

UNIVERSIDAD ADVENTISTA DE CHILE
Facultad de Ciencias de la Salud
Psicología

UNIVERSIDAD
ADVENTISTA
DE CHILE



ESPIRITUALIDAD Y BIENESTAR PSICOLÓGICO EN ESTUDIANTES
DE TEOLOGÍA DE LA UNIVERSIDAD ADVENTISTA DE CHILE

TRABAJO FINAL INTEGRADOR
Presentado en cumplimiento parcial de
los requisitos para optar al
título de Psicólogo y el grado
de Licenciado en Psicología

Por:

Valentina Lissette Baier Riquelme
Pamela Lucía Ortega Molina
Karina Alejandra Ponce Arenas
Paulina Constanza Rojel Carrasco

Profesor Guía: Ana Lucrecia Salazar Rodríguez

Chillán, Chile, noviembre de 2016

RESUMEN

El presente estudio tuvo un enfoque de tipo cuantitativo, transversal, con un diseño de tipo descriptivo y correlacional. El objetivo del estudio fue comprender la posible relación entre la Espiritualidad y el Bienestar Psicológico, en estudiantes de la carrera de teología de la Universidad Adventista de Chile. Para esto se utilizaron la Escala de Bienestar Psicológico de Ryff y la Escala de Perspectiva Espiritual aplicada a una muestra de 83 alumnos que cursan distintos años de la carrera de teología. Además, se consideró evaluar las variables demográficas intervinientes: como la edad y año cursado de la carrera de teología. Como resultado de esta investigación, se encontró que existen altos niveles de Bienestar Psicológico y Espiritualidad en la población encuestada, sin embargo, el estudio muestra que estas variables, no tienen una relación estadísticamente significativa.

Los análisis de datos fueron realizados a través del sistema de análisis estadísticos SPSS (Statistical Package for the Social Sciences), los cuales generan conclusiones que podrían aportar datos importantes para la formación de futuros ministros del evangelio.

PALABRAS CLAVE: Espiritualidad, Bienestar Psicológico, Perfil del teólogo.

DEDICATORIA

A cada gran persona que contribuyó para
alcanzar nuestros objetivos y sueños en esta
maravillosa etapa: nuestras queridas familias,
docentes y amigos.

RECONOCIMIENTOS

Reconocemos la inmensa gracia y misericordia que Dios tuvo con nosotros durante el proceso académico para culminar nuestra investigación, por darnos fortaleza y resiliencia para enfrentar los desafíos que surgieron en el transcurso de este proyecto.

A nuestra querida tutora de tesis, la docente Ana Salazar, por ser nuestra guía constante en esta etapa anhelada y desafiante; porque nos transmitió ánimo y motivación para esforzarnos por alcanzar nuestros objetivos planteados, a pesar de la distancia.

Expresamos nuestro agradecimiento a nuestro tutor metodológico, el docente Ismael Morales, por ser nuestro apoyo incondicional para ayudarnos a entender que el TFI es una instancia de gran aprendizaje, entregando un gran carisma y perseverancia en su quehacer profesional durante nuestro proceso educativo.

De manera especial a nuestros padres por entregarnos su abnegada compañía y cariño al conducirnos en el mundo del saber y porque frente a cada obstáculo nos expresaron valiosas palabras que confortaron nuestras vidas.

Agradecemos a nuestros apreciados docentes que nos transportaban a cada instante hacia un nuevo conocimiento, el cual nos entregaba inestimables herramientas para nuestro desempeño laboral y personal.

A nuestros amigos por escucharnos y hacernos sonreír cuando el camino presentaba inconvenientes y así recuperar nuestra inspiración para continuar con nuestro arduo trabajo y alcanzar así nuestras metas.

A cada una de los prójimos que compartieron sus experiencias individuales para contribuir con el desarrollo de nuestra temática, siendo de un valor incalculable para lograr nuestro propósito.

Muchas gracias: el Señor les bendiga a todos.

TABLA DE CONTENIDO

RECONOCIMIENTOS	iv
Lista de tablas	vii
CAPÍTULO I ANTECEDENTES Y NATURALEZA DEL ESTUDIO.....	8
Antecedentes.....	8
Planteamiento del problema	9
Declaración del problema	9
Hipótesis de investigación	9
Objetivos de la investigación.....	10
Propósitos de la investigación	10
Importancia y justificación del problema	10
Limitaciones	11
Delimitaciones	12
Definición de términos	12
CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO Y EMPÍRICO	13
Espiritualidad.....	14
Bienestar Psicológico	15
Perfil del teólogo y futuro ministro religioso.....	17
Relación entre las variables Espiritualidad y Bienestar Psicológico	18
CAPÍTULO III METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	20
Tipo de investigación y diseño	20
Población y muestra.....	20
Variables	21
Operacionalización de variables	21
Hipótesis nulas.....	23
Operacionalización de hipótesis	24
Procedimientos de recolección de datos	25

Procedimientos de análisis estadísticos	25
CAPÍTULO IV <u>P</u> RESENTACIÓN DE LOS RESULTADOS.....	27
Descripción de la muestra del estudio	27
Comportamiento de las variables.....	28
Resultados de las pruebas de hipótesis	32
CAPÍTULO V <u>R</u> ESUMEN, <u>D</u> ISCUSIÓN, <u>C</u> ONCLUSIONES Y <u>R</u> ECOMENDACIONES ..	37
Resumen	37
Discusión	37
Conclusiones.....	39
ANEXOS	42
Anexo 1: <u>T</u> ablas anexas	43
Anexo 2: <u>C</u> onsentimiento Informado	53
Anexo 3: <u>I</u> nstrumento de evaluación espiritualidad y de bienestar psicológico.....	56
Lista de referencias	59

LISTA DE TABLAS

Tabla 1 Dimensiones del Modelo de Bienestar Psicológico de Ryff (Ryff & Keyes, 1995).....	16
Tabla 2 Operacionalización de variables	21
Tabla 3 Operacionalización de hipótesis nulas.	24
Tabla 4 Edad	27
Tabla 5 Año de la carrera que cursan los estudiantes de teología de la UNACH	27
Tabla 6 Evaluación de Espiritualidad	28
Tabla 7 Evaluación de Espiritualidad en escala de 1 a 7	29
Tabla 8 Análisis descriptivo de la variable Bienestar Psicológico (Escala de Ryff)	30
Tabla 9 Valoración del instrumento de Ryff en estudiantes de teología de la Universidad Adventista de Chile.	31
Tabla 10 Correlación Rho de Spearman para las variables Puntaje de Ryff, Espiritualidad y edad	33
Tabla 11 Anova para las variables año cursado de la carrera y Bienestar Psicológico.....	33
Tabla 12 Estadísticos de contraste, Variable de agrupación: Familia o amigos participan en actividades religiosas (Prueba U de Mann-Whitney).....	34
Tabla 13 Correlación de Spearman para las dimensiones del instrumento de Ryff.....	34
Tabla 14 Prueba de Kolmogorov-Smirnov para una muestra.....	43
Tabla 15 Estadísticos total-elemento para el Instrumento de Ryff	44

CAPÍTULO I

ANTECEDENTES Y NATURALEZA DEL ESTUDIO

Antecedentes

A lo largo de la historia de la humanidad se ha tratado de dar explicaciones a las manifestaciones, tanto físicas como mentales, del comportamiento humano, a través de los fenómenos espirituales y actividades religiosas (Quiceno, & Vinaccia, 2009).

De igual modo, diversas investigaciones demuestran que la Espiritualidad puede estar positivamente asociada con sentimientos de Bienestar, ya que la asistencia a servicios religiosos presenta una relación directa con un mayor nivel de satisfacción vital en las personas (Valiente, & García, 2010).

El Bienestar Psicológico se refiere a aspectos relacionados al funcionamiento positivo de las personas. Para ello es importante ver al individuo de manera integral y considerar la etapa de desarrollo en la que se encuentra, las actividades que realiza y los roles que tiene. (Rodríguez, & Quiñones, 2012).

Cabe destacar que nuestra muestra consta de un grupo de estudiantes que está sujeto a condiciones similares para su bienestar psicológico, ya que se desenvuelve en un ambiente y etapa de desarrollo en común.

Durante la travesía de las diferentes épocas se ha manifestado en diferentes grados la relevancia de la Espiritualidad y Bienestar de los seres humanos, siendo una imperiosa necesidad, puesto que estudios recientes reflexionan en relación a esta temática (Cervo, & Bervian, 1989). Por tal razón resulta de suma importancia indagar en diferentes tipos de poblaciones, para profundizar en el estado de Bienestar en personas que participan de una religión y que se preocupan por su Espiritualidad.

Es por eso que esta investigación se basa en la relación existente entre la Espiritualidad y el Bienestar Psicológico. Variables que se analizan en un grupo de jóvenes universitarios estudiantes de la carrera de teología de la Universidad Adventista de Chile, quienes constantemente se ven involucrados en actividades relacionadas con estas áreas.

En el mundo de la ciencia, han surgido una serie de investigaciones acerca de la religión y de los efectos que produce, la religión y Espiritualidad de la vida de los seres humanos, considerándose factores protectores que permiten mitigar y aliviar el sufrimiento, alcanzar mayor Bienestar, superar la adversidad, alcanzar una mayor calidad de vida, una mayor capacidad de trascendencia, así como un sentido de plenitud y autorrealización. Gracias a estas investigaciones, en el ámbito académico se incluyó la psicología de la Espiritualidad y Religión, que se refiere a las formas de participación religiosa, creencias y prácticas espiritual-religiosas, el afrontamiento religioso, conversión y la fe (Yoffe, 2007).

Varios estudios sugieren que el ejercicio de las actividades espirituales puede influir a través de las emociones positivas: como la esperanza, el perdón, la autoestima y el amor, las cuales pueden ser importantes para la salud mental, a través de mecanismos de acción y psicofisiológicos (Gastaud et al., 2006).

Planteamiento del problema

Las investigaciones en el campo de la Psicología de la Religiosidad y de la Espiritualidad se han ido incrementando en los últimos años (Van Belzen, 2006). No obstante el incremento mencionado, aún resulta acotado lo que se ha estudiado y profundizado en las poblaciones de habla hispana (Quinceno, & Vinaccia, 2009). En base a esto, diferentes investigaciones han mostrado que el concepto de Espiritualidad corresponde a una característica esencial que favorece el Bienestar y la salud, la esperanza, la calidad de vida, la satisfacción con la vida, el ajuste psicosocial y el afrontamiento a una enfermedad (Pinto, 2007).

Para ello es importante ver al individuo de manera integral, considerando la etapa de desarrollo en la que se encuentra (Ryff, & Singer, 2008), las actividades que realiza y los roles que tiene. Por lo tanto, cuando una persona es llamada a hacer una evaluación de su Bienestar Psicológico o como lo percibe, factores socioeconómicos, laborales, relacionales y ambientales impactan su noción de Bienestar y la evaluación que hace sobre ello (Rodríguez & Quiñones, 2012).

Declaración del problema

Según lo expresado en el planteamiento del problema, este estudio intenta responder a la siguiente interrogante: ¿Existe una relación significativa entre la Espiritualidad y el Bienestar Psicológico en estudiantes de teología de la Universidad Adventista de Chile?

Hipótesis de investigación

Se han desarrollado a continuación las hipótesis para la problemática planteada:

1. Existe una asociación entre el Bienestar Psicológico y Espiritualidad en los estudiantes de la carrera de teología de la Universidad Adventista de Chile.
2. Existe una asociación entre el Bienestar Psicológico y la edad de los estudiantes de la carrera de teología de la Universidad Adventista de Chile.
3. Existe una asociación entre el Bienestar Psicológico y el año de la carrera que cursan los estudiantes de la carrera de teología de la Universidad Adventista de Chile.
4. Existe una asociación entre la Espiritualidad y la edad de los estudiantes de la carrera de teología de la Universidad Adventista de Chile.

Objetivos de la investigación

Determinar la relación existente entre la Espiritualidad y Bienestar Psicológico en jóvenes estudiantes de teología, de la Universidad Adventista de Chile.

Propósitos de la investigación

Los propósitos que se persiguen en este estudio son:

1. Examinar la Espiritualidad en los alumnos de teología a través de la Escala de Perspectiva Espiritual diseñada por Reed (1986).
2. Medir el nivel de Bienestar Psicológico en los alumnos de teología a través de la escala de Ryff.
3. Encontrar la asociación entre el Bienestar Psicológico y las siguientes variables demográficas: edad y año que cursa de la carrera.
4. Encontrar la asociación entre la variable Espiritualidad y las siguientes variables demográficas: edad y año que cursa de la carrera.

Importancia y justificación del problema

Debe recordarse que durante décadas en la ciencia se evitó investigar las variables ligadas a la religión y Espiritualidad por considerarlas nada científicas. Al respecto, Rivera (2007) señala que el área espiritual de la vida humana fue largamente segregada del campo de la psicología, y parece ser necesario hoy en día, asignarle un lugar más allá del apasionamiento de la fe y el escepticismo academicista contemporáneo.

Por otro lado, en la actualidad la sociedad se caracteriza por un alto desarrollo tecnológico y grandes avances en la ciencia, pero paralelamente existe un gran vacío existencial y carencias afectivas que se traducen en una mayor prevalencia a nivel mundial de cuadros como la ansiedad, la depresión y estrés que lamentablemente forman parte de la vida, desde edades muy tempranas. El fuerte énfasis en el logro, la acumulación y la independencia han resultado en un mayor desapego, soledad y descontento. Los lazos familiares, la pertenencia a la comunidad y el vínculo social han sufrido enormemente (Abi-Hashem, 2001).

Es importante, poder observar si se establecen relaciones y de qué tipo entre Espiritualidad y Bienestar. El estudio de este vínculo y el análisis de sus características brindaría la posibilidad de generar miradas renovadas sobre las patologías conocidas, brindar aportes nuevos para la psicología y colaborar en el cambio que en las últimas décadas ha comenzado a desarrollarse en el ámbito de la psicología, el cual es el paso de una modalidad médica a una salutogénica (Omar, Paris, Aguiar de Souza, Almeida da Silva & Pino Peña, 2009).

Se ha determinado que la Espiritualidad está asociada con una mejor salud y calidad de vida, asimismo, con una menor propensión al suicidio, incluso en pacientes terminales (Mueller, Plevak y Rummans, 2001).

No obstante, para entender mejor el concepto de Espiritualidad, se debe distinguir la Religiosidad de la Espiritualidad. En el primer caso se trata de personas involucradas en las creencias, valores y prácticas propuestas por una institución organizada, y la búsqueda de lo divino se logra a través de una manera de vivir; mientras que la Espiritualidad puede definirse como la búsqueda de lo sagrado o de lo divino a través de cualquier experiencia de la vida, de manera que el término Espiritualidad es más universal (Koenig, 2000).

De esta manera, la Espiritualidad puede convertirse en una poderosa fuente de fortaleza promoviendo la calidad de vida y la adaptación a la enfermedad (Astin, Harkness e Ernst, 2000). Un estudio longitudinal en adultos tardíos encontró que la Espiritualidad trae Bienestar; porque motiva el crecimiento personal y la participación en tareas creativas o de auto superación (Wink y Dillon, 2003).

Limitaciones

El Bienestar Psicológico ha sido estudiado en relación con algunos aspectos de la existencia de los individuos y en la actualidad quedan muchas otras características de índole física, mental, social, entre otras, que se pueden abordar para una comprensión más completa del ser humano.

