

UNIVERSIDAD ADVENTISTA DE CHILE
FACULTAD DE TEOLOGÍA
LICENCIATURA EN TEOLOGÍA

UNIVERSIDAD
ADVENTISTA
DE CHILE



“FACTORES QUE HAN AFECTADO EL CRECIMIENTO EVANGELISTICO
EN EL COLEGIO ADVENTISTA DE CHILE
ENTRE LOS AÑOS 2001 AL 2011”

TESIS

Presentada en cumplimiento parcial de los
requerimientos para título de teólogo
y el grado de licenciado en Teología

Por

Elson Leonardo Alfonso Navarrete Guzmán

Profesor Guía: Juan Vásquez Zúñiga

Chillán, Agosto de 2011

TABLA DE CONTENIDO

LISTA DE TABLAS.....	iv
LISTA DE FIGURAS.....	iv
Capítulos	
I. INTRODUCCIÓN.....	1
Trasfondo del problema.....	1
Definición del problema.....	2
Propósito de la investigación.....	2
Importancia de la investigación.....	2
Metodología de la investigación.....	3
Limitaciones del estudio.....	3
Delimitaciones del estudio.....	3
Definición de términos.....	3
Presuposiciones.....	4
Revisión de literatura.....	4
Evangelismo en colegios católicos.....	4
La transmisión de la fe en el colegio católico.....	5
El colegio católico cuenta con cuatro factores a su favor	
Para la transmisión de la fe.....	5
Es un agente de socialización religiosa.....	5
Dispone de un plan sistemático para educar en la fe.....	6
Es un espacio privilegiado para el dialogo fe y cultura...	7
Es un lugar para un testimonio colectivo	
De la acción evangélica.....	8
Evangelismo en Colegios Adventistas.....	9
Plan de Investigación.....	10
II. FUNDAMENTOS BÍBLICOS Y ELENA DE WHITE.....	12
Salvación.....	12
Predicación del Evangelio.....	14
Capacitación para la evangelización.....	22

III. ESTUDIO EVANGELISTICO CACH.....	26
Análisis del estudio.....	26
Análisis de ganancia de almas en los últimos Diez años y un semestre lectivo.....	27
IV. RESUMEN, CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	36
Resumen.....	36
Conclusiones.....	38
Recomendaciones.....	41
Como optimizar los recursos humanos y materiales Disponibles en la unidad educativa.....	43
Cada alumno un candidato para el cielo.....	43
Conozca a su Grey.....	43
Trace un plan de trabajo.....	43
Clases bíblicas para jóvenes.....	44
No trabaje solo.....	44
Hable con los padres.....	45
Involucre a los alumnos bautizados.....	45
La semana de oración.....	46
Visite los hogares de los alumnos.....	46
Ejercicios culturales.....	46
Ore fervientemente.....	46
Llévelos a la decisión.....	46
Cuando una persona tarda en decidirse.....	47
BIBLIOGRAFÍA.....	49

LISTA DE TABLAS

1. Tabla N° 1 % alumnos adventista por año.....	26
---	----

LISTA DE GRÁFICOS

1. Gráfico N° 1.....	26
2. Gráfico N° 2.....	27
3. Gráfico N° 3.....	31
4. Gráfico N° 4.....	34

CAPÍTULO I

INTRODUCCIÓN

Cuando Cristo estaba por retirarse de esta tierra para dirigirse hacia el Padre, les dejó un mandato a sus discípulos, “Por tanto, id, y haced discípulos a todas las naciones, bautizándolos en el nombre del Padre, y del Hijo, y del Espíritu Santo; enseñándoles que guarden todas las cosas que os he mandado; y he aquí yo estoy con vosotros todos los días, hasta el fin del mundo. Amén”.¹ (Mat 28:19-20)

A nosotros también se nos encargó la misma comisión, la de evangelizar en el tiempo que nos ha correspondido vivir como verdaderos mensajeros de Cristo, con el fin de enseñar, adiestrar y convencer a hombres y mujeres, motivándolos a escudriñar las escrituras. “La más alta de todas las ciencias es la de salvar almas. La mayor obra a la cual pueden aspirar los seres humanos es la de convertir en santos a los pecadores”.²

Trasfondo del Problema

La evangelización es el motivo de existir de las instituciones educacionales adventistas, y no es la excepción el Colegio Adventista de Chile (CACH). Sin embargo desde algunos años hemos visto que este propósito no se ha cumplido a

¹ La versión de la Biblia utilizada en este estudio es la versión Reina Valera Revisada 1960. Cada vez que se cite un texto bíblico se utilizará esta versión a menos que se indique lo contrario.

² Elena de White, *La Verdadera Educación Prepara Para la Obra Misionera*, El Ministerio de Curación (Asociación Casa Editora Sudamericana, 1978), 16

cabalidad. Porque en la realidad solo se ha alcanzado en este periodo un 2,9% del total de alumnos no bautizados. Desde otro punto de vista los alumnos no adventistas en los últimos diez años suman un porcentaje del 62,4% del total del alumnado, lo que abre grandes expectativas para el área evangelística.

Definición del Problema

La presente investigación tratara de buscar soluciones a la siguiente interrogante, ¿Qué factores han afectado el crecimiento evangelístico en el Colegio Adventista de Chile entre los años 2001 al 2011? Por consiguiente, la presente investigación está dirigida a dar respuesta a esta pregunta clave, con el objetivo de hacer una propuesta al departamento de Capellanía del Colegio Adventista de Chile.

Propósito de la Investigación

Esta investigación tratara de buscar las problemáticas del poco crecimiento evangelístico que ha tenido el CACH en esta última década.

Importancia de la Investigación

De manera especial, la investigación de este problema beneficiará a los futuros capellanes que asuman en el CACH. También ayudara a reflejar la condición evangelística en la cual se encuentra el Colegio. Pero la importancia fundamental es poder aportar a la formación de un proyecto que colabore con la evangelización.

Metodología de la Investigación

La presente investigación será de carácter descriptiva.

Limitaciones del Estudio

El desarrollo de la investigación podría verse limitado por la falta de publicaciones en la materia en el CACH y en el País, con respecto al tema de Evangelismo en Colegios Adventistas de Enseñanza Media.

Delimitaciones del Estudio

El estudio no tratara de dar solución a todas las problemáticas que surgen en el área de capellanía del colegio, sino sólo al área evangelística del CACH.

Definición de términos

Evangelizar: Dar a conocer las doctrinas Bíblicas a los alumnos y que tomen decisiones personales de seguir a Cristo mediante el bautismo.

Estudio Bíblico: Es el estudio de la Biblia, mediante preguntas y respuestas las cuales se encuentran en la Biblia.

Alumnos no Adventistas: Son todos aquellos alumnos que no han sido bautizados por inversión en la Iglesia Adventista del Séptimo Día.

AAA: Esta sigla es conocida como la triple A, Agrupación de Alumnos Adventistas, en ella participan todos los alumnos bautizados, y está dirigida por una directiva la cual dura dos años, y asesorada por el Departamento de Capellanía.

CACH: Esta es la sigla que identifica al Colegio Adventista de Chile, ubicado en el Fundo las Mariposas, a 12 Kilómetros al oriente de la ciudad de Chillán, Región del Bio Bio Chile.

Capellán: Responsable del área espiritual del Colegio.

Clases Bíblicas: Grupo de alumnos que asisten a clases de Biblia. Las cuales son dirigidas por un profesor o por el departamento de capellanía.

Presuposiciones

Las presuposiciones básicas del autor son:

1. La Biblia es la Palabra inspirada por Dios, su revelación, fuente autorizada de fe y regla para el creyente.
2. Tanto el Antiguo como el Nuevo Testamento, contienen enseñanzas verdaderas y promueven la evangelización.
3. Dios envió a su Hijo Jesucristo a darnos ejemplo de la correcta manera de evangelizar.

Revisión de literatura

Evangelismo en Colegios Católicos

El Colegio católico tiene su razón de ser en cuanto es una plataforma de evangelización y una tribuna especialmente eficaz. Lo cual no significa, desde luego, que todos los colegios católicos estén evangelizando de hecho.

La transmisión de la fe en el colegio católico

El clima socio cultural reinante de la sociedad actual hace que a menudo el colegio católico sea el único lugar donde se puede hacer una propuesta clara y explícita de la fe cristiana a quienes no acuden a los templos. Actualmente la familia y los medios de comunicación social no lo respaldan.

La ausencia de otras plataformas para transmitir o educar en la fe sería un argumento a favor de la importancia pastoral del colegio católico, pero es también su mayor debilidad, puesto que la acción del colegio no se ve reforzada por otras instancias.

El colegio católico cuenta con cuatro factores a su favor para la transmisión de la fe

Es un agente de socialización religiosa

Con el término socialización designamos el proceso mediante el cual un grupo social transmite a sus nuevos miembros los valores, normas, actitudes y comportamientos que le caracterizan. Socialización religiosa será, por lo tanto, el proceso por el cual cada generación de cristianos transmite a la siguiente la fe de Jesucristo.

Todo grupo que no transmite sus valores está en peligro de muerte. Todo grupo permanece en la medida que sabe ganarse a la generación siguiente. Y hoy corroboramos que no conseguimos convencer a los niños y a los adolescentes del valor de la fe cristiana. ¡Cuánto más a los adultos!

No se realiza mediante acciones específicas programadas para el caso sino de forma permanente y por vía de impregnación. Solo de vez en cuando necesita de la

palabra para su esclarecimiento. Por eso a menudo los miembros del grupo no son conscientes de estar llevándola a cabo.

Los principales agentes de socialización son la familia y la escuela. En el pasado no muy lejano, lo normal era que todos esos agentes transmitían convicciones religiosas coincidentes y que éstas eran asumidas con naturalidad. Hoy puede ocurrir que los diferentes agentes transmiten mensajes diferentes y contradictorios sobre el hecho religioso o, incluso, que no transmitan ningún mensaje.

Ninguno percibe la realidad tan como es en sí misma, sino tal como la interpretan quienes nos rodean. Aunque nos resulte una verdad incómoda, el hecho es que casi siempre elegimos nuestros dioses al elegir nuestros amigos. Eso significa que la fe cristiana podría llegar a ser inaccesible a las nuevas generaciones si éstas tuvieran que vivir en un ambiente donde dicha fe no se valora en lo absoluto. De ahí la importancia de una comunidad educativa no de francotiradores que la viva con naturalidad y la transmita por impregnación. Por eso para que el colegio católico sea agente de socialización religiosa no basta con que los profesores respeten la doctrina, es necesario que vivan personalmente el Evangelio.

