Revista ProPulsión
Interdisciplina en Ciencias Sociales y Humanidades

Volumen X Número 2 Año 2025 (enero - junio)
PÁGINAS 57-71/ RECIBIDO: 13-11-2024/ APROBADO: 26-04-2025
DOI: https://doi.org/10.53645/revprop.v10i2.156
www.revpropulsion.cl

Manifestaciones de violencia escolar en estudiantes de enseñanza básica según sexo y nivel de escolaridad

Manifestations of school violence in elementary students according to gender and grade level

JESSICA ANDREA BOBADILLA RODRÍGUEZ
Universidad Adventista de Chile, Chillán, Chile(jsik.bobadilla@gmail.com)(https://orcid.org/0009-0001-7963-4211)
HÉCTOR ALFREDO CURIN MEDINA
Universidad Adventista de Chile, Chillán, Chile(hectorcurin@unach.cl)(https://orcid.org/0000-0002-1875-6944)

RESUMEN:
Introducción:La violencia escolar es un fenómeno relacional, cultural y multicausal, que trasciende el contexto educativo, sin embargo, es en las escuelas donde se manifiesta y evidencia. El fenómeno de la violencia escolar es reconocido como un problema público, donde la educación es una herramienta de cambio y transformación de los patrones sociales y culturales que perpetúan la violencia hacia los NNA. El objetivo fue analizar el tipo de violencia escolar según sexo y nivel de escolaridad en estudiantes de 5° a 8° básico, del Instituto Santa María de Chillán, durante el 2023. Métodos: Investigación de tipo cuantitativo, observacional analítico transversal. La muestra incluyó 145 estudiantes: 54 varones y 91 mujeres. Con muestreo no probabilístico, por conveniencia y juicio de los investigadores. Resultados: El tipo de violencia que presenta menor frecuencia para los estudiantes de 5° básico y 7° básico es la exclusión social, para los estudiantes de 6° básico es la violencia física indirecta y amenazas entre estudiantes, en cuanto a los estudiantes de 8° básico estos perciben que es la violencia directa y amenazas entre estudiantes, pero su vez, el tipo de violencia que se da con mayor incidencia, según los resultados totales obtenidos por sexo y curso, corresponde al de disrupción en el aula siendo este el más habitual. Conclusiones: A partir de los resultados obtenidos se recomienda generar programas educativos para prevenir y tratar la violencia escolar, según las necesidades de sexo y curso derivadas del estudio.

ABSTRACT
Introduction: School violence is a relational, cultural, and multicausal phenomenon that transcends the educational context. However, it is in schools where it manifests and becomes evident. School violence is recognized as a public issue, with education being a tool for change and transformation of the social and cultural patterns that perpetuate violence against children and adolescents. Objective: To analyze the type of school violence according to gender and educational level in students from 5th to 8th grade at Instituto Santa María de Chillán during 2023. Methods: Quantitative, cross-sectional, analytical observational research. The sample included 145 students: 54 males and 91 females. Non-probability sampling, based on the convenience and judgment of the researchers. Results: The type of violence with the lowest frequency for 5th and 7th grade students is social exclusion. For 6th grade students, it is indirect physical violence and threats among students, while 8th grade students perceive direct violence and threats among students. However, the type of violence with the highest incidence, according to the total results by gender and grade, is classroom disruption, which is the most common. Conclusions: Based on the results obtained, it is recommended to implement educational programs to prevent and address school violence, according to the gender and grade-specific needs identified in the study.

PALABRAS CLAVE: / KEYWORDS
violencia escolar; relaciones interpersonales; educación; estudiante. / school violence; interpersonal relationships; education; students.

INTRODUCCIÓN

Las comunidades educativas cumplen un rol central en la protección de los niños, niñas y adolescentes (NNA), ofreciendo "entornos que apoyen y promuevan la dignidad, el desarrollo y la protección infantil" (Organización Mundial de la Salud, 2020, p.2). De allí, la importancia de estudiar fenómenos tan complejos y emergentes como la violencia escolar, entendida esta, como modos de relación caracterizados por el uso ilegítimo de fuerza y poder, a través de la acción u omisión que cause daño a otro(a) (Ministerio de Educación [MINEDUC], 2019; Álvarez et al., 2010; López et al., 2022), en las últimas décadas, América Latina es una de las regiones con mayores índices de violencia a nivel mundial, la cual se asocia "a los distintos cambios políticos, económicos, sociales y culturales por los que atraviesa esta zona geográfica" (Rivas, 2020, p. 140).

La violencia escolar es un fenómeno relacional, cultural y multicausal, que trasciende el contexto educativo, sin embargo, es en las escuelas donde se manifiesta y evidencia (Leiva et al., 2021; United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization, 2009; Asociación Chilena de Seguridad [ACHS], 2022; Asociación de Municipalidades de Chile, 2022; Cedeño,

2020; Morales et al., 2022; Cedeño & Ibarra, 2022). En cuanto a su manifestación, ésta puede ser de tipo física, verbal, sexual, psicológica, de exclusión social y/o en medios tecnológicos, principalmente (Álvarez et al., 2014; Álvarezet al., 2013; Berčnik & Tašner, 2018). Así también, la violencia escolar se vincula con alteraciones en: los resultados de aprendizaje, bienestar psicológico y/o social (Álvarez et al., 2013; Muñoz et al., 2017; ACHS, 2022; Fondo Internacional de Emergencia de las Naciones Unidas para la Infancia [UNICEF], 2011; Ministerio de Salud, 2022; Álvarez et al., 2015). Es por esto, que, la violencia escolar es considerada una problemática que genera gran interés mediático y académico a nivel mundial (Neut, 2017; Gázquez et al., 2015; Cedeño & Ibarra, 2022).