El estudio de la Espiritualidad será considerado específicamente en una población creyente que se está formando para trabajar en el área espiritual, y por tanto se desconoce la relevancia de estos criterios en otros estudiantes de la misma universidad que están preparándose para desempeñarse en otra área profesional.

Esta investigación tiene como limitante la zona en que se realiza porque pueden existir variaciones en cuanto las creencias y las formas de entender la Espiritualidad según el lugar y a la vez respecto a la universidad que imparte la carrera de ámbito religioso.

Debido a la población específica del estudio los resultados serán establecidos en base a los estudiantes de teología de la Universidad Adventista de Chile y no se representará al resto de los alumnos de la misma institución educativa, es por esto que no estará presente una muestra comparativa.

Delimitaciones

Las delimitaciones de este estudio son las siguientes:

1. Solamente se estudiarán dos variables: Espiritualidad y Bienestar Psicológico.
2. Este estudio se restringe solo a la población perteneciente a la Universidad Adventista de Chile, ubicada en la Ciudad de Chillán, quedando fuera del estudio cualquier otra población.
3. La muestra se limitará a jóvenes universitarios estudiantes de la carrera de teología en la Universidad Adventista de Chile y que tengan una edad promedio de 22 años.
4. En lo que respecta a la muestra, el muestreo no es de tipo aleatorio sino más bien intencional, se tiende a encontrar un sesgo en la investigación.
5. Este estudio no será representativo para la población de Chillán como tal, pero sí lo será para la Universidad Adventista de Chile de donde se obtendrá la muestra, ya que los estudiantes que participarán en el estudio son 130 teólogos escogidos para llevar a cabo el estudio.

Definición de términos

En esta investigación se definen los siguientes términos:

Bienestar Psicológico: se define como el desarrollo de las capacidades y el crecimiento personal, donde el individuo muestra indicadores del funcionamiento positivo (Díaz, 2006). El Bienestar Psicológico se refiere a aspectos relacionados al funcionamiento positivo de las personas. Para ello es importante ver al individuo de manera integral y considerando la etapa de desarrollo en la que se encuentran las actividades que realiza y los roles que tiene (Rodríguez, & Quiñones, 2012).

Espiritualidad: Se considera a la Espiritualidad como la cualidad de las cosas espiritualizadas o reducidas a la condición de eclesiásticas la cual está asociada a un “conjunto de ideas referentes a la vida espiritual”. La palabra Espiritualidad proviene del vocablo latino *spiritus*, el cual significa aliento de vida (Santiago, 2007).

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO Y EMPÍRICO

Para comenzar a desarrollar el concepto de Espiritualidad, es necesario realizar una breve aclaración a modo de comparación entre éste concepto y el de Religión, dado que a lo largo de la historia, y dada su estrecha relación, ambos conceptos han sido confundidos, llegando algunos autores en sus investigaciones a interpretarlos como categorías que resultan redundantes o indistintas (Piedmont, 1999).

Se realiza una distinción de la Religiosidad con la Espiritualidad, en base a dos criterios. En un primer lugar, ciertas religiones pueden implicar una búsqueda de metas no sagradas, ya sean intrínsecas o extrínsecas. Por ejemplo, la Religiosidad extrínseca significa utilizar los contactos sociales y los servicios religiosos, como una búsqueda de metas no sagradas, tales como el incremento de relaciones sociales, mejorar el estatus social o alcanzar algún beneficio no asociado con lo sagrado. En un segundo lugar, las religiones pueden implicar rituales o comportamientos prescritos (asociados con la búsqueda de lo sagrado) que han recibido valorización y apoyo por un grupo de personas, pero no necesariamente validados por la cultura. (Koenig, McCullough, & Larson 2000). Según este autor: La Religiosidad es un sistema organizado de creencias, prácticas, rituales y símbolos diseñados para facilitar la cercanía a lo sagrado o trascendente (Dios, alto poder o última verdad o realidad), para nutrir o entender la responsabilidad de uno con los demás, en la vida en la comunidad. A su vez define la Espiritualidad como: La búsqueda personal para encontrar respuestas a preguntas esenciales de la vida acerca del significado y relaciones con lo sagrado y trascendente, que puede conducir o no, o surgir del desarrollo de creencias religiosas y la formación de la comunidad.

Seligman (2003), plantea que la Espiritualidad es una dimensión más amplia que la Religiosidad, partiendo del supuesto en que toda persona religiosa debiera ser espiritual, pero no toda persona espiritual es religiosa. (Zinnbauer, & Pargament, 2005), han observado que ambos constructos no pertenecen a categorías contrapuestas o indistintas entre sí, sino que se comportan como constructos complementarios, dado que las personas pueden considerarse como religiosas y espirituales a la vez, y a la vez como espirituales pero no religiosas.

(Rivera y Montero, 2005) observan la Espiritualidad como la experiencia de lo divino. En contraposición, la Religiosidad es concebida como un estadio intermedio de socialización, en el cual la persona se nutre del saber hacia dónde están orientadas sus conductas, orientación que llevan a esos creyentes en la búsqueda de una experiencia que lo contacte con lo divino. Según estos autores la Espiritualidad es de naturaleza personal, singular, dinámica y específica, trascendiendo inclusive lo biológico, psicológico y social de la vida de los sujetos.

Como se mencionó anteriormente, Rivera y Montero (2005), consideran que el concepto de religiosidad se contraponen al de espiritualidad, conceptualizando a la religiosidad como una dimensión que se vive en lo social, siguiendo ritos, normas, comportamientos, conocimientos y valores que pautan la vida de los creyentes interesados en la búsqueda de lo divino, aunque no necesariamente en búsqueda de la experiencia de lo divino.

Luego de aclarar esta diferencia, se toma como premisa en esta investigación que se parte de la idea que la espiritualidad y la religión no son el mismo constructo. Por lo cual, se entiende que la espiritualidad conforma un concepto más amplio que la religiosidad, es decir, que la práctica religiosa no conduce de manera obligada a que el sujeto desarrolle espiritualidad. Por el contrario, se considera que la espiritualidad es un constructo que puede abarcar la práctica religiosa y en ese caso, según (Zinnbauer, & Pargament, 2005), ambos se complementan.

Espiritualidad

En una primera aproximación al vocablo *espiritualidad* es necesario mencionar que proviene del latín espíritu, que significa respiración, vitalidad. Si a este concepto se lo relaciona con el vocablo Alma, en latín ánima, significa la capacidad de trascendencia (Volker, 2006).

La espiritualidad es conceptualizada como una búsqueda personal que dará un entendimiento a las respuestas de las últimas preguntas sobre la vida, su significado, y la relación con lo trascendente o sagrado, lo cual podría conducir o no al desarrollo de rituales religiosos (Quinceno, & Vinaccia, 2009)

En lo que respecta al significado de la palabra espiritualidad, se define la espiritualidad como la búsqueda personal de propósito y significado en la vida, pudiendo incorporar o no la religión (Reig Ferrer, Arenas 2012).

Según Ross (1995), la espiritualidad se define con base a tres aspectos primordiales: significado y propósito, la voluntad de vivir y la fe en uno, en los demás o en Dios. Por lo tanto, la Espiritualidad puede influenciar la recuperación a través de una profunda comprensión del propósito o significado de la vida o por un deseo intenso de vivir (Cotton, Levine, Fitzpatrick et al., 1999).

En relación a la espiritualidad, y ampliando su significado, Reed (1991) planteó que es la capacidad de auto trascendencia que permite a la persona ampliar las fronteras personales y orientarse hacia actividades y objetivos más allá de sí mismo, sin negarse el valor del ser en el contexto presente y favoreciendo su propia maduración. En (Ross, 1995), afirma que es la comprensión del significado y propósito, junto a la voluntad de vivir y la fe en uno, en los demás o en Dios.

Para autores como Burkhart y Solari-Twadell (2001) y Ferrer (2001), es la búsqueda de sentido de la vida que hace referencia a la dimensión espiritual de la persona. Según Koenig (2008) el concepto de Espiritualidad sobrepasa los límites de la religión y de la moral, especialmente en el

mundo occidental, hasta convertirse en un constructo estudiado ampliamente por el campo de la salud.

En otros estudios relacionados al ámbito laboral, se ha podido analizar que, íntimamente vinculada al concepto de Bienestar, la Espiritualidad en el trabajo es otro factor que incide poderosamente en la percepción subjetiva de la salud (Dein, 2005; Noo, & Arif, 2011; Rodríguez, 2006; Sperry, Hoffman, Cox, & Ervin, 2007).

Koenig, McCulloch y Larson (2001), ofrecieron un análisis crítico, sistemático y amplio de más de 1200 estudios empíricos y 400 revisiones que examinaron las relaciones entre Espiritualidad y religión y variadas condiciones físicas y psíquicas. Las condiciones psiquiátricas que fueron revisadas estaban compuestas por ansiedad, suicidio, psicosis, depresión, y problemas de personalidad. Los beneficios aportados por la Espiritualidad señalados por estos autores son tres: promueven la tolerancia frente al padecimiento, ayudan a la prevención y aceleran la recuperación.

Es importante mencionar que las personas con una buena Espiritualidad tienen una autoestima positiva, un locus de control predominantemente interno, mecanismos efectivos para el manejo del estrés, altos niveles de tolerancia y mucha inteligencia emocional (Goldstein, 2007).

En el ámbito de la salud física muchos pacientes refieren que confían en que sus creencias religiosas y espirituales les ayuden a poder afrontar con éxito el estrés que supone una enfermedad grave (Koenig, Pargament, & Nielsen, 1998) o bien para que les puedan ayudar a adaptarse a esta situación (Jenkins, & Pargament, 1995).

Un gran número de investigadores y clínicos sostiene, en cualquier caso, que la evaluación de la espiritualidad y su atención son aspectos de suma relevancia en el cuidado integral de los pacientes con problemas graves de salud o en situaciones de final de vida (Lucchetti, Camargo de Almeida, & Lamas Granero, 2010).

En esta misma línea de investigación, y relacionado a enfermedades de tipo nefrológicas, se ha encontrado que altos niveles de bienestar espiritual se relacionan, sistemática y significativamente, con mejor calidad de vida, apoyo social, alta satisfacción con la vida, menor afectividad de tipo depresivo, una mayor satisfacción con el tratamiento nefrológico y una tasa más alta de supervivencia. El paciente goza de Bienestar espiritual cuando tiene una sensación de propósito, coherencia y realización personal en la vida, y conserva la creencia de que la vida tiene valor (Berman, Merz, Rundnick, Snyder, Rogers, et al., 2004).

Bienestar psicológico

Si bien la idea de Bienestar o Felicidad, intrigó durante siglos a los pensadores, su investigación sistemática comenzó luego de la Segunda Guerra Mundial. Posterior a este hito histórico, investigadores de diversas ramas científicas se interesaron en estudiar temas referidos al Bienestar y

la felicidad, no sólo desde la psicología, sino también desde la economía y la medicina (Cuadra, & Florenzano, 2003)

El Bienestar Psicológico se define como el desarrollo de las capacidades y el crecimiento personal, donde el individuo muestra indicadores del funcionamiento positivo (Díaz, 2006). En el campo del Bienestar se clasificaron en dos grandes grupos: Bienestar hedónico y Bienestar eudamónico. En el primer grupo, se encuentran los trabajos relacionados a la felicidad y en el segundo aquellos referentes al potencial humano. (Rodríguez & Quiñones, 2012).

De acuerdo con el Bienestar Psicológico se refiere a aspectos relacionados al funcionamiento positivo de las personas. Para ello es importante ver al individuo de manera integral y considerando la etapa de desarrollo en la que se encuentran las actividades que realiza y los roles que tiene. (Rodríguez & Quiñones, 2012).

Ryff (1989) desarrolló un modelo bajo el concepto de Bienestar Psicológico que ha facilitado hacer elaboraciones científicas más rigurosas. Entonces, definió el Bienestar Psicológico como el desarrollo de las capacidades y el crecimiento personal, donde el individuo muestra indicadores de funcionamiento positivo. A continuación se presenta la Tabla 1 con las definiciones de las dimensiones del Modelo de Bienestar Psicológico de Ryff (Ryff, & Keyes, 1995).

Tabla 1

Dimensiones del Modelo de Bienestar Psicológico de Ryff (Ryff & Keyes, 1995)

Dimensión	Definición
1. Autoaceptación	Evaluación positiva presente y pasada
2. Autonomía	Sentido de autodeterminación
3. Crecimiento personal	Sentido de crecimiento y desarrollo como persona
4. Propósito en la vida	Creer que la vida tiene significado y propósito
5. Relaciones positivas con otros	Poseer o desarrollar relaciones de calidad con otros.
6. Dominio del entorno	Capacidad de manejarse efectivamente en el ambiente que le rodea.

El término *bienestar psicológico* ha sido utilizado como sinónimo de bienestar subjetivo; de hecho ambos términos están estrechamente relacionados. El bienestar psicológico puede ser considerado como la parte del bienestar que compone el nivel psicológico, siendo el Bienestar general o Bienestar subjetivo el que está compuesto por otras influencias, como por ejemplo la satisfacción de necesidades fisiológicas (García, & González, 2000).

El bienestar psicológico es un constructo que expresa el sentir positivo y el pensar constructivo del ser humano acerca de sí mismo, que se define por su naturaleza subjetiva vivencial y que se

relaciona estrechamente con aspectos particulares del funcionamiento físico, psíquico y social. El bienestar posee elementos reactivos, transitorios, vinculados a la esfera emocional y elementos estables que son expresión de lo cognitivo, de lo valorativo; ambos estrechamente vinculados entre sí y muy influidos por la personalidad como sistema de interacciones complejas, y por las circunstancias medioambientales, especialmente las más estables. No obstante es considerado un constructo que no tiene un marco teórico claro, relacionándolo con el grado que un individuo juzga su vida «como un todo» en términos favorables y satisfactorios, y asociándolo con estados de humor positivos, alta autoestima y baja sintomatología depresiva (González, Montoya, Casullo, & Bernabéu, 2002). Además, se ha relacionado con variables como la personalidad, la calidad de las interacciones sociales, las relaciones familiares positivas, el auto concepto/autoestima y con síntomas clínicos. Se ha estudiado el Bienestar a través de la ansiedad, el humor depresivo y los problemas de sueño, observándose que la expresión de sentimientos negativos estaba asociada con menor Bienestar para las mujeres, en los varones, sólo la ansiedad se relacionaba con bajo Bienestar a través de la satisfacción en la vida.

La salud mental en términos positivos remite a lo que se ha nombrado en la literatura como Psicología Salugénica o Positiva, y a lo que muchos investigadores denominan nuevo paradigma. Temas que se estudian dentro de esta perspectiva son: el sentido de coherencia, la fortaleza, la auto-eficacia aprendida, el locus de control, la capacidad de resistencia (resiliencia), los mecanismos de defensas maduros, el bienestar psicológico, el bienestar subjetivo, las estrategias de afrontamiento, los talentos y la creatividad (Oramas Viera, Santana López, & Vergara Barrenechea, 2006).

El término *bienestar* lleva implícita la vivencia personal, subjetiva, por lo que para algunos autores el término *bienestar subjetivo* puede considerarse una redundancia. El bienestar psicológico ha sido utilizado como sinónimo de bienestar subjetivo; de hecho, ambos términos están estrechamente relacionados. Puede ser considerado como la parte del Bienestar que compone el nivel psicológico, siendo el Bienestar general o Bienestar subjetivo el que está compuesto por otras influencias, como, por ejemplo la satisfacción de necesidades de diversa naturaleza y no de tipo psicológico. Trasciende, además, el estado de ánimo; si bien es cierto que tiene elementos reactivos, transitorios, su estabilidad tiene mayor influencia (Oramas, et. al, 2006).

