

UNIVERSIDAD ADVENTISTA DE CHILE
Facultad de Educación y Ciencias Sociales
Trabajo Social



VIVENCIAS DE CRIANZA EN EL PADRE QUE TIENE EL CUIDADO
DIRECTO DE SUS HIJOS E HIJAS

TRABAJO FINAL DE CARRERA
Presentado en cumplimiento parcial de
los requisitos para optar al título de
Trabajador Social
y al grado de Licenciado en Trabajo Social

Por:
Ahinoam Elizabeth Gálvez Contreras
Aline Belén Henríquez Fernández
María Paz Lara Hernández

Director del TFC: Dan Neil Belmar Zúñiga

Chillán, Chile, abril de 2019

RESUMEN

La presente investigación tiene como objetivo, conocer las vivencias de crianza de los padres varones que se encuentren ejerciendo el cuidado directo de sus hijos en la comuna de Chillán. El estudio se llevó a cabo a través de un enfoque metodológico cualitativo, que permitió abordar el problema desde la perspectiva de los propios actores, desde sus experiencias, contextos y significados. El instrumento usado para la recolección de datos fue la entrevista en profundidad, con pauta semi-estructurada, aplicada a seis progenitores que fueron sujetos de investigación y que además fuesen los padres biológicos de sus hijos.

El perfil de los entrevistados respondió principalmente a que fuesen padres al cuidado directo de sus hijos. Los resultados indicaron que los entrevistados en sus relatos afirman que han tenido que afrontar este rol parental no solo como proveedor ni como agentes de normas y límites, sino que también como agentes de apego y afecto, donde los investigados enfatizan en la idea que un padre también puede tener las funciones y criar como lo realiza una madre. Los participantes tienen el apoyo familiar, la mayoría de los entrevistados señalaron que las madres y abuelas paternas era la que mayormente se hacía cargo de la crianza de los hijos cuando el padre trabaja, colaborando diariamente con los quehaceres de estos. Las circunstancias que llevo a los padres a ejercer el rol parental directo, se centran en la débil participación de la madre en la crianza y el deleznable vínculo marental, debido principalmente a un escenario donde no se evidencia planificación familiar, viéndose los progenitores involucrados en estos nuevos roles de manera fortuita e imprevista.

PALABRAS CLAVES: Parentalidad, Crianza, Familia Monoparental

RECONOCIMIENTOS

A nuestro Dios, por su fortaleza y sabiduría.

A nuestro profesor Dan Belmar Zúñiga quien demostró dedicación y compromiso desde el inicio de la investigación; aportando con su experiencia y valiosos aportes a esta investigación y por su infinita paciencia y comprensión.

A los integrantes de nuestras respectivas familias que nos brindaron apoyo incondicional, agradecer especialmente a Elizabeth, Eimmy. La familia Gálvez Contreras, que sin duda nos entregaron un ambiente cómodo y grato para realizar esta investigación.

A nuestros padres por su apoyo incondicional que con su amabilidad nos abrieron las puertas de su vida y experiencias contribuyendo con sus saberes en la presente investigación.

Además, agradecer a Víctor y José Ignacio por su motivación y amor en períodos de estrés desde los inicios de la investigación, asimismo, por su colaboración en cuanto al soporte informático.

Y a todos y todas quienes de alguna manera participaron, con la finalidad de enriquecer el conocimiento respecto al estudio de la realidad familiar.

TABLA DE CONTENIDOS

LISTA DE TABLAS	VI
CAPÍTULO	
I. INTRODUCCIÓN.....	1
Planteamiento del problema.....	1
Objetivos	3
Justificación	3
Definición de términos.....	5
Parentalidad.....	5
Crianza	5
Familia monoparental.....	5
II. MARCO TEÓRICO.....	7
Evolución de la institución familiar	8
Familia monoparental.....	9
Crianza exclusiva.	11
Parentalidad.....	13
Competencias parentales.....	14
Roles parentales.	15
Masculino desde la perspectiva de género.	16
III. METODOLOGIA	17
Tipo de estudio.....	17
La población y muestra	17
Técnica de recolección de datos.....	18
Procedimiento	19
Criterios de rigor	19
Credibilidad.....	19
Tipo de análisis	20
IV. RESULTADOS	21
Roles parentales que ejercen los padres	21
Circunstancias que llevaron a ejercer el rol parental exclusivo.	21
Roles que ejercen los padres.	22
La crianza	23
Comprensión de los padres respecto al vínculo establecido con los hijos.	23
Visión del rol parental y trascendencia del rol de padres.....	23
Percepción de los padres en apoyo familiar	25
Participación que ejerce la madre en la crianza de los hijos.	25
Apoyo familiar que reciben los padres en la crianza de sus hijos.....	25
Tipos de apoyos y personas que les asisten en la crianza de sus hijos.....	25
Rol de los integrantes de la familia extendida en la crianza.	26
Percepción sobre las habilidades necesarias para ejercer la paternidad.....	27

