ResearchGate

See discussions, stats, and author profiles for this publication at: https://www.researchgate.net/publication/338409103

PERCEPCIÓN DE LOS PROFESIONALES DE LA EDUCACIÓN FÍSICA, ACTIVIDAD FÍSICA, DEPORTE Y RECREACIÓN SOBRE EL IMPACTO DE PERCEPTION OF THE PROFESSIONALS OF PHYSICAL EDUCATION, PHYSICAL A…

Article · June 2019

CITATIONS
6

READS
227

1 author:



Alixon Reyes
Universidad Adventista de Chile
83 PUBLICATIONS **182** CITATIONS

SEE PROFILE

All content following this page was uploaded by Alixon Reyes on 06 January 2020.

The user has requested enhancement of the downloaded file.

PERCEPCIÓN DE LOS PROFESIONALES DE LA EDUCACIÓN FÍSICA, ACTIVIDAD FÍSICA, DEPORTE Y RECREACIÓN SOBRE EL IMPACTO DE ESTOS CAMPOS EN AMÉRICA LATINA[1]

Alixon Reyes
alixonreyes@unach.cl
Universidad Adventista de Chile

Recibido: 28/03/2019 **Aceptado:** 02/05/2019

RESUMEN

El trabajo tuvo como propósito conocer la percepción de profesionales de la Educación Física, la actividad física, el deporte y la recreación, con respecto al impacto de estos campos profesionales en los procesos de transformación social, cultural, política y económica de América Latina. La indagación se llevó a cabo durante los años 2017 y 2018 con la aplicación de un cuestionario en el que participaron representantes de 17 países latinoamericanos. La percepción del grupo consultado se inclina en razón de un impacto positivo de los campos en cuestión en procesos de transformación a nivel nacional y en la región que congrega América Latina, considerando como desafío el que estos mismos campos trasciendan al ejercicio de los marcos disciplinares tradicionalmente asignados, esto es, ampliando su rango de acción hacia temas como la integración regional, el desarrollo de valores y derechos sociales, su consolidación en el contexto de la agenda pública liderando procesos de articulación con otros sectores, configurando redes en la política pública, y generando además espacios de democratización, participación, equidad e inclusión, la constitución de un sujeto político, entre otros elementos.

Palabras clave: América Latina, percepción, Educación Física, actividad física, deporte, recreación, política pública, transformación.

PERCEPTION OF THE PROFESSIONALS OF PHYSICAL EDUCATION, PHYSICAL ACTIVITY, SPORTS AND RECREATION ON THE IMPACT OF THESE FIELDS IN LATIN AMERICA

ABSTRACT

The work had as intention know the professionals' perception of the Physical Education, the physical activity, the sport and the recreation, with regard to the impact of the this fields in the processes of transformation political, social, cultural and economic of Latin America. The investigation was carried out during the year 2017 and 2018 by the application of a questionnaire in which there took part representatives of 17 Latin-American countries. The perception of the consulted group inclines in reason of a positive impact of the fields in question in processes of national transformation and in the region that congregates Latin America, considering as challenge the fact that the same fields should come out of the exercise

[1] **Agradecimientos:** A todos los informantes en cada uno de los países que participaron en el estudio por su tiempo, dedicación y participación. Al *Consejo Académico Nacional de Educación Física* (CANEF) de Chile y a la Dirección de Carrera de Pedagogía en Educación Física de la Universidad Adventista de Chile por permitir la socialización de algunos avances de este trabajo en la segunda sesión del CANEF en 2018 realizado en esta última sede en la ciudad de Chillán, Chile.

of the frames you will discipline traditionally assigned, this is, extending his range of action towards topics as the regional integration, the development of values and social rights, his consolidation in the context of the public agenda leading processes of joint with other sectors, forming networks in the public politics, and generating in additions paces of democratization, participation, equity and incorporation, between other elements.
Key words: Latin America, perception, Physical Education, physical activity, sport, recreation, public politics, transformation.

INTRODUCCIÓN

Partimos de una concepción de la Educación Física, la actividad física, el deporte y la recreación, cada cual, por su parte, en el que estos son considerados como campos sociales en clara alusión a la teoría de los campos de Pierre Bourdieu (2000). Cada uno de estos campos tiene disposiciones específicas en cuanto a sus rangos y perfiles de acción profesional, pudiendo corroborarse tal situación en los pensa de estudios de las carreras afines en las universidades ofertantes y en las declaraciones que sus curricula hacen de los perfiles de egreso. Pero, además, también se verifica en los criterios de ingreso al ejercicio profesional que son evidentes en los perfiles exigidos por los empleadores, bien sea, ministerios de Estado (educación, deporte, salud, etc.), instituciones públicas, instituciones educativas (de cualquier nivel y modalidad educativa), empresas privadas, entre otros.

Vale la pena considerar que, si bien es cierto, estas dimensiones o campos de ocupación profesional no son equivalentes conceptualmente [incluso se usa o se ha usado el término ´Cultura Física' en algunos países relacionados con el socialismo (Molina, Ossa y Altuve, 2009), Cuba, la ex Unión Soviética (López, 2010; Valdera, 2009), la ex Alemania Democrática -"*Fiskultur*"- (Vargas, 2012), y en algunos otros países como Uruguay (Dogliotti, 2014), España (en el caso de Cajigal, 1979), y se viene sugiriendo su estudio en otros como Colombia (Camargo, Gómez, Ovalle y Rubiano, 2013)], también es cierto que se trata de campos sociales que se comunican, y esto por cuanto hay entre ellos coincidencias, aproximaciones, afinidades. No obstante, más allá de tales aseveraciones, vale la pena considerar el estatus actual de cada uno de estos campos en relación con otros y con las grandes demandas sociales.

Al revisar bibliografía nos conseguimos con investigaciones, trabajos y debates que suponen por ejemplo, una crisis y pérdida de identidad de la Educación Física (López, 2019; Crum, 2012; Valdivieso, 2007; Gracia, 2007; Crisorio, en Scharagrodsky, 1995), teniendo una razón en la denunciada subordinación de la Educación Física a las lógicas de los patrones de

rendimiento allende el deporte en la que también se ha entrampado la formación de docentes [(López, 2019; Reyes, 2016a; Zapata, 2014; Reyes, 2012; Molina, Ossa y Altuve, 2009), en lo que se comprende una tendencia marcada hacia la perspectiva higienista (Rodríguez, 2018) o biomédica (Moreno, 2018)], incluso, orientándose hacia una educación instrumental y tecnocrática (Molina, Ossa y Altuve, 2009); otros que sustentan la cooptación del deporte como fenómeno mercantil (Altuve, 2018, 2008; Vallejo, 2009; Barbero, 2006; Elias, Dunning, 1992; Latorre, s.f.); otros que soportan la tesis de una actividad física alineada con los fines e intereses comerciales de las agencias de la estética (Monkobodzky, 2008); y una recreación subordinada a las lógicas del entretenimiento como sínodo de las industrias culturales (Bonilla, 2018; Elizalde, 2014; Cardona y Lerma, 2014; Zamora, 2012; Martínez, 2011; Sandoval, 2009; De la Torre y Gutiérrez, 2005; Horkheimer y Adorno, 1988).

Incluso, se encuentran trabajos como el de López, Marín y Rivera (2015), en el que se hace un estudio de percepción de la Educación Física en docentes universitarios concluyendo que: "Los docentes formadores de licenciados en educación física encuestados parecen no tener claridad en la postura hermenéutica y epistemológica que se plantean en la educación física moderna" (p. 6). En Reyes (2016b), y Olivos (2009), se percibe inquietud en razón de una poca valoración y/o despreocupación de parte de las ciencias sociales por estos campos de la Educación Física, la actividad física, el deporte y la recreación, y una hegemonía en cuanto a la prevalencia de la investigación desde las ciencias duras y sus auxiliares. Finalmente, en un estudio de Moreno (2018), se dejan algunas notas sostenidas en análisis curriculares focales que preocupan, muy a pesar de los avances que se entiende se vienen generando en algunas latitudes. Sostiene el autor:

> El discurso médico, históricamente presente en la EF chilena, ha intentado ser modificado por una supuesta lógica formativa, pero cuando uno profundiza en las bases curriculares comienza a visualizarse el tradicionalismo biomédico al que ya hemos aludido. Sólo a modo de ejemplo es importante mencionar que de los once objetivos de aprendizaje propuestos para la asignatura EFYS en primer año de educación primaria, los únicos tres verbos usados en la declaración de dichos objetivos son: demostrar, ejecutar y practicar. Tres acciones estas que nos recuerdan esa perspectiva centrada en el hacer acrítico de la EF de carácter biomédico (p. 68).

En un trabajo anteriormente desarrollado, Moreno, Rivera y Trigueros (2014) presentan un análisis curricular de la Educación Física escolar en Chile que confirma la orientación de la asignatura ´EFYS´ hacia la '*performance*' o el rendimiento, y, en vista de

ello, sostiene Moreno (2018) que:

> Sobre el papel se apuesta por una formación integral de la persona, pero la realidad dista mucho de las intenciones... Finalmente, lo que nos queda es el mismo modelo de EF que se lleva trabajando en las escuelas básicas desde hace más de 20 años. Una EF que sigue pivotando en torno a dos ejes: la condición física y el deporte (pp. 68-69).

Según los productos de investigación anteriormente comentados, existen preocupaciones en torno a la Educación Física, la actividad física, el deporte y la recreación, que se consideran no menores. Considerando que los intereses de estos campos han estado dirigidos hacia fines más asociados con la condición física, patrones de rendimiento, hacia fines higiénicos y estéticos, también se comprende que la dimensión social, la dimensión histórica, la misma dimensión ciudadana, entre otras, han entrado en cierto descuido.

Así, hay un nudo crítico que en el contexto de investigación poco se aborda y tiene nexos con los aspectos en denuncia ya comentados, y tiene que ver con la influencia o el impacto que podrían estar teniendo en el contexto de la transformación social, cultural, política y económica de América Latina. Con esto nos referimos al movimiento progresivo de desarrollo y cambios que se generan en sectores de la agenda pública de un país tan fundamentales como lo son la configuración social, el desarrollo de la ciudadanía, el ámbito cultural, el ejercicio de la política como mecanismo de la colectividad en razón de la solución concertada de los problemas comunes, y el sostén y desarrollo económico. Por supuesto, se comprende que investigaciones de tal magnitud son complejas habida cuenta la amplitud y la multidimensionalidad de lo que estamos considerando.

No obstante, en ese mismo contexto pueden considerarse abordajes de investigación que tiendan a interpelar en razón de la percepción de profesionales que, vinculados con estos campos, tienen o han tenido participación en procesos en los que se deja constancia de impactos en las dimensiones ya mencionadas.

