ResearchGate

See discussions, stats, and author profiles for this publication at: https://www.researchgate.net/publication/339117323

Autoestima en escolares diagnosticados con TDAH en colegios educativos, Chillán, Chile

Article *in* Revista Científica de Ciencias de la Salud · January 2020

DOI: 10.17162/rccs.v12i2.896

CITATIONS
0

READS
50

6 authors, including:



Diego Magalhães
Universidad Adventista de Chile
3 PUBLICATIONS **0** CITATIONS
SEE PROFILE



Ismael Morales Ojeda
Universidad de las Américas (Chile)
38 PUBLICATIONS **44** CITATIONS
SEE PROFILE



Bárbara Cerda Aedo
Universidad Adventista de Chile
15 PUBLICATIONS **5** CITATIONS
SEE PROFILE

All content following this page was uploaded by Bárbara Cerda Aedo on 11 July 2023.

The user has requested enhancement of the downloaded file.

Investigación Original / Original research

Revista Científica de Ciencias de la Salud, 2019: 12(2), Julio - Diciembre

DOI:https://doi.org/10.17162/rccs.v12i2.1215

Esta obra está bajo una Licencia Creative Commons Atribución 4.0 Internacional

Autoestima en escolares diagnosticados con TDAH en colegios educativos, Chillán, Chile

Self-esteem of students diagnosed with adhd in schools from the city of Chillán, Chile

Camila Carvajal Rojas[1], Bárbara Ortega Caro[2], Cecilia Torres Flores[3], Diêgo Magalhães Barbosa[4], Ismael Morales Ojeda[5], Bárbara Cerda Aedo[6]

RESUMEN

Objetivo: Medir la autoestima de escolares de 8 a 13 años diagnosticados con TDAH. En colegios particulares y colegios municipales de la ciudad de Chillán. ***Metodología:*** Se utilizó metodología cuantitativa, transversal. Se aplicó el Test de Autoestima Escolar (TAE) de Marchant, Isabel Haeussler y Torretti. ***Resultados:*** Al finalizar la investigación se evidenció diferencia significativa entre la autoestima de los estudiantes de colegios particulares subvencionados y municipales (p = 0,771), el test estadístico exacto de Fisher no demostró relación entre las variables tipo de colegio y autoestima (p=0,597). La prueba ANOVA no demostró relación entre la variable curso y la autoestima (F= 0,400 p=0,844). La prueba T demostró relación entre las variables autoestima y sexo (p=0,039). En cuanto a la comparación por sexo, se observa que existe una diferencia significativa en la autoestima de hombres versus mujeres, siendo los primeros quienes presentan una autoestima más elevada, recomendándose fortalecer la autoestima en la población femenina. ***Conclusiones:*** Se recomienda que exista un trabajo de apoyo psicoafectivo, desde el fortalecimiento de la percepción de la autoestima junto con la inclusión de los estudiantes con TDAH en todas las escuelas municipales y colegios particulares subvencionados de la ciudad de Chillán. Enfatizando el trabajar con niñas, que son diagnosticadas con TDAH, en función de mejorar la autoestima junto con el autoconcepto que perciban de ellas mismas.

Palabras clave: Trastorno de déficit atencional con hiperactividad (TDAH), test de autoestima escolar (TAE), niño, colegios

ABSTRACT

Objective: The objective was to measure the self-esteem of schoolchildren aged 8 to 13 diagnosed with ADHD. In private schools and municipal schools in the city of Chillán. ***Methodology:*** Quantitative, transversal methodology was used. The Marchant, Isabel Haeussler and Torretti School Self-Esteem Test (TAE) was applied. ***Results:*** At the end of the investigation, there was a significant difference between the self-esteem of students from subsidized and municipal private schools (p = 0.771), Fisher's exact statistical test did not show a relationship between the variables of type of school and self-esteem (p = 0.597). The ANOVA test showed no relationship between the course variable and self-esteem (F = 0.400 p = 0.844). The T test showed a relationship between the variables self-esteem and sex (p =

[1]*Universidad Adventista de Chile, Chillán, Chile.*
[2]*Universidad Adventista de Chile, Chillán, Chile.*
[3]*Universidad Adventista de Chile, Chillán, Chile.*
[4]*Universidad Adventista de Chile, Chillán, Chile.*
Orcid ID: 0000-0002-1752-7023
[5]*Universidad Adventista de Chile, Chillán, Chile.*
Orcid ID: 0000-0001-5872-7382
[6]*Universidad Adventista de Chile, Chillán, Chile.*

0.039). Regarding the comparison by sex, it is observed that there is a significant difference in the self-esteem of men versus women, the former being the ones with the highest self-esteem, recommending strengthening self-esteem in the female population. ***Conclusions:*** It is recommended that there is a work of psycho-affective support, from the strengthening of the perception of self-esteem along with the inclusion of students with ADHD in all municipal schools and subsidized private schools in the city of Chillán. Emphasizing working with girls, who are diagnosed with ADHD, based on improving self-esteem along with the self-concept they perceive of themselves.