Perfil del teólogo y futuro ministro religioso

La Universidad Adventista de Chile es una institución que ayuda a la formación de futuros líderes de iglesia, es por esto que se crea el perfil del egresado, donde se engloban las características más importantes que tiene que tener un ministro del evangelio: “El egresado de Teología es un profesional íntegro y de excelencia que tiene un profundo compromiso con Dios, su Palabra y la iglesia. Es una persona que refleja en su interacción con su familia, la iglesia y la comunidad los auténticos valores del cristianismo. Es un profesional que tiene un compromiso permanente con la búsqueda del

conocimiento. Usa los métodos de la investigación bíblico-teológica con el propósito de inferir de las fuentes inspiradas las aplicaciones válidas para el hombre actual e iluminar los problemas y dilemas que surjan en su congregación. Demuestra conocimientos de contenido histórico, ético y teológico de la Biblia, y de su relación con la civilización occidental y sus valores histórico-culturales. Evidencia un sólido compromiso con la misión de la iglesia, comunicando con un sentido de urgencia el mensaje bíblico de la redención oralmente y por escrito. Lidera en el crecimiento y desarrollo espiritual de los feligreses. Capacita a los dirigentes de la iglesia local para la realización de un ministerio espiritual” (Universidad Adventista de Chile, 2014).

Al revisar literatura relacionada con el tema de la relación con un ser superior, se encuentran varios autores y autoras. Una de ellas, que está muy vinculada con la religión que se profesa en la Universidad Adventista de Chile, es Ellen White (1995), quien escribe en relación a la importancia de la comunión generada entre Dios y el ministro del evangelio:

“A menos que los ministros se conviertan diariamente, nunca podrán revelar la verdad como es en Jesús. No me es posible describir la impresión hecha en mi mente cuando me doy cuenta que muchos, aun entre los hermanos que enseñan la palabra, no son convertidos diariamente. Cristo está listo a impartir sabiduría y gracia; pero los que tienen puestos importantes de responsabilidad no pueden guiar a otros por los caminos correctos a menos que sean convertidos diariamente. Si ellos confían en su propia supuesta sabiduría, conducirán mal a otros que miran hacia ellos creyendo que estos ministros entienden el sagrado ministerio que se les ha confiado. Aquellos que aceptan cargos de responsabilidad necesitan estar alertas, y mediante humilde oración ser santificados, refinados y purificados. A menos que sientan su verdadera condición, y a menos que lleguen a ser como Cristo, nunca podrán revelar la verdad como es en Cristo”. (pág. 14-15)

Añadiendo:

La influencia del carácter verdaderamente cristiano del ministro es como los radiantes rayos del sol—Dios pide a los ministros que acepten su verdad, y lleven, en su nombre, el más solemne mensaje jamás dado al mundo, de levantar el estandarte de las verdades de la Biblia, y ejemplificar sus preceptos en su vida diaria. Tal conducta inducirá a creer a muchos que se han atrincherado detrás del parapeto de la infidelidad. La influencia del carácter verdaderamente cristiano del ministro es como los radiantes rayos del sol que penetran los rincones más remotos de los oscuros lugares a los que se les permita entrar. La luz que emana del ejemplo del ministro verdaderamente cristiano no debe tener la calma y continúa brillantez de las estrellas celestiales (White, 1995).

Relación entre las variables Espiritualidad y Bienestar Psicológico

Las investigaciones en el campo de la Psicología de la Espiritualidad se ha ido incrementando en los últimos años (Van Belzen, 2006)

Al abordar la temática de Espiritualidad a través de los especialistas en el área de la salud, se encontró que un 93% que los sujetos la considera esencial para el abordaje equilibrado ante una enfermedad; aunque solo un 16% le habían expresado de este aspecto al profesional encargado de su tratamiento. Alrededor de un 80% de los pacientes expresó que les interesan los cuidados de tipo

espiritual en el transcurso de la atención a la patología (Mesquita, Chaves, Avelino, Nogueira, Panzini, & Carvalho 2013).

Otro trabajo reveló una correlación positiva entre el Bienestar espiritual y la calidad de vida, así como también con estilos específicos de adaptación, como es el espíritu combativo (Cotton et al., 1999)

Numerosos son los estudios que sugieren la relación entre salud y la Espiritualidad y cómo a través de ésta se favorecen los mecanismos de afrontamiento a la enfermedad (Carver, Pozo, Harris et al., 1993). Existe evidencia empírica de cómo la espiritualidad afecta positivamente el bienestar de los estudiantes universitarios (Bonderud, & Fleischer, 2004). En la investigación sobre la relación de Espiritualidad, bienestar físico y Bienestar Psicológico, los resultados fueron en base a la prueba de correlación de Pearson demostraron que existe una correlación positiva media entre la variable Espiritualidad y Bienestar Psicológico en los estudiantes universitarios de Puerto Rico (Morales, 2014)

Myers et al. (2000) plantearon que la espiritualidad promueve el significado y la definición del propósito en la vida del ser humano. A través de la espiritualidad el ser humano fomenta la esperanza y el optimismo en medio de las circunstancias adversas. Le permite al ser humano ser capaz de sentir amor y compasión por los demás y facilita el desarrollo de los valores éticos y morales que la sociedad debe respetar. La espiritualidad permite que las personas alcancen el sentido de trascendencia y conexión con el universo.

El bienestar es un proceso dinámico que optimiza la integración de lo físico, mental y espiritual y los resultados de este proceso (Myers y Sweeney, 2007). Es una alternativa Relación entre la espiritualidad, el bienestar físico y el bienestar psicológico Revista Griot en comparación con el modelo tradicional para el tratamiento de desórdenes físicos y mentales (Myers et al., 2000). Plante y Sharma (2001) definen el bienestar como un constructo multidimensional que incluye moral, satisfacción por la vida y congruencia en las expectativas y el logro de las metas. También afectan de manera positiva y negativa el ánimo, los síntomas relacionados con el estrés, la autoestima, los valores y la conducta social. A su vez, se ha evidenciado consistentemente la relación entre la espiritualidad y la salud física y mental a través de una variedad de investigaciones (Plante, & Sharma, 2001).

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

Tipo de investigación y diseño

La investigación fue de tipo cuantitativa, transversal correlacional y el diseño tuvo un enfoque descriptivo que analiza los aspectos de la realidad.

Es transversal debido a que la muestra fue evaluada en un tiempo determinado. De tipo descriptiva en la que se evaluaron variables para luego conocer su relación con otras. Es de tipo correlacional puesto que se pretende conocer los niveles de Espiritualidad y la manera en que esta se correlaciona con el Bienestar Psicológico.

Población y muestra

La población del estudio estuvo compuesta por estudiantes de teología de primero a quinto año de la carrera, que comprenden edades entre 18 y 47 años. Residentes en el momento de estudio en las dependencias de la Universidad Adventista de Chile, en la ciudad de Chillán. De un total de 104 conformaron la muestra 83 alumnos. El muestreo fue de tipo no probabilístico por conveniencia para elegir los participantes de la investigación.

Instrumentos de recolección de datos

Medidas sociodemográficas. Los estudiantes encuestados respondieron un cuestionario en el que reportaron datos socio-demográficos tales como: edad, sexo y año que cursa de la carrera.

Escala de Bienestar Psicológico de Ryff. Era de gran importancia medir el Bienestar Psicológico de nuestra muestra por lo que se decidió utilizar la escala de Bienestar Psicológico de Ryff. Escala que fue creada por Card, Ryff en el año 1989 y fue adaptada el año 2004 por Van Dierendonck. Esta escala mide: auto aceptación en los ítems 1,7,13,19,25,31 también mide relaciones positivas en los ítems: 2,8,14,20,26 y 32 de igual modo autonomía en los ítems: 3,4,9,10,15,21,27, y 33. También dominio del entorno ítems: 5,11,16,22,28 y 39 Crecimiento personal ítems:24,30,34,35,36,37 y 38 Propósitos en la vida ítems: 6,12,17,18,23,29. Son en total 39 ítems. Siguiendo las instrucciones encontradas en el Cuaderno de prácticas de psicología social y salud (Páez, 2008), se han sumado todos los ítems y puntuaciones superiores a 152 indican alto bienestar psicológico y por debajo de 122 indican un déficit en los criterios de crecimiento personal.

Escala de Perspectiva Espiritual. Este instrumento fue creado por Pamela G. Reed como una modificación del instrumento que inicialmente se conoció como Escala de Perspectiva religiosa. Este último fue desarrollado para **medir** creencias y prácticas religiosas que existen en la vida de una persona. Después de una revisión de la literatura, Reed adoptó las escalas de Dimensiones de Espiritualidad de King & Hunt (1975). Esto resultó en un instrumento constituido por 10 preguntas el cual se modificó para la aplicación en la muestra de este estudio, donde se establecieron 7 preguntas que se califican a través de las opciones: sí / no. En la cual se realizó una tabla de evaluación de espiritualidad de una escala 1 al 7.

Variables

Las variables de la investigación son:

- Espiritualidad
- Bienestar Psicológico
- Edad
- Año de la carrera que cursa

Operacionalización de variables

Seguidamente se presenta la Tabla 2 de la Operacionalización de variables.

Tabla 2

Operacionalización de variables

Variable	Definición conceptual	Definición instrumental	Definición operacional
Espiritualidad	Se entiende como Espiritualidad la disposición para hacer significados a través de un sentido de conexión con un ser superior o la existencia de un propósito supremo, superior a uno mismo. (Reed, 1991).	Se medirá esta variable por medio de los puntajes del sujeto obtenidos en los 7 ítems adaptados de la escala de perspectiva espiritual de Pamela Reed (Ítem I del instrumento). 1.- ¿Su familia o amigos participan en actividades religiosas? 2.- ¿Siente que sus creencias espirituales le dan alegría para vivir?	Los primeros 3 ítems hace referencia a la realización de actividades espirituales, mientras que los 4 siguientes hacen referencias a las creencias espirituales.

(Continúa)

Tabla 2 (*Continuación*)

Variable	Definición conceptual	Definición instrumental	Definición operacional
		<p>3.- ¿Tiene monumentos personales de reflexión espiritual cada día?</p> <p>4.- ¿Siente que Dios perdona sus faltas?</p> <p>5.- ¿Siente que Dios tiene un plan para su vida?</p> <p>6.- ¿Cree que los consejos que da la iglesia son un fundamento para tomar decisiones en su vida?</p> <p>7.- ¿Siente la cercanía de Dios en los momentos importantes de su vida?</p> <p>Cada ítem tiene las siguientes opciones de respuesta:</p> <p>1: Si</p> <p>2: No</p>	<p>El puntaje total para categorizar el nivel de Espiritualidad de cada participante se obtendrá sumando las respuestas afirmativas de cada uno de los ítems, siendo esta de tipo cuantitativa</p> <p>Es una variable de tipo métrica.</p>
Bienestar Psicológico	El Bienestar Psicológico se define como el desarrollo de las capacidades y el crecimiento personal, donde el individuo muestra indicadores de funcionamiento positivo (Díaz, 2006)	<p>Se medirá esta variable por medio de 39 ítems agrupados en 6 dimensiones de la persona:</p> <p>1.- Autoaceptación</p> <p>2.- Autonomía</p> <p>3.- Crecimiento personal</p> <p>4.- Propósito en la vida</p> <p>5.- Relaciones positivas con otros.</p> <p>6.- Dominio del entorno.</p> <p>Cada ítem tiene las siguientes opciones de respuesta:</p> <p>1: Extremadamente en desacuerdo.</p> <p>2: Desacuerdo.</p> <p>3: Mas en desacuerdo que de acuerdo.</p> <p>4: De acuerdo más que en desacuerdo.</p> <p>5: De acuerdo.</p> <p>6: Extremadamente de acuerdo.</p>	<p>Este indicador será medido según la escala de Likert (también denominada método de evaluaciones sumarias) es una escala psicométrica utilizada en cuestionarios. Que especifica el nivel de acuerdo o desacuerdo con una declaración.</p> <p>Es una variable de tipo métrica.</p>

(Continúa)

Tabla 2 (Continuación)

Variable	Definición conceptual	Definición instrumental	Definición operacional
Sexo	Dato que indica la pertenencia a la categoría de femenino o masculino.	La variable se establecerá por la respuesta proveniente del ítem 1 de las preguntas sobre datos demográficos. (ítem I del instrumento) 1. sexo: 1. Masculino 2. Femenino	Este indicador será medido según las categorías de sexo. Siendo una variable cualitativa nominal.
Edad	Dato que indica el tiempo transcurrido desde el nacimiento a la fecha.	La variable se establecerá por la respuesta proveniente del ítem 2 de las preguntas sobre datos demográficos. (ítem I del instrumento) 2. Edad: 1. Edad ____ Años	Este indicador será medido según la cantidad de años del individuo. Esta variable es de tipo cuantitativa discreta.
Año de la carrera que cursa	Corresponde al nivel de progreso de los cursos del educando superior.	La variable se establecerá por la respuesta obtenida del ítem 3 de las preguntas sobre datos demográficos. (ítem I del instrumento) 3. Año de la carrera que cursa	Este indicador será medido según los años que ha cursado la persona. Esta variable es de tipo cuantitativa.

Hipótesis nulas

Las hipótesis nulas de esta investigación son las siguientes:

Ho1. No existe una asociación entre el Bienestar Psicológico y la Espiritualidad en los estudiantes de la carrera de Teología de la Universidad Adventista de Chile.

Ho2. No existe una asociación entre el Bienestar Psicológico y la edad de los estudiantes de la carrera de Teología de la Universidad Adventista de Chile.

Ho3. No existe una asociación entre el Bienestar Psicológico y el año de la carrera que cursan los estudiantes de la carrera de Teología de la Universidad Adventista de Chile.

Ho4. No existe una asociación entre la Espiritualidad y la edad de los estudiantes de la carrera de Teología de la Universidad Adventista de Chile.

Operacionalización de hipótesis

A continuación, en la Tabla 3 se reporta la operacionalización de las hipótesis nulas de esta investigación.

Tabla 3.