En este sentido, surgen preguntas cómo: ¿es posible considerar que la Educación Física, la actividad física, el deporte y la recreación, pueden trascender a los marcos disciplinares en los cuales se les encuadra tradicionalmente?, ¿cuán determinantes están siendo estos campos en las sociedades latinoamericanas, más allá de estos temas relacionados con los contextos disciplinares?, ¿son rellenos en los pensa de estudio?, ¿tienen algo que decir más allá de las lógicas de las canchas, los cronómetros y los silbatos?, ¿guardan alguna relación

con los aspectos sociales, culturales, económicos y políticos que configuran una sociedad, o son por el contrario, elementos asépticos, acríticos y con fines mucho más limitados?, ¿tienen alguna posibilidad de incidencia en los temas gruesos de la agenda pública?, ¿qué de las políticas públicas en estos campos?, ¿tienen presencia fuerte en las acciones que conducen a la transformación del Estado y la sociedad?

En este orden de ideas, se hace manifiesto que el propósito de investigación es conocer la percepción de los profesionales de campos como la Educación Física, la actividad física, el deporte y la recreación con respecto a la influencia de estas dimensiones en los procesos de transformación social, cultural, política y económica en América Latina en el siglo XXI.

MÉTODO

Este trabajo ha sido abordado desde una perspectiva interpretativa, privilegiando por tanto una modalidad cualitativa, con un tipo de investigación exploratoria (Cazau, 2006) y un diseño de carácter transversal. Para ello se trabajó con una muestra no probabilística discrecional dado el propósito del estudio y las características de los informantes (Otzen y Manterola, 2017).

Los criterios de selección fueron amplios: ser profesionales en alguna de las áreas mencionadas (Educación Física, actividad física, deporte, recreación); haber desempeñado funciones afines o hacerlo en la actualidad en la región; ser latinoamericano(a); aceptar la propuesta de investigación como informante; haber estado implicado(a) en algún tipo de servicio profesional ligado a procesos de desarrollo social, cultural, político y económico relacionado con las áreas de estudio; tener comunicaciones en relación con su producción académica en conexión con las áreas temáticas en consideración (bien sea en forma de presentación de ponencias y/o similares en congresos, o en la forma de publicación de artículos científicos o libros con referato); y haber aceptado los términos del instrumento que requería: datos personales de identificación, minirelato biográfico, consulta específica temática.

Los informantes fueron ubicados y contactados en razón de una agenda personal del investigador y a través de información vía web institucional vinculante, en algunos casos con proyectos de investigación, otros con publicaciones, con responsabilidades académicas, con funciones gubernamentales o asesorías ministeriales, con emprendimientos, etc.

Para el estudio fueron contactadas 89 personas, no obstante, finalmente fueron

procesados los instrumentos resultantes de 49 profesionales en los campos de la Educación Física, la actividad física, el deporte, la recreación, de 17 países, a saber: Argentina, Bolivia, Brasil, Chile, Colombia, Costa Rica, Cuba, Ecuador, Guatemala, Honduras, México, Nicaragua, Paraguay, Perú, República Dominicana, Uruguay y Venezuela.

Vale destacar que 40 solicitudes fueron finalmente descartadas debido a varios motivos, a saber: 13 profesionales no respondieron después de un primer contacto a pesar de haber manifestado una disposición inicial, 12 fueron descartados en razón de imprecisiones no subsanadas en el proceso polietápico de revisión, construcción y repreguntas, y 8 de ellos comenzaron, pero no finalizaron el instrumento. Aparte de esto, 7 profesionales más participaron, sin embargo, no fueron incluidos por hacerlo posteriormente a la sistematización de información para este reporte inicial.

En el proceso de recogida de información se utilizó el cuestionario de opinión manejado originalmente a través de la entrevista y la encuesta de preguntas abiertas. Para su aplicación fueron usados diversos mecanismos, entre ellos: entrevistas orales, entrevistas vía Skype, entrevistas vía Whatsapp, entrevistas a través de mensajes telefónicos en audio, y una mayoría en aplicación por correo (Quispe y Sánchez, 2011) o *drop off* (Arias y Fernández, 1998). Toda la información escrita fue trabajada con revisiones, aclaratorias y repreguntas.

Las entrevistas (y aquellas que fueron aplicadas en forma de encuestas) desarrolladas fueron personalizadas en vista de la diversidad cultural, profesional y ocupacional de la población con la cual se trabajó. Al ser personalizada, no se trabajó con un instrumento tipo (aunque se presentó repitencia de preguntas en varios informantes), sino que se trabajó con grandes líneas temáticas de discusión, a saber: situación actual de las áreas profesionales consideradas en el país correspondiente; integración regional; rango de acción de las áreas profesionales y su impacto en el plano social, cultural, político y económico de la región; agenda pública y políticas públicas; implicación de las dimensiones de estudio con temas como la paz, la justicia, la equidad, la autorregulación, la formación; movimientos sociales y colectivos; entre otros.

Se procedió posteriormente al respectivo análisis de contenido desde dos puntos de vista, en primer lugar, desde la perspectiva enunciativa, esto es, se seleccionan respuestas a las preguntas a tratar, se presentan en bloque, y posteriormente se hace el correspondiente análisis de tendencia narrativa como ejercicio de discusión (Ruiz, 2003). Para realizar el análisis de

contenido correspondiente, se procedió a la aplicación básica de una codificación tipo *bottom-up* con una matriz de captura y la respectiva aproximación hermenéutica con la síntesis de inferencias como enclaves de discusión, considerando que es una estrategia bastante sencilla para la construcción y relación del mismo, esto es: tema, texto de campo, palabras clave, inferencias y discusión.

RESULTADOS PRELIMINARES, INFERENCIAS Y DISCUSIÓN

Por razones de extensión, brevedad y síntesis en la presentación de este tipo de trabajos, no pueden ser ofrecidas todas las preguntas ni todas las respuestas del grupo participante, no obstante, a continuación, se ubica una muestra de lo considerado en el estudio. A continuación, los temas debatidos, los textos de campo y las síntesis de inferencias correspondientes.

Tabla N° 1. Tema N° 1.

TEMA N° 1	TEXTO DE CAMPO
Relación, compromiso e influencia de la Educación Física, la actividad física, el deporte y la recreación, con los procesos de transformación social, cultural, políticos y económicos de América Latina	Entre las formas más eficaces de adoctrinamiento y colonización que América Latina ha tenido a lo largo de su historia son aquellas que aparecen como "neutras", divertidas e incluso como "benéficas" para el desarrollo social e individual. Este contexto merece hacer dos reflexiones: en primer lugar, desacreditar la relación e importancia que la Educación Física, el deporte y la recreación tienen en la vida política, económica, legal o sanitaria (por mencionar algunas) de un país permite mantenerlas en una relación dicotómica control-resistencia, lo que provoca nuestra segunda reflexión, y es que, gran parte del esfuerzo de estas disciplinas en los últimos años ha sido en pos de legitimar su importancia social, sin observar que, en diferentes casos, los elementos legitimados son los mismos que son empleados en las relaciones de poder para instaurar mecanismos de dominación. Partiendo del principio que la Educación Física, el Deporte y la Recreación forman parte sustancial de la vida cotidiana de un país representando un indicador de la salud social, es imperante que los profesionales del área pongan en duda la suma de certezas bajo las cuales hemos venido operando a fin de ubicar con claridad las lógicas de razonamiento que atraviesan nuestras prácticas profesionales y, con base en ello, tomar la decisión consciente de mantenerlas, modificarlas o transformarlas.
	(…) si no lo creyera creo que hubiese cambiado de ámbito de trabajo. Creo profundamente en que debieran serlo, debieran estarlo para poder pensar en una sociedad menos desigual, menos injusta, con más derechos humanos en vigencia.
	Pueden incidir e inciden, absolutamente. No debiera haber duda al respecto. Es como si me dijeras que la salud, la educación y la ciencia no debieran ser política de Estado. Nuestras disciplinas son parte transversal de aquellas, por lo tanto, *deben* ser parte de la agenda pública.
	Puede y debe pensarse de esa manera. El deporte no puede ser una política pública de segundo orden, todo lo contrario. El fomento de espacios públicos destinados a la actividad física y la recreación empodera a los ciudadanos de sus barrios.
	(…) entiendo que la recreación efectivamente puede impactar en los procesos de transformación social… lo que la recreación puede brindar en nuestros países es la posibilidad de intervenir en el desarrollo integral como "ser humano". La recreación tiene que ser considerada transversalmente, en un proceso de desarrollo del individuo. Es decir, entender que aparece involucrando distintos aspectos de nuestra vida: salud, educación,

	ámbito de la participación política y ciudadana, entre otros, ya que aporta en todos ellos. En consecuencia, su consideración en el marco, por ejemplo, de la política pública, no puede estar aislado de otras políticas públicas que hacen a las condiciones materiales de vida de los sujetos… El impacto económico es comprobable, pero merece un análisis particular, porque rápidamente las prácticas recreativas que entran en el marcado, -por ejemplo, el turismo-, pueden dar por resultado beneficios para unos y calamidades para otros. Tanto en el sentido propiamente económico como de desarrollo personal. Entiendo que la recreación, al igual que la salud y la educación, corre serios riesgos de lesionar sus bondades, cuando participa del mercado al igual que cualquier mercancía.
PALABRAS CLAVE	Adoctrinamiento, colonización, control-resistencia, Educación Física, actividad física, deporte, recreación, legitimar, salud social, lógicas de razonamiento, prácticas profesionales, igualdad, derechos humanos en vigencia, agenda pública, espacio público, empoderamiento, transformación social, intervención, desarrollo integral, política pública.
INFERENCIA	En los profesionales consultados se concibe el reconocimiento de la necesaria relación entre la Educación Física, la actividad física, el deporte y la recreación con los procesos de transformación social, cultural, políticos y económicos de América Latina, más allá de los escarceos disciplinares comunes. Se considera que estos campos del saber deben ser reorientados de forma que puedan impactar de manera más contundente en estos tipos de procesos que son tan determinantes en las sociedades, más aún cuando existen posibilidades ciertas para enmarcar una agenda que avance hacia la descolonización, generando escenarios para recolocar prácticas que permitan romper con ciertas lógicas de razonamiento y los dispositivos socioculturales, políticos, jurídicos que anclan mecanismos estructurados y estructurantes de poder (del poder por el poder y no del poder para servir) y dominación. Resaltan elementos como desarrollo integral, empoderamiento, agenda pública, disminución de la desigualdad social, resistencia, política pública, etc. Estas reflexiones viajan en el contexto de una tendencia que recorre América Latina y que va asociado a la emergencia de grupos de estudio, debates en unidades de investigación, mayores índices de colaboración en los investigadores, ocupación de intereses de investigación desde el campo de las ciencias sociales (en razón de que las ciencias de la salud ocupan importantes volúmenes de investigación) en razón de que se ha considerado que estos campos del saber se ilustraban como de poco interés en este ámbito de las ciencias (Olivos, 2009), entre otros elementos. De allí que todos estos elementos han venido sumando para encontrar que, en un grupo importante de profesionales en estos campos del saber existe la preocupación por entender la Educación Física, la actividad física, el deporte y la recreación como escenarios de tensiones sociales, culturales, políticas y económicas importantes y emergentes en el mundo de hoy. Hay un trabajo desarrollado por Moreno (2011) en el que se se hace un estudio sobre las percepciones del profesorado universitario de educación física en relación a la función de transformación social de la educación física escolar. Dicho trabajo fue desarrollado en Chile, utilizando la entrevista en profundidad y grupos focales, y vale destacar que uno de los considerandos de la tesis en cuestión es el planteamiento de la pedagogía crítica en Educación Física (o como lo plantea Pedraz, una Educación Física crítica, 2017) como detonante y como generador de espacios para una práctica educativa transformadora en el ámbito social y cultural. Además de ello, los docentes con los que se interactuó en el estudio para la recogida de información sí perciben a la Educación Física como campo que genera posibilidades para la transformación social, iniciando por temas tan importantes como la democratización, la formación y configuración de la autonomía, entre otros elementos de no menor importancia.