El fenómeno de la violencia escolar es reconocido como un problema público, donde la educación es una herramienta de cambio y transformación de los patrones sociales y culturales que perpetúan la violencia hacia los NNA (Rivas, 2020; UNICEF, 2011). Debido a esto, "la promoción de la convivencia escolar es una tarea imprescindible en las escuelas del siglo XXI, que, aparte de la enseñanza del contenido académico, están llamadas a preparar para la vida y prevenir la violencia." (Zych, 2022, p. 202). En Chile, las temáticas de bienestar y convivencia escolar son ejes centrales para el Ministerio de Educación (Gálvez, 2022), es por esto, que "la Política Nacional de Convivencia Escolar busca promover modos de convivir basados en el trato respetuoso, la inclusión, la participación democrática y colaborativa, y la resolución pacífica y dialogada de los conflictos" (MINEDUC, 2019, p. 4). Permitiendo esto, que las actuales comunidades educativas aspiren a revisar sus prácticas y modos de convivir con otros(as), con el propósito de modificar su cultura escolar en beneficio de la salud mental y desarrollo socioemocional de todos (López et al., 2023; Ellonen et al., 2022; Muñoz et al., 2017; ACHS, 2022; Berčnik & Tašner, 2018; Calderón y Vera, 2022; Rodríguez, 2021).

Actualmente, la pandemia de enfermedad por coronavirus (COVID-19), ha venido a agudizar un problema de convivencia con el retorno de las clases presenciales (Avilés, 2021; ACHS, 2022). Según informe publicado por la UNICEF (2018), la mitad de los(as) estudiantes entre los 13 y 15 años de edad de todo el mundo, declaran haber experimentado violencia en el contexto escolar. Según género, las niñas presentan mayor prevalencia de ser víctimas de acoso psicológico y los niños más probabilidad de ser víctimas de violencia física y amenazas. En Chile, de acuerdo a los registros de la Superintendencia de Educación, el número de acusaciones por violencia escolar entre los años 2018 y 2019, fue de 1.179, aumentando al menos en un 60%. Dicha realidad, no está ajena a la experimentada por el Instituto Santa María de la ciudad de Chillán, quienes, durante el año escolar 2022, declaran un aumento significativo en las denuncias de convivencia escolar (Instituto Santa María Chillán, 2022).

Las investigaciones centradas en el diagnóstico de la convivencia, dentro de los entornos educativos, son cada vez más relevantes a la hora de emprender medidas que mejoren el ambiente escolar de nuestros centros (Leiva et al., 2021), su importancia radica en conocer cuál es la percepción de la conflictividad para implementar programas conducentes a solventar los conflictos que surgen.

El presente estudio busca analizar el tipo de violencia escolar según sexo y nivel de escolaridad de estudiantes de 5° a 8° básico del Instituto Santa María de Chillán, 2023.

MÉTODO

Esta investigación se sustentó en un tipo de diseño de investigación: Cuantitativo, observacional de tipo analítico, transversal con temporalidad transversal (Hernández et al., 2014). La población de estudio estuvo constituida por estudiantes de 5° a 8° año básico del colegio Instituto Santa María de la ciudad de Chillán, cuyas edades oscilan entre los 10 y 13 años en promedio. Por otro lado, la muestra estuvo formada por 145 estudiantes, la cual se determinó mediante la selección de carácter no probabilística, usando la técnica de muestreo por conveniencia, debido a que la población a la cual se aplicó el instrumento fue intencionada a fin de conocer las manifestaciones de violencia en los niveles que se encuentra validado el instrumento de recolección de datos.

Los requisitos de inclusión para los participantes seleccionados fueron los siguientes: ser alumnos regulares para el año escolar 2023 en los niveles de 5° a 8° básico en el Instituto Santa María de la ciudad de Chillán y estar presentes el día de la aplicación del instrumento. Por otro lado, los criterios de exclusión comprendieron a los estudiantes que no contaran con el consentimiento informado firmado por sus padres, madres y/o apoderados, así como a aquellos alumnos que no hubieran firmado el asentimiento informado.

En cuanto al instrumento de recolección de datos, se utilizó el Cuestionario de Convivencia Escolar CUVE3. EP, para estudiantes entre 10 y 13 años, cuyo objetivo es identificar la percepción del alumnado sobre la frecuencia de aparición de diferentes tipos de violencia en el contexto educativo (Anexo A). La tabla 1 muestra los 36 enunciados que permiten evaluar los siguientes siete ítems: violencia de profesorado hacia alumnado, violencia física directa entre estudiantes, violencia física indirecta por parte del alumnado, violencia verbal de alumnado hacia el alumnado, violencia verbal del alumnado hacia el profesorado, violencia por exclusión social y violencia por disrupción en el aula. Si bien su administración es grupal, la respuesta debe ser siempre individual y de forma anónima. Sus enunciados son tipo Likert, que permite evaluar la frecuencia con la que los estudiantes de 5° a 8° año básico, consideran que ocurren diferentes tipos de violencia escolar protagonizados por el alumnado y el profesorado de su clase. Son cinco opciones de respuestas que van de 1 a 5 puntos: 1=nunca, 2=pocas veces, 3= algunas veces, 4=muchas veces y 5= siempre, donde a mayor puntaje mayor expresión de violencia. Dicho instrumento se encuentra validado en Chile, y ha demostrado que posee buenos indicadores de confiabilidad, arrojando valores □ entre .610 y .806 para los factores y para la totalidad de la muestra presenta un índice de fiabilidad alto (□ .914) (Álvarez et al., 2012).

