INTELIGENCIA EMOCIONAL SOBRE LOS CELOS Y LA DEPENDENCIA EMOCIONAL EN PAREJAS DE LA SELVA PERUANA

THE ROLE OF EMOTIONAL INTELLIGENCE IN JEALOUSY AND EMOTIONAL DEPENDENCE AMONG COUPLES IN THE PERUVIAN RAINFOREST

Mg. María Eloísa Carlos-Aravena[1] y Mg. Danny David Orihuela-Salomon[2]

Cómo referenciar este artículo/How to reference this article:

Carlos-Aravena, M. E. y Orihuela Salomon, D. D. (2025). Inteligencia emocional sobre los celos y la dependencia emocional en parejas de la selva peruana [The Role of Emotional Intelligence in Jealousy and Emotional Dependence among Couples in the Peruvian Rainforest]. *Acción Psicológica, 22*(2), 11-21. https://doi.org/10.5944/ap.38937

Resumen

La presente investigación tuvo como objetivo determinar el grado de influencia de la inteligencia emocional como predictor de los celos y la dependencia emocional en parejas pertenecientes a la Unidad de Gestión Educativa Local (UGEL) Tahuamanu, en la Selva Peruana. Se utilizó un enfoque cuantitativo, de alcance correlacional y diseño transversal. Participaron 374 personas, quienes respondieron el Cuestionario de Inteligencia Emocional (WLEIS), la Escala Breve de Celos y el Cuestionario de Dependencia Emocional. Los resultados indican que la inteligencia emocional no constituye un factor predictor significativo ni de los celos ni de la dependencia emocional en esta población. Sin embargo, se hallaron correlaciones negativas y significativas entre la evaluación de las propias emociones y dos dimensiones específicas de la dependencia emocional: ansiedad por separación y modificación de planes por la pareja. Además, se identificaron diferencias estadísticamente significativas en celos y dependencia emocional según el nivel educativo. Estos hallazgos permiten comprender aspectos relacionales en contextos de riesgo y refuerzan la necesidad de intervenciones psicoeducativas orientadas al fortalecimiento de habilidades emocionales y vínculos afectivos saludables, especialmente en zonas rurales de alta vulnerabilidad social.

Palabras claves: Inteligencia emocional; Celos; Dependencia emocional; Relaciones afectivas; Selva Peruana.

Correspondencia: María Eloísa Carlos-Aravena, Facultad de Ciencias Jurídicas y Sociales, Universidad Adventista de Chile, Chile.
Email: mariacarlos@unach.cl

ORCID: María Eloísa Carlos-Aravena (https://orcid.org/0009-0009-5831-5850), Danny David Orihuela-Salomon (https://orcid.org/0009-0008-8809-4828).

[1] Universidad Adventista de Chile, Chile.
[2] Universidad Peruana Union, Perú.

Recibido 26 de noviembre de 2023
Aceptado 26 de noviembre de 2025

Abstract

This study aimed to determine the extent to which emotional intelligence predicts jealousy and emotional dependence in couples from the Local Educational Management Unit (UGEL) Tahuamanu, located in the Peruvian Amazon. A quantitative, correlational, and cross-sectional design was employed. A total of 374 participants completed the Wong-Law Emotional Intelligence Scale (WLEIS), the Brief Jealousy Scale, and the Emotional Dependence Questionnaire. The findings indicate that emotional intelligence is not a significant predictor of either jealousy or emotional dependence in this population. However, negative and statistically significant correlations were found between the self-emotion appraisal dimension and two specific aspects of emotional dependence: separation anxiety and partner-related changes in plans. Additionally, significant differences in jealousy and emotional dependence were observed according to educational level. These findings contribute to understanding relational dynamics in high-risk contexts and underscore the importance of psychoeducational interventions aimed at fostering emotional regulation and healthy attachment, particularly in rural areas with high social vulnerability.

Keywords: Emotional intelligence; Jealousy; Emotional dependence; Affective relationships; Peruvian Jungle.

Introducción

La violencia en las relaciones de pareja constituye una problemática crítica en el Perú. De acuerdo con el Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI, 2018), entre 2011 y 2018 se registraron 836 feminicidios, de los cuales el 90% fue perpetrado por parejas o exparejas, siendo los celos la causa señalada en más de la mitad de los casos. Para el año 2020, los departamentos de Madre de Dios y Tacna presentaron la tasa más alta de feminicidios, 3 víctimas por cada 100 mujeres (Comité Estadístico Interinstitucional de la Criminalidad [CEIC], 2021). Estos datos reflejan una realidad social alarmante, en la que las emociones desreguladas, como los celos, juegan un papel clave.