Operacionalización de hipótesis nulas

Hipótesis	VARIABLES	Escala de medición	Categoría o rango de valores	Instrumento	Prueba de significación estadística
H1. No existe una asociación entre el Bienestar Psicológico y Espiritualidad en los estudiantes de la carrera de Teología de la Universidad Adventista de Chile.	Bienestar Psicológico. Espiritualidad	Variable cuantitativa discreta. Variable cuantitativa discreta.	Puntaje Ryff Puntaje Espiritualidad	Escala de Bienestar Psicológico de Ryff. Adaptación escala de perspectiva espiritual de Reed.	Correlación de Spearman (p>0,05)
H2. No existe una asociación entre el Bienestar Psicológico y la edad de los estudiantes de la carrera de Teología de la Universidad Adventista de Chile.	Bienestar Psicológico. Edad.	Variable cuantitativa discreta. Variable cuantitativa discreta.	Puntaje Ryff Años: _____	Escala de Bienestar Psicológico de Ryff.	Correlación de Spearman (p>0,05)

(Continúa)

Tabla 3 (Continuación)

H3. No existe una asociación entre el Bienestar Psicológico y el año de la carrera que cursan los estudiantes de la carrera de Teología de la Universidad Adventista de Chile.	Bienestar Psicológico.	Variable cuantitativa discreta.	Puntaje Ryff	Escala de Bienestar Psicológico de Ryff.	Anova (p>0,05)
	Año de la carrera que cursa.	Variable cualitativa Ordinal	Año de la carrera que cursa: _____		
H4. No existe una asociación entre la Espiritualidad y la edad de los estudiantes de la carrera de Teología de la Universidad Adventista de Chile.	Espiritualidad	Variable cuantitativa discreta.	Puntaje Ryff Edad	Adaptación escala de perspectiva espiritual de Pamela Reed.	Correlación de Spearman (p>0,05)
	Edad	Variable cuantitativa discreta.	Espiritualidad puntaje Edad		Correlación de Spearman (p>0,05)

Procedimientos de recolección de datos

Este estudio constó principalmente de tres etapas: en primera instancia de recolección de datos de forma presencial, encuestas online y un posterior análisis de estos datos. Se realizaron un total de 83 encuestas, para ello se encuestó a todos los estudiantes de teología que se encontraban en la Universidad Adventista de Chile, aquellos que por requisito de la carrera no se encontraban en Chillan, se les fue enviado el consentimiento informado junto con la encuesta de forma online.

Antes de iniciar, los participantes tuvieron la oportunidad de aclarar cualquier duda en relación al instrumento, algunos ítems o la naturaleza del estudio. Luego se le entregó a cada uno, ambos instrumentos impresos para que puedan responderlos de forma anónima.

Procedimientos de análisis estadísticos

Una vez que fueron recolectados todos los datos se utilizó el software SPSS (Statistical Package for the Social Sciences) para el análisis descriptivo y de frecuencia de las distintas variables. Se incorpora la correlación de Spearman para evaluar la posible asociación entre variables; prueba U de

Mann-Whitney para muestras independientes en dos grupos, y prueba de Kruskal-Wallis para analizar las diferencias que podría presentar una variable en diferentes grupos.

CAPÍTULO IV

PRESENTACIÓN DE LOS RESULTADOS

Introducción

En este capítulo se darán a conocer los principales resultados obtenidos en los análisis estadísticos realizados a través de la investigación. Con el propósito de tabular y analizar los datos se utilizó el sistema SPSS (Statistical Package for the Social Sciences). A través de este sistema se investigó la correlación de Spearman para evaluar la posible asociación entre variables; Prueba U de Mann-Whitney para muestras independientes y Anova para las variables año cursado de la carrera y Bienestar Psicológico del instrumento de Ryff.

Descripción de la muestra del estudio

En esta sección se describen las características de la muestra de este estudio que fueron 83 estudiantes de la carrera de Teología de la Universidad de Chile.

En la Tabla 4 se reportan los datos relacionados con la edad de los estudiantes encuestados.

Tabla 4

Edad de los estudiantes de la carrera de teología de la Universidad Adventista de Chile 2016.

	N	Mínimo	Máximo	Media	Desv. Típ.
Edad	83	18	47	24,12	4,860

La edad media de la muestra fue de $24,12 \pm 4,86$. La edad máxima corresponde a 47 años y la edad más baja a 18 años.

Seguidamente se presentan en la Tabla 5 los resultados relacionados con el año de la carrera que cursan los estudiantes de Teología de la Universidad de Chile.

Tabla 5

Año de la carrera que cursan los estudiantes de Teología de la UNACH

Año	Grado de la carrera	Frecuencia	%
Año de la carrea (n=83)	Primero	12	14,5
	Segundo	12	14,5
	Tercero	17	20,5
	Cuarto	22	26,5
	Quinto	20	24,1

La muestra correspondió principalmente a estudiantes de teología de cuarto año en un 26,5% seguido de quinto año en un 24,1%.

Según el género se desprende que de los 83 alumnos pertenecientes a la muestra solamente dos son mujeres y 81 varones.

Comportamiento de las variables

Espiritualidad

A continuación, se presenta la Tabla 6 donde se observan los resultados obtenidos con respecto a las siete (7) declaraciones que midieron la variable Espiritualidad de los estudiantes de Teología de la Universidad de Chile.

Tabla 6.

Evaluación de Espiritualidad en los estudiantes de la carrera de teología de la Universidad Adventista de Chile

Declaraciones		Frecuencia	%
1. Su familia o amigos participan en actividades religiosas (n=83)	Si	74	89,2
	No	9	10,8
2. Siente que sus creencias espirituales le dan alegría para vivir (n=83)	Si	83	100,0
3. Tiene momentos personales de reflexión espiritual cada día (n=83)	Si	79	95,2
	No	4	4,8
4. Siente que Dios perdona sus faltas (n=83)	Si	83	100,0
5. Siente que Dios tiene un plan para su vida(n=83)	Si	83	100,0
6. Cree que los consejos que da la iglesia son un fundamento para tomar decisiones en su vida(n=83)	Si	79	95,2
	No	4	4,8
7. Siente la cercanía de Dios en los momentos importantes de su vida (n=83)	Si	83	100,0

En relación a la afirmación “*su familia o amigos participan en actividades religiosas*” se obtuvo la mayor cantidad de respuestas negativas que equivalen al 10,8%, seguido de las afirmaciones “*Tiene momentos personales de reflexión espiritual cada día*” y “*Cree que los consejos que da la iglesia son un fundamento para tomar decisiones en su vida*” con un 4,8%.

Seguidamente en la Tabla 7 se observa que los estudiantes de teología, alcanzaron puntajes promedio de 6,79 puntos de un máximo posible de 7, por lo que el nivel de Espiritualidad puede considerarse alto.

Tabla 7.

Evaluación de Espiritualidad en escala de 1 a 7 según la escala de Reed modificada, en estudiantes de la carrera de teología de la Universidad Adventista de Chile 2016

	N	Mínimo	Máximo	Media	Desv. Típ.
Evaluación de espiritualidad	83	5,00	7,00	6,7952	,43502

En el Gráfico 1 se muestran las creencias que los estudiantes de Teología perciben sobre varios aspectos relacionados con su espiritualidad. En los ítems “*Siente que Dios perdona sus faltas*”, “*Siente que Dios tiene un plan para su vida*”, “*Siente la cercanía de Dios en los momentos importantes de su vida*” y “*Siente que sus creencias espirituales le dan alegría para vivir*”, los alumnos encuestados alcanzaron un 100% de afirmaciones positivas. Siguiendo con los ítems “*Cree que los consejos que da la iglesia son un fundamento para tomar decisiones en su vida*” y “*Tiene momentos personales de reflexión espiritual cada día*” un 95,2% de afirmaciones positivas. El ítem más bajo en porcentaje fue “*Su familia o amigos participan en actividades religiosas*” con un 89,2%

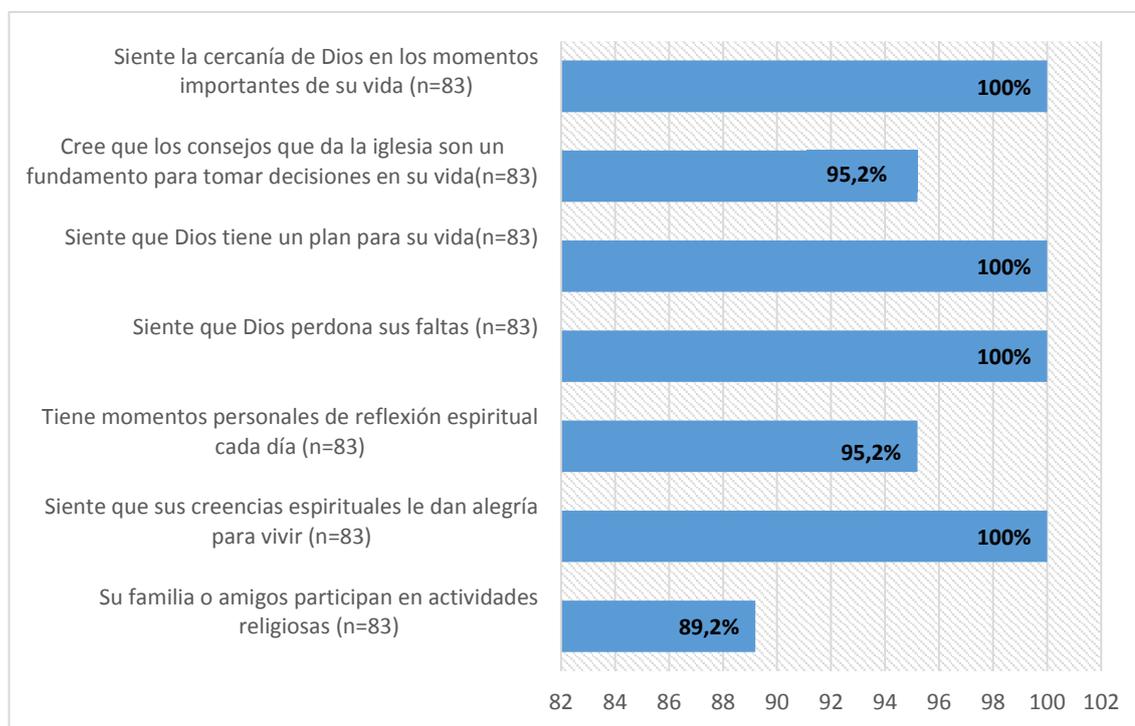


Figura 1: Porcentaje de creencias alcanzadas en la muestra.

En base a lo graficado en la tabla anterior podemos mencionar que el ítem “*su familia o amigos participan en actividades religiosas*” tiene el porcentaje menor de todos, con un 89,2%, si bien, en la muestra todos los encuestados profesan y comparten la misma religión (Adventista del Séptimo

día), esto no significa que sus familiares y amigos compartan el mismo credo. Sin embargo, no es influyente de forma directa en el nivel de espiritualidad que puedan alcanzar los alumnos de Teología.

Bienestar Psicológico

En esta sección se presentan en la Tabla 8 los resultados obtenidos en la variable Bienestar Psicológico, de acuerdo a la percepción de los estudiantes de Teología que participaron en esta investigación.

Tabla 8.

Análisis descriptivo de la variable Bienestar Psicológico (Escala de Ryff) en los estudiantes de la carrera de teología de la Universidad Adventista de Chile 2016

Declaraciones	Desv.	
	Media	Típ.
6.Disfruto haciendo planes para el futuro y trabajar para hacerlos realidad	5,53	,83
23.Tengo clara la dirección y el objetivo de mi vida	5,52	,81
24.En general, con el tiempo siento que sigo aprendiendo más sobre mí mismo	5,47	,84
38.Para mí, la vida ha sido un proceso continuo de estudio, cambio y crecimiento	5,42	,87
30. Hace mucho tiempo que dejé de intentar hacer grandes mejoras o cambios en mi vida(Recod)	5,34	,96
12.Soy una persona activa al realizar los proyectos que propuse para mí mismo	5,30	,83
16.En general, siento que soy responsable de la situación en la que vivo	5,28	,90
29. No tengo claro qué es lo que intento conseguir en la vida(Recod)	5,26	1,11
7.En general, me siento seguro y positivo conmigo mismo	5,25	,92
32.Sé que puedo confiar en mis amigos, y ellos saben que pueden confiar en mí	5,24	,93
37.Tengo la sensación de que con el tiempo me he desarrollado mucho como persona	5,19	,89
39.Si me sintiera infeliz con mi situación de vida daría los pasos más eficaces para cambiarla	5,14	1,24
14.Siento que mis amistades me aportan muchas cosas	5,13	1,04
31.En su mayor parte, me siento orgulloso de quién soy y la vida que llevo	5,10	1,14
35. Pienso que es importante tener nuevas experiencias que desafíen lo que uno piensa sobre sí mismo y sobre el mundo	5,10	1,22
1.Cuando repaso la historia de mi vida estoy contento con cómo han resultado las cosas	5,07	1,06
19.Me gusta la mayor parte de los aspectos de mi personalidad	5,04	1,08
25. En muchos aspectos, me siento decepcionado de mis logros en la vida(Recod)	4,97	1,26
18.Mis objetivos en la vida han sido más una fuente de satisfacción que de frustración para mí	4,89	1,21
5. Me resulta difícil dirigir mi vida hacia un camino que me satisfaga(Recod)	4,79	1,36
21.Tengo confianza en mis opiniones incluso si son contrarias al consenso general	4,72	1,30
17.Me siento bien cuando pienso en lo que he hecho en el pasado y lo que espero hacer en el futuro	4,70	1,18
28. Soy bastante bueno manejando muchas de mis responsabilidades en la vida diaria	4,67	1,07
3.No tengo miedo de expresar mis opiniones, incluso cuando son opuestas a las opiniones de la mayoría de la gente	4,62	1,29

Continúa

Tabla 8 continuación

11. He sido capaz de construir un hogar y un modo de vida a mi gusto	4,61	1,40
26. No he experimentado muchas relaciones cercanas y de confianza(Recod)	4,37	1,56
8. No tengo muchas personas que quieran escucharme cuando necesito hablar(Recod)	4,32	1,71
22. Las demandas de la vida diaria a menudo me deprimen(Recod)	4,31	1,57
2. A menudo me siento solo porque tengo pocos amigos íntimos con quienes compartir mis preocupaciones (Recod)	4,31	1,62
27. Es difícil para mí expresar mis propias opiniones en asuntos polémicos(Recod)	4,18	1,56
36. Cuando pienso en ello, realmente con los años no he mejorado mucho como persona(Recod)	4,14	1,73
33. A menudo cambio mis decisiones si mis amigos o mi familia están en desacuerdo(Recod)	4,10	1,40
34. No quiero intentar nuevas formas de hacer las cosas; mi vida está bien como está(Recod)	4,10	1,53
20. Me parece que la mayor parte de las personas tienen más amigos que yo(Recod)	4,01	1,71
4. Me preocupa cómo otra gente evalúa las elecciones que he hecho en mi vida (Recod)	4,00	1,47
10. Me juzgo por lo que yo creo que es importante, no por los valores que otros piensan que son importantes	3,89	1,46
9. Tiendo a preocuparme sobre lo que otra gente piensa de mí(Recod)	3,75	1,68
15. Tiendo a estar influenciado por la gente con fuertes convicciones(Recod)	3,40	1,65
13. Si tuviera la oportunidad, hay muchas cosas de mí mismo que cambiaría(Recod)	2,80	1,59

En las declaraciones con menor puntaje se encuentran: “Si tuviera la oportunidad, hay muchas cosas de mí mismo que cambiaría”, “Tiendo a estar influenciado por la gente con fuertes convicciones” y “Tiendo a preocuparme sobre lo que otra gente piensa de mí”, refieren a que su autonomía esta disminuida, ya que necesitan de otra persona u organización que respalde sus decisiones. Sin embargo, otro grupo dentro de la misma muestra respondió afirmaciones con el puntaje más elevado, diciendo: “Disfruto haciendo planes para el futuro y trabajar para hacerlos realidad”, “Tengo clara la dirección y el objetivo de mi vida” y “En general, con el tiempo siento que sigo aprendiendo más sobre mí mismo”. Estos estudiantes tienen mayor autonomía y autosuficiencia. Se observa que hay variaciones dentro del bienestar psicológico, a pesar de que todos están bajo las mismas condiciones educativas.

Tabla 9.