Tabla 1: Factores del CUVE3-EP e ítems que los componen

Factores	Ítems
Violencia Verbal del Alumnado al Alumnado (VVAA)	1. Los alumnos le ponen sobrenombres a sus compañeros o compañeras para molestarlos
	4. Los alumnos y alumnas interactúan entre sí de manera poco adecuada
	10. Los estudiantes hablan mal unos de otros

Fuente: elaboración propia.

Tabla 1: Factores del CUVE3-EP e ítems que los componen	
Factores	**Ítems**
Violencia Verbal del Alumnado al Profesorado (VVAP)	3. Los alumnos hablan mal de los profesores
	15. Los alumnos le faltan el respeto al profesorado en la sala de clases
	18. Los y las estudiantes se dirigen de mala forma a sus profesores o profesoras
	28. Ciertos estudiantes responden de mala forma al profesor
Violencia Física Directa y Amenazas entre Estudiantes (VFDAE)	14. Los estudiantes amenazan a otros de palabra para meterles miedo u obligarles a hacer cosas que a ellos no les gusta hacer
	21. Algunos estudiantes le tiran el pelo a sus compañeros o compañeras y dicen que es broma
	22. Los estudiantes dan golpes a compañeros o compañeras dentro de la escuela
	30. Algunos estudiantes han participado en peleas y agresiones físicas fuera de la escuela
	34. Algunos alumnos provocan peleas dentro de la escuela
Violencia Física Indirecta por parte del Alumnado (VFIA)	6. Algunos estudiantes roban objetos o dinero de otros compañeros o compañeras
	11. Algunos estudiantes rompen o dañan a propósito algunos elementos y materiales de la escuela
	19. Algunos estudiantes esconden intencionalmente sus cosas o materiales de trabajo a sus profesores solo para molestarlos
	31. Algunos estudiantes esconden pertenencias de otros compañeros o compañeras solo para molestar
	33. Algunos estudiantes rompen a propósito materiales de otras compañeras o compañeros, sólo para molestar
Exclusión Social entre Estudiantes (ESE)	5. Algunos estudiantes son rechazados por sus compañeros porque sacan buenas notas
	12. Algunos estudiantes rechazan a otros que se sacan malas notas
	20. Hay estudiantes que no dejan participar a ciertos compañeros en tareas o actividades de la clase
	23. Algunos estudiantes se quedan solos en los recreos, porque ninguno de sus compañeros se junta con ellos
	27. Hay estudiantes que son discriminados por su religión
	29. Algunos estudiantes son ignorados y no son tomados en cuenta en la clase, por parte de sus compañeros o compañeras
	35. Algunos estudiantes son rechazados por sus compañeros debido a su nacionalidad
Fuente: elaboración propia.	

Tabla 1: Factores del CUVE3-EP e ítems que los componen	
Factores	**Ítems**
Disrupción en el Aula (DA)	16. Los alumnos no dejan que los profesores expliquen claramente durante la clase
	25. Hay alumnos que ni trabajan ni dejan trabajar a los demás
	36. Los alumnos no dejan que expliquen bien los profesores durante la clase
Violencia de profesorado hacia alumnado (VPA)	2. Los profesores tienen preferencia por algunos alumnos o alumnas
	7. Los profesores tienen preferencias por algunos estudiantes, por sobre otros
	8. Los profesores dan golpes a los alumnos
	9. Los profesores pellizcan a los alumnos
	13. Los profesores se burlan o ríen de los estudiantes
	17. El profesor no toma en cuenta a algunos alumnos o alumnas durante la clase
	24. Ciertos profesores amenazan o atemorizan a algún alumno o alumna en jornada de clase
	26. Los profesores le hablan en mala forma a los alumnos
	32. El profesor no presta atención a los alumnos cuando éstos le hablan
Fuente: elaboración propia.	

Se llevó a cabo un análisis de datos que comenzó con estadística descriptiva, donde los resultados se presentaron mediante tablas de frecuencia y porcentajes. Además, se calcularon medidas de tendencia central, como la mediana, y se evaluaron medidas de dispersión, incluyendo la desviación estándar, el mínimo, el máximo y el rango intercuartílico. Para el análisis correlacional, se empleó el coeficiente de Spearman. En cuanto a la comparación entre sexos y cursos, se aplicó la prueba U de Mann-Whitney.

Para el correcto desarrollo del presente estudio, se informó en primera instancia al director y sostenedora del establecimiento educacional, presentando el objetivo de la investigación, información sobre el instrumento a aplicar, además del procedimiento sobre cómo se llevaría a cabo la recolección de datos, aceptando estos su administración en el laboratorio de computación. Una vez confirmada la participación del establecimiento, se procedió a distribuir de manera impresa un consentimiento informado a los estudiantes de 5° a 8° año básico, el cual explicaba a los padres, madres y/o apoderados las nociones generales de qué trataría la investigación, y por ende fue firmada a conciencia por las personas que estuvieron de acuerdo en que su hijo o hija participara. Finalmente, en la recolección de datos se incluyó un asentimiento previo a la solicitud de respuestas del instrumento utilizado. Cabe destacar que se mantuvo el resguardo de los datos personales de los participantes, siendo la investigadora la única con acceso a esta información.