Desde el ámbito psicológico, los celos han sido definidos como una emoción compleja que combina pensamientos, sentimientos y comportamientos derivados de la percepción de una amenaza hacia una relación significativa (Marín-Cortés & Gutiérrez, 2019). Esta emoción, que implica ira, tristeza, inseguridad y miedo, se asocia frecuentemente con conflictos relacionales y conductas agresivas (Díaz-Loving & Rivera, 2010). Fernández-Fuertes y Fuertes (2010), en un estudio con jóvenes, demostraron que los celos son predictores de comportamientos violentos, especialmente cuando se acompañan de apego inseguro o baja autoestima. Por lo tanto, los celos no sólo comprometen la estabilidad emocional individual, sino que se convierten en una amenaza directa a la salud relacional.

Junto con los celos, otra variable que se ha vinculado con relaciones disfuncionales es la dependencia emocional, definida como una necesidad afectiva desproporcionada hacia la pareja que limita la autonomía, promueve la idealización del otro y genera sumisión (Castelló, 2007). Moral y Sirvent (2008) plantean que este patrón relacional crónico se caracteriza por el miedo extremo al abandono, tendencia a relaciones asimétricas y alta ansiedad relacional. En estudios recientes, se ha encontrado que la dependencia emocional se asocia significativamente con la permanencia en relaciones violentas, incluso entre jóvenes universitarios (Laca & Mejía, 2017), y con la insatisfacción afectiva (Alcalá et al., 2021).

Ante este panorama, la inteligencia emocional (IE) ha sido propuesta como un factor protector que modera la aparición de dinámicas relacionales negativas. Este constructo, desarrollado inicialmente por Goleman (1996), se refiere a la capacidad de identificar, comprender y regular las propias emociones y las de los demás. Estudios como el de Extremera y Fernández-Berrocal (2005) han evidenciado que personas con alta IE tienden a experimentar mayor bienestar emocional y menor afectividad negativa. De forma específica, Blázquez et al. (2009) demostraron que la carencia de inteligencia emocional se asocia con dificultades en la comunicación, resolución de conflictos y manejo de emociones, lo cual favorece la aparición de conductas violentas o disfuncionales en la pareja.

Asimismo, Perles et al. (2011) observaron que jóvenes con niveles bajos de IE presentan más comportamientos de control y celos, mientras que Granda y Moral (2022) hallaron que la IE se relaciona negativamente tanto con los celos como con la dependencia emocional, funcionando

como un predictor de relaciones más equilibradas y saludables. Estas evidencias empíricas sugieren que la inteligencia emocional no sólo contribuye al bienestar individual, sino que también actúa como un mecanismo regulador en las relaciones interpersonales.

A pesar de estos avances, aún existen pocos estudios que integren simultáneamente estas tres variables —inteligencia emocional, celos y dependencia emocional— en contextos sociales vulnerables. En particular, en regiones como la Selva Peruana, donde convergen desigualdades estructurales, aislamiento geográfico y prácticas culturales rígidas, es fundamental explorar cómo estas dinámicas emocionales se manifiestan en las relaciones de pareja. Profundizar en estas relaciones permitiría no solo ampliar el conocimiento científico, sino también diseñar intervenciones preventivas y formativas desde un enfoque emocional que favorezca relaciones de pareja más saludables.

En este contexto, el objetivo general de la presente investigación es determinar el grado de influencia de la inteligencia emocional como predictor de los celos y la dependencia emocional en parejas residentes en la Selva Peruana. Esta propuesta responde a la necesidad de generar evidencia empírica que permita comprender los factores protectores en contextos de riesgo, y aportar insumos para futuras intervenciones preventivas y educativas.

De manera coherente con este objetivo, se plantea la siguiente hipótesis general: la inteligencia emocional influye negativamente en los niveles de celos y dependencia emocional en las parejas estudiadas. En otras palabras, se espera que, a mayor inteligencia emocional, menores sean los niveles de celos y dependencia emocional.

Método

Diseño

El presente estudio utilizó un diseño cuantitativo, no experimental, de tipo predictivo y de corte transversal, con el objetivo de analizar la influencia de la inteligencia emocional sobre los niveles de celos y dependencia emocional en personas con relación de pareja activa. Esta elección metodológica se justifica por el interés en establecer asociaciones y relaciones de predicción entre variables psicológicas sin manipularlas (Hernández & Mendoza, 2018).

Participantes

La muestra estuvo compuesta por 374 personas residentes en la provincia de Tahuamanu, Departamento de Madre de Dios (Selva Peruana). Se empleó un muestreo no probabilístico por conveniencia, dirigido a personas mayores de 18 años con relación de pareja vigente o reciente (menos de seis meses desde la ruptura).