En este aspecto la influencia de los profesores laicos en la transmisión de la fe puede ser mayor, o al menos más impactante, que la de los mismos religiosos.

Dispone de un plan sistemático para educar en la fe

La socialización, como proceso pasivo e incluso inconsciente, no basta para evangelizar. Necesita complementarse con una educación de la fe que capacite para optar con libertad y posibilite la maduración de actitudes profundas.

A este respecto el colegio católico puede dar diversas respuestas:

- La Enseñanza Religiosa Escolar (ERE), la cual es para todos creyentes y no creyentes a condición de que se respete su carácter propio, distinto de la catequesis. La ERE debe transmitirse precisamente como saber, como ciencia, para, desde ahí, dialogar con otros saberes.
- Simultáneamente, a quienes desean madurar en la fe habrá que ofrecerles una buena catequesis. *A quienes deseen*, porque “la catequesis es inútil cuando falta una mínima atracción hacia Jesucristo, cuando no ha recibido aún el don de la conversión. Abonar y regar una maceta no hace crecer la planta si lo que le falta es la semilla”³

Es un espacio privilegiado para el diálogo fe y cultura

“No hemos de proponernos el modelo “gheto” católico en medio de la sociedad, con una cultura propia que hay que defender frente a la cultura dominante. Hemos de movernos en este doble movimiento”.⁴

La inculturación consiste en aceptar todos los elementos humanizadores de la cultura absolutamente todos e integrarlos en el mensaje cristiano, para que nadie tenga la sensación de que, si se convirtiera a Cristo, se volvería ajeno a la propia cultura y a su propio pueblo. Es la invitación de Pablo: “Por lo demás, hermanos, todo lo que es verdadero, todo lo honesto, todo lo justo, todo lo puro, todo lo amable,

³ Luis González Carvajal, *Evangelizar en un mundo post cristiano*, (S/E, S/A), 162

⁴ *Ibíd.*, 165

todo lo que es de buen nombre; si hay virtud alguna, si algo digno de alabanza, en esto pensad.” (Filipenses 4,8)

Pero naturalmente en la cultura, como en la persona, hay también contravalores que deshumanizan por lo cual ha de ser llamada a la conversión.

Esta evangelización no puede ser hecha por vía de autoridad o desde afuera, sino más bien por la presencia activa de los cristianos en ella, por su testimonio, por el estímulo y la investigación.

“A este doble movimiento le llamamos diálogo entre fe y cultura. El colegio está llamado a ser laboratorio donde se ensaya la síntesis de la fe con la cultura de hoy”.⁵

El colegio católico ha de transmitir una visión cristiana explícita de todas las cuestiones culturales que integran las diferentes asignaturas o áreas. Todos los profesores no solo unos cuantos deben haber resuelto satisfactoriamente la integración de la fe cristiana y la cultura actual, tanto en su vida personal como en la disciplina que cultivan y explican en clase.

Es un lugar para un testimonio colectivo de la acción evangélica

El colegio católico debe evangelizar ofreciendo el testimonio de un estilo de vida alternativa, la vida evangélica. Y el testimonio debe ser colectivo.

El colegio católico, pues, ha de aparecer como una alternativa con respecto a las demás escuelas. Y no por el deseo de ser distintos, sino porque un colegio donde

⁵ Ibíd., 170

se vive un diálogo prolífero entre la fe y la cultura, que ofrezca un testimonio colectivo de acción evangélica, será, de hecho diferente.⁶

Evangelismo en Colegios Adventistas

El colegio de Buenaventura de Santiago Chile, destaca en forma especial las clases bautismales, orientando mayor énfasis en el mes de octubre con una semana especial de decisión de terceros y cuartos medios. Pero podemos mencionar que las demás actividades misioneras están bajo el modelo del PMDE.

El cual rige a todos los Colegios Adventistas de la División Sudamericana, incluyendo al CACH.

El CACH ha desarrollado diversas actividades espirituales para poder evangelizar a los alumnos no adventistas, como las clases bíblicas, semanas de oración, programas especial en Semana Santa, visitación semanal y entrevistas con alumnos. Pero sobre todo poniendo énfasis en las clases de religión, donde el profesor juega un rol fundamental donde debe ayudar a sus alumnos a adquirir una escala de valores basada en la integridad personal y el estudio.

Los Grupos pequeños no deben estar ausentes de la evangelización en los colegios Adventistas. Los Discípulos predicaban de Jesús en todos los lugares donde asistían. “Y todos los días, en el templo y por las casas, no cesaban de enseñar y predicar a Jesucristo” (Hechos 5: 42). Elena de White también nos recomienda: “Si

⁶ Ibíd., 174

en algún lugar hay solamente dos o tres que conocen la verdad, organícense en un grupo de obreros”.⁷

La clase bíblicas deberían cautivar el interés de los jóvenes y ser muy dinámica. Los jóvenes participan leyendo los textos. El siguiente párrafo del Espíritu de Profecía nos indica cuán importante es la enseñanza de los jóvenes: “Y más de un muchacho de hoy día que crezca como Daniel en su hogar de Judea, estudiando la Palabra de Dios y sus obras y aprendiendo lecciones de servicio fiel, se hallará aún ante asambleas legislativas, en tribunales de justicia o en cortes reales, como testigo del Rey de reyes”.⁸

Plan de Investigación

Esta investigación se dividirá en cuatro capítulos. El primero de ellos contiene la introducción el trasfondo y definición del problema que será investigado, el propósito, importancia, metodología, las limitaciones, delimitaciones, definición de términos, las presuposiciones y revisión de literatura.

El segundo capítulo encontramos la base teológica del estudio y se dividirá de la siguiente manera, por medio del evangelismo se atrae a las almas perdidas hacia la salvación que da Cristo. Evangelizando por medio de las predicaciones, capacitando para evangelizar de una manera eficaz.

⁷ White, *Trabajo por los Miembros de la Iglesia*, Joya de los Testimonios, T3 (Asociación Casa Editora Sudamericana, 1970), 84

⁸ Elena de White, *La Educación del Carácter*, La Educación ,(Asociación Casa Editora Sudamericana, 1998), 255

El tercer capítulo está compuesto por datos estadísticos rescatados de las Actas de Clausura de los años estudiados, como también de entrevistas personales a funcionarios del CACH. Con esta información obtenida se ha desarrollado un estudio investigando los factores que han influido en el crecimiento evangelístico del CACH en los años 2001 al primer semestre lectivo del 2011.

El cuarto capítulo consistirá en un resumen y las conclusiones de la presente investigación.

CAPITULO II

FUNDAMENTOS BÍBLICOS Y ELENA DE WHITE

Según Elena de White la evangelización es: “una pequeña parte de la obra que ha de ser hecha por la salvación de las almas”.¹ Dios le ha entregado esta labor a su iglesia en este tiempo, para que se destaque como una luz entre las tinieblas de este mundo, así como lo hizo con Israel en la antigüedad.

La orden que Dios nos ha dado es la siguiente: “Id por todo el mundo y predicad el evangelio a toda criatura”. (Marcos 16: 15). Dios usara a personas que estén entregados por completo a esta labor. “Dios empleará a los hombres humildes, a los hombres que alberguen un sentido de su debilidad, que no piensen que la obra de Dios depende de ellos”.² Nadie debe sentir que porque no ha tenido una educación adecuada no puede tomar parte en esta obra maravillosa de Dios.

Salvación

Elena de White afirma “que los seres humanos tienen grandes influencias para salvar las almas que están a punto de perderse”.³ La Biblia afirma que “el Hijo del Hombre vino a buscar y a salvar lo que se había perdido” (Lucas. 19:10). El

¹ Elena de White, *La confirmación y retención de nuevos conversos*, El Evangelismo, (Asociación Casa Editora Sudamericana, 1978), 258

² *Ibíd.*, 457

³ Elena de White, *Dios tiene una obra para que usted haga*, Consejos para la Iglesia, (Asociación Casa Editora Sudamericana, 2007), 57

apóstol Pedro también escribió, “El Señor no retarda su promesas según algunos la tienen por tardanza, sino que es paciente para con nosotros, no queriendo que ninguno perezca, sino que todos procedan al arrepentimiento” (2 Pedro 3:9).

Después que Adán y Eva pecaron al comer del fruto del árbol prohibido, Dios le preguntó a Adán: “¿Dónde estás tú?” (Génesis. 3:9). Desde entonces, él está buscando a los hombres y mujeres que se han apartado de él por el pecado. La Biblia afirma que Dios envió a su Hijo, “para que todo aquél que en El cree no se pierda, mas tenga vida eterna” (Juan.3:16).

Después que Jesús se levantó de la tumba, se reunió con sus discípulos y les dijo: “Como me envió el Padre, así también yo os envío” (Juan 20:21). Como adventistas “debemos dar un testimonio en cuanto a la verdad como es en Jesús, como lo dieron Cristo y sus apóstoles”.⁴

El tema de evangelismo y la salvación de las almas era un tema que ocupaba la mente de Elena G. de White. Dejó revelada su preocupación en sus escritos, como una base sobre la cual los que venían después de ella pudieran desarrollar su ministerio a favor de la salvación de todas las personas. “Hay que abrir nuevos campos de trabajo, hay que añadir almas a la fe, nuevos nombres deben aparecer en los registros de la iglesia, nombres que también aparecerán en los registros inmortales del cielo”⁵.

⁴ Elena de White, *Así también Yo os Envió*, Mensajes Selectos, T 1, (Asociación Casa Editora Sudamericana, 1966), 308

⁵ Elena de White, *Una exhortación a la economía*, Consejos sobre Mayordomía Cristiana, (Asociación Casa Editora Sudamericana, 2007), 191

Para que la gente sea alcanzada con el mensaje de salvación, tiene que haber evangelización, predicación y amonestación. El apóstol Pablo lo presenta de esta manera: “Porque todo aquél que invocare el nombre del Señor, será salvo. ¿Cómo, pues, invocarán a aquel en el cual no han creído? ¿Y cómo creerán en aquel de quien no han oído? ¿Y cómo oirán sin haber quien les predique?” (Romanos 10:13, 14).