Fuente: Elaboración Propia.

Al dialogar sobre la trascendencia de la Educación Física, la actividad física, el deporte y la recreación en relación con la cuadrícula de los temas disciplinares, esto es, del desarrollo de habilidades y destrezas motoras, del divertimento, del ejercicio físico y el rendimiento,

algunas respuestas de las obtenidas fueron:

Tabla N° 2. Tema N° 2

TEMA N° 2	TEXTO DE CAMPO
Trascendencia de la Educación Física, la actividad física, el deporte y la recreación en relación con los temas asociados a los marcos disciplinares	Desde nuestra región, la búsqueda del talento o el triunfo no están en nuestros planes, sino todo lo contrario, la idea es darle todas las herramientas posibles en la formación de grado, para que el alumno/a luego pueda y tenga la capacidad de explorar los temas que más desea, apareciendo ahí los referentes de cada área para colaborar en el recorrido. Cuando hablo de nosotros, hablo del país y de las instituciones a las cuales pertenezco, ya que, en mi caso, investigo y profundizo actividad física y deporte…
	La máxima aspiración de la Educación Física es la formación de infantes, donde la adquisición de hábitos para una calidad de vida son los mayores alicientes de nuestro trabajo; el desarrollo de habilidades son producto de ese trabajo formativo, la diversión es parte del uso de los medios que tiene la Educación Física como el juego. Solo los medios de comunicación y políticos mal informados creen que es responsabilidad de la Educación Física la adquisición de medallas, es cierto que ahí se pueden sentar las bases de un futuro atleta, pero no es ese el mayor compromiso ni responsabilidad.
	(...) quiero referirme a que mi formación inicial fue deportivista rindiéndole culto al cuerpo acrobático, a la medición, a los test's, a solo ver al estudiante que tenía un sobresaliente capital motriz deportivo. Esto generaba una discriminación dentro del grupo… con el tiempo mi postura ha estado centrada tanto en la educación media como en la universitaria, hacia una Educación Física formativa por y para la vida, identificada con el modelo sociocultural, a través de un deporte educativo que desde la sociomotricidad impulse el entendimiento del otro, con un enfoque histórico de la realidad vivencial, con una instrucción corporal como la señaló Simón Rodríguez para hacer fuerte a la nación. Una visión del cuerpo comunicante que a través de la expresión corporal permite el reconocerse y entenderse a través del cuerpo, con una pedagogía crítica que permite identificarse con su entorno y su imaginario social.
PALABRAS CLAVE	Talento, educación, formación, pedagogía crítica, modelo sociocultural, enfoque histórico, adquisición de hábitos, calidad de vida.
INFERENCIA	Vale la pena considerar que en la opinión de los consultados, la Educación Física, la actividad física, el deporte y la recreación sí trascienden a elementos tan puntuales (ya la vez importantes) como los aspectos disciplinares a los que tradicionalmente han sido pensados. Esto es, pueden tener implicaciones de mayor orden que aquellas que les asignan de forma casi que exclusiva al divertimento, al desarrollo, optimización y maximización de habilidades motrices y cualidades físicas, al fomento de la higiene y mejoramiento de condiciones de salud. Esto que se comenta no pretende disminuir la importancia de estos aspectos que son disciplinares, no obstante, es de reconocer también que en los campos en debate se han presentado situaciones que reducen el potencial de acción de los mismos. Por ejemplo: una clase de Educación Física que se constituye en un espacio para el desarrollo de estructuras deportivas como fin y no como un medio, un deporte que se piensa únicamente desde la posibilidad de maximizar el triunfo en detrimento del derecho público a la realización de actividad física (casos: disminución de fondos públicos y privados para programas como el de deporte para todos en razón del aumento proporcional de las previsiones para el alto rendimiento en el deporte, porque el triunfo en competiciones es el que se 'vende' mediáticamente para 'avalar' ciertos modelos políticos de gestión), o en el caso de la recreación cuando se potencia mucho más la relación ofertante o prestador de servicios y los denominados beneficiarios -a la larga, clientes-, cuando se disminuyen espacios de participación, creación y compartencia en beneficio de espacios para el entretenimiento desechable: cierre de cinematecas populares para el monopolio de las salas de cine en favor de transnacionales de la industria cultural, entre otros ejemplos). Se hacen necesarios ejercicios profesionales en los que el abordaje formativo atienda aspectos que son importantes: el diálogo

	intercorporal que se genera desde las situaciones motrices que se concretan en los espacios educativos como forma de socializar los aprendizajes, el avance hacia una cultura del encuentro con los otros partiendo de una aproximación y un enraizamiento con las vivencias y las experiencias socioculturales en los entornos y los otros.

Fuente: Elaboración Propia

Cuando se ha conversado sobre la posibilidad de la integración latinoamericana, partiendo de campos formativos como la Educación Física, la actividad física, el deporte y la recreación, estas han sido algunas de las respuestas:

Tabla N° 3. Tema N° 3.

TEMA N° 3	TEXTO DE CAMPO
Integración latinoamericana	Es posible, claro que sí. Creo que es importante compartir y construir juntos otras maneras alternativas de ver la Educación Física, la actividad física, la recreación, ya que implícita o explícitamente está presente en nuestras cotidianidades, en revolucionar la educación integral desde ella, partiendo desde nuestros saberes y conocimientos ancestrales, dándoles el lugar importante que les corresponde para poder vivir en armonía con la vida, de repensar el constructo y tejido social y cultural que vamos fijando en las nuevas generaciones, de reflexionarlas desde nuestros espacios de acción y de accionar desde posturas concretas frente a la educación del cuerpo, de la activación de la vida a través de nuestro espíritu que se recrea en la forma y lugar de los espacios de la Educación Física, el deporte y la recreación; de sembrar esperanza en las personas, de sentir que otro mundo es posible imbricado en nuestro cuerpo-espacio-tiempo.
	(…) hasta el final del siglo XX había poco intercambio de saberes y de experiencias entre los profesionales, profesores e investigadores de la Educación Física, el deporte y la recreación de diferentes países latinoamericanos. Hoy es posible encontrar más proyectos siendo realizados en equipo por profesionales y profesores de diferentes países, y diría que este campo es tan vasto que anda en el avance, en esa dirección.
	Creo que esos temas son plenamente adecuados para que podamos entablar estrategias de interacción. Para tal cosa tenemos que cambiar las actuales posturas de la mayoría que reproducen fuera de los campos de los juegos la rivalidad entre nuestros pueblos.
	El ideal del fortalecimiento y la consolidación de una patria grande es un pensamiento presente desde los tiempos remotos… Desde una perspectiva histórica, la integración de las naciones latinoamericanas es necesaria porque nuestros países están hundidos en la pobreza económica, política y social… Desde la UNESCO, la *Carta Internacional de la Educación Física, la Actividad Física y el Deporte*… se menciona que la cooperación internacional es un requisito previo para aumentar el alcance y los efectos de la educación física, la actividad física y el deporte.
	La experiencia que tenemos en la región (Argentina, Brasil y Uruguay) es que las redes académicas estables ayudan mucho. No siempre es fácil financiar las actividades, pero de todas maneras es posible establecer grupos de investigación con participantes de varios países, dando lugar a una comunidad académica internacional e internacionalista.
	Respondiendo desde el ámbito profesional de la recreación, comenta: La primera integración a la que debemos contribuir es a la de aquellos que estamos involucrados en procesos similares. Hoy hay en la región muchas oportunidades para encontrarnos con otros recreadores, para intercambiar saberes y experiencias, para producir conocimiento, para colaborar en la formación y en el desarrollo de investigaciones comparadas. Y hay que sacarle más provecho a esto.
	A través de la Educación Física, el deporte, la actividad física y la recreación se puede lograr la integración si nos vemos y reconocemos como iguales, entendiendo que somos pueblos que poseemos una misma historia de lucha por la independencia, con raíces originarias ancestrales, acorde con nuestras similitudes que pueden ser políticas,

	sociales, económicas, culturales, religiosas, lingüísticas, ideológicas, geográficas e históricas, enmarcadas en la firma de convenios con identidad latinoamericana.
	Claro que sí, estas áreas son perfectas para la integración de los veinte países hermanos que compartimos casi todos nuestro querido español… Aunque Haití y Brasil hablan francés y portugués, respectivamente, no es un obstáculo para la integración…
	Un gran desafío es la integración latinoamericana, superar las barreras que nos impiden reconocer lo que hacemos y producimos en beneficio de la población y de los propósitos de construir sociedades para el buen vivir, para la descolonización y superación de toda forma de sometimiento y subalternización. Convertirnos por fin en sujetos constructores y realidades socio históricas.
	Sí es posible, pero teniendo claridad conceptual y un enfoque de promoción de desarrollo humano integral.
	(...) en cada uno de los países encuentras profesionales del campo, activistas, movimientos sociales, que muestran su preocupación y además trabajan arduamente por generar acciones puntuales para mostrar la importancia de estas prácticas en la vida de los sujetos. Pero debemos usar los medios de comunicación a nuestro favor, hablar y replicar lo que se hace, darle la intención social que tiene y no solo de entretenimiento. Para ello es necesario definitivamente crear más proyectos de investigación internacional, que devele las particularidades, y a su vez los aspectos comunes que nos unen como latinoamericanos.
PALABRAS CLAVE	Integración, movimientos sociales, activistas, desarrollo humano, intercambio, interacción, encuentro, compartencia, necesidad, proyectos.
INFERENCIA	Puede decirse que este es uno de los temas en los que mayor consenso existe. En los consultados se deja notar el interés por avanzar en procesos de integración regional desde otras perspectivas partiendo de las aproximaciones profesionales, las líneas comunes de interés en la investigación, proyectos; pero, vale la pena destacar que, aunque no se dice de forma explícita, hay quienes asoman la posibilidad de la integración desde otros escenarios, esto es, una integración que trascienda a los propósitos tradicionales de las instituciones. Se percibe la necesidad de construir agendas que permitan la construcción de horizontes comunes articulando esfuerzos y propuestas, profundizando y partiendo de una Educación Física, de una actividad física, de un deporte, de una recreación que se comprometan con construcciones sociales, culturales, políticas y económicas bien fundamentadas, sólidas, y mucho más cercanas a las experiencias colectivas, populares, originarias nuestroamericanas que a su vez puedan configurar identidades en América Latina en este marco. Vale la pena destacar que se comprende la integración latinoamericana desde una dimensión mucho más abarcante que la propuesta por la tradición, esto es, Estados, gobiernos, instituciones, convenios, y trasciende a la posibilidad de la integración desde otros conjuntos sociales mucho más aterrizados en los registros cotidianos de los pueblos, esto es, los movimientos sociales, los colectivos, los activistas, la gente en las comunidades, las organizaciones populares.