Valoración del instrumento de Ryff en estudiantes de teología de la Universidad Adventista de Chile 2016

		Frecuencia	Porcentaje
Valoración del instrumento de Ryff(n=76)	Déficit de bienestar	1	1,3
	Regular	4	5,3
	Alto bienestar	71	93,4

En la Tabla 9 se observa que un 93,4% de los estudiantes de teología tienen un alto nivel de bienestar psicológico.

Resultados de las pruebas de hipótesis

Hipótesis nula 1

La hipótesis nula 1 indica que: No existe una asociación entre el Bienestar Psicológico y la Espiritualidad en los estudiantes de la carrera de Teología de la Universidad Adventista de Chile. En la Tabla 10 se puede observar que en base a la Correlación de Spearman ($r=0,142$), se acepta esta hipótesis nula 1, por tener una asociación $p>0,05$, lo que muestra que no hay asociación entre Bienestar Psicológico y Espiritualidad en los estudiantes que participaron en esta investigación.

Hipótesis nula 2

La hipótesis nula 2 indica que: No existe una asociación entre el Bienestar Psicológico y la edad de los estudiantes de la carrera de Teología de la Universidad Adventista de Chile.

Como se observa en la Tabla 10 la Correlación de Spearman, demostró que si existe relación significativa entre la edad y el Bienestar Psicológico, en el Puntaje de Riff ($p=0,015$ $r=0,278$), por lo que se rechaza esta hipótesis nula y se acepta la hipótesis de investigación que declara que existe asociación entre el Bienestar Psicológico y la edad de los estudiantes de Teología.

Hipótesis nula 3

La hipótesis nula 3 indica que: No existe una asociación entre el Bienestar Psicológico y el año de la carrera que cursan los estudiantes de la carrera de Teología de la Universidad Adventista de Chile. Como se observa en la Tabla 11, la prueba Anova no indicó diferencia entre los puntajes de Ryff alcanzados en los distintos cursos de la carrera de teología. ($p=0,066$), por lo que basados en estos análisis estadísticos se acepta esta hipótesis nula por tener una asociación $p>0,05$, por lo que se concluye que no existe una asociación significativa entre el Bienestar Psicológico y el año de la carrera que cursan los estudiantes que participaron en esta investigación (Ver Gráfico 2).

Hipótesis nula 4

La hipótesis nula 4 indica que: No existe una asociación entre la Espiritualidad, y la edad de los estudiantes de la carrera de Teología de la Universidad Adventista de Chile.

Como se observa en la Tabla 10, en base a la Correlación de Spearman, se acepta esta hipótesis nula por tener una asociación $p>0,05$, por lo que se concluye que no existe asociación entre la Espiritualidad y la edad de los estudiantes objeto de este estudio.

Tabla 10.

Correlación Rho de Spearman para las variables Puntaje de Ryff, Espiritualidad y edad en estudiantes de la carrera de teología de la Universidad Adventista de Chile 2016

			Edad	Espiritualidad	Bienestar Psicológico	
Rho de Spearman	Edad	Coeficiente de correlación	1,000	,034	,278*	
		Sig. (bilateral)	.	,762	,015	
		N	83	83	76	
	Espiritualidad	Coeficiente de correlación			1,000	,170
		Sig. (bilateral)		.		,142
		N			83	76
	Bienestar Psicológico	Coeficiente de correlación				1,000
		Sig. (bilateral)				.
		N				76

*. La correlación es significativa al nivel 0,05 (bilateral).

La correlación de Spearman arrojó que entre Bienestar Psicológico y la edad existe una correlación significativa ($p=0,015$ $r=0,278$). Sin embargo, entre el Bienestar Psicológico y Espiritualidad no existiría una asociación, ya que los resultados son ($p=0,142$ $r=0,170$).

Tabla 11.

Anova para las variables año cursado de la carrera y Bienestar Psicológico en estudiantes de la carrera de teología de la Universidad Adventista de Chile 2016.

	Suma de cuadrados	Gl	Media cuadrática	F	Sig.
Inter-grupos	3749,121	4	937,280	2,313	,066
Intra-grupos	28772,563	71	405,247		
Total	32521,684	75			

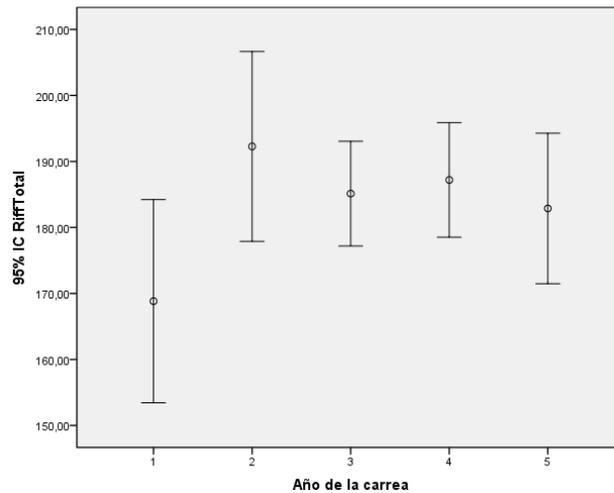


Figura 2: Puntaje de Ryff y año de la carrera.

No hay relación entre el Año de la carrera y Bienestar Psicológico ($p=0,066$)

Análisis adicionales

Seguidamente se presentan algunos análisis adicionales realizados para este estudio.

Tabla 12.

Estadísticos de contraste, Variable de agrupación: Familia o amigos participan en actividades religiosas (Prueba U de Mann-Whitney) en estudiantes de la carrera de teología de la Universidad Adventista de Chile 2016

	Instrumento de Riff	Auto aceptación	Relaciones positivas	Autonomía	Dominio del entorno	Crecimiento personal	Propósito de la vida
U de Mann-Whitney	228,500	287,500	273,000	225,000	203,000	263,500	322,500
W de Wilcoxon	273,500	332,500	318,000	270,000	248,000	2891,500	3097,500
Z	-1,174	-,551	-,825	-1,491	-1,867	-,913	-,155
Sig. Asintót. (bilateral)	,240	,582	,409	,136	,062	,361	,877

Tabla 13.

Correlación de Spearman para las dimensiones del instrumento de Ryff en estudiantes de la carrera de teología de la Universidad Adventista de Chile 2016

			Auto acep- tación	Relaciones positivas	Auto- no mía	Dominio del entorno	Creci- miento personal	Propósito de la vida
Rho	Auto	Coefficiente de	1,000	,507**	,354**	,506**	,248*	,640**
de	aceptación	correlación						
Spearman		Sig. (bilateral)	.	,000	,001	,000	,027	,000
		N	81	80	79	80	79	81
	Relaciones	Coefficiente de		1,000	,311**	,548**	,076	,423**
	positivas	correlación						
		Sig. (bilateral)		.	,005	,000	,503	,000
		N		82	81	81	80	82
	Autonomía	Coefficiente de			1,000	,422**	,198	,261*
		correlación						
		Sig. (bilateral)			.	,000	,081	,018
		N			81	80	79	81
	Dominio	Coefficiente de				1,000	,353**	,607**
	del entorno	correlación						
		Sig. (bilateral)				.	,001	,000
		N				82	80	82
	Crecimiento	Coefficiente de					1,000	,413**
	personal	correlación						
		Sig. (bilateral)					.	,000
		N					81	81
	Propósito	Coefficiente de						1,000
	de la vida	correlación						
		Sig. (bilateral)						.
		N						83

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

* . La correlación es significativa al nivel 0,05 (bilateral).

La prueba U de Mann-Whitney, no demostró diferencias entre los puntajes alcanzados en el instrumento de Ryff relacionados con la variable Bienestar Psicológico y sus dimensiones, versus la variable demográfica “Familia o amigos participan en actividades religiosas” por tener una asociación $p > 0,05$.

Otros análisis que se pueden apreciar en la Tabla 13 reportaron que la correlación de Spearman demostró relación entre las variables Auto aceptación y Relaciones positivas ($p < 0,000$ y $r = 0,507$), Autonomía ($p > 0,001$ y $r = 0,354$), Dominio del entorno ($p < 0,000$ y $r = 0,506$), Crecimiento personal ($p > 0,027$ y $r = 0,248$) y Propósito de la vida ($p < 0,000$ y $r = 0,640$).

También se reporta correlación entre las variables Relaciones positivas y Autonomía ($p > 0,005$ y $R = 0,311$), Dominio del entorno ($p < 0,000$ y $R = 0,548$) y Propósito de la vida ($p < 0,000$ y $R = 0,423$).

Por otro lado existe correlación entre las variables Autonomía y Dominio del entorno ($p < 0,000$ y $R = 0,422$) y Propósito de la vida ($p > 0,018$ y $R = 0,261$),

Se encontró correlación entre variables Dominio del entorno y Crecimiento personal ($p > 0,001$ y $R = 0,353$) y Propósito de la vida ($p < 0,000$ y $R = 0,607$).

Finalmente se encontró correlación entre la variable Crecimiento personal y Propósito de la vida ($p < 0,000$ y $r = 0,413$).

CAPÍTULO V

RESUMEN, DISCUSIÓN, CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Resumen

El estudio se efectuó con el objetivo de analizar la relación entre la Espiritualidad, y el Bienestar Psicológico en estudiantes de la carrera de teología desde 1° a 5° año, y examinar la influencia de variables demográficas tales como la edad y año de la carrera que cursa.

En el capítulo I, se evidencian las investigaciones que se han realizado hasta la actualidad sobre la temática estudiada. Luego de analizar la información existente se plantea el problema de investigación sintetizado en una interrogante. Se estableció el objetivo, propósito, importancia, y justificación de la investigación. Hipótesis en relación a las diferentes variables propuestas en nuestro estudio que finalmente en este capítulo se identificaron las limitaciones y se establecieron delimitaciones.

En el capítulo II, se presentan los argumentos teóricos sobre los que se fundamentó la investigación, realizando una breve reseña. El primer aspecto teórico dado a conocer fue la Espiritualidad. Luego se indagó en el Bienestar Psicológico, y por ultimo profundizamos en el perfil del estudiante de teología de la Universidad Adventista de Chile. Finalmente, dentro de este capítulo se presentaron algunas investigaciones que relacionan las diferentes variables que se consideraron dentro de este estudio.

En el capítulo III, Se presentaron las características de la investigación: un estudio con un enfoque cuantitativo, transversal, con un diseño descriptivo, que analiza los aspectos de la realidad, y correlacional. Además, se especificó la población, la muestra y el método que se utilizó para reunir a los participantes. De igual modo se describieron los instrumentos que nos ayudaron a recolectar la información

En el capítulo IV, se dieron a conocer los resultados obtenidos de las encuestas aplicadas a la muestra, estos análisis se realizaron utilizando el sistema de estadística SPSS (Statistical Package for the Social Sciences). Las pruebas que se llevaron a cabo fueron: correlación de Spearman, prueba Anova, prueba de Kolmogorov-Smirnov y prueba U de Mann-Whitney.

Discusión

El estudio se efectuó con el objetivo de analizar la relación entre la Espiritualidad y el Bienestar Psicológico en estudiantes de la carrera de teología desde 1° a 5° año, y examinar la influencia de variables demográficas tales como la edad, sexo, y año de la carrera que cursa.

Los resultados obtenidos en la tabla 10 muestran que no existe una asociación entre las variables Bienestar Psicológico y Espiritualidad ($p=0,142$). Muchos de los resultados obtenidos en distintos trabajos concuerdan con lo observado, Valiente & García (2010), quienes indican que la

Espiritualidad puede ser positivamente asociada con el sentimiento de Bienestar, sin embargo, no necesariamente existe una asociación. Al analizar los resultados obtenidos en este estudio, se aprecian similitudes y diferencias con otros estudios relacionados en torno a la misma temática. Este tipo de relación se ha estudiado en distintos tipos de muestras. Por ejemplo, Yoffe (2007) estudió los efectos positivos de la religión y la Espiritualidad en el afrontamiento de duelos. Zavala, Martínez y Whetsell (2006) relacionaron las variables Bienestar Espiritual y Ansiedad en pacientes diabéticos, Alpi (2009) realizó un estudio sobre la salud en el marco de la psicología de la religión y la Espiritualidad. Por otro lado, Barreto Fombuena (2015) realizó un estudio sobre Bienestar Emocional y Espiritualidad al final de la vida. Todos estos estudios, a diferencia del nuestro, encontraron asociación entre Espiritualidad y Bienestar Psicológico.

En la tabla 10, la Correlación entre Bienestar Psicológico y la edad los resultados de esta investigación arrojaron relación entre ambas variables ($p=0,015$ $r=0,278$), situación que no se asemeja a los estudios de Hamarat, Thompson, Steele, Matheny y Simons (2002), quienes examinaron individuos entre 45 y 89 años de edad y no encontraron diferencias en los niveles de Bienestar Psicológico según edad. En el caso de nuestra población los teólogos son principalmente estudiantes varones, nuestra muestra estuvo compuesta por 81 hombres y 2 mujeres, situación la cual impide hacer una buena comparación de Bienestar Psicológico según género. A pesar de todo, existen estudios comparativos de género como el de Alarcón (2002), que investigó las relaciones entre felicidad, género, edad y estado conyugal, obteniendo iguales resultados tanto en hombres como en mujeres; así como la investigación realizada por Benatuil (2003) en la que no hubo una diferencia hombres y mujeres.

Con respecto a la correlación entre el Bienestar Psicológico y año de la carrera cursado, en la tabla 11 no se observó una relación significativa entre ambas variables ($p=0,066$). El estudio de Velásquez, Montgomery, Montero, Pomalaya, (Continúa)

Reynoso (2008), muestra una relación significativa entre el rendimiento académico y el Bienestar Psicológico, asociando las variables Bienestar Psicológico, asertividad y rendimiento académico en estudiantes universitarios. Mientras que la investigación de Soria, Martínez, Esteve, Gumbau y Gumbau (2005), muestran relaciones, tanto positivas como negativas entre el Bienestar Psicológico y el rendimiento académico.

En la tabla 13, al analizarse las dimensiones del Bienestar subjetivo (instrumento de Riff), se pudo evidenciar como la mayoría de sus dimensiones se correlacionaban entre sí, lo que hace pensar que las variables estudiadas se fortalecen entre sí. Por ejemplo, a mayor nivel de Autoaceptación, mayor nivel de Relaciones positivas ($p<0,000$ y $r = 0,507$), Autonomía ($p>0,001$ y $r = 0,354$), Dominio del entorno ($p<0,000$ y $r = 0,506$), Crecimiento personal ($p>0,027$ y $r= 0,248$) y Propósito de la vida ($p<0,000$ y $r=0,640$). A la vez que autonomía se relacionó con las variables Dominio del entorno ($p<0,000$ y $R= 0,422$) y Propósito de la vida ($p>0,018$ y $R= 0,261$). Esto da a entender que

las dimensiones del bienestar se refuerzan entre sí, finalmente podemos decir que el Bienestar Psicológico de manera integral puede entenderse como el desarrollo de las capacidades y el crecimiento personal, donde el individuo muestra indicadores de funcionamiento positivo (Ryff, & Keyes, 1995).