Para desarrollar una labor evangelística de calidad y que tenga frutos debemos de aprender del mejor patrón que se nos ha entregado. Dios envió a la tierra el modelo que todo ser humano debe imitar. “El que había sido señalado en los concilios del cielo, vino a esta tierra como instructor del hombre”.⁶ No deseo educarse en las escuelas más prestigiosas que existían en su época, las cuales eran dirigidas por los rabinos. A medida que iba aumentando en edad, y prosperaba en sabiduría. Se apegaba fervientemente al estudio de las Escrituras, porque sabía que en ellas encontraría la verdadera educación, y donde hallaría las instrucciones de su Padre celestial. “Dios era su instructor... Fue fiel en el cumplimiento de sus deberes domésticos; y en vez de pasar en el lecho las primeras horas de la mañana, se le hallaba a menudo en un lugar retraído, escudriñando las Escrituras y orando a su Padre celestial”.⁷

Predicación del evangelio

El evangelio es el mensaje principal que Dios ha dejado para comunicar a los perdidos. Son las buenas nuevas que Jesús envió a proclamar. “Y les dijo: Id por todo

⁶ Elena G. de White, *El Gran Maestro*, Consejo para los Maestros, (Asociación Casa Editora Sudamericana, 1991), 246

⁷ *Ibíd.*, 247

el mundo y predicad el evangelio a toda criatura” (Marcos 16: 15). Las predicaciones son de mucha importancia ya que de ellas depende la evangelización, normalmente cuando una iglesia tiene crecimiento se reconoce al Pastor como buen evangelista. Sin embargo, el predicador que lleva la iglesia en constante crecimiento, no sólo predica sino prepara a sus feligreses para que también sean predicadores laicos. “La obra de Dios en esta tierra nunca puede ser terminada hasta que los hombres y mujeres que constituyen la feligresía de nuestra iglesia se alisten para trabajar y unan sus esfuerzos con los de los ministros y oficiales de la iglesia”.⁸

La predicación del evangelio es importante para el crecimiento de la iglesia. Dios usa a los seres humanos para alcanzar sus propósitos; lo confirma cuando dice: “No me elegisteis vosotros a mí, sino que yo os elegí a vosotros, y os he puesto para que vayáis y llevéis fruto, y vuestro fruto permanezca” (Juan 15:16).

El pueblo ponía atención a todas sus enseñanzas, “Y gran multitud del pueblo le oía de buena gana” (Marcos 12:37). “¡Jamás hombre alguno ha hablado como este hombre!” (Juan 7:46). “Sus palabras reconfortaban y bendecían a los que anhelaban la paz que él sólo podía dar. Había en sus palabras algo que elevaba a sus oyentes a un nivel más alto de pensamiento y acción”.⁹ Cristo instruía de la misma naturaleza y extraía ilustraciones del diario vivir, utilizando aves del cielo, flores y árboles del campo, animales domésticos, y de los cultivos y siembras de los campos. “Así llegaba

⁸ Elena de White, *La organización de la Iglesia para la asistencia social*, El Ministerio de la Bondad, (Asociación Casa Editora Sudamericana, 1987), 117

⁹ White, Consejo para los Maestros, 246

la verdad a ser una realidad viva; las escenas de la naturaleza y los asuntos diarios de la vida les repetían constantemente la enseñanza del Maestro”.¹⁰

El lenguaje usado por Jesús era sencillo e impresionante, “sin embargo sus palabras ponían a prueba el conocimiento de los pensadores profundos y sin prejuicios”.¹¹ Las palabras rebuscadas muchas veces confunden, y en las aulas de clases hay alumnos de diferentes estratos sociales, que no comprenden el significado real de estos vocablos. “Así se dirigía Cristo a las muchedumbres que se apiñaban a su alrededor, y todos, sabios e ignorantes, podían comprender sus lecciones”.¹²

Cristo tenía un juicio amplio de las características propias del ser humano y de sus necesidades presentes y futuras. “Para él eran uno el presente y el futuro, lo cercano y lo lejano. Tenía en vista las necesidades de toda la humanidad. Ante su mente estaban desplegadas todas las escenas de esfuerzo y progreso humanos, de tentación y conflicto, de perplejidad y peligro. Conocía todos los corazones, todos los hogares, todos los placeres, los gozos y las aspiraciones”.¹³

Enseñaba verdades prácticas y no teorías abstractas. “No se ocupó de teorías abstractas, sino de lo que es indispensable para el desarrollo del carácter; de lo que amplía la aptitud del hombre para conocer a Dios y aumenta su poder para hacer bien.

¹⁰ *Ibíd.*, 248

¹¹ *Ibíd.*

¹² *Ibíd.*

¹³ White, *El Maestro enviado por Dios*, La Educación, 82

Habló de las verdades que se refieren a la conducta de la vida, y que unen al hombre con la eternidad”.¹⁴

Jesús deseaba relacionarse con la gente y tenía el propósito de elevar el carácter de ellos, y esto lo podemos ver como prepara a los doce discípulos que lo acompañaron por tres años y medio, su enseñanza la podemos definir como directa, sencilla, personal y adaptada a las situaciones del diario vivir.

El primer paso que dio Jesús al comenzar su ministerio fue seleccionar a sus discípulos, aunque incultos, gozaran de habilidades naturales, si bien iletrados, tuviesen un espíritu dócil y aspiraciones de superación. “Los primeros alumnos de Jesús fueron escogidos de entre el pueblo común. Estos pescadores de Galilea eran hombres humildes, sin instrucción; no conocían ni la erudición ni las costumbres de los rabinos, sino la severa disciplina del trabajo rudo. Eran hombres de capacidad innata y de espíritu dócil, que podían ser instruidos y formados para hacer la obra del Salvador”.¹⁵

Usaba lecciones sencillas y cotidianas, en cierta ocasión puso a un niño en medio de ellos, Pedro “pudo comprender mejor la lección que Cristo había dado cuando puso a un niño en medio de los discípulos y les dijo que se asemejaran a él”.¹⁶

Cristo era coherente, practicando lo que enseñaba con su diario vivir. “Porque ejemplo os he dado, para que como yo os he hecho, vosotros también hagáis” (Juan

¹⁴ *Ibíd.*, 81

¹⁵ *Ibíd.*, 85

¹⁶ *Ibíd.*, 90

13:15). “Si guardareis mis mandamientos, permaneceréis en mi amor; así como yo he guardado los mandamientos de mi Padre, y permanezco en su amor”. (Juan 15:10).

Desde el tiempo del Antiguo Testamento la predicación ya formaba parte del plan de Dios para la salvación de la humanidad y el crecimiento de la iglesia. Así lo confirma el libro del profeta Isaías: “Me ha enviado a predicar buenas nuevas a los abatidos” (Isaías 61: 1). Antes de que Jesús iniciara su ministerio público, Juan el Bautista ya estaba predicando. El relato bíblico dice: “En aquellos días vino Juan el Bautista predicando en el desierto de Judea” (Mateo 3:1). Y se multiplicaba el número de los pecadores arrepentidos: “Salía a él Jerusalén, y toda Judea, y toda la provincia de alrededor del Jordán, y eran bautizados por él en el Jordán, confesando sus pecados” (Mateo 3:5, 6).

Elena G. de White hace algunos comentarios con respecto a la obra de la evangelización en la iglesia primitiva: “A la iglesia primitiva se había encomendado una obra de crecimiento constante: el establecer centros de luz y bendición dondequiera hubiese almas honestas y dispuestas a entregarse al servicio de Cristo. La proclamación del evangelio había de tener alcance mundial”.¹⁷

En el siglo XIX, Elena G. de White escribe a los miembros de la iglesia con el afán de involucrarlos en la predicación del evangelio: “Los miembros de nuestras iglesias no deben quejarse que se apele a menudo a su generosidad. En realidad ¿qué es lo que ocasiona esos frecuentes llamados? ¿No es acaso el rápido crecimiento de

¹⁷ Elena de White, *Los siete Diáconos*, Los Hechos de los Apóstoles, (Asociación Casa Editora Sudamericana, 2001), 46

las empresas misioneras? ¿Queremos con nuestra negativa detener este progreso? La iglesia no puede disminuir la tarea sin negar a su maestro”.¹⁸

Siempre fiel a su determinación de ver crecer a la iglesia dijo: “Cristo quería que se hiciese a favor de los hombres una obra mayor que la que se había visto hasta entonces”.¹⁹ Jamás disminuyó su convicción de que la evangelización era un mandato de Dios. Antes de su muerte escribió: “Hay que realizar esfuerzos decididos para abrir nuevos campos en el norte, en el sur, en el este y en el oeste. Nuestros ministros y obreros deberían sentirse estimulados a ir a esos campos”.²⁰

Los comentarios anteriores de la predicación y la gran comisión, nos llevan a pensar que si se cumple con este mandato, el de la gran comisión, el resultado esperado será una gran evangelización.

Para el cristiano saber que trabaja junto con Dios por el bien de la iglesia debe ser de gran privilegio. Jesús mismo indico esta forma de trabajar: “Enseñándoles que guarden todas las cosas que os he mandado; y he aquí yo estoy con vosotros todos los días, hasta el fin del mundo” (Mateo 28:20).

El poder del Espíritu Santo se manifiesta en la evangelización para que los perdidos sean hallados y salvados. Los discípulos de Jesús recibieron órdenes de esperar en Jerusalén, “hasta que seáis investidos de poder desde lo alto” (Lucas 24:49). El Espíritu Santo nos permite evangelizar en diferentes lugares y en todo el

¹⁸ Elena de White, *Los Ecónomos de Dios*, Testimonios Selectos, T 5, (Asociación Casa Editora Sudamericana, 1980), 170

¹⁹ Elena de White, *Nuestro deber hacia el Mundo*, Joyas de los Testimonios T2, (Asociación Casa Editora Sudamericana, 1975), 511

²⁰ White, *El Desafío de Avanzar*, El Evangelismo, 18

mundo. “pero recibiréis poder, cuando haya venido sobre vosotros el Espíritu Santo, y me seréis testigos en Jerusalén, en toda Judea, en Samaria, y hasta lo último de la tierra” (Hechos 1: 8).