Fuente: Elaboración Propia

Al inquirir sobre cuáles sean hoy los desafíos de la Educación Física, la actividad física, el deporte y la recreación en América Latina, se tiene que:

Tabla N° 4. Tema N° 4.

TEMA N° 4	TEXTO DE CAMPO
Desafíos de la Educación Física, la actividad física, el deporte y la recreación en América Latina	Un gran desafío es la integración latinoamericana, superar las barreras que nos impiden reconocer lo que hacemos y producimos en beneficio de la población y de los propósitos de construir sociedades para el buen vivir, para la descolonización y superación de toda forma de sometimiento y subalternización. Convertirnos por fin en sujetos constructores de realidades socio históricas.
	(...) se dan espacios de resistencia que llaman poderosamente la atención. Uno hace a las leyes de recreación (p.e. Venezuela y Colombia); otro es la discusión masiva de los estudiantes chilenos por la gratuidad de la enseñanza; uno más, la increíble resistencia de los maestros argentinos frente a la defensa de la escuela pública (la segunda, históricamente, en el mundo!) y sus salarios; finalmente, los Círculos Populares de Recreación y Ocio en Pernambuco muestra cabal de la educación para el tiempo libre como modelo de apropiación de derechos y toma de conciencia de los mismos. Pero, obviamente, estos espacios no alcanzan… El imperio nos ha hecho mamar el recreacionismo compensatorio, la recreación como el conjunto de las acciones desaburridoras sin más objetivos que el consumo de las acciones en pos de recuperar, falsamente, algo de la alegría que debiese ser natural. Y si podemos ganar dinero, ¡mejor! La recreación aparece así como una mercancía más en el abundante mercado del tiempo desocupado. Es por ello que podemos y debemos seguir escribiendo, encontrándonos, debatiendo, modelos y recursos lúdicos que se constituyan en formas coherentes de educar para el hombre nuevo, el dueño de su historia y su futuro, el hombre solidario, consciente y comprometido. Entiendo que debemos recuperar los juegos de nuestros ancestros, los que nos dieron identidad y contraponerlos a los modelos tecnocráticos que nos imponen todos los días; y jugarlos todos los días. Entiendo que podemos colaborar en formar escritores de cuentos, fabricantes de juguetes, modificadores y creadores de juegos… en fin, modificadores de la realidad.
	Debemos avanzar hacia una Educación Física, una actividad física, un deporte y una recreación más humanizadas, más formativas que deportivas, hacia la conformación de un ciudadano íntegro, comprometido con su imaginario social, cultural e histórico, es decir, formar al ciudadano/a, como lo expresa Aristóteles en su obra *La Política*: "En los gobiernos, que parecen ocuparse con especial cuidado de la educación de los jóvenes, se intenta las más veces hacer de ellos atletas, lo cual perjudica tanto a la gracia como al crecimiento del cuerpo". Se debe entender entonces que la Educación Física no debe dirigirse hacia los más favorecidos por la naturaleza, sino a los menos desprovistos de ella, porque con ello contribuiremos a la virtud colectiva.
	Yo creo que los desafíos son múltiples y en distintos niveles. En el plano de lo político, debemos ocuparnos de esclarecer sobre los peligros de los retrocesos educativos en cuanto a inversión económica y el abandono de los proyectos de acompañamiento a los sectores populares para la ampliación de derechos. En particular, habría que apoyar los proyectos de ampliación de la cantidad de horas de EF en las escuelas, pero pugnando por acompañar estos proyectos con programas curriculares que rescaten los saberes populares y promuevan una enseñanza centrada en el enriquecimiento cultural de los niños y jóvenes, preparándolos para una ciudadanía democrática y una vida rica y saludable. En el plano de lo académico, las instituciones educativas superiores deben acercarse a los problemas reales de los profesores en las escuelas, formulando sus avances pedagógicos y científicos en términos que realmente acompañen los procesos de innovación en la enseñanza. Los profesores de las escuelas son los protagonistas principales de lo que ocurra en los patios y deben ser apoyados en todo intento de avanzar sobre las tradiciones y los obstáculos que imponen rasgos retardatarios de la

	cultura escolar. Los estudiantes, tanto en la formación docente como en los mismos colegios son actores en el reclamo por las condiciones adecuadas para tener una propuesta decente y productiva de la EF.
	Debemos hacer proyectos juntos, compartir experiencias impartiendo maestrías y doctorados unidos, publicando en revistas. Trabajar en congresos, libros, simposios, comunes, etc.
	Mucho se puede hacer para avanzar… pero considero que lo principal es abrirse a preguntarnos de forma seria el por qué y para qué de lo que se hace. La mayoría de los profesionales y gestores públicos están centrados en responder el qué, cómo, cuánto, cuándo, etc., de esas actividades, evitando profundizar en el sentido de fondo de cualquier acción pública o privada. En ese sentido, lo importante es volver a poner el foco en las personas reales, en la comunidad concreta, y en el impacto cierto, así como en la durabilidad y sustentabilidad de cualquier iniciativa innovadora y transformadora.
	(...) hay que orientar a que exista una mayor igualdad en todos sus niveles… Atenta contra la persona el que no tengan acceso igualitario para la práctica de la Educación Física… el aumento de horas no debe reducirse a los cursos básicos, sino que también permee a toda la enseñanza básica y media… Mejora de relaciones personales, reducción de la violencia… Mejorar la capacitación de los profesores de Educación Física, mejorar la calidad, las condiciones, la accesibilidad. Debe haber un cambio cultural en relación con el significado y el desarrollo de la actividad física de forma sistemática. Esto último tiene relación con una Educación Física de calidad… Personas activas toda su vida que consideren la actividad física como eje prioritario en su vida.
	Con respecto a la Educación Física, el deporte y la recreación actual, podemos decir que mientras no exista un sistema que coadyuve a que se haga realidad que en un proceso de desarrollo humano estas prioridades vayan de la mano con sectores como Educación, Salud, Transporte, Medio Ambiente, Economía, etc., y que estas por ejes transversales puedan plantear políticas que el país necesite, nuestro compromiso con la salud pública para mejorar el capital humano será siempre un esfuerzo que no se concrete.
	La discusión de las prácticas de enseñanza como cuestión a debatir en su óptima distancia con la producción estrictamente básica de una academia que se encuentra encerrada en sus redes, miope. La intencionalidad política y social de sus saberes propios, los que deben ser centro de enseñanzas.
	Necesitamos de nuevos modelos que resistan y desmonten el pensamiento neoliberal, de más estudios y de inversiones en la formación de una masa crítica de posgraduados en nuestros temas.
PALABRAS CLAVE	Integración, resistencia, formación, formación docente, igualdad, Educación Física de calidad, accesibilidad, ampliación de derechos, acompañamiento.
INFERENCIA	Se conciben varios desafíos para el fortalecimiento de las agendas que, desde la Educación Física, la actividad física, el deporte y la recreación, se pueden desarrollar en América Latina. Entre ellos: la integración latinoamericana para la construcción de horizontes comunes en concordancia y consecuente con el tiempo histórico que vive la región y las demandas socioculturales, económicas y políticas de la época. Se plantea como desafío advertir y luchar contra los retrocesos educativos que ponen en peligro los derechos de la población, y en especial de los más vulnerables, al tiempo que se fortalecen los espacios de resistencia popular en la forma de los movimientos sociales, colectivos y comunidades organizadas. Esto a su vez se asocia con ese ejercicio necesario de articulación de los campos de la Educación Física, la actividad física, el deporte y la recreación con estos temas de la agenda social de envergadura. Se concibe como desafío la necesidad de profundizar y resignificar el conjunto de la cultura física como elemento y como eje prioritario de la vida en relación con la humanización, la formación y la condición humana, en tiempos en los que se pone en descrédito el sentido de lo humano. También se considera como prioritario la articulación de los campos en cuestión con sectores de la política pública como lo son la educación, la salud, la economía,

	transporte, ambiente, entre otros, a manera de construir un tejido de políticas públicas que permitan una atención integral a la ciudadanía. La desvinculación de las políticas genera incluso mayores gastos públicos y al mismo tiempo encarece elementos de la política fiscal que generalmente terminan absorbiendo y pagando los sectores más desfavorecidos de la población. Al mismo tiempo se enmarcan como desafíos algunos elementos que se desprenden, por ejemplo: el acceso, la igualdad (y esto en términos genéricos), calidad de la educación, las prácticas de enseñanza en la Educación Física, etc. Y cierro con la última opinión registrada, esto es, uno de los desafíos percibidos reside en el hecho de poder concretar una masa crítica que considere el efecto biopolítico de los registros socioculturales que se vierten desde los campos de la Educación Física, la actividad física, el deporte y la recreación en América Latina. Además, entre las respuestas ofrecidas por los consultados y el resultado de trabajos publicados que hacen referencia a este tema, se trazan algunas aproximaciones. Por ejemplo, Gayol (2016) sostiene que uno de los desafíos en el campo de la Educación Física, pasa por la contextualización de las prácticas profesionales; Oste (2016), plantea que un desafío importante viene dado por la necesidad de avanzar en el desarrollo y fortalecimiento de las intervenciones sociocomunitarias; Danguise (206) y Rozengardt (2016) enfatizan como desafío la representación de la Educación Física en el contexto de las políticas públicas y las políticas sectoriales. Centurión (2016), plantea como desafío la consolidación de la investigación para una educación de calidad, mientras que López, Pérez, Manrique y Monjas (2016), plantean la necesidad de reflexionar en relación con los saberes necesarios de la Educación Física (como un desafío), y de aclarar como campo cuál es la influencia del mismo en el desarrollo integral del ser humano.

Fuente: Elaboración Propia

Se ha preguntado además sobre la posibilidad de tributar (y cómo) desde las posibilidades de la Educación Física, la actividad física, el deporte y la recreación, a la ampliación de derechos, a la justicia social, la inclusión, la paz, la igualdad, la ampliación de la participación popular, la convivencia, la tolerancia, la integración, etc. Algunas respuestas fueron:

Tabla N° 5. Tema N° 5.