Keywords: Attention deficit hyperactivity disorder (ADHD), school self-esteem test (APR), child, schools.

INTRODUCCIÓN

Según la American Psychiatric Association (2014), el TDAH (Trastorno de déficit atencional con hiperactividad) manifiesta tres síntomas nucleares: la inatención, la hiperactividad e impulsividad, presentándose en menor o mayor grado, siendo necesario para que se asocien al déficit atencional, que se den en las siguientes condiciones, 1) Los síntomas se deben presentar antes de los siete años, manteniéndose en el tiempo, mínimo seis meses. 2) estos deben afectar significativamente en dos o más ámbitos la vida del niño, (ámbito familiar, hogar, colegio o vida social).

El diagnóstico del TDAH se encuentra entre los diagnósticos más frecuentes que afecta a la población de niños, adolescentes y adultos (De la Peña, Palacio, y Barragán, 2010). Presentando una prevalencia mundial del 5,29% en niños en edad escolar, siendo más frecuente en varones que en mujeres con una proporción de tres a uno (Polanczyk, de Lima, Horta, Biederman, y Rohde, 2007).

En relación al TDAH en Chile, desde el año 2003 al 2011 la tasa de diagnóstico subió en un 5%, existiendo en el país pocos estudios con respecto a esta temática (Delgado, 2016), dato importante a considerar en la enseñanza, pues se trata de una enfermedad crónica que se inicia en la infancia y, en la mayoría de las ocasiones, persiste en la adolescencia y en la vida adulta donde se observa en los niños y adolescentes que han sido diagnosticados un autoconcepto y autoestima mucho más bajos en comparación a sus iguales, incluso varios estudios demuestran que estos niños se valoran a sí mismos de manera negativa frente a los escolares de su misma edad. Siendo más del 50% de estos sujetos quienes tienen problemas emocionales como: inseguridad, sentimientos depresivos o baja autoestima (Mena y Tort, 2001).

Según Nataliel Branden (1995), define la autoestima como una disposición frente a considerarse competente frente a los desafíos básicos de la vida y sentirse merecedor de la felicidad. Plantea que el ser poseedor de una alta autoestima reflejará sentirse confiado con la vida, es decir competente y merecedor; en cambio tener una baja autoestima es sentirse inapropiado. Entendiendo que la autoestima es la confianza en nuestra capacidad de aprender, de tomar decisiones y hacer elecciones adecuadas, para afrontar el cambio existen dos componentes relacionados entre sí: 1.-Sensacion de confianza frente a los desafíos de la vida: la eficacia personal. 2.-Sensación de considerase merecedor de la felicidad: el respeto a uno mismo.

Según José Muñoz en el 2004 intenta hacer referencia a la autoestima por lo que la describe como una actitud hacia uno mismo.

Definirla como una actitud implica aceptar la forma habitual de pensar, amar, sentir y comportarse consigo mismo. Es la disposición permanente según la cual nos enfrentamos con nosotros mismos. Es el sistema fundamental que nos permite ordenar nuestras experiencias presentes refiriéndolas a nuestro yo personal. Pero por todo ello en función de nuestra historia desarrollada que será la línea conformadora y motivadora de nuestra personalidad, que le sustenta y le da sentido a nuestra existencia, constituyendo el núcleo básico de nuestra personalidad (Muñoz 2004, pág. 136).

La autoestima no es innata es adquirida, y se genera como resultado de la historia personal de cada persona y esta tiene que ver en forma

 ISSN: 2306-0603 (impresa) - 2411-0094 (en línea)

directa con las figuras de paternas y los vínculos que se establecen en el hogar (primer agente socializador).

Debido a lo anterior, el presente estudio tiene como objetivo exponer cómo se ven afectados los escolares por el trastorno de déficit atencional con hiperactividad y cómo este influye en la autoestima, la cual hace referencia a las características o atributos que todos los seres humanos utilizan para describirse a si mismos. Por esto, que el objetivo a investigar es Comparar la autoestima de niños de 8 a 13 años diagnosticados con TDAH entre estudiantes de colegios particulares subvencionados y municipales mediante un estudio cuantitativo.