Conclusiones

Al finalizar el presente estudio, conforme a la información obtenida por medio de la revisión bibliográfica y los análisis del estudio, se ha podido concluir lo siguiente según las hipótesis previamente establecidas:

1. Entre las variables de Bienestar Psicológico y Espiritualidad no se encontró una relación significativa, no obstante, ambos puntajes presentaron un nivel de puntuación elevado en la muestra.
2. Existe una asociación estadísticamente significativa entre Bienestar Psicológico y la edad de los estudiantes de teología.
3. No existe una asociación entre el Bienestar Psicológico y el año de la carrera que cursan los estudiantes de teología, por lo tanto podríamos concluir, que esto se debe a que se encuentran inmersos en un mismo contexto de desarrollo de la espiritualidad que abarca horarios, materias, lugar de estadía, y normas similares.
4. No existe una asociación entre la Espiritualidad y la edad de los estudiantes de la carrera de Teología, de manera que, en parte debido a que sus actividades espirituales son desde hace años un requisito fundamental para el ejercicio de su carrera.
5. La investigación permitió conocer el nivel de Espiritualidad y Bienestar Psicológico en la vida de los estudiantes de la carrera de teología. A través de los resultados obtenidos en esta investigación es posible concluir que la población tiene un alto nivel de Espiritualidad y Bienestar Psicológico. Particularmente en la escala de Ryff en 93,4% de los encuestados obtuvieron un alto nivel de Bienestar Psicológico. En relación a la escala de perspectiva Espiritual, los resultados obtenidos fueron altos ya que alcanzaron puntajes promedio de 6,79 puntos, de un máximo posible de 7.

Las implicaciones de la investigación son básicamente de orientación académica. Este estudio ha permitido realizar una revisión bibliográfica que aporta información a nuestra investigación. Permitiendo avanzar en nuestro conocimiento de la importancia de los factores que influyen en la vida de estudiantes de teología a través de una revisión de artículos académicos concernientes a la temática de estudio y a la evidencia recabada.

Lo que permitió comprender como se relacionan la Espiritualidad y el Bienestar Psicológico de acuerdo con la edad, y el año de la carrera que cursan. Asimismo el desarrollo de ésta tesis favoreció

el conocimiento del grado de Espiritualidad y Bienestar Psicológico de los alumnos de teología de la Universidad Adventista de Chile.

Recomendaciones

Al terminar el análisis de éste estudio y al realizar las conclusiones pertinentes, se expresan a continuación las siguientes recomendaciones:

1. Para futuras investigaciones es importante considerar una población más variada en cuanto a género, profesiones o edades, para realizar una comparación entre muestras.
2. Se pueden incluir otras variables en estudios posteriores como: resiliencia, gratitud y afrontamiento ante el estrés para obtener un espectro más amplio de argumentos que favorezcan el análisis de la Espiritualidad relacionado a esos factores.
3. Debido a que el estudio es de tipo cuantitativo, se recomienda que se efectúen estudios de tipo mixto para aplicar otras técnicas de evaluación como: los grupos focales, entrevistas abiertas, etc., para así obtener resultados que consideren la variable Espiritualidad de forma más profunda.

Para la Facultad de Teología

1. Mantener buenos niveles de Espiritualidad:
En la facultad de teología es favorable mantener las actividades y programas para fortalecer el desarrollo profesional y espiritual de los estudiantes de la carrera como futuros ministros. Esto se puede llevar a cabo a través de talleres, charlas y actividades extra programáticas.
2. Investigar el Bienestar Psicológico con otras variables.
De acuerdo a la importancia del Bienestar Psicológico en los futuros ministros se encuentra relevante que esta variable sea evaluada constantemente. Estas mediciones podrían ser comparadas con otras variables como: autonomía, crecimiento personal, capacidades de afrontamiento y resiliencia. Estas variables se podrían medir a través de una batería de test psicológicos.
3. Fomentar autonomía en el estudiante.
En la carrera de teología se puede implementar actividades que favorezcan una mayor autonomía de los estudiantes de teología para su proceso de formación académica y personal, así reforzando sus propias convicciones. De manera práctica esto se llevaría a cabo a través de salidas con el objetivo de generar momentos de esparcimiento con estudiantes de otras universidades y otras religiones, también a través de reuniones en las que los estudiantes tengan la oportunidad de dar a conocer sus necesidades y opiniones personales.
4. Realizar programas de atención al estudiante.

En la jefatura de la carrera de teología se recomienda crear instancias para generar relaciones interpersonales entre profesor-alumno más allá de la sala de clases y temas educativos correspondiente a la facultad. De manera práctica, esto se podría llevar a cabo a través de dos estrategias: Primero a nivel individual, contando con un personal del área psicológica para atención al estudiante. Y en segundo lugar a nivel grupal, a través de talleres psicoeducativos y prácticos.

Para los estudiantes de la Facultad de Teología

1. Mantener el hábito y la relación con Dios.

A los alumnos de teología se les insta a mantener su comunión con Dios de forma diaria y profunda, no olvidando que esto, es la base para enseñar el método de Cristo reflejado en su vida personal y ámbito laboral.

2. Fortalecer las competencias individuales y toma de decisiones.

A los estudiantes de teología se les recomienda favorecer la realización de actividades que requieran fortalecer sus competencias y decisiones personales, implementando salidas con otros alumnos de diferentes carreras que no profesen la misma fe, como medio de experiencia personal y testimonio.

ANEXOS

ANEXO 1
OTRAS TABLAS

Tabla 14

Prueba de Kolmogorov-Smirnov para una muestra en estudiantes de la carrera de teología de la Universidad Adventista de Chile 2016.

		Instrumento de Ryff	Autoaceptación	Relaciones positivas	Autonomía	Dominio del entorno	Crecimiento personal	Propósito de la vida
n		76	81	82	81	82	81	83
Parámetros	Media	4,70	4,71	4,57	4,09	4,80	4,970	5,20
		85	40	32	26	28	0	08
normales ^a	Desviación típica	,533	,738	,900	,694	,750	,6411	,686
^b		94	45	04	78	00	5	08
Diferencias más extremas	Absoluta	,054	,132	,087	,062	,102	,096	,122
	Positiva	,033	,085	,064	,052	,058	,063	,122
	Negativa	-,054	-,132	-,087	-,062	-,102	-,096	-,096
Z de Kolmogorov-Smirnov		,475	1,18	,785	,556	,922	,866	1,112
			9					
Sig. Asintót. (bilateral)		,978	,118	,569	,916	,364	,442	,169

a. La distribución de contraste es la Normal.

b. Se han calculado a partir de los datos.

Tabla 15

Estadísticos de fiabilidad para el Instrumento de Ryff estudiantes de la carrera de teología de la Universidad Adventista de Chile 2016.

Alfa de Cronbach	N de elementos
,867	39

Tabla 16

Estadísticos total-elemento para el Instrumento de Ryff en estudiantes de la carrera de teología de la Universidad Adventista de Chile 2016.

	Media de la escala si se elimina el elemento	Varianza de la escala si se elimina el elemento	Correlación elemento-total corregida	Alfa de Cronbach si se elimina el elemento
1. Cuando repaso la historia de mi vida estoy contento con cómo han resultado las cosas	178,5263	406,466	,591	,860
2. A menudo me siento solo porque tengo pocos amigos íntimos con quienes compartir mis preocupaciones (Recod)	179,2895	405,062	,400	,863
3. No tengo miedo de expresar mis opiniones, incluso cuando son opuestas a las opiniones de la mayoría de la gente	179,0263	409,973	,411	,863
4. Me preocupa cómo otra gente evalúa las elecciones que he hecho en mi vida (Recod)	179,5921	416,618	,239	,867
5. Me resulta difícil dirigir mi vida hacia un camino que me satisfaga (Recod)	178,7763	407,536	,451	,862
6. Disfruto haciendo planes para el futuro y trabajar para hacerlos realidad	178,0789	415,407	,512	,863
7. En general, me siento seguro y positivo conmigo mismo	178,3553	411,672	,557	,862
8. No tengo muchas personas que quieran escucharme cuando necesito hablar (Recod)	179,2500	400,643	,446	,862

9. Tiendo a preocuparme sobre lo que otra gente piensa de mí(Recod)	179,8421	410,081	,293	,866
10. Me juzgo por lo que yo creo que es importante, no por los valores que otros piensan que son importantes	179,7368	427,076	,069	,871
11.He sido capaz de construir un hogar y un modo de vida a mi gusto	179,0526	410,344	,362	,864
12.Soy una persona activa al realizar los proyectos que propuse para mí mismo	178,3421	414,255	,531	,862
13. Si tuviera la oportunidad, hay muchas cosas de mí mismo que cambiaría(Recod)	180,8158	422,126	,136	,870
14.Siento que mis amistades me aportan muchas cosas	178,5526	420,944	,263	,866
15. Tiendo a estar influenciado por la gente con fuertes convicciones(Recod)	180,1447	425,299	,082	,871
16.En general, siento que soy responsable de la situación en la que vivo	178,3816	417,332	,408	,864
17.Me siento bien cuando pienso en lo que he hecho en el pasado y lo que espero hacer en el futuro	178,9474	409,464	,457	,862
18.Mis objetivos en la vida han sido más una fuente de satisfacción que de frustración para mí	178,7632	411,623	,404	,863
19.Me gusta la mayor parte de los aspectos de mi personalidad	178,5789	413,847	,407	,863
20. Me parece que la mayor parte de las personas tienen más amigos que yo(Recod)	179,5658	399,636	,450	,862
21.Tengo confianza en mis opiniones incluso si son contrarias al consenso general	178,8947	409,135	,434	,863
22. Las demandas de la vida diaria a menudo me deprimen(Recod)	179,3158	399,099	,493	,861

23. Tengo clara la dirección y el objetivo de mi vida	178,0921	415,845	,499	,863
24. En general, con el tiempo siento que sigo aprendiendo más sobre mí mismo	178,1316	419,129	,409	,864
25. En muchos aspectos, me siento decepcionado de mis logros en la vida(Recod)	178,6447	404,819	,513	,861
26. No he experimentado muchas relaciones cercanas y de confianza(Recod)	179,1974	414,561	,258	,867
27. Es difícil para mí expresar mis propias opiniones en asuntos polémicos(Recod)	179,4605	420,838	,158	,869
28. Soy bastante bueno manejando muchas de mis responsabilidades en la vida diaria	178,9605	411,105	,478	,862
29. No tengo claro qué es lo que intento conseguir en la vida(Recod)	178,3421	403,668	,655	,859
30. Hace mucho tiempo que dejé de intentar hacer grandes mejoras o cambios en mi vida(Recod)	178,2895	414,128	,454	,863
31. En su mayor parte, me siento orgulloso de quien soy y la vida que llevo	178,5132	403,826	,607	,860
32. Sé que puedo confiar en mis amigos, y ellos saben que pueden confiar en mí	178,4079	411,871	,534	,862
33. A menudo cambio mis decisiones si mis amigos o mi familia están en desacuerdo(Recod)	179,4737	415,106	,289	,866
34. No quiero intentar nuevas formas de hacer las cosas; mi vida está bien como está(Recod)	179,5000	429,187	,029	,872
35. Pienso que es importante tener nuevas experiencias que desafíen lo que uno piensa sobre sí mismo y sobre el mundo	178,5395	422,812	,179	,868
36. Cuando pienso en ello, realmente con los años	179,5000	419,187	,155	,870

no he mejorado mucho como persona(Recod)				
37.Tengo la sensación de que con el tiempo me he desarrollado mucho como persona	178,4211	412,754	,549	,862
38.Para mí, la vida ha sido un proceso continuo de estudio, cambio y crecimiento	178,1974	418,107	,407	,864
39.Si me sintiera infeliz con mi situación de vida daría los pasos más eficaces para cambiarla	178,5000	410,600	,421	,863

Tabla 17

Escala De Bienestar Psicológico De Ryff en estudiantes de la carrera de teología de la Universidad Adventista de Chile 2016.

	Extremad a-mente en desacuerd o		Desacuerdo		En desacuerdo más que de acuerdo		De acuerdo más que en desacuerdo		De acuerdo		Extremada- mente de acuerdo	
	fx	%	fx	%	fx	%	fx	%	fx	%	fx	%
1.Cuando repaso la historia de mi vida estoy contento con cómo han resultado las cosas (n=83)	1	1,2	1	1,2	5	6,0	13	15,7	27	32,5	36	43,4
2. A menudo me siento solo porque tengo pocos amigos íntimos con quienes compartir mis preocupaciones	29	34,9	16	19,3	10	12,0	11	13,3	14	16,9	3	3,6
3.No tengo miedo de expresar mis opiniones, incluso cuando son opuestas a las opiniones de la mayoría de la gente (n=82)	2	2,4	5	6,1	8	9,8	15	18,3	29	35,4	23	28
4. Me preocupa cómo otra gente evalúa las elecciones que he hecho en mi vida (n=83)	17	20,5	14	16,9	24	28,9	12	14,5	12	14,5	4	4,8
5. Me resulta difícil dirigir mi vida hacia un camino que me satisfaga (n=82)	35	42,7	20	24,4	11	13,4	7	8,5	9	11,0		
6.Disfruto haciendo planes para el futuro y trabajar para hacerlos realidad (n=83)	1	1,2			1	1,2	5	6,0	21	25,3	55	66,3
7.En general, me siento seguro y positivo conmigo mismo (n=83)			1	1,2	5	6,0	6	7,2	31	37,3	40	48,2
8. No tengo muchas personas que quieran escucharme cuando necesito hablar (n=83)	25	30,1	29	34,9	2	2,4	11	13,3	7	8,4	9	10,8
9. Tiendo a preocuparme sobre lo que otra gente piensa de mí (n=83)	14	16,9	22	26,5	13	15,7	7	8,4	18	21,7	9	10,8
10. Me juzgo por lo que yo creo que es importante, no por los valores que otros piensan que son importantes (n=82)	7	8,5	7	8,5	17	20,7	20	24,4	19	23,2	12	14,6

11.He sido capaz de construir un hogar y un modo de vida a mi gusto (n=83)	4	4,8	5	6,0	7	8,4	12	14,5	30	36,1	25	30,1
12.Soy una persona activa al realizar los proyectos que propuse para mí mismo (n=83)	1	1,2			2	2,4	4	4,8	39	47,0	37	44,6
13. Si tuviera la oportunidad, hay muchas cosas de mí mismo que cambiaría (n=83)	5	6,0	12	14,5	10	12,0	13	15,7	21	25,3	22	26,5
14.Siento que mis amistades me aportan muchas cosas (n=83)	2	2,4			1	1,2	17	20,5	25	30,1	38	45,8
15. Tiendo a estar influenciado por la gente con fuertes convicciones (n=83)	10	12,0	16	19,3	14	16,9	15	18,1	14	16,9	14	16,9
16.En general, siento que soy responsable de la situación en la que vivo(n=83)			3	3,6	1	1,2	4	4,8	37	44,6	38	45,8
17.Me siento bien cuando pienso en lo que he hecho en el pasado y lo que espero hacer en el futuro (n=83)	2	2,4	2	2,4	7	8,4	21	25,3	27	32,5	24	28,9
18.Mis objetivos en la vida han sido más una fuente de satisfacción que de frustración para mí (n=83)	3	3,6	1	1,2	6	7,2	11	13,3	33	39,8	29	34,9
19.Me gusta la mayor parte de los aspectos de mi personalidad (n=81)	1	1,2	2	2,5	4	4,9	12	14,8	29	35,8	33	40,7
20. Me parece que la mayor parte de las personas tienen más amigos que yo (n=82)	19	23,2	23	28,0	10	12,2	10	12,2	10	12,2	10	12,2
21.Tengo confianza en mis opiniones incluso si son contrarias al consenso general (n=83)	2	2,4	6	7,2	5	6,0	13	15,7	31	37,3	26	31,3
22. Las demandas de la vida diaria a menudo me deprimen (n=83)	21	25,3	29	34,9	9	10,8	9	10,8	9	10,8	6	7,2
23.Tengo clara la dirección y el objetivo de mi vida (n=83)	1	1,2			1	1,2	4	4,8	24	28,9	53	63,9
24.En general, con el tiempo siento que sigo aprendiendo más sobre mí mismo (n=83)	1	1,2			1	1,2	6	7,2	24	28,9	51	61,4
25. En muchos aspectos, me siento decepcionado de mis logros en la vida (n=83)	36	43,4	28	33,7	8	9,6	5	6,0	4	4,8	2	2,4
26. No he experimentado muchas relaciones cercanas y de confianza (n=83)	27	32,5	20	24,1	11	13,3	10	12,0	12	14,5	3	3,6
27. Es difícil para mí expresar mis propias opiniones en asuntos polémicos	17	20,5	30	36,1	10	12,0	8	9,6	13	15,7	5	6,0