TEMA N° 5	TEXTO DE CAMPO
Tributación de la Educación Física, la actividad física, el deporte y la recreación con valores y derechos sociales básicos	Aunque hablemos mucho de nuestro campo como mediador de procesos orientados a la inclusión, a la convivencia, al desarrollo humano, la paz, post-conflicto, etc., la realidad de los currículos y las tendencias con mayor presencia adolecen de evidencias. Este es un punto en el que se debería poner la mayor atención… La educación es un dispositivo que puede servir para mantener la desigualdad, la injusticia y la exclusión. Pero también lo puede hacer para formar personas autónomas, comprometidas y conscientes que contribuyan a la construcción de la dignidad, de la civilidad y a la construcción de sociedades más equitativas y justas. Y sobre todo respetuosa de la diversidad, tan propia de nuestro país. En referencia a nuestro campo de estudios, considero que debemos pensar su problematización. En este sentido considero que la pregunta es, ¿cuál es la educación física, la actividad física, el deporte y la recreación que más contribuye a un escenario de paz? En campo no es bueno en sí mismo ni sirve para todo. Un modelo de deporte de élite será necesariamente excluyente. Una política pública orientada a garantía será necesariamente más equitativa, y por tanto requerirá de profesionales con una formación más íntegra. Hoy las tendencias que predominan en la formación de profesionales en la región se corresponden con los diseños globales (sobre todo la actividad física y el entrenamiento deportivo). Considero que un proyecto en esta línea deberá partir del reconocimiento de los contextos y sobre todo de la heterogeneidad tan propia de nuestros países. No niego el deporte de altos logros, ni desconozco el aporte de la actividad física,

	pero sí considero que se debe trabajar sobre su condición de derecho y por tanto de universalidad para el acceso de todas y todos.
	(...) poco o casi nada reflexionamos los agentes del campo en un tema de tanta relevancia como lo es el de la paz y las formas de cómo podemos contribuir a su consecución. La idea de un cuerpo sano y activo que ha caracterizado tanto nuestra intervención sigue siendo marcada por lógicas sociales de autorregulación y de determinación biológica hedonista, más que por procesos de autodirección consciente y de colaboración social. Esta afirmación no soslaya, la perspectiva discursiva que vende la idea de los altos valores y benéficos resultados de la actividad física y el deporte para todos los males sociales, en una suerte de mistificación del campo, de gran utilidad para políticos y comerciantes.
	En Colombia siempre se ha hablado que estas prácticas sirven para muchas cosas, entre ellas para la paz. Sin embargo, el mayor apoyo económico está centrado en conseguir medallas olímpicas. Es decir, que la preocupación estatal real está centrada en priorizar procesos de representación internacional. En tanto, en la cotidianidad social, se puede observar cómo muchos territorios de delincuencia son recuperados gracias a procesos de Deporte y Recreación. En los barrios las personas se integran y defienden sus espacios recreo-deportivos, son conscientes de la importancia que ello tiene en la formación del carácter de los niños y jóvenes, así como el beneficio de la ocupación de un tiempo libre en actividades de gozo y disfrute, siendo este último un verdadero criterio para comprender qué es paz.
	En la formación inicial de los profesionales de la cultura física de México casi no existen cursos relacionadas con la política y la ética en general, bastiones para una formación ciudadana. Escasamente los hay también en la formación permanente, la mayoría de la oferta académica se dirige a la educación disciplinaria específica. He ahí una carencia que hay que subsanar. Sobre todo, si establecemos que la educación no es neutra, de ahí que su planeación, aplicación y evaluación conlleva fines eminentemente políticos que es necesario vislumbrar para conocer a qué intereses sirve nuestra práctica profesional. (…) es necesario establecer en nuestros países latinos un sistema político-económico que se aleje del capitalismo en su vertiente de neoliberalismo rapaz y avanzar hacia un régimen con énfasis en el desarrollo social y humanístico. Aunque el tránsito hacia esta propuesta pueda parecer utópica, gracias al debilitamiento institucional, los abusos de las reglas democráticas, por la proliferación de organismos económicos multilaterales sin escrúpulos y empresas comerciales transnacionales especuladoras, nosotros creemos que la erradicación de la corrupción a través de la no impunidad con la ayuda de observatorios de la sociedad civil internacional es posible.
PALABRAS CLAVE	Derecho, prácticas, cotidianidad, paz, formación profesional, política pública, garantía, universalidad en el acceso.
INFERENCIA	Si bien es cierto que pareciera existir un consenso en relación con la articulación que se genera con el desarrollo de valores y derechos sociales desde los campos de la Educación Física, la actividad física, el deporte y la recreación (Rodríguez, 2018; Monjas, Ponce y Gea, 2015; Venero, 2007), no es menos cierto que el tema parece ser secundario ante la preeminencia de tendencias utilitarias de estos campos que como embudo reducen sus posibilidades y rangos de acción. El debate en este contexto es reducido si se considera que el campo de las ciencias sociales no ha colocado estos campos como dimensiones prioritarias de estudio. El utilitarismo termina consolidando un discurso que configura una Educación Física, una actividad física, un deporte y una recreación mucho más asociada con la salud (desde el punto de vista biológico e higiénico), con el desarrollo de patrones de rendimiento, eficacia y eficiencia, que, con el desarrollo de experiencias asociadas a la paz, a la justicia social, a la equidad, a la solidaridad, entre otros (y esto no pretende negar el componente e intencionalidades naturales de estos campos). Incluso pueden conseguirse arbitrariedades: colegios en zonas de conflicto en los que pretende desarrollarse el deporte como constructor de paz, pero el desarrollo del mismo es eminentemente competitivo y con lógicas de exclusión. Sí creemos que, aunque es reconocible e indudable la direccionalidad disciplinar de los campos en cuestión, no pueden limitarse a ello. La política pública debe considerar estos campos como

	dimensiones constructoras, como campos desde los que se pueden generar planes, programas de intervención, participación e inclusión, en los que puedan generarse verdaderas condiciones para la convivencia, la solidaridad, la fraternidad, la tolerancia, la justicia social en toda su expresión, etc. O sea, debe cambiar la perspectiva desde la que se construye la agenda pública para la atención en Educación Física, actividad física, deporte y recreación. Pero para que ello pueda suceder, esto es, para que estos razonamientos puedan impactar en el marco de la agenda pública y de la política pública, debe la academia asumir un rol protagónico y mucho más comprometido con los cambios sociales, deben los colectivos de profesores e investigadores asumirse como actores sociales mucho más determinantes articulándose con las bases, con los movimientos sociales, con los ejes comunitarios, con la gente organizada y generar propuestas, proyectos de intervención que impacten y muestren los beneficios. Organizar, formar, movilizar, debe constituirse en un marco de acción que repercuta en el escenario de la cotidianidad, allí donde la agenda pública se construye. De por sí solo esto no cambiará el discurso, pero el ejercicio cotidiano y la escalada progresiva sí irá generando el cambio cultural que es primario a todo lo demás.

Fuente: Elaboración Propia

Se ha preguntado por la relación entre Educación Física, la actividad física, el deporte y la recreación con la política. ¿Es acaso esa relación un tabú? ¿se trata de temas posibles de articular?, o, ¿es un tema impostergable? Estas han sido algunas de las reacciones:

Tabla N° 6. Tema N° 6.

TEMA N° 6	TEXTO DE CAMPO
Relación entre Educación Física, la actividad física, el deporte y la recreación con la política.	Tema necesario y fundamental a la hora de diseñar políticas inclusivas, generadoras de participación, de acceso al patrimonio cultural y protagonismo ciudadano.
	(...) no puedes verlos separados de la política de los gobiernos, forman parte del modelo educacional y del propio sistema de salud… han contribuido a los procesos de transformación social, cultural, política y económica de América Latina en lo que va de siglo XXI, desde sus raíces este tipo de actividades han sido vehículo en aras de acelerar todos los procesos humanos.
	Tocar el tema del acto educativo desligado del discurso político desde el escenario de la Educación Física en Nuestra América, más que un tabú, es un escenario de formación y de identidad que no se ha querido asumir por no tener claro el enfoque histórico y cultural de la realidad epocal que estamos viviendo; concientizar a nuestros profesores y estudiantes sobre la necesidad de entender primero que nada la palabra 'política' que no es más que lo relacionado con la participación de los ciudadanos, que buscan el bien común y que desde lo deontológico está recogido en las constituciones… (de los Estados)
	La educación física, el deporte y la recreación se articulan fuertemente con la política, aunque esto no siempre se nota. Por ejemplo, pasa por el ámbito político la priorización del contenido físico-deportivo en el campo de la recreación en detrimento de otros contenidos culturales que podrían ser trabajados… También es una decisión política invertir en programas de recreación/ocio dirigidos a grupos minoritarios que no tienen acceso a ese derecho y viven una dura exclusión en su vida cotidiana como indígenas, afrodescendientes, mujeres, niños, personas con discapacidad, grupos vulnerables socioeconómicamente, etc. No podemos, por tanto, disminuir el papel político de nuestras acciones profesionales y de nuestras actividades académicas.
	No creo que sea un tabú, o lo que es lo mismo, un tema proscrito en Brasil. Nunca tuvimos un contexto tan favorable para su legitimidad. No obstante, mucho más por incompetencia gerencial de nuestra parte, profesionales del área caen en los vicios de la política ortodoxa, terminamos dejando de implementar políticas duraderas que fortalezcan su importancia junto a la población. Pocas áreas de intervención se identifican tanto con la calidad de vida, la satisfacción, la realización personal, los desafíos, la