Con el poder que Dios envió sobre los apóstoles, aun frente la adversidad y la persecución, ellos continuaban evangelizando. Después de muchas maravillas y señales que hacían, Pedro y Juan sanaron a un cojo en el templo y el número de los discípulos aumentó. “Pero muchos de los que habían oído la palabra, creyeron; y el número de los varones era como cinco mil” (Hechos 4:4). “Bajo el poder guiador y comunicante del Espíritu Santo, la iglesia experimentó un crecimiento fenomenal. A partir de Pentecostés los discípulos estuvieron literalmente revestidos de poder de lo alto”.²¹

Con la venida del Espíritu Santo la obra evangélica comenzó a dar grandes frutos en esos días. “En aquellos días Pedro se levantó en medio de los hermanos (y los reunidos eran como ciento veinte en número)” (Hechos 1: 15), y unos pocos días después Pedro inicia una campaña evangelística donde el número aumentó considerablemente. “Así que, los que recibieron su palabra fueron bautizados; y se añadieron aquel día como tres mil personas” (Hechos 2:41), un crecimiento extraordinario. Y cada día siguieron creciendo a partir de entonces “Y el Señor añadía cada día a la iglesia los que habían de ser salvos” (Hechos 2:47).

El informe bíblico nos dice que el Espíritu Santo acompañaba a los discípulos.

²¹ Francis D. Nichol, Comentario Bíblico Adventista, T 5 (Asociación Casa Editora Sudamericana, 1987), 864

Sanaban enfermos y hacían prodigios. “Y los que creían en el Señor aumentaban más, gran número de hombres como de mujeres” (Hechos 5: 12-15). Una vez que los discípulos fueron investidos con el poder del Espíritu Santo no esperaron más. Salieron por las calles con el poder de Dios que habían recibido. Hacían señales y milagros, y muchos se añadían a la iglesia “Y todos los días, en el templo y por las casas, no cesaban de enseñar y predicar a Jesucristo” (Hechos 5:42). Pese a la persecución, “la palabra del Señor crecía y se multiplicaba” (Hechos 12:24).

El Espíritu Santo usa circunstancias y personas de influencia para favorecer la evangelización. Cuando Pedro visitó a Cornelio, tuvo una gran sorpresa: “Y los fieles de la circuncisión que habían venido con Pedro se quedaron atónitos de que también sobre los gentiles se derramase el don del Espíritu Santo” (Hechos 10:47,48). Estos ejemplos del Espíritu Santo no eran acontecimientos aislados sino que la evangelización llegó hasta Antioquia de Siria y muchos creyeron (Hechos 11:21).

La evidencia de una evangelización permanente era el crecimiento de iglesia. En sus visitas a las ciudades, los apóstoles, veían que las iglesias estaban en paz y crecían cada día (Hechos 16: 5). La iglesia había tomado en serio su responsabilidad de anunciar el evangelio con el poder del cual estaban investidos.

La presencia del Espíritu Santo al Concilio de Jerusalén (49 d. C.) fue reconocido al comunicar a las iglesias gentiles que no se les impondría a ellas reglas ceremoniales judías (Hechos 15:28). Según el CBA, la “emancipación de la iglesia

primitiva decretada en el concilio fue un factor de importancia máxima para su continuo crecimiento entre los gentiles durante la era apostólica”.²²

Capacitación para la evangelización

Cuando Jesús visito las aldeas y ciudades de su época, vio una cosecha gigantesca. “Y les decía: La mies a la verdad es mucha, mas los obreros pocos; por tanto, rogad al Señor de la mies que envíe obreros a su mies. (Lucas 10:2) “¿No decís vosotros: Aún faltan cuatro meses para que llegue la siega? He aquí os digo: Alzad vuestros ojos y mirad los campos, porque ya están blancos para la siega” (Juan 4:35). Durante tres años instruyó a sus discípulos para que supieran cómo alcanzar la cosecha.

Todos los miembros de la iglesia deben estar involucrados en el trabajo y capacitados para la misión: “Dele a cada uno algo que hacer por los demás. Ayude a todos a ver que como receptores de la gracia de Cristo, tienen la obligación de trabajar por él. Y enséñeles a todos a trabajar”.²³

Las actividades de los dirigentes locales, pastores, ancianos y otros, son objeto de atención “Los ancianos y aquellos que tienen responsabilidades en la iglesia deben poner más cuidado en sus planes para dirigir la obra.

²² Francis D. Nichol, Comentario Bíblico Adventista, T 6 (Asociación Casa Editora Sudamericana, 1988), 34.

²³ Elena de White, Testimonies For Church, T 9 (Pacific Press, 1948), 49

Deben arreglar las cosas de tal manera que cada miembro de la iglesia tenga una parte para actuar, que ninguno puede llevar una vida sin sentido, sino que pueda lograr lo que ellos pueden según sus diferentes habilidades”.²⁴

Una orientación muy clara de Elena de White es que, de entre los laicos, deben salir hombres capacitados evangelizar: “A medida que se establezcan iglesias, debe hacerseles entender que aún de entre ellas han de tomarse hombres para que lleven la verdad a otros y hagan surgir nuevas iglesias; por lo tanto todos deben trabajar y cultivar hasta el máximo los talentos que Dios les ha dado”.²⁵

Es notable la preocupación de los pioneros por capacitar a la iglesia para lograr su crecimiento: “Debería haber un plan bien organizado para que vayan obreros a todas nuestras iglesias, grandes y pequeñas, para instruir a los miembros en el trabajo de edificar la iglesia y alcanzar a los incrédulos”.²⁶

En observaciones que Elena de White hizo a la iglesia, señaló que muchos laicos eran hábiles pero no estaban haciendo nada en la obra misionera: “Muchos que poseen verdadera habilidad se están oxidando por la inacción porque no saben cómo hacer obra misionera. Deben establecerse pequeñas misiones en muchos lugares para enseñar a hombres y mujeres como usar sus talentos y de ese modo aumentarlos”.²⁷

²⁴ Elena de White, *"Ye Are Laborers Together with God"* Review and Herald, 2 September 1890, 2

²⁵ Elena de White, *La Iglesia como Centro de Educación*, Servicio Cristiano, (Asociación Casa Editora Sudamericana, 1973), 77

²⁶ White, Testimonies, T 9, 117

²⁷ White, Testimonies, T 6, 432

El ministro no debe sentir que es su deber tener todas las predicaciones y estar en todas las reuniones de oración de todas sus iglesias. “Él debe educar ayudantes en cada iglesia. Que personas diferentes asuman el liderazgo de las reuniones y los estudios bíblicos; haciendo esto ellos serán llamados a usar los talentos que Dios les ha dado, y al mismo tiempo estarán recibiendo entrenamiento como obreros”.²⁸

Elena de White hizo notar el deseo que ella tenía de establecer esta capacitación en la iglesia. Escribió: “Los verdaderos obreros en esta causa son pocos; sin embargo, la obra abarca mucho terreno y con frecuencia es imposible que los obreros atiendan los intereses suscitados. No comprenden que deben reclutar a los miembros laicos de la iglesia y enseñarles a trabajar para que puedan mantener lo que se ha ganado y seguir avanzando”.²⁹

En cuanto a la capacitación de los miembros de iglesia se aconseja: “Cristo quiere que sus ministros sean educadores de la iglesia en la obra evangélica. Han de enseñar a la gente a buscar a los perdidos”.³⁰ Pablo sugiere como capacitar a los miembros de iglesia: “Lo que has oído de mí ante muchos testigos, esto encarga a hombres fieles que sean idóneos para enseñar también a otros” (2Timoteo 2:2). En otra parte explicó que algunos de los dones del Espíritu son deberes “a fin de perfeccionar a los santos para la obra del ministerio, para la edificación del cuerpo de Cristo” (Efesios 4:12). “Los ministros cristianos tienen una obra más amplia de la

²⁸ Elena G. de White, *Gospel Workers* (Review and Herald, 1948), 197

²⁹ *Ibíd.*, 219

³⁰ Elena G. de White, *El Deseado de todas las gentes* (Asociación Casa Editora Sudamericana, 1990), 765

que muchos han imaginado. Ellos no sólo deben instruir en los principios correctos, sino a impartir esos principios. Cada miembro de la iglesia debe comprometerse en alguna línea de servicio para el maestro”.³¹

Los dirigentes de la iglesia local son los que tienen contacto casi permanente con los miembros laicos; de allí, la importancia que se le debe dar a estas instrucciones que enfocan a la capacitación de los dirigentes locales y, por parte de ellos, de todos los miembros, para así lograr una verdadera evangelización.

³¹ Elena G. de White, *Ministry of Healing* (Pacific Press, 1942), 149

CAPITULO III
ESTUDIO EVANGELISTICO CACH

Análisis del Estudio

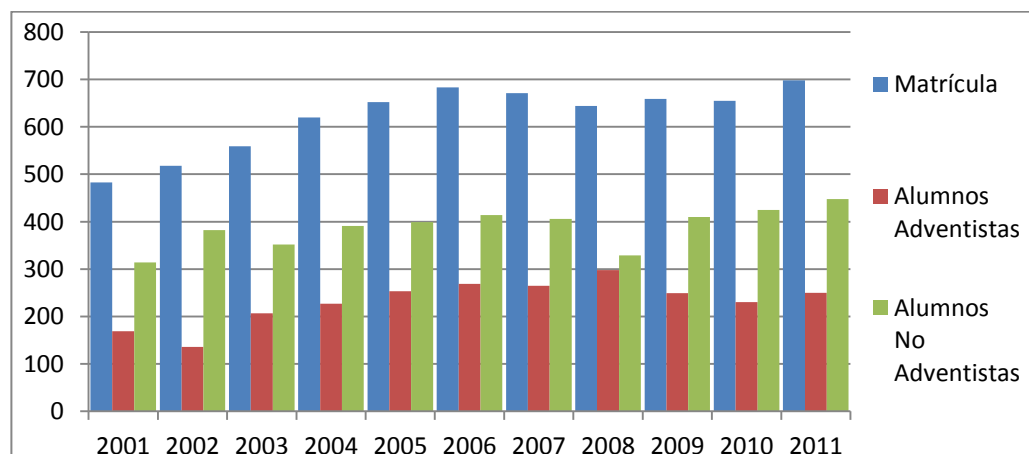
En esta sección analizaremos el trabajo misionero efectuado en nuestro colegio a partir del año 2001 en adelante, y los resultados obtenidos, también revisaremos las metodologías aplicadas en esta función.

La tabla que a continuación veremos nos indicara la cantidad de alumnos adventistas en relación a la matrícula anual del colegio, en los últimos once años lectivos, excepto el último año que solo se consideró el primer semestre de clases.