Además, el proyecto de investigación solicitó la aprobación del Comité Ético Científico de

la Universidad Adventista de Chile para poder ser ejecutado, considerando su Artículo 32 que señala que "Todo proyecto de la Universidad que involucre investigación o intervención en seres humanos o animales debe pasar obligatoriamente por el Comité con el fin de que sea evaluado por este" (Universidad Adventista de Chile, 2018, p.7).

RESULTADOS

A continuación, se presentan los resultados derivados de la aplicación del instrumento de recolección de datos al grupo participante. En la tabla 2 se incluye la información relacionada con la distribución de la muestra según el grado cursado y el sexo de los participantes, en donde destaca que un 62,8% correspondió al sexo femenino y un 37,2% al sexo masculino. Además, la mayoría de la muestra estaba cursando 7° básico (33,1%).

Tabla 2. Muestra según sexo y curso

Curso	Sexo				Total	
	F		M			
	N°	%	N°	%	N°	%
5°	20	13,8%	15	10,3%	35	24,1%
6°	23	15,9%	17	11,7%	40	27,6%
7°	33	22,8%	15	10,3%	48	33,1%
8°	15	10,3%	7	4,8%	22	15,2%
Total	91	62,8%	54	37,2%	145	100,0%

Fuente: elaboración propia.

Según el modelo de los siete factores del instrumento propuesto por Álvarez et al (2012), y utilizado en el desarrollo de esta investigación, el tipo de violencia percibido por el total de los estudiantes como más habitual es la disrupción en el aula, con un promedio de 2,60 puntos (desviación estándar [DE] =1,20). El segundo tipo de violencia escolar con mayor frecuencia es la violencia verbal del alumnado al alumnado, con una media de 2,46 puntos (DE=1,05). El tercer tipo de violencia declarado más habitual es la violencia verbal del alumnado al profesorado con una media de 1,91 puntos (DE=1,00). En el cuarto y quinto lugar, se sitúan la violencia de profesorado hacia el alumnado y la violencia física directa y amenazas entre estudiantes, con una media de 1,75 puntos y unas desviaciones estándar de 1,14 y 0,98, respectivamente. En cuanto a los tipos de violencia con menor frecuencia se encuentran la exclusión social entre estudiantes con un promedio de 1,64 puntos (DE=0,89) y violencia física indirecta por parte del alumnado, con una media de 1,64 puntos (DE=0,91) (Tabla 3).

En la tabla 3, se muestran los resultados obtenidos según curso, en cuanto a esto, el tipo de violencia percibido como más habitual por los estudiantes de 5° básico (x□= 2,97; DE=1,24),

6° básico (x̄=2,23; DE=0,97) y 8° básico (x̄=2,45; DE=1,10) es la disrupción en el aula, por su parte, para los estudiantes de 7° básico es la violencia verbal del alumnado al alumnado (x̄=2,52; DE=1,07). En cuanto al resultado total obtenido en la muestra, para ambos sexos, es también la disrupción en el aula, la violencia percibida como más habitual, obteniendo el sexo masculino una media de 2,53 puntos (DE=1,19) y el sexo femenino una media de 2,64 puntos (DE=1,22). Por su parte, al profundizar en los resultados del total de la muestra según curso, se aprecia una disminución en la percepción de los estudiantes en cuanto a la violencia escolar en la medida que aumentan su nivel de escolaridad, así, en 5° básico presentan una media de 2,20 puntos (DE=1,18), en 6° básico un promedio de 2,12 puntos (DE=1,04), en 7° básico una media de 1,95 puntos (DE=1,00) y en 8° básico un promedio de 1,72 (DE=0,70).

Tabla 3. Tipos de violencia según curso y sexo
DA: Disrupción en el aula; VPA: violencia de profesorado hacia alumnado; ESE: exclusión social entre estudiantes; VFIA: violencia física indirecta por parte del alumnado; VFDAE: violencia física directa y amenazas entre estudiantes; VVAP: violencia verbal del alumnado al profesorado; VVAA: violencia verbal del alumnado al alumnado; TOTAL CUVE: porcentaje total de la muestra según sexo.

Curso	Sexo		DA	VPA	ESE	VFIA	VFDAE	VVAP	VVAA	Total
5°	F	x̄	3,00	1,65	1,70	1,90	1,95	1,85	2,55	2,10
		DE	1,21	,87	,86	1,07	1,05	1,03	1,05	1,11
	M	x̄	2,93	1,73	1,66	1,73	2,40	2,00	2,66	2,33
		DE	1,33	1,38	,89	1,09	1,45	1,19	1,11	1,29
	Total	x̄	2,97	1,68	1,68	1,82	2,14	1,91	2,60	2,20
		DE	1,24	1,10	,86	1,07	1,24	1,09	1,06	1,18
6°	F	x̄	2,82	1,65	1,86	1,73	1,86	2,47	2,43	2,21
		DE	1,43	,93	1,09	1,09	1,09	1,30	1,07	1,08
	M	x̄	2,23	2,05	1,58	1,41	1,64	1,88	2,29	2,00
		DE	,97	1,39	,71	,71	,78	,85	1,10	1,00
	Total	x̄	2,57	1,82	1,75	1,60	1,77	2,22	2,37	2,12
		DE	1,27	1,15	,95	,95	,97	1,16	1,07	1,04
7°	F	x̄	2,48	1,69	1,42	1,63	1,54	1,75	2,51	1,87
		DE	1,12	1,23	,75	,89	,66	,86	1,03	,89
	M	x̄	2,33	2,20	1,86	1,60	1,73	1,60	2,53	2,13
		DE	1,23	1,47	1,30	,98	1,03	,73	1,18	1,24
	Total	x̄	2,43	1,85	1,56	1,62	1,60	1,70	2,52	1,95
		DE	1,14	1,32	,96	,91	,79	,82	1,07	1,00

Fuente: elaboración propia.