La distribución por género fue la siguiente: 200 mujeres (53,5%) con una media de edad de 36 años (DE = 11,79), 171 hombres (45,7%) con una media de 36 años (DE = 12,75), y 3 personas que prefirieron no mencionar su género (0,8%) con una media de edad de 23 años (DE = 3,21). En la Tabla 1 se presentan las características sociodemográficas de la muestra.

Tabla 1

Características sociodemográficas

Variable	Mujeres (n=200)	Hombres (n=171)	Prefiero no decirlo (n=3)
Edad (media)	36	36	23
Edad (rango)	28–37	28–37	18–27
Hijos: Sí / No	145 / 55	113 / 58	0 / 3
Estado civil	63,5% solteros no conviven	62% solteros no conviven	100% solteros conviven
Años de relación (media)	10	10	3
Nivel educativo predominante	33% Instituto	33% Secundaria	66,6% Instituto

Control de variables extrañas: se aplicaron criterios de inclusión y exclusión para minimizar efectos de variables externas, tales como excluir personas en tratamiento psiquiátrico o con diagnósticos previos de trastornos afectivos

severos. Además, se equilibró la muestra en términos de género y edad, y se consideraron como covariables algunos factores sociodemográficos durante el análisis multivariado.

Instrumentos

Escala de Inteligencia Emocional de Wong y Law (WLEIS)

Escala creada por Wong y Law (2002), originalmente diseñada para contextos organizacionales, pero adaptada al contexto peruano por Merino et al. (2016) para población general. Esta escala mide cuatro dimensiones: a) Evaluación de emociones propias, b) Evaluación de emociones ajenas, c) Uso de emociones, y d) Regulación emocional. Consta de 16 ítems con formato Likert de 7 puntos (1 = completamente en desacuerdo; 7 = completamente de acuerdo). Se eligió esta escala por su sólido respaldo psicométrico en población latinoamericana y su aplicación en contextos no exclusivamente laborales, lo cual justifica su uso en el estudio. Los coeficientes de confiabilidad reportados (α y ω >.76) respaldan su consistencia interna.

Escala de Dependencia Emocional de Lemos y Londoño (2006)

Compuesta por 23 ítems distribuidos en seis dimensiones (e.g., ansiedad de separación, miedo a la soledad, búsqueda de atención), con una escala tipo Likert de 6 puntos. Fue adaptada en Perú por Ventura y Caycho (2016), quienes reportaron índices de confiabilidad omega entre.85 y.93. Su uso permite una evaluación amplia del perfil afectivo vinculado a relaciones dependientes.

Escala de Celos (subescala del Inventario de Comunicación Emocional en Relaciones Románticas)

Diseñada por Sánchez (2012) y adaptada en Perú por Ventura-León et al. (2018). Esta escala unidimensional consta de 9 ítems, con formato Likert de 5 puntos (1 = nada de celos; 5 = muy celoso). Presenta adecuados índices de validez (CFI =.973; RMSEA =.085) y confiabilidad (IC =.070–.102), siendo adecuada para la evaluación rápida y precisa de esta variable afectiva.

Procedimiento

Se gestionaron los permisos correspondientes ante la Unidad de Gestión Educativa Local (UGEL) de Tahuamanu. Posteriormente, se coordinó con profesionales del área de psicología para la aplicación de los cuestionarios. A cada participante se le entregó un consentimiento informado, donde se explicaron los objetivos del estudio, la voluntariedad de la participación y las garantías de confidencialidad.

Aspectos éticos: El estudio fue aprobado por el Comité de Ética Científico de la Escuela de Posgrado de la Universidad Peruana Unión bajo el número de aprobación N° 2023-CE-EPG00022, cumpliendo con los principios éticos de investigación con personas.

La recolección de datos se realizó entre los meses de enero y agosto de 2023.

Análisis estadístico

El análisis se realizó utilizando el software SPSS versión 23.

- Para describir la muestra, se utilizaron estadísticas descriptivas (media, desviación estándar, frecuencias y porcentajes).
- Se aplicó la prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov, determinando que la variable “Celos” presentaba distribución normal, mientras que “Inteligencia Emocional” y “Dependencia Emocional” no lo hacían.
- En función de estos resultados, se utilizaron pruebas no paramétricas para la correlación bivariada: Spearman Rho para medir la dirección y fuerza de asociación entre variables.
- Para evaluar el poder predictivo de la inteligencia emocional sobre celos y dependencia emocional, se aplicó una regresión lineal múltiple, incluyendo covariables sociodemográficas para controlar posibles efectos extraños. Se utilizó un nivel de significación de $p < .05$.
- El tamaño del efecto fue interpretado a partir del coeficiente de determinación (R^2) y el tamaño estandarizado beta (β) de los predictores.