Tabla N° 1

Año	2001	2002	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011
%	35%	26%	37%	37%	39%	39%	39%	46%	38%	35%	36%

Gráfico N° 1



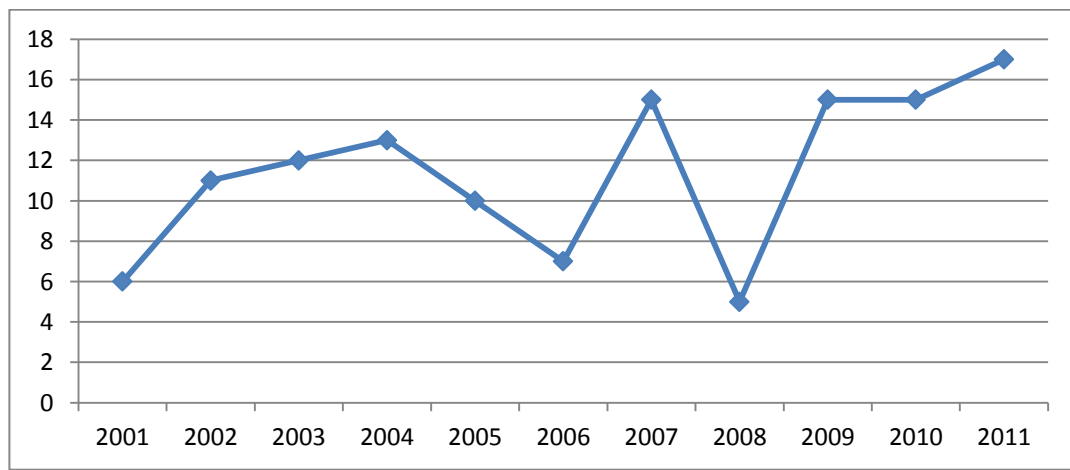
Analizando el gráfico N° 1 podemos decir que los alumnos Adventistas cada año son inferiores en número a los que no profesan sus creencias. Esto nos permite ver la realidad en la que se encuentra el colegio. No existe un lugar más apropiado que este para desarrollar un proyecto evangelístico, en conjunto con los alumnos que componen la Agrupación de Alumnos Adventistas (AAA), donde muchos de sus compañeros con la ayuda del Espíritu Santo pueden ser alcanzados para vida eterna.

Sin embargo también existe la dificultad en que los adventistas por el hecho de ser minoría pasan a ser influenciados por sus compañeros. Si revisamos el porcentaje de alumnos adventistas en los últimos diez años alcanza solo al 37,6 % del total del alumnado.

Análisis de ganancia de almas en los últimos diez años y un semestre lectivo

El gráfico que veremos a continuación nos muestra las variabilidades en los bautismos por años.

Gráfico N° 2



El siguiente gráfico nos muestra la realidad por la que ha pasado el colegio en estos últimos diez años y un semestre lectivo. Donde podemos ver que no ha existido regularidad en el trabajo evangelístico y ganancia de almas.

En este gráfico podemos observar que los años 2001, 2006 y 2008 las constantes han sido hacia la baja, destacando en forma especial el año 2008 donde el porcentaje descendió en un 66,7%, en relación al año anterior.

La ganancia de almas no ha mantenido un crecimiento cuantitativo normal en el periodo estudiado, y esto de acuerdo a entrevistas con el personal docente, no docentes, directivos y alumnos se puede observar varios factores, tales como: la alta rotación de capellanes, la no existencia de un proyecto misionero a largo plazo, la metodologías de trabajo empleadas, carencia de variedades de materiales de estudio como de apoyo, falta de confianza del alumnado hacia su capellán, en cuanto logra formar una amistad él es trasladado a otras funciones, no ha existido un trabajo coordinado en conjunto con la Facultad de Teología en la atención de los estudios y clases bíblicas, las cuales no han podido ser continuas durante el año lectivo.

Primer periodo 2001 al 2003 hubo un capellán, podemos ver que en este periodo existió un crecimiento dentro del promedio esperado. Por las entrevistas realizadas se percibió que el uso de las diferentes metodologías puestas en prácticas llevó a estos resultados. Utilizando los siguientes instrumentos: Profesores trabajando en grupos pequeños, clases bíblicas a cargo de alumnos de la Facultad de Teología, visitas periódicas a hogares de alumnos interesados en el estudio bíblico, semanas de oración, la totalidad de los bautismos fueron realizados los sábados, en el Templo de la institución.

Segundo periodo 2004 al 2005, el primer año el crecimiento continuó dentro del promedio esperado, las metodologías empleadas por este capellán fueron las siguientes: conto con un instructor bíblico de tiempo completo en el periodo de cosecha, recibió una herencia considerable del trabajo del capellán anterior. Otras de las metodologías clases bíblicas con alumnos de la Facultad de Teología.

Durante el segundo año de su periodo los resultados tuvieron un descenso de un 7,7% en relación al año anterior. ¿Qué produjo este retroceso? Si bien es cierto las metodologías de este año fueron las mismas del anterior, con la única diferencia que el instructor bíblico fue contratado todo el segundo semestre lectivo. Lo que afecto este decrecimiento es la siguiente razón: La esposa del capellán padeció un embarazo de alto riesgo. Por lo que el pastor no pudo concentrarse completamente en la evangelización.

Tercer periodo 2006, este año el decrecimiento disminuyo aún más que el anterior un 30% quedando bajo la media, realizando un estudio minucioso de este periodo. El capellán de turno no tuvo la capacidad de identificar las posibilidades de bautismo que poseía en el alumnado.

Cuarto periodo 2007 al 2008 es aquí donde tenemos por primera vez un aumento considerable al año anterior de un 214%. Los factores que influyeron de acuerdo a las entrevistas sostenidas en el medio educativo se puede percibir que objetivo fue cumplido gracias al equipo formado en conjunto a la orientadora y profesora de Biblia. Y supo capitalizar la cosecha pendiente del año anterior.

Si bien es cierto el año 2008 es el más bajo en ganancia de almas decayendo en un 300% podemos fundamentar este descenso estadístico. Este fue el año que el

Pastor dedico a capacitar e integrar de los alumnos bautizados el año anterior en la Iglesia Juvenil. De acuerdo a las entrevistas, este ha sido el mejor año que ha funcionado dicha Iglesia.

Quinto periodo 2009, en este periodo el crecimiento aumenta considerablemente en un 300%. Uno de los factores que facilitan esta labor es que el capellán que asumió este periodo era parte del equipo del departamento de capellanía de los años anteriores, y mantuvo la colaboración de un instructor bíblico de medio tiempo.

Sexto periodo 2010. El capellán supo utilizar de buena manera los recursos humanos que disponía. El anterior queda en el equipo de trabajo como profesor de Biblia. El capellán cumple su horario completo solo en labores pastorales dejando las aulas de clases. Trabajo en conjunto con alumnos de Teología durante el segundo semestre lectivo.

Séptimo periodo 2011 primer semestre lectivo. El capellán de este periodo al hacer un estudio de los años anteriores de las metodologías, estrategias de trabajo, recursos materiales y humanos con que contaba, extrajo conclusiones de forma expedita. Adopto las mejores metodologías empleadas por sus anteriores, clases bíblicas, estudios personalizados, visitación y trabajo en equipo.

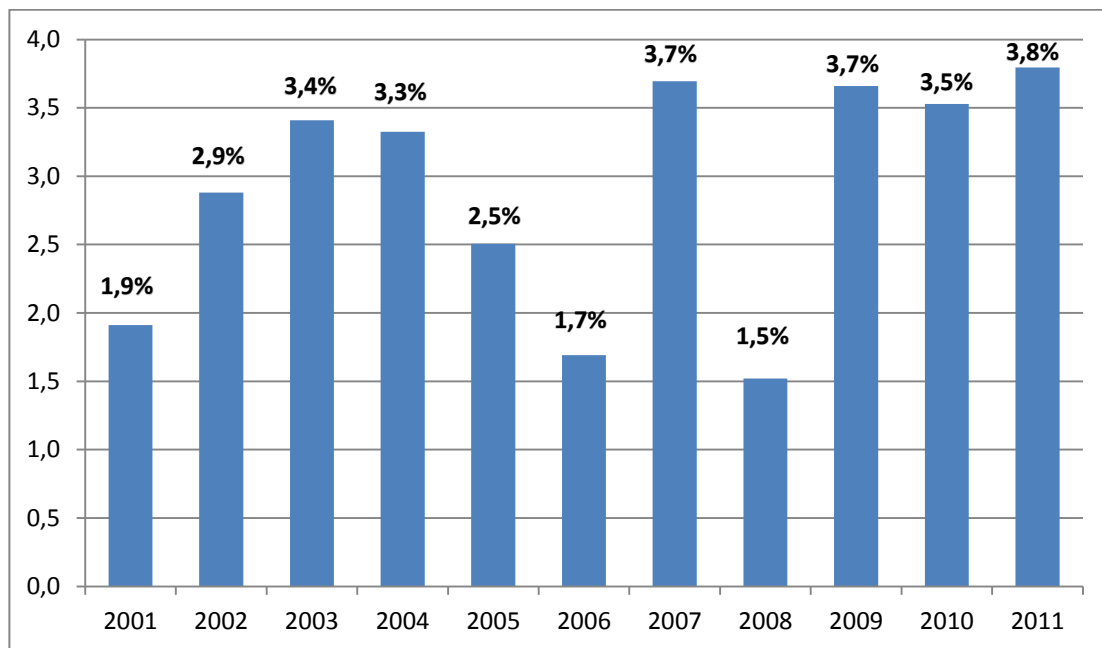
Supo capitalizar la primera semana de oración del año, logrando tener un bautismo el día martes, y como bautismo genera bautismo el día viernes al concluir la semana de oración se realizó una nueva ceremonia bautismal, y en cada una de ellas realizándose un llamado a aceptar a Jesús como salvador personal. No existiendo un

precedente histórico en este periodo estudiado, un bautismo en la primera semana de oración, con la asistencia del alumnado del colegio.

Se organizó el trabajo en conjunto con los alumnos del primer año de Teología, quienes se encargaron de llevar adelante las clases bíblicas y estudios personales con los alumnos.

Una de las estrategias que dio buenos resultados fue la de desarrollar las ceremonias bautismales los días martes en las horas de cultura, a la que asisten todos los alumnos del colegio. Esto permitió que muchos jóvenes tomaran su decisión de entregar sus vidas a Jesús, los que fueron preparados e instruidos para nuevos bautismos. Logrando así en el primer semestre lectivo un crecimiento de un 12% sobre los años anteriores completos.