METODOLOGÍA

El presente estudio se basa en una metodología cuantitativa. Se midió la autoestima de niños de 8 a 13 años de colegios particulares subvencionados y municipales de Chillán, población que corresponde a 33 estudiantes, los cuales están matriculados en colegios particulares y municipales.

En esta investigación se realizó estadística descriptiva, las variables y se utilizaron pruebas paramétricas como la prueba T. Para procesar los datos se utilizó el programa SPSS 21.

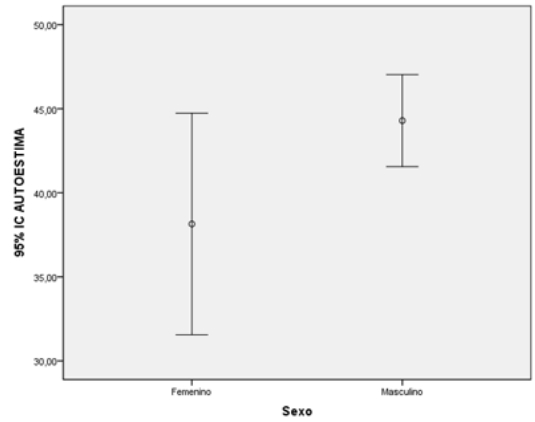
Tras la aprobación de investigación de parte de los establecimientos se inició la recolección de datos en un total de 7 establecimientos educacionales que participaron en esta investigación. Antes de la aplicación del instrumento, se entregó un consentimiento informado a cada padre o tutor responsable del alumno con la información de la investigación

RESULTADOS

El número total de la muestra corresponde a 33 alumnos con TDHA, existiendo un predominio del sexo masculino con un porcentaje de 75,8%, por sobre el sexo femenino con un 24,2% de la muestra.

Figura 1

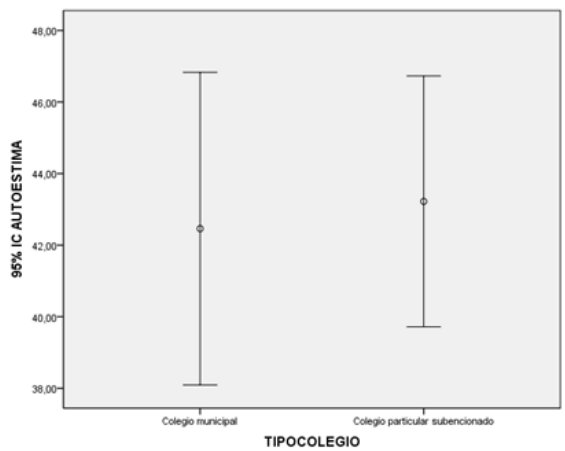
Autoestima según sexo en los estudiantes con diagnóstico de déficit atención con hiperactividad, de colegios particulares subvencionados y en escuelas municipales de Chillán, 2017.



En la figura 2, se muestra relación de la autoestima de los estudiantes y tipos de colegios municipales y colegios particulares subvencionados, la media obtuvo un puntaje de 42,90 de un total de 55 puntos, y la desviación estándar se encuentra en 7,01.

Figura 2

Gráfico de barras de la distribución de los puntajes del Test TAE según tipo de establecimiento, particular subvencionado y municipal.



En la tabla 1, la media de colegios particulares subvencionados fue de 43,22 con un total de 18 alumnos, en contraste con escuelas municipales con un promedio de 42,46 con un total de 13 alumnos. Siendo ambos promedios representativos según la desviación típica y error típico de la media aun presentado mayor rango los alumnos de colegios municipales.

Tabla 1
Descriptivos por tipo de establecimiento (Puntajes T)

	Tipo de colegio	N	Media	Desviación típ.	Error típ. de la media
Autoestima	Colegio municipal	13	42,4615	7,22975	2,00517
	Colegio particular subvencionado	18	43,2222	7,05070	1,66187

El test estadístico exacto de Fisher no demostró relación entre las variables tipo de colegio y autoestima (p=0,597)

DISCUSIÓN

Los autores Mick, Biederman, Faraone, Sayer y Kleinman (2002), exponen que existe un subtipo combinado, que se presenta más frecuente en niños que en niñas, dando una diferencia de un 80% frente al 65% respectivamente. En cuanto a la comparación por sexo, se observó que existe una diferencia significativa en la autoestima de hombres versus mujeres, siendo los primeros quienes presentan una autoestima más elevada.