28. Soy bastante bueno manejando muchas de mis responsabilidades en la vida diaria (n=83)	1	1,2	3	3,6	7	8,4	16	19,3	40	48,2	16	19,3
29. No tengo claro qué es lo que intento conseguir en la vida (n=83)	46	55,4	25	30,1	6	7,2	1	1,2	4	4,8	1	1,2
30. Hace mucho tiempo que dejé de intentar hacer grandes mejoras o cambios en mi vida (n=83)	46	55,4	29	34,9	2	2,4	3	3,6	3	3,6		
31. En su mayor parte, me siento orgulloso de quién soy y la vida que llevo (n=83)	2	2,4	2	2,4	4	4,8	6	7,2	33	39,8	36	43,4
32. Sé que puedo confiar en mis amigos, y ellos saben que pueden confiar en mí (n=83)	1	1,2	1	1,2	2	2,4	6	7,2	36	43,4	37	44,6
33. A menudo cambio mis decisiones si mis amigos o mi familia están en desacuerdo (n=83)	16	19,3	24	28,9	10	12,0	19	22,9	14	16,9		
34. No quiero intentar nuevas formas de hacer las cosas; mi vida está bien como está (n=82)	18	22,0	23	28,0	10	12,2	17	20,7	9	11,0	5	6,1
35. Pienso que es importante tener nuevas experiencias que desafíen lo que uno piensa sobre sí mismo y sobre el mundo (n=83)	2	2,4	3	3,6	4	4,8	8	9,6	25	30,1	41	49,4
36. Cuando pienso en ello, realmente con los años no he mejorado mucho como persona (n=83)	24	29,3	21	25,6	7	8,5	12	14,6	9	11,0	9	11,0
37. Tengo la sensación de que con el tiempo me he desarrollado mucho como persona (n=83)			2	2,4	2	2,4	8	9,6	37	44,6	34	41,0
38. Para mí, la vida ha sido un proceso continuo de estudio, cambio y crecimiento	1	1,2			1	1,2	8	9,6	24	28,9	49	59,0
39. Si me sintiera infeliz con mi situación de vida daría los pasos más eficaces para cambiarla	3	3,6	2	2,4	3	3,6	7	8,4	25	30,1	43	51,8

Respecto al ítem 1 de la escala de Ryff “Cuando repaso la historia de mi vida estoy contento con cómo han resultado las cosas” un 43,4% estuvo Extremadamente de acuerdo.

Respecto al ítem 2 “A menudo me siento solo porque tengo pocos amigos íntimos con quienes compartir mis preocupaciones” se pudo observar que un 34,9% estuvo extremadamente en desacuerdo.

Respecto al ítem 3 “No tengo miedo de expresar mis opiniones, incluso cuando son opuestas a las opiniones de la mayoría de la gente” un 28% estuvo extremadamente de acuerdo.

Respecto al ítem 4 “Me preocupa cómo otra gente evalúa las elecciones que he hecho en mi vida” un 20,5% estuvo extremadamente en desacuerdo.

Respecto al ítem 5 “Me resulta difícil dirigir mi vida hacia un camino que me satisfaga” un 42,7% estuvo extremadamente en desacuerdo.

Respecto al ítem 6 “Disfruto haciendo planes para el futuro y trabajar para hacerlos realidad” un 66,3% estuvo extremadamente de acuerdo.

Respecto al ítem 7 “En general, me siento seguro y positivo conmigo mismo” un 48,2% estuvo extremadamente de acuerdo.

Respecto al ítem 8 “No tengo muchas personas que quieran escucharme cuando necesito hablar” un 34,9 % estuvo en desacuerdo.

Respecto al ítem 9” Tiendo a preocuparme sobre lo que otra gente piensa de mí” un 26,5% estuvo en desacuerdo.

Respecto al ítem 10 “Me juzgo por lo que yo creo que es importante, no por los valores que otros piensan que son importantes” un 24,4% estuvo de acuerdo más que en desacuerdo.

Respecto al ítem 11 “He sido capaz de construir un hogar y un modo de vida a mi gusto” un 36,1% estuvo de acuerdo.

Respecto al ítem 12 “Soy una persona activa al realizar los proyectos que propuse para mí mismo” un 47,3% estuvo de acuerdo.

Respecto al ítem 13 “Si tuviera la oportunidad, hay muchas cosas de mí mismo que cambiaría” un 26,5% estuvo extremadamente de acuerdo.

Respecto al ítem 14 “Siento que mis amistades me aportan muchas cosas” un 45,8% estuvo extremadamente de acuerdo.

Respecto al ítem 15 “Tiendo a estar influenciado por la gente con fuertes convicciones” un 19,3% estuvo en desacuerdo.

Respecto al ítem 16 “En general, siento que soy responsable de la situación en la que vivo” un 45,8% estuvo extremadamente de acuerdo.

Respecto al ítem 17 “Me siento bien cuando pienso en lo que he hecho en el pasado y lo que espero hacer en el futuro” un 32,5% de acuerdo.

Respecto al ítem 18 “Mis objetivos en la vida han sido más una fuente de satisfacción que de frustración para mí” un 39,8% de acuerdo.

Respecto al ítem 19 “Me gusta la mayor parte de los aspectos de mi personalidad” un 40,7% extremadamente de acuerdo.

Respecto al ítem 20 “Me parece que la mayor parte de las personas tienen más amigos que” un 28,0% en desacuerdo.

Respecto al ítem 21 “Tengo confianza en mis opiniones incluso si son contrarias al consenso” un 37,3% de acuerdo.

Respecto al ítem 22 “Las demandas de la vida diaria a menudo me deprimen” un 34,9% en desacuerdo.

Respecto al ítem 23 “Tengo clara la dirección y el objetivo de mí” un 63,9% extremadamente de acuerdo.

Respecto al ítem 24 “En general, con el tiempo siento que sigo aprendiendo más sobre mí mismo” un 61,4% extremadamente de acuerdo.

Respecto al ítem 25 “En muchos aspectos, me siento decepcionado de mis logros en la vida” un 43,4% extremadamente en desacuerdo.

Respecto al ítem 26 “No he experimentado muchas relaciones cercanas y de confianza” un 32,5% extremadamente en desacuerdo.

Respecto al ítem 27 “Es difícil para mí expresar mis propias opiniones en asuntos polémicos” un 36,1% en desacuerdo.

Respecto al ítem 28 “Soy bastante bueno manejando muchas de mis responsabilidades en la vida diaria” un 48,2% de acuerdo.

Respecto al ítem 29 “No tengo claro qué es lo que intento conseguir en la vida” un 55,4% extremadamente en desacuerdo.

Respecto al ítem 30 “Hace mucho tiempo que dejé de intentar hacer grandes mejoras o cambios en mi vida” un 55,4% extremadamente en desacuerdo.

Respecto al ítem 31 “En su mayor parte, me siento orgulloso de quien soy y la vida que llevo” un 43,4% extremadamente de acuerdo.

Respecto al ítem 32 “Sé que puedo confiar en mis amigos, y ellos saben que pueden confiar en mí” un 44,6% extremadamente de acuerdo.

Respecto al ítem 33 “A menudo cambio mis decisiones si mis amigos o mi familia están en desacuerdo” un 28,9% en desacuerdo.

Respecto al ítem 34 “No quiero intentar nuevas formas de hacer las cosas; mi vida está bien como está” un 28,0% en desacuerdo.

Respecto al ítem 35 “Pienso que es importante tener nuevas experiencias que desafíen lo que uno piensa sobre sí mismo y sobre el mundo” un 49,4% extremadamente de acuerdo.

Respecto al ítem 36 “Cuando pienso en ello, realmente con los años no he mejorado mucho como persona” un 29,3% extremadamente en desacuerdo.

Respecto al ítem 37 “Tengo la sensación de que con el tiempo me he desarrollado mucho como persona” un 44,6% de acuerdo.

Respecto al ítem 38 “Para mí, la vida ha sido un proceso continuo de estudio, cambio y crecimiento” un 59,0% extremadamente de acuerdo.

Respecto al ítem 39 “Si me sintiera infeliz con mi situación de vida daría los pasos más eficaces para cambiarla” un 51,8% extremadamente de acuerdo.

ANEXO 2

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Este documento está diseñado para explicarle a usted todo lo concerniente a la investigación sobre como las conductas espirituales influyen en la salud mental de los cursos de 1° y 5° de la carrera de teología de la Universidad Adventista de Chile. Lo invitamos a leerlo detenidamente, y ante cualquier pregunta o dudas consulte con las alumnas tesis. Después de haberlo leído y si está de acuerdo, por favor firme su aceptación.

1. INFORMACIÓN SOBRE ACTIVIDAD DOCENTE-ASISTENCIAL DE ALUMNOS EN PROCESO DE FORMACIÓN

El Centro Médico de la Universidad Adventista de Chile, es un centro de formación Docente-Asistencial para los alumnos de psicología. Estos alumnos se están entrenando como psicólogos, bajo la supervisión de docentes capacitados para brindar el mejor servicio y el manejo confidencial de su información. Por tal razón, durante el proceso de investigación se encontrarán alumnos, quienes guiarán y llevaran a cabo el proceso de investigación.

2. CONFIDENCIALIDAD DE LOS DATOS

Los datos personales obtenidos mediante el estudio, serán manejados y mantenidos en absoluta reserva, conservando el secreto profesional por parte de los profesores y de los alumnos que participen en el proceso de investigación. Esta información permanecerá guardada en un lugar seguro sin acceso a personas extrañas o ajenas a lo estudiado; y en ningún caso serán de conocimiento público.

La Universidad Adventista de Chile es un centro de formación Docente, donde su información personal puede ser revisada en las sesiones de supervisión con los alumnos participantes.

3. REVOCATORIA DEL CONSENTIMIENTO

En caso que usted no desee participar de la investigación que se está realizando en la Universidad Adventista de Chile, le solicitamos informar con anticipación por escrito su decisión.

Si usted deja de asistir a las actividades propias del estudio en desarrollo en forma consecutiva sin previo aviso, se entenderá como un abandono del proceso de investigación y se interpretará como finalizada su participación

4. CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo _____, identificado(a) con el R.U.T: _____ He leído comprensivamente toda la información contenida en este documento con relación a la investigación a nivel de pregrado de la Universidad Adventista de Chile, y después de haber recibido explicaciones verbales sobre las mismas y satisfactorias respuestas a mis inquietudes. He comprendido que puedo revocar en cualquier momento el consentimiento firmado. También me informaron que mis datos personales serán protegidos y guardados en absoluta reserva, y que serán revisados en las sesiones de supervisión con los alumnos tesistas y la docente guía Ana Salazar.

Después de haber reflexionado sobre las implicaciones de mi decisión, libre, consciente y voluntaria, manifiesto que CONSIENTO participar de la investigación.

En constancia, firmo este documento de consentimiento informado, en la ciudad de _____ el día _____ del mes de _____ del año _____.

Nombre, firma y documento de identidad:

Nombre: _____ R.U.T: _____

Firma: _____

ANEXO 3
INSTRUMENTO DE EVALUACION ESPIRITUALIDAD Y DE BIENESTAR
PSICOLOGICO.

1ª Parte Datos Sociodemográficos:

Edad: _____ años **Sexo:** Femenino Masculino

Qué año de la carrera de teología cursas: 1 2 3 4 5

Espiritualidad	Si	No
1. Su familia o amigos participan en actividades religiosas		
2. Siente que sus creencias espirituales le dan alegría para vivir		
3. Tiene momentos personales de reflexión espiritual cada día		
4. Siente que Dios perdona sus faltas		
5. Siente que Dios tiene un plan para su vida		
6. Cree que los consejos que da la iglesia son un fundamento para tomar decisiones en su vida		
7. Siente la cercanía de Dios en los momentos importantes de su vida		

2ª Parte: Escala De Bienestar Psicológico De Ryff

Indica de menor a mayor, de 1 a 6 tu nivel de acuerdo respecto a las siguientes frases:

Desacuerdo

Acuerdo

	1	2	3	4	5	6
1. Cuando repaso la historia de mi vida estoy contento con cómo han resultado las cosas						
2. A menudo me siento solo porque tengo pocos amigos íntimos con quienes compartir mis preocupaciones						
3. No tengo miedo de expresar mis opiniones, incluso cuando son opuestas a las opiniones de la mayoría de la gente						
4. Me preocupa cómo otra gente evalúa las elecciones que he hecho en mi vida						
5. Me resulta difícil dirigir mi vida hacia un camino que me satisfaga						
6. Disfruto haciendo planes para el futuro y trabajar para hacerlos realidad						
7. En general, me siento seguro y positivo conmigo mismo						
8. No tengo muchas personas que quieran escucharme cuando necesito hablar						
9. Tiendo a preocuparme sobre lo que otra gente piensa de mí						
10. Me juzgo por lo que yo creo que es importante, no por los valores que otros piensan que son importantes						
11. He sido capaz de construir un hogar y un modo de vida a mi gusto						
12. Soy una persona activa al realizar los proyectos que propuse para mí mismo						

13. Si tuviera la oportunidad, hay muchas cosas de mí mismo que cambiaría									
14. Siento que mis amistades me aportan muchas cosas									
15. Tiendo a estar influenciado por la gente con fuertes convicciones									
16. En general, siento que soy responsable de la situación en la que vivo									
17. Me siento bien cuando pienso en lo que he hecho en el pasado y lo que espero hacer en el futuro									
18. Mis objetivos en la vida han sido más una fuente de satisfacción que de frustración para mí									
19. Me gusta la mayor parte de los aspectos de mi personalidad									
20. Me parece que la mayor parte de las personas tienen más amigos que yo									
21. Tengo confianza en mis opiniones incluso si son contrarias al consenso general									
22. Las demandas de la vida diaria a menudo me deprimen									
23. Tengo clara la dirección y el objetivo de mi vida									
24. En general, con el tiempo siento que sigo aprendiendo más sobre mí mismo									
25. En muchos aspectos, me siento decepcionado de mis logros en la vida									
26. No he experimentado muchas relaciones cercanas y de confianza									
27. Es difícil para mí expresar mis propias opiniones en asuntos polémicos									
28. Soy bastante bueno manejando muchas de mis responsabilidades en la vida diaria									
29. No tengo claro qué es lo que intento conseguir en la vida									
30. Hace mucho tiempo que dejé de intentar hacer grandes mejoras o cambios en mi vida									
31. En su mayor parte, me siento orgulloso de quien soy y la vida que llevo									
32. Sé que puedo confiar en mis amigos, y ellos saben que pueden confiar en mí									
33. A menudo cambio mis decisiones si mis amigos o mi familia están en desacuerdo									
34. No quiero intentar nuevas formas de hacer las cosas; mi vida está bien como está									
35. Pienso que es importante tener nuevas experiencias que desafíen lo que uno piensa sobre sí mismo y sobre el mundo									
36. Cuando pienso en ello, realmente con los años no he mejorado mucho como persona									
37. Tengo la sensación de que con el tiempo me he desarrollado mucho como persona									
38. Para mí, la vida ha sido un proceso continuo de estudio, cambio y crecimiento									
39. Si me sintiera infeliz con mi situación de vida daría los pasos más eficaces para cambiarla									