Gráfico N° 3



Como podemos ver en este gráfico el porcentaje de bautismos de acuerdo al total de alumnos no adventistas no alcanza a un 4%, esto demuestra que los objetivos que se esperaban no han sido alcanzados. Y la media de estos diez años y un semestre lectivo es de un 2,9% donde cuatro de los once años no han logrado alcanzado la media, esto nos indica que existieron algunos factores influyentes en la ganancia de almas, analizaremos estos cuatro años más detenidamente.

El año 2001 es muy poca la información que se maneja, ya que no existen registros de años anteriores, ni escritos con respecto a estrategias utilizadas. Uno de los factores con mayor incidencia en este año, fue que el departamento de capellanía no contaba con un equipo de trabajo, aparte de esto el capellán cumplía labores de profesor de Biblia, lo que le demandaba la mayor cantidad de tiempo disponible, dejando de lado las actividades competentes de su cargo.

El año 2005 es el primero de dos años con tendencias a la baja. Podemos mencionar con respecto a las entrevistas realizadas al personal docente del Colegio lo siguiente: como expresamos anteriormente en el análisis al gráfico N° 2 uno de los factores era el problema de salud que padeció la esposa del capellán. Otro de las causas que influyeron fueron algunas incidencias con el departamento de inspección general, al no poder cumplir con horarios establecidos, por factores familiares. Estos elementos influyeron en la labor desempeñada, donde no se realizó trabajo sistemático de siembra por lo tanto no existió cosecha.

Analizando el año 2006 es el segundo año consecutivo en descenso logrando un 1,7% del alumnado no bautizado de la institución. Algunos de los factores que probablemente pudieron haber afectado son: no tomar decisiones adecuadas a los

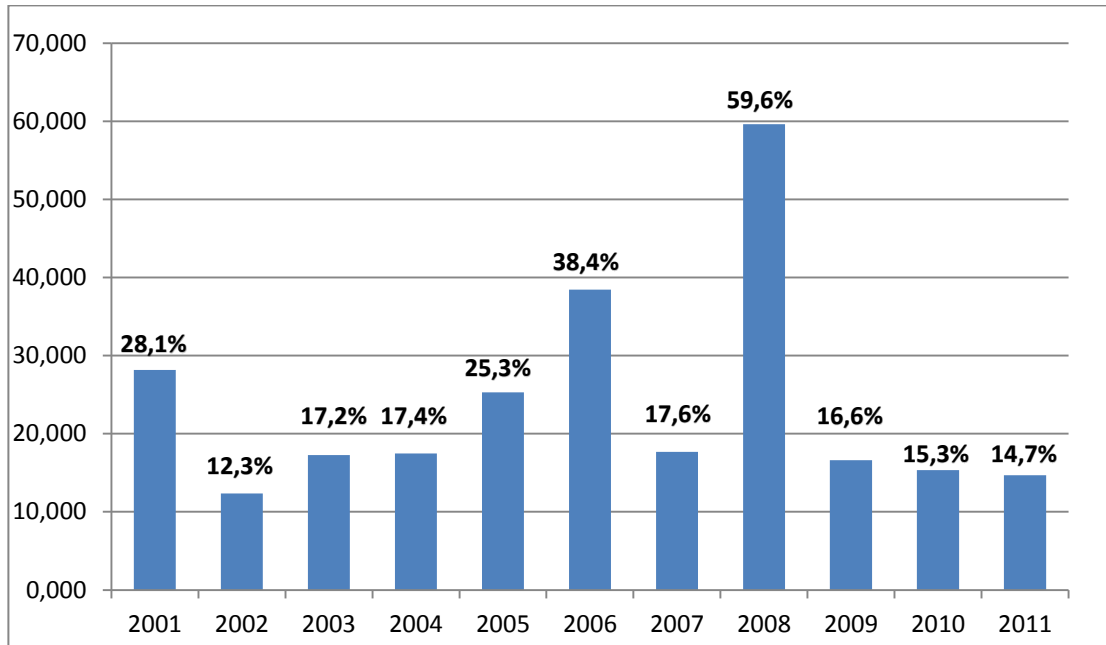
alumnos que tenían el deseo de bautizarse. Los que fueron bien aprovechados el año siguiente. Las semanas de oración tanto el primer semestre como el segundo no fueron atractivos para el alumnado, donde no lograron concretar las expectativas propuestas. También ese año puede haber influido de una forma externa la *revolución pingüina*. “La movilización estudiantil de 2006 corresponde a una serie de manifestaciones realizadas por estudiantes secundarios de Chile entre abril y junio de 2006 y reactivadas entre septiembre y octubre del mismo año”.¹ Los periodos en que se llevó a efecto esta revolución, corresponde a los meses de Abril y Octubre donde se realizan las semanas de oración.

La problemática del año 2008 se produce probablemente por la formación de la banda instrumenta que participaba en la Iglesia Juvenil, la que demandaba muchas horas de atención, para lograr lo que se pretendía, (selección de músicos, ensayos, elección de canticos, etc.) donde el capellán comprometió todo su esfuerzo en fortalecer la participación de los Jóvenes en esta Iglesia. Otros de los factores que probablemente afecto fueron las muchas horas de investigación teológicas que llevaba a cabo el capellán, y abandonando de alguna forma las labores evangelísticas del Colegio.

De esta manera podemos comprender los resultados negativos en el crecimiento de bautismos en estos cuatro periodos.

¹ http://es.wikipedia.org/wiki/Movilizaci%C3%B3n_estudiantil_en_Chile_de_2006, 25 de Agosto 2011, 13:51

Gráfico N° 4



En este gráfico observamos las variaciones de alumnos adventistas que trabajan por un amigo durante el año lectivo. También podemos observar que el porcentaje es bajo donde no existe una conciencia de evangelismo. La formación de la Agrupación de Alumnos Adventistas (AAA) tratara de revertir esta situación la que comenzó a funcionar recientemente el año 2010.

Por medio de esta agrupación se capacitara a sus miembros, realizando cursos de instructores bíblicos, evangelistas, líderes de grupos pequeños, ministerios de apoyo y maestros de clases bíblicas. Logrando mantener a los alumnos capacitados e instruidos estos porcentajes actuales deberían descender, y los alumnos cumplirían el mandato Divino, “Por tanto, id, y haced discípulos a todas las naciones, bautizándolos en el nombre del Padre, y del Hijo, y del Espíritu Santo; enseñándoles que guarden

todas las cosas que os he mandado; y he aquí yo estoy con vosotros todos los días, hasta el fin del mundo. Amén”. (Mateo 28:19-20)

Por medio de esta agrupación se intentara involucrar a los profesores quienes tendrán la labor de capacitar en diferentes áreas a los alumnos interesados, visitándolos en sus hogares, “Los maestros cristianos... Son personas dispuestas a trabajar con el espíritu de Cristo, de manera que sus alumnos puedan estar en armonía con Dios a través del sacrificio de Jesús y ser restaurados a la imagen de Dios”.²

Los profesores cumplen un papel fundamental en la evangelización, siendo modelo de los jóvenes, y enseñándoles por medio de la Palabra de Dios, ayudando a los jóvenes a permanecer fieles. Elena de White aconseja. “Consagren los maestros de nuestras escuelas el domingo al trabajo misionero. Se me ha mostrado que así podrán desbaratar los planes del enemigo. Celebren los maestros, en compañía de sus alumnos, reuniones para aquellos que no conocen la verdad. Lograrán más así que de cualquier otro modo”.³

No existe una labor más gratificante que guiar a otros al camino que lo conducirá a la vida eterna.

² George Knight, *Un enfoque Cristiano de la educación*, Filosofía y Educación, (Asociación Publicadora Iberoamericana, 2002), 217

³ Elena de White, *Frente a la ley dominical*, Joya de los Testimonios, T 3, (Asociación Casa Editora Sudamericana, 1970), 396

CAPITULO IV

RESUMEN, CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Resumen

La presente investigación estudió el desempeño evangelístico en el Colegio Adventista de Chile, entre los años 2001 al primer semestre de 2011. El primer capítulo nos indica el trasfondo del problema, donde podemos ver el crecimiento notable de alumnos no adventistas en los colegios a nivel mundial. La definición del problema nos muestra algunas preguntas que serán respondidas en las conclusiones de este capítulo. De manera especial, la investigación de este problema fue de gran beneficio al investigador, al proporcionarle una comprensión más amplia del trabajo en colegios adventistas, como también al departamento de capellanía del Colegio Adventista de Chile.

En el segundo capítulo se realizó un estudio teológico de las bases de la evangelización cristiana. Donde podemos destacar que los seres humanos tienen grandes influencias para salvar a las almas perdidas que el enemigo tiene cautivas. Después que Adán y Eva pecaron, Dios le preguntó a Adán ¿Dónde estás tú? Desde ese momento Dios busca a hombres y mujeres que se han apartado de él.

Para desarrollar una labor evangelística de calidad y que tenga frutos debemos de aprender del mejor patrón que se nos ha entregado. Dios envió a la tierra el modelo que todo ser humano debe imitar.

El evangelio es el mensaje principal que Dios ha dejado para comunicar a los perdidos. Son las buenas nuevas que Jesús envió a proclamar, el predicador que lleva la iglesia en constante crecimiento, no sólo predica sino prepara a sus feligreses para que también sean predicadores laicos.

Jesús deseaba relacionarse con la gente y tenía el propósito de elevar el carácter de ellos, y esto lo podemos ver como prepara a los doce discípulos que lo acompañaron por tres años y medio, su enseñanza la podemos definir como directa, sencilla, personal y adaptada a las situaciones del diario vivir.

El primer paso que dio Jesús al comenzar su ministerio fue seleccionar a sus discípulos, aunque incultos, gozaran de habilidades naturales, si bien iletrados, tuviesen un espíritu dócil y aspiraciones de superación.

El poder del Espíritu Santo se manifiesta en la evangelización para que los perdidos sean hallados y salvados. El poder que Dios envió sobre los apóstoles, aun frente la adversidad y la persecución, ellos continuaban evangelizando.

El Espíritu Santo usa circunstancias y personas de influencia para favorecer la evangelización. Cada alumno debe ser observado como un candidato para el reino de los cielos.