Tabla 3. Tipos de violencia según curso y sexo
DA: Disrupción en el aula; VPA: violencia de profesorado hacia alumnado; ESE: exclusión social entre estudiantes; VFIA: violencia física indirecta por parte del alumnado; VFDAE: violencia física directa y amenazas entre estudiantes; VVAP: violencia verbal del alumnado al profesorado; VVAA: violencia verbal del alumnado al alumnado; TOTAL CUVE: porcentaje total de la muestra según sexo.

Curso	Sexo		DA	VPA	ESE	VFIA	VFDAE	VVAP	VVAA	Total
8°	F	x̄	2,26	1,66	1,40	1,40	1,33	1,66	2,33	1,66
		DE	1,03	,81	,50	,50	,72	,72	,81	,61
	M	x̄	2,85	1,28	1,85	1,57	1,57	2,00	2,28	1,85
		DE	1,21	,48	,89	,53	,97	1,00	1,38	,89
	Total	x̄	2,45	1,54	1.54	1,45	1,40	1,77	2,31	1,72
		DE	1,10	,73	,67	,50	,79	,81	,99	,70
Total CUVE³ -EP	F	x̄	2,64	1,67	1,59	1,68	1,68	1,94	2,47	1,97
		DE	1,22	1,01	,85	,94	,90	1,04	1,00	,96
	M	x̄	2,53	1,90	1,72	1,57	1,87	1,85	2,46	2,11
		DE	1,19	1,33	,95	,88	1,11	,93	1,14	1,12
	Total	x̄	2,60	1,75	1,64	1,64	1,75	1,91	2,46	2,02
		DE	1,20	1,14	,89	,918	,98	1,00	1,05	1,02

Fuente: elaboración propia.

Tal como se aprecia en la tabla 4, la distribución de los datos se realizó en primera instancia con la prueba de Kolmogórov-Smirnov, siendo su resultado menor a 0,05 (p=,001), es por esto, que al no existir criterio de normalidad se usó la U de Mann-Whitney para realizar las respectivas correlaciones.

Prueba de Kolmogórov-Smirnov para una muestra

Tabla 4. Puntaje total CUVE³-EP

N		145	
Parámetros normale-s[a,b]	Media	68,2690	
	Desviación estándar		19,20043
Máximas diferencias extremas	Absoluta	,103	
	Positivo		,103
	Negativo	-,071	

Fuente: elaboración propia.

Tabla 4. Puntaje total CUVE³-EP			
Estadístico de prueba		,103	
Sig. asintótica (bilateral)		,001[c]	
Fuente: elaboración propia.			

En cuanto a la correlación sexo y violencia (p=,910), la tabla 5, indica que su resultado fue mayor a 0,05 y, por lo tanto, se puede declarar que no existe correlación entre las variables.

Prueba de Mann-Whitney para el factor violencia

Tabla 5. Puntaje total CUVE³-EP	
U de Mann-Whitney	2429,500
W de Wilcoxon	6615,500
Z	-,113
Sig. asintótica (bilate-ral)	,910
Fuente: elaboración propia.	

Respecto a los resultados obtenidos en la correlación curso y violencia, se puede observar que, tampoco existe correlación (r=-0,1, p=0,2). Debido a esto, se rechaza la hipótesis alternativa y se acepta la hipótesis nula, que indica que no existe correlación entre la violencia y el sexo y nivel de escolaridad de los alumnos de 5° a 8° básico de un colegio en la ciudad Chillán (Tabla 6).

Tabla 6. Prueba de Mann-Whitney para el factor violencia				
			¿cuál es tu curso?	Puntaje total CUVE3-EP
Rho de Spearman	¿Cuál es tu curso?	Coeficiente de correlación	1,000	-,105
		Sig. (bilateral)	.	,209
		N	145	145
	Puntaje total CU-VE3-EP	Coeficiente de correlación	-,105	1,000
		Sig. (bilateral)	,209	.
		N	145	145
Fuente: elaboración propia.				

DISCUSIÓN

Los resultados obtenidos en la presente investigación muestran que la violencia percibida como más habitual por ambos sexos es la disrupción en el aula (por ejemplo: los alumnos no dejan que los profesores expliquen claramente durante la clase, hay alumnos que ni trabajan ni dejan trabajar a los demás), siendo a su vez, el sexo femenino quien presenta una puntuación superior en comparación al sexo masculino; estos resultados, coinciden con los reportados en la investigación de González y Gómez (2020). Por su parte, el estudio de Domínguez et al (2019), sitúa a la violencia del profesorado hacia el alumnado como más habitual, ubicando a la disrupción en el aula en un tercer lugar, sin embargo, no deja de ser preocupante el aumento, en las últimas décadas, el sentir de los docentes y de la sociedad en general sobre la falta de un buen clima escolar en las aulas, donde más bien imperan conductas inapropiadas y falta de disciplina por parte de los estudiantes, en este contexto, son los profesores quienes deben favorecer una disciplina asertiva a través de la búsqueda de estrategias conjuntas con otros docentes para gestionar estás conductas disruptivas (Torrego y Fernández, 2006).