	socialización, entre otros atributos, como la nuestra. No obstante, nos está faltando el debido proceso de sensibilización y movilización.
	Tema impostergable. Ello requiere de la formación como sujetos políticos de quienes trabajamos en el campo del ocio y la recreación en cualquiera de sus prácticas, sectores o ámbitos. La construcción de significados negativos y equívocos asociados a la política por las prácticas perversas de nuestros políticos, se ha desconocido o se evita el ejercicio como sujetos políticos en lo que hacemos, desde evitar el conocimiento de la norma, o asumir posiciones cómodas para no enfrentar el conflicto que implica disentir, o las miradas de túnel que hace que quien trabaje en recreación desde sus ámbitos (gestión, educación, prácticas recreativas, etc.), mantenga una visión de túnel en su ser y quehacer, estableciendo además estrechos campos de relaciones. Urge una reflexión de quienes trabajan en el campo sobre lo político como transformación y la construcción de posturas políticas para nuestro ejercer de la recreación cotidianamente.
	Poca conciencia hemos tenido como agentes del campo del carácter político de la recreación a nivel social. Quienes sí han tenido claro este rol, han sido los sectores poderosos quienes lo han puesto a su servicio. Es necesario promover la comprensión del carácter político de la acción recreativa comprometida con los intereses de la clase trabajadora y popular.
	Considero que hoy en día para nada es un tabú hablar de esta relación, más bien diría que es una relación que tiene matices. Es claro que si la preocupación es por una representación adecuada en los juegos olímpicos es porque esto es político, en la medida en que los países se crezcan en su representación deportiva puede parecer un criterio para dejar de ser leídos como un país del tercer mundo. Pero esto no quiere decir que al interior realmente los procesos en estos campos se estén fortaleciendo, los entre departamentales y distritales reciben poco dinero para realizar los proyectos sociales que hacen parte de la cultura de un país como lo son la Educación Física, el Deporte y la Recreación, considerados a su vez agentes de cambio y transformación social. Si bien Colombia tiene leyes que han reglamentado el valor de estas prácticas poco se cumple de ellas en la realidad presupuestal, aspecto vital en la acción política.
	La relación entre política, ocio y recreación es un tema que al menos en México venimos atrasados con respecto a países como Venezuela, Colombia o Brasil en donde los avances son mayores. Su vinculación es una necesidad al menos desde finales de la década de los 60´s y principios de los 70´s del siglo pasado, no obstante para ello es necesario insistir dos aspectos fundamentales: en primer lugar, la necesidad de que profesionales de diferentes áreas (abogados, ingenieros, sociólogos, politólogos, filósofos, antropólogos, arquitectos, etc.) realicen estudios de postgrados en nuestras áreas, y, en segundo lugar, que aquellos que estamos inmersos en este campo ampliemos los límites clásicos establecidos para nuestro quehacer profesional y realicemos estudios y vinculaciones desde otros campos profesionales. En este marco, queremos salirnos de la lógica de pensar al ocio y la recreación como "disciplinas" académicas con objetos de estudio, metodologías y fines propios y pensarnos como un "campo de articulaciones" de diferentes disciplinas, marcos epistemológicos y propuestas metodológicas.
	Lamentablemente en el último tiempo estamos asistiendo en Latinoamérica a una concepción de política basada en la confrontación, en la denigración del que piensa diferente, la imposición violenta. A mí me interesa la política como espacio de encuentro de ideas y es desde allí que sitúo a la recreación.
PALABRAS CLAVE	Política, sujeto político, acceso, participación, inclusión, exclusión, derecho, protagonismo, poder popular, vulnerabilidad.
INFERENCIA	El término "política" empleado en este trabajo se ha empleado desde el contexto aristotélico en relación con el clima epocal actual, esto es, hablamos de la participación concertada de la ciudadanía en los asuntos concernientes a los intereses comunes de la sociedad. En razón de ello, comprendemos que probablemente el uso común le haya ocasionado ciertas asunciones que viajan desde la militancia en organizaciones políticas (partidos políticos), hasta algunas de carácter peyorativo asociadas a: corrupción,

	ineficacia, partidocracia, alevosía, des-honestidad, entre otros elementos. No obstante, se deja percibir en los consultados, la necesidad de plantear una Educación Física, una actividad física, un deporte y una recreación, mucho más aproximada a los contextos sociales e históricos, a las realidades sociales, a la cotidianidad, y ello no obvia ni ignora el componente biológico y las prácticas corporales asociadas a la higiene, a la salud. Al contrario, centra el propósito real de estos campos del saber y del hacer humanos en su verdadero contexto. Por ejemplo: los temas de la obesidad y el sedentarismo son acuñados generalmente como problemas de política pública en materia de salud y educación que se asocian a la inactividad física y una alimentación inadecuada (entre otros factores), sin embargo, poco termina asociándose esto a otras variables que influyen poderosamente, pero que son matizadas, por ejemplo: desempleo e incluso trabajo en exceso, bajos ingresos, privatización de servicios, reducción del espacio público, delincuencia, relación entre ingresos y egresos familiares, entre otros tantos casos sugeribles. Otro tema que destaca entre las opiniones tiene que ver con la priorización y privilegio en el desarrollo de contenidos en los campos señalados, y ello por cuanto se trata de decisiones políticas con intereses muy específicos. Entonces, cuando la priorización va en desmedro de los más vulnerables, de las mayorías (que en América Latina está conformada por un grueso de personas que no pertenecen a las clases alta y media de los países), se comprende que el fin de la política se ha transgredido porque no corresponde al beneficio o al interés común. De allí que, asociar estos campos con el término 'política', cause resquemor en algunos, que no en todos. Entonces, sí, se hace presente la opinión de este grupo de consultados en razón de generar una conciencia mucho más crítica y fundante enlazada a las prácticas políticas que terminan definiendo la conducción genérica como líneas de acción gubernamental en los campos de la Educación Física, la actividad física, el deporte y la recreación. Líneas de acción que se concreten en mayor acceso a la población, en mayor participación (y en una participación no tutelada por los grandes medios e intereses), en mayor inclusión y protagonismo, en la asociación o tejido de políticas públicas que atiendan el tema social desde una perspectiva integral en la que estos campos tengan una participación importante y definitoria haciéndose acompañar de una diversidad de procesos que tributen al marco de la justicia social. Para avanzar en este contexto hay un tema que no es menor y se refiere a la constitución del sujeto político. A la sazón, sostiene una persona de las consultadas, que esto "Implica afianzar las relaciones entre el individuo y la sociedad, hacer conscientes por un lado de sus derechos como sujetos pero también de sus deberes como parte de un grupo social. Es necesario seguir trabajando por fortalecer el tejido y el bienestar social. Comprender que no se está solo en la sociedad es parte de hacer un ejercicio político, precisamos en un momento contemporáneo reflexionar lo que implica para una sociedad que los sujetos asuman posturas de individualismo, son sociedad que poco avanzan y quienes tienen más problemas para establecer unas relaciones equitativas e incluyentes".

Fuente: Elaboración Propia

Al preguntar sobre la relación de la Educación Física, la actividad física, el deporte y la recreación con el desarrollo productivo de las comunidades, y en especial desde iniciativas que devengan desde el sector público, movimientos sociales, colectivos organizados, entre otros, se ha respondido:

Tabla N° 7. Tema N° 7.

TEMA N° 7	TEXTO DE CAMPO
Relación de la Educación Física, la actividad física, el deporte y la	Yo pienso que sí, y esto viene siendo muy incentivado por la llamada economía creativa, que anda en un campo incipiente en América Latina. Yo considero que es fundamental comprender lo siguiente: las actividades culturales de recreación y ocio en el campo de la economía creativa deben tener cuidado para no reproducir la lógica excluyente del capitalismo neoliberal. Al final, los discursos y prácticas sobre el crecimiento y el

recreación con el desarrollo productivo desde iniciativas que devengan desde el sector público, movimientos sociales, colectivos organizados, entre otros	desarrollo económico, social y ambiental no pueden ser meramente retóricos. De este modo, la llamada economía creativa solo podrá contribuir con la superación de la desigualdad social cuando sean producidos cambios estructurales más amplios y profundos en nuestra sociedad.
	Sí puedo visibilizar nuevos sujetos pedagógicos generando este tejido, en el país hay mucho desarrollo de lo que llamamos Educación Formal, es decir, todo lo educativo que ocurre de modo sistemático fuera de las escuelas. Creo en esos ámbitos, en nuestro país se crean colectivos (Maluc, Embrollo, Recreación Libre, Ronda, etc.), se crean movimientos, desde el norte hasta el sur del país, tendientes a generar este tipo de entramados, nuevos sujetos pedagógicos que algunos sistematizan en las pedagogías críticas en América Latina.
	Me parece que esta es una pregunta compleja que merece ser pensada desde diferentes ángulos, sobre todo a la luz de las políticas económicas de cada uno de nuestros países. Hablando en concreto de México, con una economía neoliberal, el deporte, el arte, la cultura, los parques de diversiones y un largo etcétera representan ya un aporte significativo al sector económico y productivo de nuestro país, sin embargo, desde la concepción de una industria del ocio impulsada desde una civilización del espectáculo propuesta por Vargas Llosa, estas propuestas están construyendo sujetos hedonistas consumidores de propuestas desechables que proporcionan satisfacción inmediata de corta duración en donde el impacto económico es cierto que cada vez es mayor. Con ello en mente es definitivo que en sociedades neoliberales deporte, actividad física y recreación coadyuven al sector económico y productivo de sus naciones, sin embargo, hay un componente ético e ideológico que valdría la pena profundizar. Pensar las aportaciones desde sistemas económicos diferentes al neoliberal nos parece una necesidad para un diálogo urgente entre los profesionales de la región.
PALABRAS CLAVE	Economía creativa, desarrollo económico, superación de la desigualdad social, sujetos pedagógicos, colectivos, movimientos, pedagogías críticas, civilización del espectáculo, hedonismo.
INFERENCIA	Se deja percibir que los consultados consideran que sí es posible generar posibilidades de desarrollo productivo desde los campos de la Educación Física, la actividad física, el deporte y la recreación con iniciativas que se presenten desde los colectivos y movimientos sociales organizados, desde las comunidades, de cooperativas, esto es, del sector público. ¿Por qué sería importante?, ¿se parece, o es lo mismo que las iniciativas del sector privado? En realidad, lo que se pudiese concretarse es el desarrollo de opciones en las que las comunidades produzcan insumos, bienes y servicios partiendo de sus mismas organizaciones y potencialidades asociadas al desarrollo comunitario y social. Más importante aún, tal aporte estaría generando un plus en materia de producción y disminución de enclaves de dependencia e importación, pero aún mucho más importante es que se estaría generando un proceso de empoderamiento colectivo y social que estaría rompiendo con estructuras de plusvalía generado por el mercado. Una comunidad, un colectivo, un movimiento empoderado, es un grupo social que deja de depender porque se asume como un actor de desarrollo. Estas instancias en las que ya hay experiencias en América Latina, por lo general comparten elementos que vale la pena destacar: hay disminución de desigualdad, no hay concentración de poder o monopolio de fuentes y recursos, rompen con las lógicas de la exclusión, se generan desde las necesidades de los grupos sociales, y estas, al ser compartidas y reconocidas, se atienden desde la solidaridad, la asociatividad y el emprendimiento de proyectos con perfiles sociales, ecológicos, colectivos, e independientes. Al mismo tiempo evidencia disminución de costos, recuperación de fondos, distribución equitativa, activación productiva, responsabilidad social y compromiso, entre otros elementos. El debate no falta en esos espacios referentes, por tanto, se genera un activo de carácter sustancial: conciencia crítica. Esto último es fundamental por cuanto está asociado al componente ético señalado por uno de los consultados, y es que, justo lo que se intenta alcanzar es la creación de nuevos sistemas de relación que cambien las lógicas de relacionamiento social que se han impuesto a partir del capital neoliberal del mercado. Y esto último merece ser destacado

	entre las opiniones vertidas tras la consulta.