En el tercer capítulo se realizó un estudio histórico del Colegio Adventista de Chile. Donde el 15 de abril de 1906 se da inicio al primer año escolar de esta institución en la localidad de Púa provincia de Malleco, Novena Región de la Araucanía, que hoy en día se encuentra ubicada en el Fundo las Mariposas a 12 kilómetros al oriente de la ciudad de Chillán. En sus comienzos la escuela fue pequeña comenzando tan solo con nueve alumnos, pero el esfuerzo de hombres

entregados en las manos de Dios, hicieron grande este proyecto contando hoy con un total aproximado de setecientos alumnos.

Una de las labores primordiales de este colegio es la de impartir el evangelio a todos sus alumnos, como una forma de inculcarles valores, y que por sobre todo, logren una confianza plena en Dios.

Conclusiones

El Colegio Adventista de Chile, sin duda alguna es una unidad educativa guiada por la mano de Dios, abarcando el desarrollo de las facultades físicas, mentales y espirituales de los alumnos que la integran.

Se necesita implementar un plan de evangelización a corto, mediano y largo plazo en la unidad educativa, puesto que la educación no se logra en breves periodos de tiempo, así también la evangelización necesita un proceso, para sostener un crecimiento en el tiempo, para lograr estos objetivos se debe implementar un PMDE; de esta manera permitimos que los equipos de profesores que tiene cada curso transfieran la fe a través de los objetivos transversales.

El profesor de Biblia debe tener una visión evangelística en su cometido, donde pueda plasmar la mente de sus educando, no solo la fe en Jesús, sino seguir el estilo de vida que él nos dejó.

Este plan sugerido también nos hace ver con muy buenos ojos la labor que puede desempeñar cada profesor jefe, ya sea en las horas de consejo, o en las reuniones de micro centro, como también la atención personalizada de alumnos y apoderados, que pueda contar con una agenda adicional donde pueda integrar el plan de salvación orientado hacia la salvación de sus alumnos y apoderados.

Las clases bíblicas dan excelentes resultados siempre y cuando sean desarrolladas de forma sistemática. De acuerdo a los análisis desarrollados podemos concluir que es necesario estructurar y sistematizar de mejor manera este plan. Para optimizar los recursos humanos dispuestos por la Facultad de Teología, trabajando en conjunto con la Agrupación de Alumnos Adventistas (AAA).

Los alumnos enviados por la Facultad de Teología sin duda alguna son un gran apoyo al departamento de capellanía, sin embargo su trabajo no ha sido constante durante el año lectivo, por razones ajenas a su voluntad, con las mayores dificultades que se encuentran son los horarios de las clases bíblicas, las cuales coinciden con sus labores académicas en su facultad, la gran deserción de alumnos que comienzan las clases bíblicas y que después de algunas semanas las abandonan, por la simple razón que un instructor para veinte alumnos no es suficiente. Falta de un proyecto significativo que guíe de forma constante hacia los objetivos trazados.

Si se logran suplir cada una de estas falencias sin duda que la labor que realicen los alumnos de la Facultad será de una bendición significativa tanto para ellos en su ministerio, y sin duda alguna para aquellos que conozcan a Cristo y lo acepten como su Salvador personal.

Una de las preocupaciones que existe es de qué forma podemos involucrar a los alumnos adventistas en la evangelización de sus pares, o que métodos aplicamos con ellos para lograr dichos objetivos. Sin duda alguna que los alumnos de teología aquí juegan un papel fundamental, donde ellos deberían formar parejas misioneras en conjunto con un alumno adventistas del Colegio, capacitándolo y enseñándole a trabajar por otros.

Sin duda alguna la mayor preocupación que debería tener el departamento de capellanía es la de trabajar en conjunto con la Agrupación de Alumnos Adventistas (AAA) donde se lograrían los objetivos propuestos de evangelización y capacitación, y no nos cabe duda que si se mantiene trabajando a los alumnos adventistas en la evangelización su vida espiritual aumentara, ganaran almas para Cristo, y así se formarían nuevos misioneros para la obra evangelística.

Las clases bíblicas por años han sido la base de la evangelización en el colegio, pero muchas veces no han dado los resultados esperados, ya que no se han logrado los objetivos propuestos, las razones son: no existen cursos bíblicos adecuados e interesantes para los jóvenes, las mayores quejas son que se repite el mismo curso año tras año. Existen clases bíblicas de más de veinte alumnos para un solo instructor, esto no permite realizar una labor personalizada con los alumnos, por estas razones no se logra cautivar el interés de los participantes por el bautismo, y si alguno muestra el deseo no es atendido debidamente y con prontitud. Es por esta razón que la labor de los alumnos pertenecientes a la AAA es fundamental en la evangelización de sus pares.

Las clases bíblicas deberían cambiar de forma, pasando a denominarse grupos de amistad donde sus participantes no fueran más allá de ocho alumnos, como instructor debería participar un profesor o un alumno de Teología, uno dos asistentes de la AAA que deberían ser amigos de los participantes no bautizados. Donde se pudiera atender en forma personalizada a cada estudiante de la Biblia, logrando satisfacer sus necesidades. De esta forma sería más fácil llegar a los hogares y

apoderados de nuestro Colegio. Formando grupos de estudio incluso en los hogares de los estudiantes.

La alta rotación de capellanes sin duda alguna que es otro de los factores influyente en el proyecto evangelístico de la institución, donde no se logra implementar y desarrollar un proyecto a largo plazo por la alta rotación de estos, y sin duda alguna que esto afecta la confianza del alumnado de la unidad educativa, alcanzando también a los profesores, al no existir un proyecto a largo plazo los programas y proyectos del capellán anterior no continúan.

El capellán no debe centrarse en enseñar clases de Biblia solamente, sino que tiene la gran responsabilidad de ser el guía espiritual de quienes componen la unidad educativa, es decir maestros, alumnos, apoderados y no docentes.

Por los análisis realizados concluimos que la capellanía que ha logrado una permanencia mayor en la unidad educativa ha conducido a un crecimiento de ganancias de almas ascendente y sostenido en el tiempo.

Recomendaciones

Recomendamos la formación de una comisión de trabajo para que desarrolle un PMDE.

El capellán debe proveer para la agenda de los profesores con jefaturas los temas que aborde en las reuniones permanentes con grupo curso y microcentro, temas de evangelización orientados en el PMDE, proveerle meditaciones con propósitos y con un orden sistemático.

Mantener reuniones periódicas con los alumnos de la Facultad de Teología y los miembros de la Agrupación de Alumnos Adventistas (AAA). Donde se desarrollen capacitaciones y meditaciones de motivación e inspiración.

El capellán del Colegio debería permanecer como mínimo en su responsabilidad por un periodo de cuatro años, donde podría desarrollar un proyecto significativo con los alumnos, comenzando con los de primer año con los cuales finalizaría justo al terminando su proceso educativo.

De acuerdo a este estudio realizado se hace necesario formar un equipo de trabajo entre el capellán, orientador y profesor de Biblia, formando un equipo que lidere el plan de evangelización en la unidad educativa.

El Colegio Adventista de Chile con la Facultad de Teología deberían desarrollar un proyecto evangelístico en conjunto, para alcanzar a más de cuatrocientos alumnos que no profesan nuestra fe, a los cuales Dios ha puesto a nuestro alcance. Donde el colegio sería el campo de entrenamiento para los futuros Pastores de nuestro país.

Se recomienda hacer una inversión considerable de cursos bíblicos adecuados para las edades de los jóvenes que integran la unidad educativa, favoreciendo la implementación de un curso bíblico por nivel.

Como optimizar los recursos humanos y materiales Disponibles en la unidad educativa

Cada Alumno un candidato para el cielo

Cada alumno debe ser observado como un candidato para el reino de los cielos. Recuerde que el Salvador “En cada ser humano percibía posibilidades infinitas. Veía a los hombres según podrían ser transfigurados por su gracia”.¹

Conozca a su Grey

Realizar un censo de los alumnos del Colegio y conozca cuantos vienen de un hogar adventista (se considera que un alumno es de un hogar adventista cuando el padre o la madre o ambos son miembros de la Iglesia Adventista) y cuantos no lo son.

Trace un plan de trabajo.

Organice una clase bautismal doble, lo cual implica que en lugar de organizar una clase en la cual haya interesados de todas las edades, la clase se divide en dos y cada una funciona en forma independiente. Las clases se denominan: 1. Clase bautismal para 1° y 2° nivel y 2. Clase bautismal para 3° y 4° nivel.

Ventajas de este plan: Se puede adaptar la enseñanza a la mentalidad de cada grupo. La cosecha es más abundante y mejor, pues se hace más fácil tomar decisiones.

¹ White, La Educación, 80

Clase Bíblica para jóvenes

Es la más importante y la más difícil. Conviene recordar que en esta clase están los futuros dirigentes de la Iglesia, colportores, pastores y evangelistas. Por eso el Capellán debe prepararla muy bien. La clase deberá equilibrar la profundidad con el interés y será muy dinámica. Los jóvenes participarán leyendo los textos. También es conveniente crear un ambiente de unidad y compañerismo mediante actividades sociales que unan a los jóvenes y les ayuden luego a tomar una decisión por la verdad.

Consideremos el siguiente párrafo del Espíritu de Profecía: “Y más de un muchacho de hoy día que crezca como Daniel en su hogar de Judea, estudiando la Palabra de Dios y sus obras y aprendiendo lecciones de servicio fiel, se hallará aún ante asambleas legislativas, en tribunales de justicia o en cortes reales, como testigo del Rey de reyes”.²

No trabaje solo

Involucre a los maestros, padres y alumnos ya bautizados en sus planes y pídales su cooperación.

Pida la colaboración de cada maestro. Estimule a cada maestro para que ellos trabajen por sus alumnos. “Desde el grado más alto al más bajo, los maestros deben mostrar especial cuidado por la salvación de los alumnos y mediante esfuerzo personal, procurar guiar sus pies por senderos rectos”³

² Elena de White, Servicio Cristiano, (Asociación Casa Editora Sudamericana, 1973), 41

³ White, Joyas, T 2, 425

Hable con los padres

Cite a los padres de los alumnos que pertenecen a la clase bautismal y hableles de la importancia de que sus hijos hagan una decisión de aceptar al Señor Jesús como su Salvador personal. El hogar juega un papel muy importante en la conservación de los niños y jóvenes.