Habilidades necesarias para ejercer la paternidad.....	27
Autopercepción del rol parental ejercido.	28
Percepción de las dificultades frente al rol parental.....	29
V. DISCUSIÓN, CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	31
Discusión.....	31
Conclusiones	33
Recomendaciones.....	35
ANEXOS	37
ANEXO 1 FORMULARIO DE CONFIDENCIALIDAD.....	38
ANEXO 2 MALLA TEMÁTICA ENTREVISTA A PADRES	40
ANEXO 3 TRANSCRIPCIÓN TEXTUAL DE LAS ENTREVISTAS (ENTREVISTA N°1)	42
ANEXO 4 TRANSCRIPCIÓN TEXTUAL DE LAS ENTREVISTAS (ENTREVISTA N°2)	45
ANEXO 5 TRANSCRIPCIÓN TEXTUAL DE LAS ENTREVISTAS (ENTREVISTA N°3)	48
ANEXO 6 TRANSCRIPCIÓN TEXTUAL DE LAS ENTREVISTAS (ENTREVISTA N°4)	52
ANEXO 7 TRANSCRIPCIÓN TEXTUAL DE LAS ENTREVISTAS (ENTREVISTA N°5)	57
ANEXO 8 TRANSCRIPCIÓN TEXTUAL DE LAS ENTREVISTAS (ENTREVISTA N°6)	62
LISTA DE REFERENCIAS	65

LISTA DE TABLAS

Tabla 1 Muestreo	18
------------------------	----

CAPÍTULO I

INTRODUCCIÓN

Planteamiento del problema

Desde una perspectiva sociológica, la familia es asumida como una red social primaria esencial en cualquier etapa de la vida, siendo el primer recurso y el último refugio en la vida del hombre; es la base de la sociedad (Rodríguez, 2012). Al ser una institución social, su configuración depende de factores externos moldeados por la sociedad, de entre los cuales destacan: periodo histórico, cultura y contexto (Louro, 2004).

Longitudinalmente, las familias han experimentado cambios en sus características (funcionalidad, estructura, economía, ciclos vitales, afrontamiento de crisis), provocando el traslado de las familias extendidas (padres e hijos, y otros parientes) en donde convivían tres o más generaciones hacia la tipología nuclear, considerada una categoría clásica en la actual generación (del Picó, 2011). De acuerdo con la tipología familiar en la antigüedad se respetaba el concepto patriarcal, debido a la distinción entre los roles asignados a hombres y mujeres presentes en la familia; donde el padre o la persona con más edad tenían autoridad frente a la familia o el hijo mayor de esta, debido a la facilidad de acceder a la fuerza física desde lo positivo (autodefensa y protección de sus disposiciones), mayor accesibilidad hacia las relaciones de poder (económicas, políticas e ideológicas) y, producto, de una educación focalizada hacia el control de lo externo; conveniente para el desarrollo de cualidades como: autoridad, toma de decisiones y competencia (Bel Bravo, 2010).

Podemos entender que, al padre de estas familias se le daban ciertas atribuciones religiosas como sacerdote de culto, contando con todos los derechos legales existentes, ya que era la única persona reconocida legalmente, y era quien poseía todos los bienes familiares. (Ministerio de Justicia, 1999)

Con el paso del tiempo y las inevitables transformaciones socioeconómicas y culturales, las familias han experimentado diversos cambios, en los cuales se observa hoy la existencia de tipologías familiares diferentes, donde se puede conocer cifras preliminares de los distintos tipos de familia que existen en la actualidad donde se destacan: Las familias nucleares, monoparentales y biparentales y unipersonales (CENSO, 2017).

Como consecuencia, los padres experimentan matices en sus roles y responsabilidades, interesándose por la crianza de los hijos, labores domésticas, fortalecimiento de las relaciones filiales e intersexuales, entre otros. Lo cual conlleva un traslado de ideas individuales hacia intereses comunes, considerando las situaciones personales de cada miembro de la familia hacia una dinámica colectiva que permita una mayor armonía en la funcionalidad familiar (Torres, Garrido, Reyes y Ortega, 2008).