- Respecto al tratamiento de valores perdidos, se identificaron y excluyeron casos con más del 10% de omisiones mediante análisis de casos perdidos, conservando una base de datos depurada (N final = 366).

Resultados

En la Tabla 2 se presentan los estadísticos descriptivos de las dimensiones de los cuestionarios aplicados. Las subescalas de Inteligencia Emocional (IE) -evaluación de emociones propias (SEA), de otros (OEA), uso de emociones (UOE) y regulación emocional (ROE)- obtuvieron promedios situados en el rango "De acuerdo" (M general = 4,82), lo que sugiere una autopercepción positiva de habilidades emocionales entre los participantes.

Por otro lado, las puntuaciones promedio en celos (M = 2,63) se ubicaron en el rango de "Medianamente celoso/a", y las de dependencia emocional (M = 2,67), dentro de "Ligeramente más verdadero que falso", indicando una menor identificación con comportamientos dependientes.

Dado que la muestra fue superior a 50 participantes (N = 374), se aplicó la prueba de Kolmogorov-Smirnov para verificar la normalidad. Los resultados (ver Tabla 3) indicaron que las variables inteligencia emocional y dependencia emocional no siguen una distribución normal ($p < .05$), mientras que los celos sí presentan distribución normal ($p = .066$). Por ello, se utilizó la correlación de Spearman para los análisis bivariados.

Tabla 3

Prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov

Variable	Estadístico	gl	Sig.
Inteligencia emocional	0.102	374	0.000
Celos	0.045	374	0.066
Dependencia emocional	0.085	374	0.000

Tabla 2

Estadísticos descriptivos de las dimensiones de los cuestionarios

Escala	Media	DE	Mín	Máx	Asimetría	Curtosis
SEA	4.85	1.54	4.69	4.93	-0.74	0.35
OEA	4.79	1.56	4.67	4.86	-0.71	0.15
UOE	5.04	1.56	4.91	5.14	-0.84	-0.47
ROE	4.59	1.55	4.52	4.68	-0.57	-0.04
Celos	2.63	1.31	2.21	3.10	0.35	-1.05
AS	2.67	1.71	2.36	2.90	0.60	-0.96
EAP	2.99	1.70	2.87	3.16	0.29	-1.18
MP	2.61	1.72	2.40	2.99	0.68	-0.88
MS	2.82	1.84	2.57	3.03	0.52	-1.17
EL	2.03	1.52	1.71	2.20	1.33	0.48
BA	2.91	1.69	2.77	3.05	0.37	-1.13

Nota: n=374. SEA: evaluación de las propias emociones; OEA: evaluación de emociones de otros; UOE: uso de emociones y ROE: regulación de emociones, rango de 1 y 7. Por otra parte, AS: ansiedad de separación; EAP: expresión afectiva de la pareja; MP: modificación de planes; MS: miedo a la soledad; EL: expresión límite, y BA: búsqueda de atención, rango entre 1 y 6, mientras que CELOS en el rango entre 1 y 5.

Influencia de la inteligencia emocional sobre celos y dependencia emocional

La Tabla 4 muestra los coeficientes de correlación de Spearman entre inteligencia emocional, celos y dependencia emocional. Los resultados indicaron correlaciones muy bajas y no significativas:

- IE y celos: *rho* =.046, *p* =.370
- IE y dependencia emocional: *rho* = –.046, *p* =.375

Tabla 4

Correlación de Spearman entre IE, celos y dependencia emocional

Variable	Celos (rho)	p	Dependencia emocional (rho)	p
Inteligencia emocional	.046	.370	-.046	.375

Dado que ambos valores de *p* son mayores a.05, no se rechaza la hipótesis nula, por lo que no se puede afirmar que existe relación estadísticamente significativa entre inteligencia emocional y las variables dependientes. Por tanto, no se encontró evidencia suficiente para sostener que la inteligencia emocional predice los niveles de celos ni de dependencia emocional en esta muestra.

Asimismo, los modelos de regresión lineal múltiple (ver Tabla 5) confirmaron estos hallazgos:

- Para celos: $F(1,372) = .61$, $p = .434$, $R^2 = .04$
- Para dependencia emocional: $F(1,372) = .47$, $p = .492$, $R^2 = .04$

Tabla 5

Regresión lineal múltiple: IE como predictor

Variable dependiente	F	R^2	p
Celos	0.61	0.04	0.434
Dependencia emocional	0.47	0.04	0.492

Estos resultados refuerzan que la IE no es un predictor significativo de las variables afectivas analizadas.