Frente a la comparación de los colegios particulares versus colegios municipales, se puede concluir que no existen diferencias significativas en cuanto a la autoestima de los estudiantes. Se observa en los hombres un puntaje T de 44.29 lo que los ubica según el TAE en autoestima normal, y en mujeres 38,14 lo que indicaría baja autoestima.

Es importante entender que la autoestima es dinámica, puede ser reeducada, esta puede crecer, ramificarse e interconectarse con las otras experiencias, pero a su vez se puede asociar con otras actitudes, por lo que puede debilitarse, empobrecerse y desintegrarse. La autoestima tiene la capacidad de perfeccionarse o ser perfeccionada (Muñoz, 2004). Desde los datos recolectados en esta investigación, y entendiendo lo que señala Muñoz, se recomienda brindar un trabajo de apoyo psicoafectivo, desde el fortalecimiento de la percepción de autoestima junto con la inclusión de los estudiantes con TDAH en todas las escuelas municipales y colegios particulares subvencionados de la ciudad de Chillán. Enfatizando el trabajar con niñas, que son diagnosticadas con TDAH, en función de mejorar la autoestima junto con el autoconcepto que perciban de ellas mismas.

La intervención temprana implica abordar tanto los síntomas del TDAH directamente como las cuestiones en relación con el autoconcepto, tales como son: la identificación de fortalezas personales, compartir historias de éxito, y el apoyo entre pares, puede ser clave para optimizar los resultados de dicha intervención. Por lo tanto, la detección y el tratamiento de baja autoestima son aspectos importantes de los cuidados necesarios para estos niños (Houck, Kendall, Miller, Morrell, y Wiebe, 2011).

CONCLUSIÓN

Se recomienda que exista un trabajo de apoyo psicoafectivo, desde el fortalecimiento de la percepción de la autoestima junto con la inclusión de los estudiantes con TDAH en todas las escuelas municipales y colegios particulares subvencionados de la ciudad de Chillán. Enfatizando el trabajar con niñas, que son diagnosticadas con TDAH, en función de mejorar la autoestima junto con el autoconcepto que perciban de ellas mismas.

Declaración de financiamiento y de conflictos de interés:

El estudio fue financiado por los autores, quienes declaran no tener algún tipo de conflicto de interés en la investigación realizada.

Correspondencia

Ismael Morales Ojeda
Correo electrónico:
ismaelmoralesojeda@gmail.com

Bárbara Cerda Aedo
Correo electrónico:
psbcerda@gmail.com

ISSN: 2306-0603 (impresa) - 2411-0094 (en línea)

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

American Psychiatric Asociation (1994). Diagnostic and statistical manual of mental disorder. 4º Ed. Washington DC: American Psychiatric Association.

American Psychiatric Association (2014). DSM-5: Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales. Madrid: Editorial Médica Panamericana.

De la Peña, F., Palacio, J. y Barragán, E. (2010). Declaración de Cartagena para el Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad (TDAH): rompiendo el estigma. Rev Cienc Salud, 8(1), 93-98.

Delgado, J. (2016). Las cifras del TDAH: ¿Cuántos niños sufren este trastorno en España? [pág. web]. Etapa infantil. Obtenido de: https://www.etapainfantil.com/cifras-tdah-cuantos-ninos-espana

Houck, G., Kendall, J., Miller, A., Morrell, P. y Wiebe, G. (2011). Self-concept in children and adolescents with attention deficit hyperactivity disorder. Jl Pediatr Nursing, 26, 239- 247.

Marchant, T., Haeussler, I. y Torretti, A. (2002). TAE: Batería de test de autoestima escolar. Santiago de Chile: Ediciones Universidad Católica de Chile. Obtenido de http://www.fundarauco.cl/_file/file_3852_tae%20profesor%20y%20alumno.pdf

Mena Pujol, B. y Tort Almeida, Mª. (2001). Autoestima y TDAH. Fundación Privada

Mick, E., Biederman, J., Faraone, S., Sayer, J. y Kleinman, S. (2002). Case-Control Study of Attention-Deficit Hyperactivity Disorder and Maternal Smoking, Alcohol Use, and Drug Use During Pregnancy. J American Acad Child Adol Psychiat, 41(4), 378-385.

Polanczyk, G., de Lima, M.S., Horta, B.L., Biederman, J. y Rohde, L.A. (2007). The worldwide prevalence of ADHD: a systematic review and metaregression analysis. Am J Psychiatry, 164(6): 942-8.

Recibido: 7 de setiembre
Aceptado: 15 de noviembre

View publication stats