De todas las tipologías señaladas, para efectos de la investigación destaca la familia monoparental, construida por un progenitor y sus hijos y/o hijas. Ahora bien, las principales causas de esta tipología se visualizan los siguientes motivos: divorcio, viudez, abandono del hogar, maltrato físico o por privación de libertad, entre otros (Rodríguez y Luengo, 2003). En este sentido, la investigación se focalizó en la familia monoparental, con la intención de otorgar énfasis al progenitor que posee el cuidado directo de los hijos (cuidado parental que procura el desarrollo físico, emocional, socioeconómico e intelectual, desde la infancia hasta la vida adulta), es decir, padre que cría, educa y provee a sus hijos (Gilbert, 2013). Actualmente, como consecuencia de las diversas familias monoparentales, llama la atención aquella, cuya jefatura es ejercida por el varón; situación desde la cual surgen interrogantes vinculadas a las diferencias de crianza entre un hombre y una mujer, los lazos afectivos del padre comparados con los lazos de afectividad entregados por la madre hacia los hijos e hijas.

El protagonismo en la crianza de los hijos se contraponen culturalmente a los estereotipos familiares patriarcales dominantes que esperan otros roles del hombre. Lo cual se ve reflejado en la normativa legal en el sentido que hasta el año 2010, tras la separación de los padres, la madre tenía la prioridad del cuidado de los hijos. Sin embargo, y en concordancia con la mirada de género, en Chile, en el año 2013 se promulgó la ley 20.680 que introduce modificaciones al Código Civil y a otros cuerpos legales, con el objeto de proteger la integridad del niño, niña o adolescente en caso de que sus padres vivan separados (Alberdi, 2004).

Posteriormente en el año 2013, específicamente el día 13 del mes de junio, se aprobó en el Congreso Nacional por un amplio margen, el proyecto de ley de “Igualdad Parental”, que modifica el Código Civil y otros cuerpos legales con el objetivo de proteger la integridad de los niños en el caso de que sus padres estén separados. Este proyecto reemplaza la anterior legislación, que data del siglo XIX y beneficiaba a la madre con la tuición de los hijos en todos los casos. “En términos generales, definitivamente la ley es como se llama, de tiempo compartido, la idea es que justamente los hijos puedan compartir en igualdad de condiciones y de tiempo con ambos padres. Estas medidas jurídicas les dan igualdad de derecho al padre y la madre, ante el pedido de tuición de sus hijos. Si antes la madre, sin mayores trámites se quedaba con el hijo y nadie se lo quitaba, hoy en día eso se acabó”, precisa Viteri (Diario Uchile, 2013). Porque anteriormente, esto era considerado como algo natural y biológico.

Con esta resolución se establece que, en el caso de que los padres vivan separados, podrán determinar de común acuerdo el cuidado personal de los hijos sí corresponde al padre, a la madre o a ambos en forma compartida. Según Sepúlveda (2017) con la ley de Corresponsabilidad Parental o Amor de Papá, en la actualidad el cuidado directo de los hijos, por los progenitores varones se ha

incrementado sustancialmente; demostrando como en el año 2008, solo 37 padres solicitaron la tuición en Chile y para el año 2013 cuando la ley fue promulgada, había 1023 casos de varones que la obtuvieron. Este es un fenómeno que cada vez se hace más común en nuestra sociedad.

Bajo este fenómeno social latente, surgen las siguientes preguntas:

- ¿Cuáles son los roles parentales que perciben los Padres varones en el cuidado directo de sus hijos?
- ¿Cómo se auto perciben en su capacidad de criar los padres varones que tienen la tuición de sus hijos?
- ¿Qué significa el vínculo paterno-filial para los padres varones que tienen el cuidado directo de sus hijos?
- ¿Cómo vivencia la crianza los padres varones que tienen el cuidado directo de sus hijos?

Objetivos

- “Conocer las vivencias de crianza de los padres varones que se encuentren ejerciendo el cuidado directo de sus hijos de la comuna de Chillán”.

Los objetivos específicos son:

- Describir el rol parental ejercido por los padres, para el conocimiento de la relación interpersonal entre padre e hijos o hijas.
- Identificar las percepciones de los padres sobre el apoyo del entorno familiar en relación del cuidado y crianza de los hijos e hijas.
- Describir la autopercepción de crianza de los padres varones que tienen el cuidado directo de sus hijos e hijas.

Justificación

Los cambios en los modelos familiares y la creciente incorporación de la mujer al mercado del trabajo han desencadenado en la disminución de tiempos de recreación familiares. Por otro lado, encontramos estudios de Sandberg y Hofferth (2001), quienes señalan que, ante situaciones de peligro o vulnerabilidad latente del niño, niña y adolescente, en especial los padres varones, se ve aumentado el tiempo dedicado al cuidado y protección de sus hijos o hijas.