Análisis por subescalas: relaciones específicas entre dimensiones

Aunque el análisis general no arrojó asociaciones significativas, el estudio de correlaciones específicas entre subescalas evidenció relaciones débiles pero significativas (Tabla 6):

- Evaluación de emociones propias (SEA) correlacionó negativamente con:
  - Ansiedad por separación: *rho* = –.11, *p* =.029
  - Modificación de planes por la pareja: *rho* = –.10, *p* =.043

Estos hallazgos sugieren que, si bien la IE global no se relaciona significativamente con los celos ni la dependencia emocional, algunos componentes específicos de la IE (como la autoconciencia emocional) podrían actuar como factores protectores frente a conductas afectivas disfuncionales puntuales.

Comparaciones múltiples según nivel de estudios

Finalmente, se analizaron diferencias en celos y dependencia emocional según nivel educativo (Tablas 7 y 8).

Para celos, se halló un efecto significativo según nivel de estudios:

- $F(6,367) = 2.611$, $p < .05$, $\eta^2 = .04$
- Comparación post-hoc: estudiantes universitarios (M = 26,49) reportaron niveles de celos significativamente mayores que los licenciados (M = 21,06), $t(367) = 3.24$, $p < .05$.

Para dependencia emocional, también se observaron diferencias:

- $F(6,367) = 3.298$, $p < .05$, $\eta^2 = .05$
- Estudiantes con solo educación secundaria (M = 66,97) presentaron niveles más altos de

Tabla 6

Correlaciones entre dimensiones de IE, DE y celos (Spearman)

Dimensión IE	AS (p)	EAP (p)	MP (p)	MS (p)	EL (p)	BA (p)	Celos (p)
SEA	.029	.050	.043	.513	.068	.091	.093
OEA	.202	.461	.231	.361	.668	.382	.277
UOE	.756	.749	.339	.387	.688	.577	.364
ROE	.667	.869	.141	.472	.614	.281	.287

Tabla 7

Comparaciones múltiples: Nivel educativo y celos

Grupo	Comparado con	Diferencia de medias	Desv. Error	p	Límite inferior	Límite superior
Universitario	Licenciado	5.427*	1.674	.027	.31	10.55

**La diferencia de medias es significativa en el nivel 0.05*

Tabla 8

Comparaciones múltiples: Nivel educativo y dependencia emocional

Grupo	Comparado con	Diferencia de medias	Desv. Error	p	Límite inferior	Límite superior
Secundaria	Bachiller	17.545*	5.730	.050	.02	35.07

** La diferencia de medias es significativa en el nivel 0.05*

dependencia emocional que los de nivel bachiller[3] (M = 49,43), $t(367) = 3.06$, $p < .05$.

Estos resultados sugieren que el nivel educativo podría actuar como un factor modulador del perfil afectivo, siendo la educación superior un posible amortiguador frente a comportamientos celosos y dependientes.

Discusión

A lo largo de los años, Perú ha enfrentado altos índices de violencia de pareja y violencia de género, fenómenos de naturaleza multidimensional. Existe fuerte evidencia empírica que sostiene que, en muchos casos, la violencia de pareja está precedida por celos, inseguridades y dinámicas de dependencia emocional (Valdivia Rojas et al., 2023; Guillén et al., 2021; Cabrera & González, 2019; Peña et al., 2019; Delucchi et al., 2018). En esta línea, diversos estudios apuntan a que la dependencia emocional constituye una base afectiva disfuncional que propicia relaciones desiguales (Salas-Herrera et al., 2022).

[3] **Nota terminológica:** en este estudio, se utilizó la clasificación "Bachiller" para referirse a estudios universitarios culminados, mientras que "Secundaria" alude a la educación media (equivalente a "high school").

Considerando que la inteligencia emocional ha sido conceptualizada como un factor protector frente a conductas de riesgo en relaciones de pareja, y ante la preocupación social por el incremento de estos fenómenos, el presente estudio tuvo como propósito determinar si la inteligencia emocional predice los niveles de celos y dependencia emocional en parejas de la provincia de Tahuamanu, ubicada en la región de la Selva Peruana.