En cuanto a los tipos de violencia que los estudiantes perciben con menor frecuencia se encuentran la exclusión social entre estudiantes (por ejemplo: rechazar a compañeros porque se sacan buenas notas, no dejar participar a ciertos compañeros en tareas o actividades de la clase, discriminar a compañeros por su religión, ignorar y/o dejar solos a sus compañeros) y la violencia física indirecta por parte del alumnado (por ejemplo: romper o dañar a propósito elementos y materiales de la escuela y/o compañeros, esconder intencionalmente pertenencias o materiales de profesores y/o compañeros). Resultados similares fueron encontrados en otros estudios (González y Gómez, 2020; Domínguez et al., 2019; Vásquez y Briceño, 2022; Álvarez et al., 2014), donde se muestra que las percepciones de los estudiantes son más bien favorables al declarar una baja frecuencia en estos tipos de violencia. En relación a la exclusión social, pudiera estar vinculado con la procedencia de los participantes, quienes en su mayoría corresponden a estudiantes españoles y chilenos, y según lo refiere el MINEDUC, son los NNA ecuatorianos, peruanos, bolivianos y haitianos quienes más sufren de la discriminación por parte de sus compañeros, compañeras y de la comunidad educativa en general (MINEDUC, 2017).

Según la puntuación total del instrumento y sexo de los estudiantes, fue el sexo masculino el que mostró una mayor percepción de la violencia escolar, coincidiendo con estudios similares realizados en España (Iniesta & Invernón, 2015; Aguilar y Flores, 2007; Álvarez et al., 2014; Nieto et al., 2017). Así también, coinciden con estudios que señalan una percepción más positiva del clima escolar, por parte del sexo femenino, entre estos, se encuentra el estudio realizado en Chile por Guerra et al. (2011). En cuanto al presente estudio, si bien no existe relación entre violencia y sexo, las diferencias mínimas encontradas en la comparación de sus medias aritméticas pudieran estar relacionadas en que el sexo femenino presenta mayor frecuencia de sus respuestas en “pocas veces”, “nunca” y “algunas veces”, mientras que, el sexo masculino presenta una tendencia mayor en las respuestas de “muchas veces” y “siempre”.

Considerando el puntaje total obtenido por la muestra, se puede apreciar una clara tendencia que, en la medida que los estudiantes aumentan de curso su percepción respecto a la violencia escolar disminuye, al igual que resultados encontrados en el estudio de Madriaza y García (como se citó en Guerra et al., 2011) donde se observan menos porcentajes

de victimización a medida que avanza la educación secundaria. Así también, en la primera Encuesta Nacional de Violencia en el Ámbito Escolar de la Universidad de Chile (2006) (Como se citó en Guerra et al., 2011), se muestra que el porcentaje de estudiantes que dice haber agredido en un centro educativo, disminuye conforme a su edad. Estos resultados podrían tener relación a lo encontrado por García y Madriaza (2006) donde un rango de menor edad se asocia a mayor inmadurez, más impulsividad, menor capacidad reflexiva y respeto hacia otros.

CONCLUSIÓN

Según lo presentado en esta investigación, la manifestación de la violencia no se relaciona con el sexo, ni con el curso de los estudiantes, sino más bien, responde a múltiples factores que inciden en su manifestación, tal como lo señalan Álvarez et al. (2015), al declarar que la violencia escolar es un fenómeno relacional, cultural y multicausal, respondiendo a factores tanto individual como multicausal, donde finalmente es el contexto el que termina modulando el comportamiento y la personalidad de los estudiantes (Martínez-Otero, 2005). Si bien, el presente estudio no buscó que sus resultados fueran generalizados al resto de la población, sino más bien, aspiró a colaborar en el diagnóstico de la convivencia de la propia institución educativa, permitiendo así emprender medidas de mejora en el ambiente escolar (Leiva et al., 2021), se transforma en una limitante que pudiera ser resuelta en próximos estudios, para obtener así resultados que puedan ser generalizados a otros contextos, en busca de la promoción de comunidades educativas basadas en el trato respetuoso, la inclusión, la participación democrática y colaborativa, la resolución pacífica y dialogada de los conflictos (MINEDUC, 2019).

En relación al tipo de violencia con mayor incidencia, según resultados totales obtenidos por sexo y curso, se puede concluir que los estudiantes de 5° a 8° año básico del Instituto Santa María de la ciudad de Chillán aprecian que el tipo de violencia escolar más habitual es la disrupción en aula, la cual consiste en que los alumnos no dejan que los profesores expliquen claramente durante la clase y que existan alumnos que no trabajan ni dejan trabajar a los demás. Con esto, el presente estudio permite apoyar investigaciones anteriores en relación a la importancia de abordar este tipo de violencia en las comunidades educativas, a través de un modelo basado en la reflexión conjunta que permita declarar una serie de pautas concretas de actuación frente a situaciones que alteran el clima de aula (Torrego y Fernández, 2006).

Si bien, la presente investigación es un aporte a los estudios existentes en temáticas de violencia escolar, presenta ciertas limitaciones que resulta interesante profundizar. Entre estas, se encuentran la relación entre las variables; violencia escolar y sexo, como también, en la percepción del profesorado y de las familias, respecto al tema. En cuanto a la primera de éstas, el presente estudio no muestra resultados significativos, sin embargo, se logra evidenciar una cierta tendencia que requiere de mayor análisis en investigaciones futuras, del mismo modo, resulta interesante complementar los resultados obtenidos, a través del análisis de la percepción del profesorado y de los padres, al ser la violencia escolar un fenómeno que trasciende el contexto educativo, permitiendo así, una triangulación de la información en su contexto, tal como lo plantea González y Gómez (2020).