La importancia de la investigación radica en el potencial beneficio, traducido en el descubrimiento de las vivencias respecto a la crianza en el cuidado directo de los hijos desde la perspectiva del padre, materializado en una mayor consideración e importancia de la figura paterna en el proceso de crianza,

destacando lo trascendental del rol paterno y su relación con las implicaciones y desarrollos cognitivos, emocionales, comportamentales y valóricos depositados en los hijos o hijas (Ramírez, 2005).

Por otra parte, como señala Aylwin (2002):

La modernización, junto con afectar las funciones de la familia ha contribuido en la generación de cambios profundos en la estructura y funcionamiento de las familias, entre las cuales destacan: tendencia a la nuclearización, disminución del número de hijos, aumento de los hijos nacidos fuera del matrimonio, aumento en el embarazo adolescente, creciente participación laboral de las madres, aumento en la jefatura femenina, envejecimiento de la población, cambios en el rol tradicional del hombre en la familia y aumento de hogares monoparentales.

En vista de lo anterior, las familias monoparentales son un producto de los cambios sociales económicos y de la modernización. A pesar que han llevado a las familias a reestructurarse se ha considerado por sobre todo, el bienestar de los hijos y en la actualidad las normativas legales están dando la opción que los padres, puedan tener derechos frente al cuidado de estos.

Como lo enfatiza (Aguayo, 2017)

En los últimos años se ha extendido la preocupación -tanto desde el ámbito de la investigación como desde el de las políticas- por resolver el problema del cuidado. El cuidado alude a todas las acciones que se desarrollan para resolver el bienestar de los miembros de una unidad doméstica. La crianza refiere a las acciones de cuidado relacionadas directamente con los niños y niñas desde que nacen hasta finalizada la adolescencia.

Más que una forma de acompañamiento para las familias en el transcurso de su vida útil, transitoria en las diferentes etapas del ciclo vital familiar, que poseen crisis y tareas a desarrollar por el bien de la funcionalidad familiar; los padres necesitan capacitaciones en cuanto al desarrollo de sus responsabilidades y demandas familiares para la comprensión de la importancia de cada rol, aprendizaje y ejercicio de estrategias de resolución de conflictos, y la adquisición de un sinnúmero de herramientas que permitan generar un ambiente óptimo y grato para el cuidado personal de los hijos o hijas (Fernández, 2012).

Por tanto, fue importante estudiar como la crianza y estas vivencias forman parte del desarrollo de los hijos o hijas, y mucho más si en ella solo existe una figura parental, a esto suma importancia que esa figura parental se trate sobre el padre varón, sumido en un mundo social lleno de cambios y constantes acomodamientos de las relaciones interpersonales.

Otro punto a destacar corresponde a la transformación que han sufrido las familias en Chile, tanto en ámbito legislativo como social. En el ámbito legislativo se ha realizado reformas como: régimen de participación en las ganancias (1992), el divorcio incluido en la legislación de familia (2004), ley de filiación (1998), leyes de violencia en la vida privada y las relaciones de pareja (1994 y 2005). Y en el ámbito social, se ha desarrollado un cambio del modelo tradicional de “padre industrial”, el cual era un

buen proveedor, pero poco involucrado en cuestiones tanto de crianza como de afectividad y donde sus palabras eran ley y “dueños de la verdad”; puesto que existen nuevos modelos o modos de ser padre en grupo de hombres chilenos, los cuales son: el padre presente o próximo, el cual toma el rol que antes recaía en la madre como el cuidado de los niños, la alimentación, salud, escolaridad y vestuario (necesidades prácticas ligadas a cuestiones de supervivencia inmediata); esto en el contexto donde la madre es la principal proveedora o tiene un vínculo laboral más fuerte; el padre neo patriarcal el cual tiene un vínculo más cercano con sus hijos, en la crianza, la comunicación y mayor participación como padres en los espacios públicos, pero carece del empoderamiento del rol en el que hacer del hogar; y el padre periférico, el cual es la reproducción del padre industrial (Valdés, 2009).

Inmersa en una de las disciplinas de las Ciencias Sociales es el trabajo social donde este quiere aportar un bagaje técnico y conceptual que le permite adaptarse y crecer al ritmo de las dinámicas que emergen como lo que es la familia es por esto que el trabajo social quiere analizar distintas realidades donde se permite realizar nuevos programas de acción que permitan ajustarse a las condiciones del medio donde intervienen.