Fuente: Elaboración Propia

CONCLUSIONES

De acuerdo con Ballester (2006), "las opiniones y representaciones son parte de la identidad social de los diferentes grupos sociales" (p. 108). Esto implica que hay una producción de sentido en lo que se piensa, en el cómo se piensa, y en todo lo que subyace en las plataformas desde las cuales se piensa. Ello tiene un impacto en aquello que se hace y en el cómo se hace también, es decir, estas dos dimensiones no están disociadas, por el contrario, existe entre ellas un diálogo emergente que, como hemos dicho, contribuye a la producción de sentidos. Siendo así, en razón de los planteamientos ofrecidos en el ejercicio de investigación presentado se concluye:

- ✓ Hay un ideario que generaliza la percepción de los consultados en lo concerniente al tema del impacto de la Educación Física, la actividad física, el deporte y la recreación en la agenda de la transformación social, cultural, política y económica de América Latina, que se pudiese resumir diciendo que se considera que estos campos sí inciden y deben seguir incidiendo en los temas de la agenda pública y la transformación social, cultural, política y económica de la región. Y no solo esto, sino que se considera que estos campos deben construir un andamiaje mucho más sólido para poder generar y tener mayor influencia en la agenda social de los pueblos latinoamericanos. Hablamos de contextos en los que pueden tener mayor impacto como la ciudadanía, la cohesión y la justicia social, la equidad, la paz, la tolerancia social, el derecho social, el diálogo, el empoderamiento, la participación popular, la organización, la inclusión; hablamos de un tejido de políticas públicas que desde estos campos se enlace con otros elementos de la arquitectónica de la política pública como la cultura, la educación, la justicia, la salud, la economía, la ciencia, la tecnología, entre otros, que permitan atender focos y nudos críticos a nivel social.
- ✓ Los profesionales en consideración muestran disposición a pensar que sí es posible la integración en América Latina partiendo de los campos de la Educación Física, la actividad física, el deporte y la recreación. No obstante, es necesario asumir que la integración no puede venir de forma exclusiva desde los esfuerzos de los Estados nacionales, o los gobiernos, las instituciones. Ya la integración en estos términos

representa un avance, pero la integración a la que se aspira es mucho más profunda, mucho más orgánica, esto es, la integración de grupos de estudio e investigadores sociales, de los mismos movimientos sociales, de colectivos afines, de organizaciones comunitarias, de experiencias, en fin, de los pueblos, y ello en tanto supera la visión de los mismos gobiernos. La integración debe avanzar mucho más allá de estos y de las instituciones. Hay en América Latina, redes y grupos de investigación, existen convenios entre universidades, centros de investigación, pero es necesario avanzar en un tipo de integración mucho más comprometida con la transformación de las sociedades latinoamericanas. Debe avanzarse en la creación y consolidación de redes académicas y de investigadores sociales que se vinculen con las experiencias comunitarias y populares. La academia, las disciplinas, los campos sociales (como los considerados en estudio), pueden hacer mucho por abonar procesos de integración sin reducirlos al solazamiento intelectual, académico y profesional, sino que deben convertirse en motores para la organización popular, para la formación, para la movilización permanente de las juventudes en procura de horizontes de vida cónsonos con las realidades sociohistóricas y las aspiraciones, para el desarrollo de proyectos integrados, entre otros.

- ✓ Los campos de la Educación Física, la actividad física, el deporte y la recreación tienen perspectivas de desarrollo (mucho más allá de lo disciplinar) a las cuales tributar. Para ello, los investigadores, los grupos de estudio, las redes académicas, las ciencias sociales tendrán que aperturar espacios para el debate, la discusión y el abordaje de nuevas perspectivas atendiendo a los temas sociales, culturales, políticos y económicos en toda la región latinoamericana. De hecho, los investigadores tendrán que asumir con mayor presteza la necesidad de avanzar en estos intersticios de investigación e intervención. Claro está, hay evidencia de trabajos, de investigadores, de unidades de investigación que piensan e intervienen en estos campos desde el contexto de las ciencias sociales, no obstante, aún sigue siendo visto con cierta sospecha por sectores en el mundo académico y profesional. Además, esto es importante en tanto la tendencia de formación, según la percepción de los consultados (algunos de quienes ejercen en contextos universitarios de formación docente), sigue favoreciendo mucho más a la búsqueda utilitaria de patrones físicos y estéticos, resultados deportivos y

entretenimiento. Señala Rodríguez (2018) un punto al que habrá que prestarle atención y que no es de menor importancia:

> o Para la educación física higienista, históricamente asociada a los conocimientos de las ciencias biomédicas, las humanidades y las ciencias sociales cumplen un papel accesorio. Todo lo que no refiera a la explicación anátomo-fisiológica puede considerarse como simple retórica (hay que reconocer que en ocasiones lo es) o como rémora de un humanismo trasnochado (p. 55).

- ✓ Al hablarse de desafíos se presentan y destacan varios aspectos, a saber: la reinterrogación de las prácticas de enseñanza en los campos en cuestión, el fortalecimiento de propuestas de formación docente que se configuran desde las cotidianidades sociales y culturales de las regiones, la integración y articulación de esfuerzos, la investigación y la intervención desde otras perspectivas (especialmente desde las ciencias sociales), la democratización, la profundización en los estudios asociados a las reformas curriculares, mayor participación, la lucha por el logro de mejores condiciones para el acceso y la ampliación de derechos, equidad, calidad de la educación, mayor inversión social, entre otros. Habría que destacar la necesidad de avanzar en procesos de descolonización que permitan la construcción de agendas de investigación y abordajes en el plano de la intervención desde una perspectiva crítica.
- ✓ Hay una preocupación entre los consultados en relación con las posibilidades que desde los campos de la Educación Física, la actividad física, el deporte y la recreación, se avizoran por lo relacionado con el desarrollo de temas sociales en la agenda de la política pública, que nos permite concluir sosteniendo que tal preocupación es positiva en tanto genera situaciones en los contextos en los que se desenvuelven los profesionales consultados, que de una u otra forma influyen positivamente en el campo de las decisiones y la toma de conciencia, por lo menos a nivel de colectivos y movimientos sociales. Hablamos de proyectos, de procesos, de iniciativas importantes que desde los espacios ya comentados muestran experiencias y resultados importantes. Casos de organizaciones sociales como la del Movimiento Nacional de Recreadores (Venezuela), o la experiencia del Movimiento Venezolano de la Actividad Física, colectivos sociales como Maluc, Grito Manso, Recreación Libre (Argentina), Círculos populares de recreación y ocio de Pernambuco (Brasil), entre otros, sirven de evidencia.

- ✓ Este trabajo deja latente la necesidad de generar procesos de investigación en algunos de los contextos reseñados, incursionando en temas que pueden ofrecer aportes en varias dimensiones. Entre ellos: pedagogía crítica latinoamericana, perspectivas de la formación en los campos de la Educación Física, la actividad física, el deporte y la recreación en América Latina desde una perspectiva comparada [comprendiendo que hay evidencia de esfuerzos importantes previos como el compilado por Silva y Molina (2015)]; el tema de las reformas curriculares que aperturan posibilidades formativas, profesionales y ocupacionales en América Latina, y aún aquellas reformas educativas que ponen en peligro los avances sociales alcanzados en la región; la tributación de las dimensiones de estudio en temas como la pacificación de zonas fronterizas y zonas en conflicto, la agenda pública, la inmigración, la desocupación, la salud pública, la pobreza, la responsabilidad social, la emergencia de proyectos y procesos sociales productivos desde los campos de la Educación Física, la actividad física, el deporte y la recreación, entre otros. Además, por supuesto, de los temas que las y los lectores podrán concebir a partir de las líneas de fuga que se generan desde estos procederes investigativos.
- ✓ La vinculación de la política (como mecanismo de construcción colectiva y de gestación de una conciencia social e histórica) con el desarrollo de la Educación Física, la actividad física, el deporte y la recreación, es un elemento latente en el debate y emergente en la cotidianidad que amerita ser consolidado en todos los espacios posibles. Ello se articula con la enunciación de la agenda pública en el contexto de las políticas y líneas de acción que se asocian a educación y salud, pero que evidentemente tienen grados de articulación con otros aspectos de la agenda, en especial con aquellos que privilegian la libertad, la participación, la justicia social, la inclusión, la equidad, la consolidación y la reivindicación de derechos, entre otros. En este sentido, la asunción de la constitución de un sujeto político configura espacios para formar desde la compartencia de un proyecto social común, del interés por el bien común, y los campos en estudio ofrecen posibilidades importantes dada su naturaleza funcional y estructural. Hay dos casos que aparecen en disputa en la palestra de la opinión pública: uno es el tema de la vinculación con la política -como mecanismo social-, y el otro tema es el de la despolitización. Ambos grupos tienen sus oferentes y sus detractores, no obstante,

vale la pena resaltar que, si hablamos de colectividad, de comunidad, de sociedad, de visión de país, inevitablemente hablamos de ejercicio político, que se ha visto confundido y asociado a otros contextos por la mala práctica de personas a quienes se les adjudica el término "políticos", pero en realidad se trata de personas que usan la política con fines oscuros, vaciándole de valor y de contenido.

- ✓ Finalmente, tenemos que el tema del desarrollo productivo puede asociarse a los contextos de la Educación Física, la actividad física, el deporte y la recreación, con una visión sociocultural orientada hacia el desarrollo comunitario, hacia el desarrollo endógeno para la producción social, para el empoderamiento popular, para la organización popular y de los mismos movimientos sociales y colectivos, incluso, como instancia de formación. Esto no tiene por qué ser asumido y configurado desde la perspectiva mercantilista, sino por el contrario, ser asumido desde una perspectiva social para el desarrollo de las mismas comunidades, la formación y la organización. Además, este tipo de experiencias forjan posibilidades para transformar el actual sistema de relaciones de dependencia.

LIMITACIONES Y ACLARATORIA

En el desarrollo de este trabajo existieron limitaciones. La modalidad *drop off* para hacer llegar el instrumento a diversos investigadores generó algunos retrasos para la devolución del instrumento, en otros casos originó la no completación del mismo, que si bien es cierto no podría acuñarse a ello su razón principal, sí se piensa que pudo ser una limitante. Además de lo ya expresado, el investigador desea aclarar que este texto es un primer ejercicio de divulgación de los resultados del estudio. Debido a las características de este tipo de publicaciones, no han podido ser vertidas todas las respuestas ni todos los informantes. No obstante, el ejercicio de divulgación continuará en la certeza del valor de la participación de todos los informantes.

Agradecimientos: A todos los informantes en cada uno de los países que participaron en el estudio por su tiempo, dedicación y participación. Al *Consejo Académico Nacional de Educación Física* (CANEF) de Chile y a la Dirección de Carrera de Pedagogía en Educación Física de la Universidad Adventista de Chile por permitir la socialización de algunos avances de este trabajo en la segunda sesión del CANEF en 2018 realizado en esta última sede en la ciudad de Chillán, Chile.

REFERENCIAS

Altuve M., E. (2018). *Deporte, globalización, neoliberalismo, política pública y poder. Papel del deporte en el retorno del proyecto neoliberal.* Centro de Investigación y Estudios del Deporte & Centro Experimental De Estudios Latinoamericanos "Dr. Gastón Parra Luzardo": Ecuador/Venezuela.

Altuve M., E. (2008). Presente y futuro del deporte en la globalización. *Recorde: Revista de História de Esporte*, 1 (2), pp. 1-55.

Arias A., A.; Fernández R., B. (1998). La encuesta como técnica de investigación social, en, Rojas T., A.; Fernández P., J. S.; Pérez M., C. (Eds.). *Investigar mediante encuestas. Fundamentos teóricos y aspectos prácticos*. Editorial Síntesis: Madrid.