Contrario a las expectativas teóricas y empíricas previas, los resultados indicaron que la inteligencia emocional no se constituyó en un predictor significativo ni de los celos ni de la dependencia emocional en esta muestra. Esto difiere de estudios previos como los de Perles et al. (2011), quienes hallaron una correlación negativa y significativa entre inteligencia emocional y celos, así como entre inteligencia emocional y dependencia emocional (Villena & Vargas, 2023). Este hallazgo, es teóricamente relevante, pues sugiere que la relación entre inteligencia emocional y conductas afectivas disfuncionales no es universal, sino que podría estar condicionada por el contexto sociocultural. En este contexto, incluso las personas con mayor habilidad para identificar y manejar sus emociones pueden estar insertas en dinámicas afectivas sonde la posesividad, los celos o la dependencia son socialmente toleradas, o incluso valoradas como indicadores de compromiso amoroso. Es decir, la inteligencia emocional no necesariamente se traduce en una mayor capacidad para cuestionar o transformar patrones relacionales profundamente enraizados en la cultura local. En tal sentido, el efecto protector de este constructo psicológico podría verse neutralizado por contextos donde las emociones y vínculos se estructuran colectivamente en torno a necesidades mandatos y roles que van más allá del plano individual.

No obstante, en un análisis más específico, sí se encontraron relaciones significativas entre algunas dimensiones particulares. Por ejemplo, se observó una correlación negativa y significativa entre la evaluación de las propias emociones con la ansiedad por separación, y con la modificación de planes. Es decir, a menor capacidad de reconocimiento emocional propio, mayor ansiedad de separación y mayor tendencia a alterar planes en función de la pareja. Estos hallazgos coinciden con investigaciones como la de Khazova y Shipova (2020), quienes destacan que las personas con dependencia emocional o codependencia presentan dificultades en el autoconocimiento emocional, viéndose dominadas por emociones como la ansiedad, el miedo o la ira, lo cual afecta la claridad cognitiva y la toma de decisiones en el vínculo afectivo. Asimismo, Guerrero-Jiménez et al. (2021) reportaron correlaciones inversamente significativas entre la comprensión emocional y la ansiedad.

Un hallazgo particularmente interesante del estudio fue que el nivel de estudios se asocia significativamente con los niveles de celos y dependencia emocional. En concreto, los resultados indicaron que los estudiantes universitarios puntuaron más alto en celos (M = 26,49) que los licenciados (M = 21,06), y que las personas con educación secundaria mostraron mayor dependencia emocional (M = 66,97) en comparación con los bachilleres (M = 49,43). La observación de mayor intensidad de celos en el grupo universitario podría relacionarse con factores como la presión social, la inseguridad en vínculos aún en construcción, o la búsqueda de estabilidad emocional en contextos de alta exigencia personal. Investigaciones como la de Granda y Villa (2022), realizadas en jóvenes universitarios españoles de entre 18 y 30 años, también reportaron altos niveles de celos, lo que sugiere que este fenómeno no es exclusivo del contexto peruano.

En cuanto a la dependencia emocional, los puntajes más altos en personas con escolaridad secundaria coinciden con hallazgos de Gonzales-Castro et al. (2021), quienes identificaron prevalencia de dependencia moderada y severa en personas con menor nivel educativo, junto con experiencias de violencia de pareja.

Cabe destacar que la provincia de Tahuamanu, ubicada en la Selva Peruana, posee características culturales y sociales particulares. Se trata de una zona con altos índices de violencia reportada contra las mujeres (CEIC, 2023), acceso desigual a servicios de salud mental y limitadas oportunidades educativas, lo cual podría influir tanto en la expresión de las emociones como en los modos de vinculación afectiva. Este contexto debe ser considerado al interpretar los resultados, pues el entorno sociocultural condiciona en gran medida las actitudes, normas y dinámicas relacionales.

Los hallazgos obtenidos en esta investigación permiten relevar la necesidad de diseñar e implementar programas psicosociales de intervención con parejas, orientados a la gestión emocional, la promoción de relaciones saludables y la prevención de dinámicas celotípicas o dependientes, como estrategias para disminuir la violencia de pareja. Se propone, en particular, el desarrollo de talleres psicoeducativos centrados en el fortalecimiento de la inteligencia emocional, así como en la promoción de vínculos afectivos saludables, el reconocimiento de patrones relacionales disfuncionales y el manejo de emociones como los celos y la ansiedad de separación. Estas intervenciones podrían realizarse en espacios comunitarias o educativos, considerando la realidad sociocultural local y priorizando metodologías participativas que favorezcan la reflexión crítica y el empoderamiento emocional.

Entre las fortalezas del estudio, destaca su enfoque en una región geográfica poco explorada en la literatura científica, como lo es la Selva Peruana. Sin embargo, también presenta limitaciones: el diseño transversal no permite establecer causalidad, y la muestra no es representativa del país, por lo que los resultados no deben ser generalizados. Futuras investigaciones podrían adoptar diseños longitudinales o mixtos que permitan analizar la evolución de estas variables y su interacción en el tiempo.