Definición de términos

Parentalidad. Señalando Martín (2005) en la literatura existente, se ha dado un uso al término parentalidad, derivado del adjetivo “parental” traducidos de los términos parenthood o parenting que designan la condición y las prácticas de los padres. La expresión que ocupa un lugar en el léxico sobre el parentesco: padre madre, paternidad, maternidad, maternaje, neutralizando desde el punto de que sostiene la característica desde el punto de vista de género el lugar de padre o de la madre. Dicho de otro modo, el término adquiere la capacidad de señalar aquellas atribuibles a las figuras adultas y de cuidado, sin distinciones específicas.

Crianza. Se refiere a crianza a las prácticas educativas en cuanto a roles, funciones, límites y traspaso de tradiciones que están insertas en la cultura familiar, que el hijo y/o hija se encuentra expuesto a ser influenciado/a. Pereyra, Oros, Sicalo y Chico Robles (2017) dicen que: “es recomendable que las parejas acuerden que el padre que tiene la custodia sea el principal responsable por el control y la disciplina de los hijos” (pág. 103), por lo tanto bien se sabe que cada familia tiene sus propias culturas familiares y éstas se van transfiriendo y aprehendiendo a medida que se va creciendo y avanzando cada año, pasando las diferentes etapas de vida del ser humano, estas prácticas son traspasadas de generación en generación.

Familia monoparental. Giraldes (1998) dice que: “entendemos por familia monoparental toda agrupación familiar de hijos dependientes económicamente de uno solo de sus progenitores con el cual conviven, y que es a la vez el que ostenta, sea de hecho o de derecho, la custodia sobre los mismos.”

(pág. 28), por lo tanto, nos referiremos a familia monoparental cuando el núcleo familiar está constituido por un padre o una madre y los hijos y/o hijas en común, donde solo uno de ellos se encuentra a cargo de la crianza de los hijos e hijas y que en mutuo acuerdo la pareja haya decidido separarse y compartir los cuidados de los hijos. Se entiende que el Trabajo social realiza diversos aportes al estudio familiar.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

Sobre la base de las consideraciones anteriores, el presente capítulo expondrá los elementos teóricos y conceptuales más fundamentales para la descripción del proceso de investigación; cuya estructura considera un marco conceptual, el cual destacará la información más relevante, merecedora de ser recopilada, y a su vez facilitar el análisis respecto a los objetivos de la presente; así como la descripción narrativa de los principales aspectos que serán objeto de estudio y las relaciones que existan entre ellos (Rodríguez, Gil & García, 1996).

Con esto en mente, debe considerarse en primera instancia el concepto más amplio del cual depende la presente investigación, correspondiente al concepto de familia, como señala Dubourdieu (2012), “un conjunto de individuos que están integrados en un núcleo doméstico por lazos consanguíneos, de filiación (biológica o adoptiva) y alianza, incluyendo uniones de hecho, siempre y cuando sean estables”. Un programa de la Organización de las Naciones Unidas (ONU), denominado Fondo de las Naciones para la Infancia cuya principal finalidad es promover la protección de los derechos de los niños (Unicef, 2014), describe a la institución social como un grupo fundamental para la sociedad y medio natural para el crecimiento y el bienestar de todos sus miembros, en particular de los niños, quienes deben recibir la protección y asistencia necesarias para poder asumir plenamente sus responsabilidades dentro de la comunidad para el pleno desarrollo de su personalidad. En este sentido, la familia es concebida como una estructura fundamental para el desarrollo y progreso del mundo social, debido a sus funciones trascendentales relacionadas con la satisfacción de necesidades básicas ligadas a aspectos de supervivencia inmediata, relacionadas al espectro psicológico y emocional. De las cuales emergen tareas específicas relacionadas con: crianza, educación sociocultural y sexual, identidad, roles y responsabilidades, normas, valores, entre otras (Torres, 2012).

Desde una perspectiva sociológica, la familia posee una estructura que le permite adaptarse a las exigencias que implique cada sociedad, con el fin de cubrir sus propias necesidades en función de su reproducción y desarrollo en el ámbito social. Para ello, atribuye roles y funciones a los adultos que componen dicha institución, para el óptimo desarrollo de la funcionalidad familiar (García, 2009) En este sentido, anteriormente la sociedad consideraba beneficiosa la estructura familiar nuclear patriarcal, donde el varón (padre) asumía el rol de soberano al interior del hogar, desprendiéndose así funciones como: dominación, control, toma de decisiones, competencia, normas. En cambio, la dama (madre) adquiriría el rol de subalterna al esposo, consintiendo las decisiones del varón, deseos, expectativas; además del cuidado de los hijos (a causa del proceso prenatal) y de las labores domésticas (Barberá, 1998).