REFERENCIAS

Aguilar, M., y Flores, D. (2007). Disciplina, violencia y consumo de sustancias nocivas a la salud en escuelas primarias y secundarias de México. https://www.inee.edu.mx/wp-content/uploads/2019/01/P1D230.pdf

Álvarez, D., Dobarro, A., Álvarez, L., Núñez, J., y Rodríguez, C. (2014). La violencia escolar en los centros de educación secundaria de Asturias desde la perspectiva del alumnado. Educación XX1, 17(2) ,337-360. https://doi.org/10.5944/educxx1.17.1.11494

Álvarez, D., Margarita, J., Rodríguez, F., y Núñez, J. (2015). Adaptación y validación del cuestionario CUVE3-EP para la evaluación de la violencia escolar en centros de enseñanza básica de la República Dominicana. Anales de Psicología / Annals of Psychology, 31(3), 859–868. https://doi.org/10.6018/analesps.31.3.186481

Álvarez, D., Núñez, J., y Dobarro, A. (2012). CUVE 3: Cuestionario de Violencia Escolar-Manual de Referencia. Grupo ALBOR-COHS.

Álvarez, D., Núñez, J., y Dobarro, A. (2013) Cuestionarios para evaluar la violencia escolar: CUVE3 -EP y el CUVE3 –ESO. Apuntes de psicología, 31 (2), 191-202. https://idus.us.es/handle/11441/85065

Álvarez, D., Rodríguez, C., González, P., Núñez, J., y Álvarez, L. (2010). La formación de los futuros docentes frente a la violencia escolar. Revista de Psicodidáctica, 15(1), 35-56. https://ojs.ehu.eus/index.php/psicodidactica/article/view/733

Asociación chilena de seguridad (2022). Convivencia Escolar: Relevancia en el Aprendizaje y Recomendaciones. https://www.educacion2020.cl/wp-content/uploads/2022/12/Documento_ConvivenciaEscolar.pdf

Asociación de Municipalidades de Chile (2022). Sondeo de Opinión a Padres, Madres y/o Apoderados, sobre Violencia Escolar en Chile. https://amuch.cl/wp-content/uploads/2022/05/Encuesta-nacional-sobre-Violencia-Escolar.pdf

Avilés, J. (2021). Pandemia y convivencia escolar: Incertidumbres y retos. Tópicos Educacionais, 1(27), 1, 22. https://doi.org/10.51359/2448-0215.2021.250402

Berčnik, S., & Tašner, V. (2018). School and Violence. Ars & Humanitas, (12), 73-87. https://doi.org/10.4312/ah.12.1.73-87

Calderón, G., y Vera, N. (2022). La valoración de estudiantes acerca del clima escolar, convivencia y violencia en escuelas secundarias del noroeste de México. Revista Electrónica Educare, 26(3), 186-201. https://doi.org/10.15359/ree.26-3.11

Cedeño, W. (2020). La violencia escolar a través de un recorrido teórico por los diversos programas para su prevención a nivel mundial y latinoamericano. Revista Universidad y Sociedad, 12(5), 470-478. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202020000500470

Cedeño, S., & Ibarra, M. (2022). Factores psicosociales asociados a las relaciones violentas en el contexto educativo ecuatoriano. Universidad y Sociedad, 14(2), 192-200. https://rus.ucf.edu.cu/index.php/rus/article/view/2692

Domínguez, A., López, A., y Nieto, B. (2019). Violencia escolar: diferencias de género en estudiantes de secundaria. Revista Complutense de Educación, 30(4), 1031-1044. https://doi.org/10.5209/rced.59997

Ellonen, N., Pasanen, M., Wiss, K., Mielityinen, L., Lähteenmäki, E., & Joronen, K. (2022). Health Promotion Actions and School Violence-A Cluster Analysis from Finnish Comprehensive

Schools. International journal of environmental research and public health, 19(19), 12698. https://doi.org/10.3390/ijerph191912698

Gálvez, R. (20 de junio de 2022). Denuncias por maltrato entre estudiantes aumentaron 60% tras regreso a la presencialidad. La Tercera. https://www.latercera.com/nacional/noticia/denuncias-por-maltrato-entre-estudiantes-aumentaron-60-tras-regreso-a-la-presencialidad/Z55WXECJBRBAPHSXMKBNPDWZQM/#:~:text=Denuncias%20por%20maltrato%20entre%20estudiantes,a%20la%20presencialidad%20%2D%20La%20Tercera

García, M., y Madriaza, P. (2006). Estudio cualitativo de los determinantes de la violencia escolar en Chile. Estudios de Psicología, 11(3), 247-256. https://doi.org/10.1590/S1413-294X2006000300001

Gázquez, J., Barragán, A., Pérez, M., Molero, M., Garzón, A., & Martos, A. (2015). Factors Associated with School Violence: A Systematic Review. Journal of Education, Society and Behavioural Science, 11(3), 1–12. https://doi.org/10.9734/BJESBS/2015/18084

González, C., y Gómez, M. (2020). Violencia escolar percibida en Educación Secundaria. EA, Escuela Abierta, 23, 19-27. https://doi.org/10.29257/EA23.2020.02

Guerra, C., Castro, L., y Vargas, J. (2011). Examen psicométrico del Cuestionario de Clima Social del Centro Escolar en estudiantes chilenos. Psicothema. 23 (1), 140-145. https://www.psicothema.com/pdf/3862.pdf

Guerra, C., Álvarez, D., Dobarro, A. Núñez, J., Castro, L., y Vargas, J. (2011). Violencia escolar en estudiantes de educación secundaria de Valparaíso (Chile): comparación con una muestra española. Revista Iberoamericana y Salud. 2 (1), 75-98. https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=245116403004

Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, P. (2014). Metodología de la investigación (6a. ed.). México D.F.: McGraw-Hill.