Ballester B., L. (2006). El análisis semántico y pragmático de las entrevistas de investigación. *Empiria. Revista de Metodología de las Ciencias Sociales,* 11, pp. 107-129.

Barbero G., J. I. (2006). Deporte y cultura: de la modernidad a los discursos posmodernos del cuerpo. *Educación Física y deporte*, 25 (1), pp. 69-93.

Bonilla M., L. (2018). *Mafaldas o zombis. El complejo industrial cultural en el siglo XXI*. Otras Voces en Educación: Caracas, Venezuela.

Bourdieu, P. (2002). *Campo de poder, campo intelectual. Itinerario de un concepto*. Editorial Montressor: Argentina.

Cajigal, J. M. (1979). *Cultura intelectual y cultura física.* Editorial Kapelusz: Argentina.

Camargo R., D. A.; Gómez, E. A.; Ovalle O., J.; Rubiano, R. (2013). La cultura física y el deporte: fenómenos sociales. *Revista Facultad Nacional de Salud Pública*, 31 (1), pp. 116-125.

Cardona, M. M. (2014). El consumo en la postmodernidad. *Revista Internacional Administración & Finanzas*, 7 (1), pp. 89-111.

Cazau, P. (2006). *Introducción a la investigación en ciencias sociales*. 3ª ed. UNEX: Buenos Aires.

Centurión, S. E. (2016). Afrontando desafíos en el campo de la investigación en Educación Física. Educación Física, investigación y calidad, en, Gilleta, V.; Libaak, S.; Oviedo, S.; Ducart, M. (Coords.). *Nuevos espacios de intervención, nuevos desafíos*. UniRío Editora: Argentina.

Crum, B. (2012). La crisis de identidad de la Educación Física: Diagnóstico y explicación. *Educación Física y Ciencia*, 14, pp. 61-72.

Danguise, J. L. (2016). Desafíos de representación de la Educación Física en las políticas educativas, en, Gilleta, V.; Libaak, S.; Oviedo, S.; Ducart, M. (Coords.). *Nuevos espacios de intervención, nuevos desafíos.*UniRío Editora: Argentina.

De la Torre, R.; Gutiérrez Z., C. (2005). La lógica del mercado y la lógica de la creencia en la creación de mercancías simbólicas. *Desacatos*, 18, pp. 53-70.

Doggliotti, P. (2014). Acerca de la "Cultura Física" en la revista Uruguay-Sport: Archivos de la CNEF, Uruguay (1918-1926). *Revista Brasileira de Ciencias do Esporte*, 36 (3), pp. 608-616.

Elias, N.; Dunning, E. (1992). *Deporte y ocio en el proceso de la civilización*. Fondo de Cultura Económica: Madrid.

Elizalde S., R. (2014). Ocio transformacional y contrahegemónico: Buscando caminos de transformación social para la sustentabilidad y la rehumanización del mundo. *Revista Sustentabilidades*, 5 (10), pp. 10-12.

Gayol, M. L. (2016). Nuevos desafíos en las prácticas profesionales docentes, en, Gilleta, V.; Libaak, S.; Oviedo, S.; Ducart, M. (Coords.). *Nuevos espacios de intervención, nuevos desafíos*. UniRío Editora: Argentina.

Gracia D., A. J. (2007). La crisis silenciosa de la Educación Física: un problema epistemológico-conceptual de la Educación Física. *Revista Corporeizando*, 1 (1), pp. 1-20.

Horkheimer, M.; Adorno, T. (1988). *Dialéctica del iluminismo*. Editorial Sudamericana: Buenos Aires.

Latorre R., P. A. (s.f.). *Globalización, capitalismo y deporte*, pp. 1-6. Sin mayores datos filiatorios. Consultado el 25-03-2018. Disponible en línea: https://www.eweb.unex.es/eweb/cienciadeporte/congreso/04%20val/pdf/C113.pdf

López A., S. J.; Marín U., R.; Rivera S., J. M. (2015). Percepción de la educación física en docentes universitarios. *Educación Física y Ciencia*, Vol. 17 (1), pp. 1-8.

López P., V. M.; Pérez B., D.; Manrique A., J. C.; Monjas A., R. (2016). Los retos de la Educación Física en el siglo XXI. *Retos*, 29, pp. 182-187.

López R., A. (2010). ¿Qué entender por Ciencias de la Cultura Física y el Deporte? *Revista EFDeportes*, 15 (149). Consultado el 14-01-2019. Disponible en línea: https://www.efdeportes.com/efd149/que-entender-por-ciencias-de-la-cultura-fisica-y-el-deporte.htm

López S., I. (2019). La educación en movimiento: análisis de una sesión de Educación Física desde un enfoque fenomenológico. *Revista EFDeportes*, 23 (248). Consultado el 15-01-2019. Disponible en línea: https://efdeportes.com/index.php/EFDeportes/article/view/803/519

Martínez L., J. S. (2011). Sociedad del entretenimiento (2): Construcción socio-histórica, definición y caracterización de las industrias que pertenecen a este sector. *Revista Luciérnaga*, 3 (6), pp. 6-16.

Molina, V.; Ossa, A.; Atuve, E. (2009). ¿Cuál Educación Física para América Latina? *Revista Espacio Abierto*, 18 (1), pp. 65-75.

Monjas A., R.; Ponce G., A.; Gea F., J. M. (2015). La transmisión de valores a través del deporte. Deporte escolar y deporte federado: relaciones, puentes y posibles transferencias. *Retos. Nuevas tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación*, 28, pp. 276-284.

Monkobodzky, S. (2008). El cuerpo ¿un objeto de consumo? Reflexión desde una perspectiva económica. *Jornadas de Cuerpo y Cultura de la UNLP*, 15 al 17 de mayo de 2008, La Plata. Disponible en Memoria Académica [en línea]: http://www.fuentesmemoria.fahce.unlp.edu.ar/trab_eventos/ev.667/ev.667.pd

Moreno D., A. (2018). La educación física chilena en educación básica: Una caracterización crítica. *Revista de ALESDE*, 9 (2), pp. 65-78.

Moreno D., A. (2011). *Percepciones del profesorado universitario de educación física en relación a la función de transformación social de la educación física escolar*. Tesis doctoral publicada por la Universidad de Granada: España.

Moreno D., A.; Rivera, E.; Trigueros, C. (2014). Sistema de medición de la calidad de la Educación Física: un análisis crítico. *Movimento*, 20 (1), 145-167.

Olivos, F. (2009). América latina en juego: una aproximación a la sociología del deporte. *Revista Doble Vínculo*, 1 (1), pp. 35-53.

Oste, S. (2016). Las prácticas socio-comunitarias y su influencia en la conformación del rol del profesor en Educación Física, en, Gilleta, V.; Libaak, S.; Oviedo, S.; Ducart, M. (Coords.). *Nuevos espacios de intervención, nuevos desafíos*. UniRío Editora: Argentina.

Otzen, T.; Manterola, C. (2017). Técnicas de muestreo sobre una población a estudio. *International Journal of Morphology*, 35 (1), pp. 227-232.

Pedraz. M. V. (2017). Educación Física crítica o crítica de la Educación Física. Entrevista con Alixon Reyes. *Revista Gymnos*, 1 (2), pp. 19-25.

Quispe P., D. Y.; Sánchez M., G. (2011). Encuestas y entrevistas en investigación científica. *Revista de actualización científica*, 10, pp. 490-494.

Reyes, A. (2016a). De la Educación Física y sus posibilidades desde la teoría crítica latinoamericana. *Ameerijsha*, 1 (1), pp. 6-35.

Reyes, A. (2016b). Pedagogía crítica y Educación Física. *Otras voces en educación*. Consultado el 22-10-2018. Disponible en línea: http://otrasvoceseneducacion.org/archivos/18126

Reyes, A. (2012). *Fraudes en el deporte. Los avatares de la disciplina entre una cultura de la hipocresía y el cosmopolitismo mundano.* Editorial Club Universitario: España.

Rodríguez G., R. (2018). Sobre el saber y el conocimiento del cuerpo en la educación física: Elementos para un balance a partir de la experiencia uruguaya. *Revista de ALESDE*, 9 (2), pp. 52-64.

Ruiz O., J. I. (2003). *Metodología de la investigación cualitativa.* 3ª ed. Universidad de Deusto: España.

Rozengardt, R. (2016). Desafíos de representación de la Educación Física en las políticas públicas, en, Gilleta, V.; Libaak, S.; Oviedo, S.; Ducart, M. (Coords.). *Nuevos espacios de intervención, nuevos desafíos*. UniRío Editora: Argentina.

Sandoval R., Y. (2009). La industria del ocio, el nuevo consumismo de masas en el siglo XXI. *Topofilia. Revista de Arquitectura, Urbanismo y Ciencias Sociales*, 1 (3), pp. 19.

Scharagrodsky, P. (1995). Entrevista al profesor Ricardo Crisorio. *Educación Física y Ciencia*, Vol. 1 (0), pp. 40-45.

Silva, A. M.; Molina B., V. (Comp.). (2015). *Formación profesional en Educación Física en América Latina*. Paco Editorial: Brasil.

Valdera G., J. M. (2009). La cultura física en la URSS. *El Catoblepas, revista crítica del presente*, 86. Consultado el 25-10-2018. Disponible en línea: http://nodulo.org/ec/2009/n086p01.htm

Valdivieso A., F. (2007). *En busca de la identidad perdida*... Instituto Pedagógico de Maracay: Venezuela.

Vallejo, P. (2009). Deporte y mercado, los límites de una relación social. *Revista EFDeportes*, 14 (133). Consultado el 13-01-2019. Disponible en línea: https://www.efdeportes.com/efd133/deporte-y-mercado-los-limites-de-una-relacion-social.htm

Vargas O., C. E. (2012). Ciencias del deporte: evolución de aspectos teórico-científicos. *Entramado*, 8 (1), pp. 140-165.

Venero V., J. P. (2007). La clase de Educación Física como motor de cambio social. Reflexionando sobre actividades en la naturaleza, curriculum oculto y valores. *Retos. Nuevas tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación*, 11, pp. 51-53.

Zamora, J. A. (2012). El consumo como cultura: el imperio total de la mercancía. *Crítica*, (980), pp. 30-34.

Zapata, E. (2014). El cuerpo y su educabilidad: Hacia una revalorización de la Educación Física. *Tesis doctoral no publicada*, presentada en la Universidad Pedagógica Experimental Libertador: Maturín, Venezuela.

Autor:
Alixon Reyes
alixonreyes@unach.cl
Doctor en Educación
Magíster en Enseñanza de la Educación Física
Magíster en Educación Superior
Profesor de Educación Física, Deporte y Recreación
Profesor en la carrera de Pedagogía en Educación Física
de la Universidad Adventista de Chile.
Miembro del Grupo de Investigación en Actividad Física, Salud y Educación (AFSYE)
y del Núcleo de Investigación en Ciencias de la Motricidad Humana-NICMOH
de la Universidad Adventista de Chile.
ORCID ID: 0000-0001-9587-0930

View publication stats