Con la intención de clarificar lo anterior, los autores Rodrigo y Palacios (1998) entregan un compilado de modelos estereotipados de la familia tradicional, que se construye en base a un hombre y una mujer unidos en matrimonio, que poseen hijos en común, viven bajo un mismo techo, y cada parte asume roles específicos y diferenciados: El matrimonio no es la única condición para hablar de familia, en tanto las uniones no matrimoniales dan lugar a la formación de nuevas familias.

La realidad familiar también está conformada por familias monoparentales en las que por diversos motivos falta uno de los padres; La madre no se relaciona única y exclusivamente con el cuidado de los hijos, ya que también tiene múltiples actividades fuera del hogar; el padre también puede dedicarse al cuidado y educación del hijo, no reduciéndose su rol de generador de recursos para la subsistencia familiar. Los hijos del matrimonio que con frecuencia son tenidos en común, no parecen constituir un rasgo definitorio, ya que los hijos llegan al matrimonio de diferentes maneras: adopción, reproducción asistida o de uniones anteriores. Los núcleos familiares suelen disolverse como consecuencia de separaciones o divorcios, viudez, privación de libertad, situación de calle adicciones, originando núcleos familiares reconstituidos (Herrera, Salazar y weisser, 2004).

Evolución de la institución familiar

En vista de lo anterior, los modelos de familia han evolucionado cubriendo distintas formas de relaciones afectivas; producto de ello asume relevancia el término de derecho de las familias, como consecuencia de los distintos tipos de familias que requieren protección. Asimismo, como fruto de esta evolución, la familia se ha convertido en una definición, en cierta medida discriminatoria, ya que se utiliza frecuentemente para señalar relaciones socio afectivas e intersexuales en función de vínculos de filiación entre un hombre y una mujer; permitiendo la exclusión de la diversidad de tipologías familiares (del Picó, 2011). Ejemplo de esto es la normatividad impuesta por las normas de derecho canónico, recogidas por el organismo legal del Código Civil, el cual en 1884 diferencia las normas impuestas por el poder religioso (católico) presente en el país.

En base a esto, movimientos compuestos por hombres y mujeres demandan modificaciones y reformas legales sobre el asunto (durante el siglo XX), de entre las cuales destacan: La Ley N° 5.521 y 18.802. Con el propósito de fragmentar el modelo hegemónico del patriarcado, y contribuir al reconocimiento universal de las diferentes tipologías familiares existentes.

Producto de cambios demográficos y de mercado, además de ideológicos, la sociedad chilena – aproximadamente en los años 80 – ha experimentado modificaciones relacionadas con el comportamiento sexual, especialmente el reproductivo, como consecuencia de diversos factores, tales como: retraso en la edad de contraer matrimonio, reducción de la natalidad, retraso de la maternidad, y el alargamiento de la esperanza de vida y su calidad. En este sentido se hace referencia al fenómeno del

envejecimiento de la población, el cual directa o indirectamente está relacionado con las nuevas tipologías familiares; a la vez que representa una gran amenaza ideológica y valórica en relación a los hijos e hijas, los cuales ya no son un destino sino una elección (Almeda, 1995).

Ahora, para hablar de derecho igualitario entre hombres y mujeres, ha sido necesario reconocer la importancia de la democracia liberal, que proporcionó la formulación y desarrollo de ideologías impulsoras del protagonismo de las mujeres fuera del hogar, y hombres con mayor presencia en el contexto familiar, íntimo ligado a la crianza y educación de los hijos e hijas (Picó 2011).

En consonancia con lo anterior, una de las actualizaciones más importantes del Derecho de Familia Chileno sería en el año 2004 a través de la aprobación de la Ley N° 19.947 y 20.680 que, a diferencia de su antecesora de 120 años, introdujo modificaciones con mayor satisfacción en su recepción, entre las cuales destaca el reconocimiento al divorcio vincular, lo que produjo una aceleración en la modificación de las tipologías familiares (Arancibia y Cornejo, 2014); y por otra parte, garantizar la focalización de los niños, niñas y adolescentes en función de una protección integral frente a la separación de los cónyuges (Ministerio de Justicia, 2013).

De esta forma, las nuevas regulaciones chilenas refuerzan los elementos asociados al matrimonio y a la individualidad de cada cónyuge, para quienes la institución familiar se presenta como un recurso valioso, que define el estatus en la sociedad y facilita el ordenamiento de un proyecto de vida, otorgando protección indisoluble hacia los más vulnerables (los hijos e hijas).