LISTA DE REFERENCIAS

- Abi-Hashem, N. (2001). Rediscovering Hope in American Psychology. *American Psychologist*, 56(1), 85-86.
- Alarcón, R. (2002). Fuentes de felicidad:¿ Qué hace feliz a la gente? *Revista de Psicología*, 20(2), 169-196.
- Alpi, S. V. (2009). La salud en el marco de la psicología de la religión y la espiritualidad. *Diversitas: Perspectivas en psicología*, 5(2), 321-336. and *Individual Differences*, 36 (3), 629-644.
- Astin, J.A., Harkness, E. y Ernst, E. (2000). The efficacy of “distant healing”: a systematic review of randomized trials. *Annals of Internal Medicine*, 132(11), 903-910.
- Barreto, P., Fombuena, M., Diego, R., Galiana, L., Oliver, A., & Benito, E. (2015). Bienestar emocional y espiritualidad al final de la vida. *Medicina Paliativa*, 22(1), 25-32.
- Benatuil, D. (2003). El bienestar psicológico en adolescentes desde una perspectiva cualitativa. *Psicodebate*, 3, 43-58.
- Berman E, Merz JF, Rudnick M, Snyder RW, Rogers KK, Lee J, et al. Religiosity in a hemodialysis population and its relationship to satisfaction with medical care, satisfaction with life, and adherence. *Am J Kidney Dis* 2004;44(3):488-97.
- Bienestar psicológico en estudiantes universitarios: facilitadores y obstaculizadores del desempeño académico. *Anales de psicología*, 21(1), 170-180.
- Bonderud, K. & Fleischer, M. (2004). New study of college students finds connection between spirituality, religiousness, and mental health. Retrived from http://www.spirituality.ucla.edu/docs/news/release_health.pdf
- Bonderud, K. & Fleischer, M. (2005). College students report high levels of spirituality and religiousness: Major study has implications for colleges, health, and politics. Retrived from http://www.spirituality.ucla.edu/docs/news/release_study3.pdf
- Burkhart, L. y Solari-Twadell, A. (2001). Spirituality and religiousness: Differentiating the diagnoses through a review of the nursing literature. *Nursing Diagnosis*, 12(2), 45-5
- Carver, C.S., Pozo, C., Harris, S.D., Noriega, V., Scheier, M.F., Robinson, D.S., Ketcham, A.S., Moffat, F.L. Jr. y Clark, K.C. (1993). How coping mediates the effect of optimism on distress: a study of women with early stage breast cancer. *Journal of Personality and Social Psychology*, 65(2), 375-390.
- Cotton, S.P., Levine, E.G., Fitzpatrick, C.M., Dold, K.H. y Targ, E. (1999). Exploring the relationships among spiritual well-being, quality of life, and psychological adjustment in women with breast cancer. *Psychooncology*, 8(5), 429-438.

- Cuadra, H., & Florenzano, R. (2003). El bienestar subjetivo: hacia una psicología positiva. *Revista de Psicología*, 12(1), Pág-83.
- Dein, S. (2005). Spirituality, Psychiatry and Participation: A Cultural Analysis. *Transcultural Psychiatry*, 42(4), 526-544.
- Díaz, D., Rodríguez-Carvajal, R., Blanco, A., Moreno-Jimenez, B., Gallardo, I., Valle, C., & Van Dierendonck, D. (2006). Adaptación española de las Escalas de Bienestar Psicológico de Ryff. *Psicothema*, 18(3), 572-577.
- Ferrer, J. N. (2001). Toward a participatory vision of human spirituality. *Revisión*, 24(2), 15-26.
- García, V., & González, I. (2000). La Categoría Bienestar Psicológico. Su Relación Con Otras Categorías Sociales. *Revista Cubana Medicina. General Integral* 16, (6), 586-592.
- Gastaud, M., Souza, L., Braga, L., Horta, C., De Oliveira, F., Sousa, P. & Da Silva, R. (2006). Bem-estar espiritual e transtornos psiquiátricos menores en estudantes de Psicologia: estudo transversal. *Revista Psiquiatria*, 28 (1), 12-8.
- Goldstein, E. D. (2007). Sacred Moments: Implications on Well-Being and Stress Momentos sagrados: Implicaciones en el bienestar y el estrés. *Journal of Clinical Psychology*, 63 (10), 1001-1019
- González Barrón, R., Montoya Castilla, I., M Casullo, M., & Bernabéu Verdú, J. (2002).
- Hamarat E, Thompson D, Steele D, Matheny K; Simons C. Age Differences in Coping Resources and Satisfaction With Life Among Middle-Aged, Young-Old, and Oldest Old Adults. *Journal of Genetic Psychology* 2002; 163 (3):360.
- Jenkins, R.A. y Pargament, K.I. (1995). Religion and spirituality as resources for coping with cancer. *Journal of Psychosocial Oncology*, 13, 51-74.
- King, M. B. & Hunt, R. A. (1975). Measuring the religious variable: National replication. *Journal for the Scientific Study of Religion*, 14 (1), 13-22
- Koenig, H. G., & McCullough, M. (85). e., & Larson, d. B. (2001). Handbook of religion and health.
- Koenig, H. G., Pargament, K. I., & Nielsen, J. (1998). Religious coping and health status in medically ill hospitalized older adults. *The Journal of nervous and mental disease*, 186(9), 513-521.
- Koenig, H.G., McCullough, M., & Larson, D. (2000). Handbook of Religion and Health. New York: Oxford University Press.
- Lucchetti G, Camargo de Almeida LG, Lamas Granero G. Spirituality for dialysis patients: should the nephrologist address? *J Bras Nefrol* 2010;32(1):126-30.
- Mesquita, A., Chaves, E., Avelino, C., Nogueira, D., Panzini, R. & Carvalho, E., (2013). La Utilización Del Enfrentamiento Religioso/Espiritual Por Pacientes Con Cáncer En Tratamiento Quimioterápico. *Revista. Latino-Am Emfermagem*. Vol.21, nº2.

- Monge Sánchez, M. A. y Benito Melero, A. (1996). Dimensión espiritual del paciente con cáncer. En: González Barón, M., Ordoñez A., Feliu, J., Zamora, A., Espinosa, E. (Comp.) Tratado de medicina paliativa. Tratamiento de soporte en el enfermo con cáncer. España: *Médica Panamericana* (pp. 44-55).
- Morales, S. (2014). relacion entre espiritualidad, bienestar fisico y bienestar psicologico. *griot* 7 (1).
- Mueller, P.S., Plevak, D.J. y Rummans, T.A. (2001). Religious involvement, spirituality, and medicine: implications for clinical practice. *Mayo Clinical Procedures*, 76(12), 1225-1235.
- Myers, J.E., & Sweeney, T. J. (2007). Wellness in counseling: An overview. Alexandria, VA: *American Counseling Association*.
- Myers, J.E., Sweeney, T.J., & Witmer, M (2000). The wheel of wellness counseling for wellness: A holistic model for treatment planning. *Journal of Counseling and Development* 78, 251-266. Obtenido de: <http://dx.doi.org/10.1002/j.1556-6676.2000.tb01906.x>
- Noor, S., & Arif, S. (2011). Achievement Job Satisfaction VIA Workplace Spirituality: Pakistani Doctors in Focus [Satisfacción con logros laborales VIA espiritualidad en el lugar de trabajo: Enfoque en médicos paquistaníes]. *European Journal of Social Sciences*, 19(4), 507-515.
- Omar, A., Paris, L., Aguiar de Souza, M., Almeida da Silva, S. H., Pino Peña, R., (2009). Validación del inventario de bienestar subjetivo con muestras de jóvenes y adolescentes Argentinos, Brasileños y mexicanos. *Suma psicológica*, 16 (2), p. 69-84
- Oramas Viera, A., Santana López, S., & Vergara Barrenechea, A. (2006). El bienestar psicológico, un indicador positivo de la salud mental. *Revista cubana de salud y trabajo*, 7(1-2), 34-39.
- Páez, D. (2008). Cuaderno de Prácticas de Psicología Social y Salud: Fichas Técnicas sobre Bienestar y Valoración Psico-Social de la Salud Mental.
- Páez, D. (2008). Cuaderno de prácticas de psicología social y salud: fichas técnicas sobre bienestar y valoración psico-social de la salud mental. San Sebastián: Universidad del País Vasco.
- Piedmont, R. L. (1999). Does Spirituality Represent the Sixth Factor of Personality? Spiritual Transcendence and the Five-Factor Model. *Journal of Personality*, 67, p. 985-1013.
- Pinto, N. (2007). Bienestar espiritual de los cuidadores familiares de niños que viven enfermedad crónica. Investigación en Enfermería. *Imagen y Desarrollo*, 9 (1), 20-35.
- Plante, T., & Sharma, N. (2001). Religious faith and mental health outcomes. In Plante, T., & Sherman, A. (2001). Faith and health: Psychological perspectives Washington, DC: *American Psychological Association*. (pp.240-255).
- Quiceno, J., & Stefano Vinaccia. (2009). La salud en el marco de la psicología. *Revista diversitas - perspectivas en psicología*, 5(2), 321-336.
- Quinceno, J. M., & Vinaccia, S. (2009). La salud en el marco de la psicología de la religión y la Espiritualidad. *Perspectiva Psicologica* 5 (2), p 321-336

- Reed, P. G (1991). Spirituality and mental health in older adults. Extant knowledge for nursing. *Family & Community Health*, 14(2), 14-25
- Reed, P. G. (2007) Spirituality and well-being in terminally ill hospitalized adults. *Research in Nursing & Health*, 10 (5), p. 335-344.
- Reig-Ferrer, A., Arenas, M. D., Ferrer-Cascales, R., Fernández-Pascual, M. D., Albaladejo-Blázquez, N., Gil, M. T., & De la Fuente, V. (2012). Evaluación del bienestar espiritual en pacientes en hemodiálisis. *Nefrología (Madrid)*, 32(6), 731-742.
- Relación entre estilos y estrategias de afrontamiento y bienestar psicológico en adolescentes. *Psicothema*, 14(2), 363-368. Recuperado el 22 de Marzo 2014 de: <http://www.unioviado.net/reunido/index.php/PST/article/view/8028/7892>.
- Rivera, A. & Montero, M., (2005). Espiritualidad Y Religiosidad En Adultos Mayores Mexicanos. *Mediagraphic Artemisa* 28 (6), 25-27.
- Rodríguez, M., Fernández, M., Pérez, M., & Noriega, R. (2011). Espiritualidad variable asociada a la resiliencia. *Cuadernos hispanoamericanos de Psicología*, 11(2), 24-49.
- Rodríguez, Y., & Quiñones, A. (2012). El bienestar psicológico en el proceso de ayuda con estudiantes universitarios. *Revista Griot*, 5(1), 1-17.
- Ross, L. The spiritual dimension: its importance to patients' health, wellbeing and quality of life and its implications for nursing practice. *International Journal of Nursing Studies*, 32(5), 457-468.
- Ryff, C. D. (1989). Happiness Is everything, or is it? Explorations on the meaning of psychological well-being. *Journal of Personality & Social Psychology*, 57(6), 1069-1081.
- Ryff, C. D., & Keyes, C. L. M. (1995). The structure of psychological well-being revisited. *Journal of Personality & Social Psychology*, 69(4), 719-727.
- Ryff, C. D., & Singer, B. H. (2008). Know thyself and become what you are: A Eudaimonic approach to psychological well-being. *Journal of Happiness Studies*, 9(1), 13-39. doi: 10.1007/s10902-006-9019-0
- Salgado, A. C. (2014). Revisión de estudios empíricos sobre el impacto de la religión, religiosidad y espiritualidad como factores protectores. *Propósitos y Representaciones*, 2(1), 121-159
- Santiago, J. A. P. (2007). Estudio exploratorio sobre el tema de la espiritualidad en el ambiente laboral. *Anales de psicología*, 23(1), 137-146.
- Seligman, M. (2003). La auténtica felicidad. Barcelona, España: *Vergara*
- Seligman, M. E. P., & Csikszentmihalyi, M. (2000). Positive psychology: An introduction. *American Psychologist*, 55(1), 5-14. doi: 10.1037//0003-066x.55.1.5
- Sperry, L., Hoffman, L., Cox, R. y Ervin, B. (2007). Spirituality in Achievement Physical and Psychological Health and Well-Being: Theory, Research and Low Cost Interventions. (Ed.), *Low-*

Coast Approaches to Promote Physical and Mental Health Theory, Research and Practice (pp. 435-452).

Universidad Adventista de Chile, (2014, 10 diciembre). Facultad de Teología. [pág. Web] Obtenido de: <http://www.unach.cl/facultades/fteo/teologia-2/>.

Valiente, C., & García, E., (2010). La Religiosidad Como Factor Promotor De Salud Y Bienestar Para Un Modelo Multidisciplinar De Atención Psicogeríátrica. *Psicogeriatría*. Vol.2, nº3, pp.153-165.

Van Belzen, J. A. (2006). Cultural psychology of religion: perspectives, challenges, possibilities. *Religione: Cultura, mente e cervello. Nuove prospettive in psicologia della religione*. p. 22-57

Van Dierendonck, D. (2004) The construct validity of Ryff's Scale of Psychological.

Velásquez, C., Montgomery, W., Montero, V., Pomalaya, R., Ch, A. D., Araki, R., & Reynoso, D. (2008). Bienestar psicológico, asertividad y rendimiento académico en estudiantes universitarios sanmarquinos. *Revista de Investigación en Psicología*, 11(2), 139-152.

Volker, G. (2006). Filosofía de la Psicología. Barcelona: Herder. *well-being and its extension with spiritual well-being. Personality*

White, E. G. (1995). *El ministerio pastoral*. Silver Spring, Meryland, U.S.A: Copyright por la Asociación Ministerial de la Asociación General de los Adventistas del Septimo Día.

Wink, P. y Dillon, M. (2003). Religiousness, spirituality, and psychosocial functioning in late adulthood: findings from a longitudinal study. *Psychology and Aging*, 18(4), 916-924.

Yoffe, L. (2007). Efectos positivos de la religión y la espiritualidad en el afrontamiento de duelos. *Psicodebate 7, Psicología, Cultura y Sociedad. Psicología Positiva*. Buenos Aires: Universidad de Palermo, 193-205.

Yoffe, L. (2007). Efectos positivos de la religión y la espiritualidad en el afrontamiento de duelos. *Psicodebate*, 7, 193-206.

Zavala, M., Martínez, O. V., & Whetsell, M. (2006). Bienestar espiritual y ansiedad en pacientes diabéticos. *Aquichan*, 6(1), 8-21.

Zinnbauer, B.J. & Pargament, K.I. (2005). Religiousness and Spirituality. En R.F. Paloutzian y C.L. Park (Eds.), *Handbook of the Psychology of Religion and Spirituality*. Nueva York: The Guilford Press, 67 (6), p. 889-919.