Iniesta, A., y Invernón, A. (2015). Violencia escolar y relaciones de género: una aproximación teórica. Universidad de Alicante. Instituto Universitario de Investigación de Estudios de Género, 25, 71-87. https://doi.org/10.14198/fem.2015.25.05

Instituto Santa María Chillán. (2022). Cuenta pública. Chillán.

Leiva, J., González, J., y Terrón, M. (2021). Percepción de la violencia verbal entre estudiantes de educación secundaria obligatoria. Análisis y propuestas de mejora de la convivencia a través de la mediación. Revista interuniversitaria de formación del profesorado. 96 (35), 11-28. https://doi.org/10.47553/rifop.v97i35.2.87151

López, D., López, R., López, R., Puente, E., y Ruiz-Hernández, J. (2022). Association between attitudes toward violence and violent behavior in the school context: A systematic review and correlational meta-analysis. International journal of clinical and health psychology: IJCHP, 22(1), 1-11. https://doi.org/10.1016/j.ijchp.2021.100278

López, V., Valdés, R., Ramírez, L., y Baleriola, E. (2023). Traducciones heterogéneas de la(s) política(s) de convivencia escolar en Chile. Revista Brasileira de Educação. 28, e280058. https://doi.org/10.1590/S1413-24782023280058

Martínez-Otero, V. (2005). Conflictividad escolar y fomento de la convivencia. Revista Iberoamericana De Educación, 38, 33-52. https://doi.org/10.35362/rie380829

Ministerio de Educación (2017). + Inclusión + Protección en la Comunidad Educativa. - Discriminación - Violencia. Orientaciones para promover espacios de participación y sana Convivencia Escolar. https://bibliotecadigital.mineduc.cl/handle/20.500.12365/2269

Ministerio de Educación (2019). ¿Cómo prevenir y abordar la Violencia Escolar? https://bibliotecadigital.mineduc.cl/handle/20.500.12365/6877

Ministerio de Salud (2022). ¿Cuál es el efecto de las intervenciones implementadas en APS por profesionales de la salud para prevenir la violencia escolar? https://etesa-sbe.minsal.cl/wp-content/uploads/2022/06/SRE-Violencia-escolar-v2.pdf

Morales, M., Ortiz, S., y López, V. (2022). Violencia escolar, infancia y pobreza: Perspectivas de estudiantes de educación primaria. Pensamiento educativo, 59(1), 1-17. https://doi.org/10.7764/PEL.59.1.2022.2

Muñoz, T., Becerra, P., y Riquelme, E. (2017). Elaboración y validación psicométrica del cuestionario de convivencia escolar para la no violencia (CENVI). Estudios pedagógicos (Valdivia), 43(3), 205-223. https://doi.org/10.4067/S0718-07052017000300012

Neut, P. (2017). Las violencias escolares en el escenario educativo chileno. Análisis crítico del estado del arte. Calidad en la educación, (46), 222-247. https://doi.org/10.4067/S0718-45652017000100222

Nieto, B., Pino, M., y Domínguez, V. (2017). Violencia escolar en la adolescencia: diferencias por género, edad y tipo de centro. Revista INFAD De Psicología. International Journal of Developmental and Educational Psychology., 2(1),179-186. https://doi.org/10.17060/ijodaep.2017.n1.v2.930

Organización Mundial de la Salud. (2020). Prevención de la violencia en la escuela: manual práctico. Organización Mundial de la Salud. https://iris.who.int/handle/10665/331022

Rivas, C. (2020). Políticas públicas en materia de violencia escolar en América Latina. Revista Científica Estelí, (34), 135-153. https://camjol.info/index.php/FAREM/article/view/10013

Rodríguez, H. (2021). Convivencia escolar: revisión del concepto a partir de dos estudios de caso. Sinéctica, Revista Electrónica de Educación, (57), e1272. https://doi.org/10.31391/S2007-7033(2021)0057-003

Torrego, J. y Fernández, I. (2006). Protocolo de actuación ante la disrupción en el aula. Protocolos de actuación urgente ante conflictos. https://saludlaboral.org/wp-content/uploads/2019/04/3_protocolo_disrup.pdf

United Nations Children's Fund (2011). Violencia escolar en América Latina y el Caribe: Superficie y fondo. https://www.unicef.org/costarica/informes/violencia-escolar-en-am%C3%A9rica-latina-y-el-caribe

United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization (2009). Stopping violence in schools: a guide for teachers. https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000184162

Universidad Adventista de Chile (2018). Reglamento del comité ético científico. Autor.

Vásquez, L., y Briceño, J. (2022). Percepciones de estudiantes acerca de la convivencia escolar: un estudio realizado con personas en extraedad. Revista Electrónica en Educación y Pedagogía, 6(10), 75-92. https://doi.org/10.15658/rev.electron.educ.pedagog22.04061005

Zych, I. (2022). Convivencia Escolar desde el marco de la Psicología Evolutiva y de la Educación. CES Psicología, 15(3), 202-224. https://doi.org/10.21615/cesp.5465