Con esto en mente, a continuación, se describirán los aspectos más relevantes relacionados con la población (sujetos) interés de estudio.

Familia monoparental.

La familia monoparental, desde la perspectiva de Escamilla, Parra, Sepúlveda y Vásquez (2013), corresponde a un tipo de familia que cuenta con la presencia de una madre o padre y sus hijos e hijas, en donde el progenitor asume una calidad de parentesco que puede variar según las circunstancias (soltería, viudez, separación o divorcio). Estas situaciones, vistas desde la perspectiva del Trabajo Social como crisis no normativas, radican en la migración de una parte desde el contexto familiar hacia uno externo, destaca Uribe (2007).

En este tipo de hogar la estructura la dinámica interna y la jefatura sufren cambios que afectan la complejidad de las relaciones y las interacciones intrafamiliares. Debido a que la monoparentalidad es asumida por los motivos antes descritos, incluida la migración y situaciones laborales específicas que impiden la convivencia conyugal (Cano y Motta 2016).

Según Arriagada, citado por Cano y Motta (2016) Las familias monoparentales han sufrido un creciente aumento en América Latina con 13,1% son hogares monoparentales y el 86,8% tienen jefatura femenina y un 13,2% de jefatura masculina.

Además, Cano y Motta (2016) agregan que de forma paulatina los varones han asumido los roles y oficios que eran asignados a las mujeres de forma transitoria e indefinidamente lo que significa que han tenido que dejar de lado en forma directa o indirectamente áreas que sustentan la masculinidad hegemónica.

Por otro lado, en relación a los estudios de monoparentalidad según Rodríguez y Luengo (2003) existen cuatro categorías de familias monoparentales: monoparentalidad vinculada a la natalidad, monoparentalidad vinculada a la relación matrimonial, monoparentalidad vinculada al ordenamiento jurídico, monoparentalidad vinculada a situaciones sociales; las cuales – mayoritariamente – son encabezadas por mujeres, por razones como: disparidad en la esperanza de vida entre hombres y mujeres, legados culturales que responsabilizan a la mujer, dependencia económica de la mujer hacia el hombre.

Las familias vinculadas a la natalidad, producto del estado civil de las madres solteras (generalmente), que consiste en desarrollar descendencia sin la presencia de un vínculo matrimonial, a causa de elegir descartar el matrimonio o producto de un embarazo no deseado; los factores principales del hecho reposan en: juventud, escasés de información, nivel cultural, escasés de medios económicos, entre otros (Asociación Agintzari, 1996).

Por otro lado, están las familias monoparentales vinculadas a la relación matrimonial. Producidas por un hecho de separación del matrimonio; de hecho, que puede ser temporal o definitivo, e involucra la discontinuidad del desempeño en las obligaciones conyugales; y legal, que supone el desfallecer de la convivencia como pareja, pero que no simboliza la muerte del matrimonio. Producto del divorcio, que se produce por la separación que extingue la relación conyugal, y conlleva efectos civiles relacionados con los hijos e hijas, con énfasis en el apartado económico. O producto de la viudez, que representa la muerte de uno de los cónyuges, desestabilizando la familia desde una perspectiva de crisis normativa (vejez) o no normativa (Rodríguez y Luengo 2003).

Ahora bien, independiente de la categoría, las familias monoparentales “no representan una disfuncionalidad o mal funcionamiento de la familia si no un modelo de familia con entidad y categoría social en sí mismo que, por otro lado, no es nuevo” (Martínez y Rodríguez 2001).

Ahora bien, Martínez y Rodríguez (2001) añade estos sistemas de familia en el pasado no correspondían a una familia normal o típica, pero en la actualidad cobra luz como nuevo fenómeno social, aunque ahora es novedoso ya que la sociedad la acepta como un nuevo sistema familiar de alianza y filiaciones de la sociedad occidental contemporánea.

Crianza exclusiva. La crianza exclusiva o custodia monoparental consiste en, que, en caso de separación o divorcio, el cuidado del hijo o hija reposará exclusivamente en una de las partes progenitoras, que vivirá y cuidará de éste.