Finalmente, se considera necesario complementar el abordaje cuantitativo con estudios de corte cualitativo, que permitan comprender en profundidad los sentidos subjetivos, las motivaciones y las trayectorias emocionales de las personas en sus vínculos afectivos. Esta mirada integradora puede enriquecer la comprensión de la problemática y fortalecer las estrategias de prevención en contextos vulnerables.

Referencias

Alcalá, X., Cortés-Ayala, L. y Vega-Cauich, J. (2021). Dependencia emocional y violencia en el noviazgo en estudiantes preuniversitarios. *Revista de Psicología y Ciencias del Comportamiento de la Unidad Académica de Ciencias Jurídicas y Sociales, 12*(1), 29-45. https://doi.org/10.29059/rpcc.20210615-129

Blázquez Alonso, M., Moreno Manso, J. M. y García-Baamonde Sánchez, M. E. (2009). Inteligencia emocional como alternativa para la prevención del maltrato psicológico en la pareja. *Anales de Psicología, 25*(2), 250–260.

Cabrera Alonso, Y. C. y González Lozano, M. P. (2019). Celos románticos implicados en distintos tipos de agresividad y su justificación. *Psicopatología Clínica, Legal y Forense*, *19*, 177–199.

Castelló Blasco, J. (2007). *Dependencia emocional: Características y tratamiento*. Madrid: Alianza.

Comité Estadístico Interinstitucional de la Criminalidad (CEIC). (2021). *Perú: Feminicidio Violencia contra la Mujer 2015-2020.* https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib1831/libro.pdf

Comité Estadístico Interinstitucional de la Criminalidad (CEIC). (2023). *Perú: Feminicidio y Violencia contra la Mujer 2015-2022.* https://www.gob.pe/institucion/inei/informes-publicaciones/4712489-peru-feminicidio-y-violencia-contra-la-mujer-2015-2022

Delucchi, G., León, E. y Folino, J. (2018). Celos y violencia en parejas de estudiantes universitarios. *Revista de experiencias clínicas y neurociencias, 29*(0), 245–254.

Díaz-Loving, R. y Rivera Aragón, S. (2010). Relaciones sustentables: el papel del amor y otras especias en la promoción de parejas positivas. En R. Díaz-Loving & S. Rivera (Eds.), *Antología psicosocial de la pareja* (pp. 737–761). UNAM / Miguel Ángel Porrúa.

Extremera Pacheco, N. y Fernández Berrocal, P. (2005). Inteligencia emocional percibida y diferencias individuales en el meta-conocimiento de los estados emocionales: una revisión de los estudios con el TMMS. *Ansiedad y estrés, 11*.

Fernández-Fuertes, A. A. y Fuertes, A. (2010). Physical and psychological aggression in dating relationships of Spanish adolescents: motives and consequences.

Child Abuse and Neglect, 34, 183-191. https://doi.org/10.1016/j.chiabu.2010.01.002

Goleman, D. (1996). *La inteligencia emocional*. Buenos Aires: Javier Vergara.

Gonzales-Castro, A., Guerra-Olivares, T. y Rodríguez-Benites, C. (2021). Violencia y dependencia emocional en parejas adolescentes de educación secundaria de la región Huancavelica, Perú. *Revista Espacios, 42*(5), 95–108. https://doi.org/10.48082/espacios-a21v42n05p07

Granda Cabal, L. y Moral Jiménez, M. D. L.V (2022). Dependencia emocional, celos románticos y ciberviolencia en parejas jóvenes: vigilancia y control emocional. *Revista Española de Drogodependencias*, 36-54. https: doi.org/10.54108/10022

Guerrero-Jiménez, K., Pacheco-Ortega, J., Romero-Cisneros, D. y Tacuri-Reino, R. (2021). Análisis exploratorio de la relación entre ansiedad e inteligencia emocional de estudiantes universitarios cuidadores y no cuidadores durante la pandemia de Coronavirus. Caso: Cuenca, Ecuador. *Maskana, 12*(1)*, 35–40.* https://doi.org/10.18537/mskn.12.01.04

Guillén Verdesoto, X., Ochoa Balarezo, J., Delucchi, G., León Mayer, E. y Folino, J. (2021). Celos y violencia en parejas de estudiantes de la Universidad de Cuenca, Ecuador. *Ciencias Psicológicas, 15*(1), e-2353. https://doi.org/10.22235/cp.v15i1.2353

Hernández Sampieri, R. y Mendoza Torres, C. (2018). *Metodología de la investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. México: McGraw-Hill Education.

Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI). (2018). Perú: Estadísticas de feminicidio 2011-2018 (Boletín). https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/boletines/boletin_feminicidio2018.pdf

Khazova, S. A. y Shipova, N. S. (2020). La inteligencia emocional como recurso para mujeres codependientes. *Actas Europeas de Ciencias Sociales y del Comportamiento, 91*(0), 212–219.

Laca, F. A. y Mejía, J. C. (2017). Dependencia emocional, consciencia del presente y estilos de comunicación en situaciones de conflicto con la pareja. *Enseñanza e Investigación en Psicología, 22*(1), 66-75.

Lemos Hoyos, M. y Londoño Arredondo, N. H. (2006). Construcción y validación del cuestionario de dependencia emocional en población colombiana. *Acta colombiana de psicología, 9*(2), 127-140.

Marín-Cortés, A. y Gutiérrez, J. D. (2019). Emociones Relacionadas con los Celos de Pareja Producidos por el Uso de Facebook. *Global Media Journal México: 16*(31), https://rio.tamiu.edu/gmj/vol16/iss31/4

Merino, C., Lunahuaná-Rosales, M. y Pradhan, R. (2016). Validación estructural del Wong-Law Emotional Intelligence Scale (WLEIS): Estudio preliminar en adultos. *Liberabit, 22*(1), 103–110. http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1729-48272016000100009&lng=es&tlng=pt

Moral, M. y Sirvent, C. (2008). Dependencias sentimentales o afectivas: Etiología, clasificación y evaluación. *Revista Española de Drogodependencias, 33*(2), 150–167. http://www.aesed.com/descargas/revistas/v33n2_2.pdf

Peña, C., Ticlla, D. y Adriano, C. (2019). Violencia sutil y celos en una relación de pareja en estudiantes de una universidad pública de Lima Este. *Revista Científica De Ciencias De La Salud, 12*(1). https://doi.org/10.17162/rccs.v12i1.1205

https://doi.org/10.17583/generos.2019.4223

Perles, F., San Martín García, J., Canto, J. y Moreno, P. (2011). Inteligencia emocional, celos, tendencia al abuso y estrategias de resolución de conflictos en la pareja. *Escritos de Psicología / Psychological Writings, 4*(1), 34–43. https://doi.org/10.24310/espsiescpsi.v4i1.13312

Salas-Herrera, J. L., Condeza Díaz, J. V., Figueroa Mora, N. A., Oliva Rivera, D. I., Villarroel Avendaño, A. S. y Vera Jiménez, V. A. (2022). Celos y ciberviolencia en el pololeo en universitarios chilenos. *Lí-*

mite, 17, 13. https://dx.doi.org/10.4067/s0718-50652022000100213

Sánchez, R. (2012). Comunicación Emocional en las Relaciones Románticas: Diseño y Validación de una Medida en México. Interpersona. *An International Journal on Personal Relationships 6*(2), 211–226. http://dx.doi.org/10.5964/ijpr.v6i2.102

Valdivia Rojas, Y., Espinosa Lizama, C., Gutiérrez Carmona, A., Loyola Morenilla, B., Muñoz Castro, N., Ramírez Pizarro, M. y Valdés Mancilla, R. (2023). Violencia en las relaciones de pareja y su relación con los mitos del amor romántico en mujeres estudiantes de enfermería de una universidad pública, Chile. *Revista Electrónica de Investigación en Docencia Universitaria, 4(*2), 26–49. https://doi.org/10.54802/r.v4.n2.2022.103

Ventura, J. y Caycho, T. (2016). Análisis psicométrico de una escala de dependencia emocional en universitarios peruanos. *Revista de psicología, 25*(1), 01-17. https://dx.doi.org/10.5354/0719-0581.2016.42453

Ventura-León, J., Caycho-Rodríguez, T., Barboza-Palomino., M., Aparco, V. y Rodas, N. (2018). Evidencias de validez e invarianza factorial de una Escala Breve de Celos en estudiantes universitarios Peruanos. *Propósitos y Representaciones, 6*(2), 125-180. http://dx.doi.org/10.20511/pyr2018.v6n2.216

Villena Barrera, J. L. y Vargas Espín, A. del P. (2023). Inteligencia emocional y dependencia emocional en estudiantes universitarios: Emotional Intelligence and Emotional Depence in University Students. *LATAM Revista Latinoamericana De Ciencias Sociales Y Humanidades*, *4*(2), 2242–2255. https://doi.org/10.56712/latam.v4i2.751

Wong, C. y Law, K. S. (2002). The effects of leader and follower emotional intelligence on performance and attitude: An exploratory study. *Leadership Quarterly, 13*(3), 243-274. https://doi.org/10.1016/S1048-9843(02)00099-1