“Los padres de aquellos niños que desean ser bautizados, tienen una obra que hacer. Deben examinarse a sí mismos y dar plena instrucción a sus hijos. Con amante interés deben enseñarles día tras día, lo que significa ser hijos de Dios...”⁴

Presente a los padres la importancia de tener en cada hogar el culto familiar, asistir con puntualidad cada Sábado y Miércoles a la Iglesia y ser fieles en los diezmos y ofrendas. Su ejemplo nunca se borrará de la mente de sus hijos. Hágales ver el gran beneficio que reciben los niños y jóvenes que forman parte de la Sociedad de Jóvenes Adventistas; animen y apoyen a sus hijos para que participen en sus actividades.

Involucre a los alumnos bautizados

Hable a los alumnos bautizados y anímelos que ellos sean ganadores de almas, llevando a sus compañeros a los pies de Jesús. Pídales que oren por sus compañeros para que ellos tomen la decisión de entregar sus vidas al Señor.

⁴ Elena de White, Joyas de los Testimonios, T3 (Asociación Casa Editora Sudamericana, 1970), 391-392

La semana de oración

Planee las semanas de Oración en forma sabia e interesante, de tal modo que la música, predicación y cualquier otra actividad tenga un profundo ambiente espiritual que lleve al alumno a tener un encuentro con el Señor.

Visite los hogares de los alumnos

Visitar los hogares de los alumnos es muy importante. Ellos verán que hay un sincero interés y ganará su confianza. Al finalizar la visita, hágalo con una oración.

Ejercicios culturales

Solicite al director del Colegio, que invite al Presidente, Secretario, Departamentales de la Unión y Asociación local para que hablen a los estudiantes y les cuenten cuán grandes cosas está haciendo el Señor en el territorio de la Unión y de la Asociación.

Estas conferencias serán de gran ayuda, para inspirar y motivar a los estudiantes a ser misioneros.

Ore fervientemente

Recuerde que las almas hay que ganarlas sobre las rodillas. Ore por los alumnos en privado. Ore con ellos y póngalos en los brazos del Salvador.

Llévelos a la decisión

El obtener decisiones es un arte que debe ser estudiado y continuamente mejorado.

Use un método que permita pedir decisiones. Si los estudios se dan de manera informativa, será difícil que el alumno interesado se decida.

Si cada pregunta y cada estudio es una apelación al corazón, resultará mucho más fácil.

“Al presentar verdades decisivas, preguntad quien está dispuesto ahora, después de haber oído la Palabra de Dios y después de haberles señalado su deber, a consagrar a Cristo Jesús sus corazones y sus mentes con todos sus efectos”.⁵

Recordemos el método de Jesús al tratar con la Samaritana:

- Llamó su ATENCIÓN
- Despertó su INTERÉS
- Creó un DESEO
- Produjo en ella una CONVICCIÓN
- Intensificó el DESEO Y LA CONVICCIÓN
- La llevó a la DECISIÓN Y A LA ACCIÓN
- Él fue llevándola paso a paso hacia el objetivo que perseguía. Cuando llegó el momento psicológico dijo las palabras precisas que la llevaron a la decisión. Aceptó a Jesús como su Salvador, y muchos de los moradores de la ciudad a quien ella habló vinieron a Jesús.

Cuando una persona tarda en decidirse

El Capellán debe descubrir cuál es el obstáculo y debe tratar de ayudar a eliminarlo. Debe trabajar en esos casos como un médico: tiene que examinar al

⁵ White, Evangelismo, 211, 213

enfermo, diagnosticar la enfermedad, prescribir el remedio y a veces aplicar el tratamiento.

“Descansa sobre el ministro la Sagrada responsabilidad de velar por las almas como uno que tiene que rendir cuenta. Tiene que interesarse por las almas por las cuales trabaja, buscando todo lo que los enmaraña y molesta e impide andar en la luz de la verdad”⁶

⁶ Elena de White, Review and Herald, agosto 30, 1892

BIBLIOGRAFÍA

- Armstrong, Hayward. *Bases para la educación cristiana*. U.S.A: Casa Bautista de Publicaciones, 1994.
- Burton, Donna Habenicht y Larry. «Como conectar a los niños con Dios por medio de la oración y la adoración.» *Educación Adventista*, 2005: 4- 9.
- Cadwallader, Edward M. *Principios de la Educación Adventista en el pensamiento de Elena de White*. Mexico: Editorial Universitaria Iberoamericana, 2010.
- Carlson, G. Raymond. *Preparese para enseñar*. Miami, Florida: Vida, 1989.
- Carvajal, Marcelo. *Educando ciudadanos para dos mundos*. Bucaramanga, Colombia: Prograf Producciones Graficas, 2002.
- . *Filosofía Adventista de la Educación*. Bucaramanga, Colombia: Prograf Producciones Graficas, 2007.
- Cifuentes, Enrique Espinoza. «Síntesis histórica de la Iglesia Adventista en Chile.» *Alma Colegial*, 1981: 107-135.
- Coleman, Frank G. *La dicha de ganar niños para Cristo*. Miami, Florida: Vida, 1990.
- Goodwin, H. Thomas. «Reconectando a los estudiantes con la naturaleza.» *Educación Adventista*, n° 30 (2010): 13-17.
- Grajales, Tevni. *Educación cristiana para el siglo XXI una urgente necesidad*. México: Publicaciones Universidad Montemorelos, 1997.
- Greenleaf, Floyd. *Historia de la educación adventista*. Buenos Aires, Argentina: Asociación Casa Editora Sudamericana, 2010.
- . *Historia de la Educación Adventista*. Buenos Aires, Argentina: Asociación Casa Editora Sudamericana, 2010.
- Greenleaf, Richard W. Schwarz Floyd. *Portadores de Luz*. Buenos Aires, Argentina: Asociación Casa Editora Sudamericana, 2002.
- Gross, Renato. *Cristo Nas Salas de Aula*. Imprensa Universitária Adventista, 1996.

Habenicht, Larry Burton y Donna. «Lograr que los alumnos piensen.» *Educación Adventista*, n° 19 (2004): 17-21.

<http://es.wikipedia.org>. 2006.
http://es.wikipedia.org/wiki/Movilizaci%C3%B3n_estudiantil_en_Chile_de_2006 (último acceso: 25 de Agosto de 2011).

Itin, Rolando A. *Pedagogía Adventista*. Buenos Aires, Argentina: Asociación Casa Editora Sudamericana, 2004.

Knight, George. «La educación adventista y la visión apocalíptica.» *Educación Adventista*, n° 26 (2008): 4-9.

Knight, George. «Las raíces misiológicas de la educación superior adventista y la actualtensión adventista y visión académica.» *Educación Adventista*, n° 29 (2010): 10-18.

Knight, George R. *Filosofía y Educación*. Bogota, Colombia: Asociación Publicadora Interamericana, 2002.

Nichol, Francis D. *Comentario Bíblico Adventista*. Vol. 5. Buenos Aires, Argentina: Asociación Casa Editora Sudamericana, 1987.

—. *Comentario Bíblico Adventista*. Vol. 6. Buenos Aires, Argentina: Asociación Casa Editora Sudamericana, 1988.

Nuñez, Miguel Angel. *Educar es redimir*. Lima, Perú: Fortaleza Ediciones, 2007.

Oliveira, Enoch de. *La Mano de Dios al Timon*. Buenos Aires, Argentina: Asociación Casa Editora Sudamericana, 1986.

Orrego, Aldo. *Nuestra Herencia*. Buenos Aires, Argentina: Asociación Casa Editora Sudamericana, 1993.

Ostuni, Pablo Daniel. *Manual de la iglesia*. Buenos Aires, Argentina: Asociación Casa Editora Sudamericana, 2006.

Rios, Leopoldo Zambra. *Con su Espíritu*. Chillán: UNACH, s/ año.

Riquelme, Juan Salazar. *En la senda de la fe*. Santiago: S/ editorial, 2006.

White, Elena de. *Consejo para los Maestros*. Buenos Aires, Argentina: Asociación Casa Editora Sudamericana, 1991.

- . *Consejos para la Iglesia*. Buenos Aires, Argentina: Asociación Casa Editora Sudamericana, 2007.
- . *Consejos sobre Mayordomía Cristiana*. Buenos Aires, Argentina: Asociación Casa Editora Sudamericana, 2007.
- . *El Deseado de Todas las Gentes*. Buenos Aires, Argentina: Asociación Casa Editora Sudamericana, 1990.
- . *El Evangelismo*. Buenos Aires, Argentina: Asociación Casa Editora Sudamericana, 1978.
- . *El Ministerio de la Bondad*. Buenos Aires, Argentina: Asociación Casa Editora Sudamericana, 1987.

White, Elena de. «Gospel Workers.» *Review and Herald*, 1948: 197.

- . *Joyas de los Testimonios*. Vol. 3. Buenos Aires, Argentina: Asociación Casa Editora Sudamericana, 1970.
- . *Joyas de los Testimonios*. Vol. 2. Buenos Aires, Argentina: Asociación Casa Editora Sudamericana, 1975.
- . *Los Hechos de los Apóstoles*. Buenos Aires, Argentina: Asociación Casa Editora Sudamericana, 2007.
- . *Mensaje para los Jóvenes*. Buenos Aires, Argentina: Asociación Casa Editora Sudamericana, 2002.
- . *Mensajes Selecto*. Vol. 1. Buenos Aires, Argentina: Asociación Casa Editora Sudamericana, 1966.
- . *Ministerio de Curación*. Buenos Aires, Argentina: Asociación Casa Editora Sudamericana, 1978.

White, Elena de. «Ministry of Healing.» *Pacific Press*, 1942: 149.

- . *Patriarcas y Profetas*. Buenos Aires, Argentina: Asociación Casa Editora Sudamericana, 1985.
- . *Servicio Cristiano*. Buenos Aires, Argentina: Asociación Casa Editora Sudamericana, 1973.

- . *Testimonies For The Church*. Vol. 9. Montain View, California: Pacific Press, 1948.
- . *Testimonies For The Church*. Vol. 6. Montain View, California: Pacific Press, 1948.
- . *Testimonio para la Iglesia*. Vol. 9. Buenos Aires, Argentina: Asociación Casa Editora Sudamericana, 1998.
- . *Testimonios Selectos*. Vol. 5. Buenos Aires Argentina: Asociación Casa Editora Sudamericana, 1980.
- White, Elena de. «Ye Are Laborers Together with God.» *Review and Herald*, 2 de Septiembre 1890: 2.
- White, Elena G. de. *Conducción del niño*. Buenos Aires, Argentina: Asociación Casa Editora Sudamericana, 1986.
- . *La educación*. Buenos Aires. Argentina: Asociación Casa Editora Sudamericana, 1978.