Durante las últimas décadas, Chile había manifestado su necesidad por la implementación de políticas y leyes más específicas de acuerdo a la diversidad de paternidades y tipos de familias existentes. En este sentir, el gobierno en turno del año 2013 se vio en la obligación de modificar el Código Civil Chileno en cuanto a la ley de paternidad; y como prueba de ello se elabora la ley 20.680, llamada Ley Amor de Papá, publicada el 21 de junio de 2013 con la intención de establecer igualdad de condiciones entre ambos padres en el cuidado personal de los hijos en caso de que vivan juntos o separados. Esta ley indica que se basa en el principio de corresponsabilidad, en virtud del cual ambos padres, vivan juntos o separados, participaren de forma activa, equitativa y permanente en la crianza y educación de sus hijos (modificación artículo 224, inciso 1). Modificación que evidencia y promueve un cambio a nivel social, cultural y de género, ya que, al transformar la visión del padre, la sociedad lo integra y lo valida como cuidador, y no tan sólo como proveedor (Guzmán y Rodríguez, 2013).

En este sentido, el principio que rige la materia es el interés superior del niño, que en la Ley N° 20.680, en su artículo 222 expresa el derecho de los niños y niñas en cuanto al desarrollo espiritual y material, para guiar el ejercicio de sus derechos esenciales que emanan de su naturaleza humana. Asimismo, la reforma mantiene el esquema de atribución del cuidado personal en base a tres fuentes (Ministerio de Justicia, 2013).

La primera opción corresponde a los padres, en conformidad con el artículo 225 inciso 1° del Código Civil, son los padres los que deben regular el cuidado de sus hijos o hijas, siendo capaces de atribuir su ejercicio de modo exclusivo para uno de ellos, o pactar alguna forma de ejercicio compartido. Se trata de una manifestación de la voluntad de los padres, mediante una escritura pública subscrita al margen de la inscripción de nacimiento.

La segunda opción es una regla supletoria legal, que opera en el silencio de las partes, donde a falta de acuerdo el hijo o hija continuará viviendo bajo el cuidado del padre o madre con quién se encuentre actualmente. Precisamente, la opción en cuestión otorga igualdad de condiciones entre ambos padres, eliminando la preferencia materna, y protegiendo el interés superior del niño o niña, priorizando la estabilidad material y espiritual. Entre sus beneficios resaltan el permitir la continuidad en la vida del menor, en el caso de la separación, desaparición o desentendimiento de las responsabilidades. (Ministerio de Justicia, 2013).

Y la tercera opción es judicial, es decir, la Ley establece que, a falta de acuerdo entre los progenitores, el juez debe otorgar el cuidado personal al padre o madre que dé garantías de satisfacer

mejor el interés de sus hijos o hijas, teniendo en cuenta cuestiones como: vinculación afectiva, aptitud de los padres en garantizar el bienestar, mantención, entre otros.

En consideración con las responsabilidades asumidas por padres y madres en el contexto de las instituciones familiares, es interesante desarrollar el término de crianza desde un punto de vista de exclusividad. Considerada como un proceso que opera a través del tiempo, que conlleva el cuidado del niño, niña o adolescente, mediante las acciones desarrolladas por un adulto responsable, que preferentemente mantenga una relación filial directa; para educar y transmitir la información necesaria (normas, valores, roles, creencias y aspiraciones) para afrontar la vida de adultos (Rodríguez, 2009).

Apoyándose en lo expresado por Guevara (2008), la diversidad y tolerancia a la distinción han sido el motor de la diversificación de lo que se comprende como identidades masculinas, facilitando la modificación en las posiciones ocupadas por hombres; así lo refleja el hecho de que la masculinidad corresponda y se construya como una posición social central, pero que contrariamente sea incapaz causar coherencia en cuanto a los niveles de poder y prestigio de los mismos.

Referente a las políticas públicas relacionadas con la paternidad en Chile, existe la promoción de la Paternidad Responsable, Paternidad Activa, Paternidad Adolescente y apoyo a parejas en casos de conflicto y separación, mediante cometidos y programas sociales que promueven la participación de hombres como padres activos en la crianza de los hijos (Aguayo, 2010; Morales, Romero y Aguayo, 2010; Aguayo y Kimelman, 2012). Por su parte, la Ley N° 20.545 en su artículo 195, inciso 1, efectúa la incorporación del permiso post natal parental (Ley 20.545, 2011), otorgando un protagonismo un tanto equitativo entre hombres y mujeres.

Sobre la base de la distinción de niveles de poder y prestigio (sumado a las cualidades personales y de género de cada hombre en particular), es que surge el fenómeno de la diversificación de las identidades masculinas; transformación que comenzó a mediados del siglo XIX acompañado por los movimientos feministas de la época, cuyo propósito reposaba en el debilitamiento del estereotipo familiar patriarcal y la puesta en duda de los géneros hegemónicos. Con intentos de mitigación en cuanto a la desestima de los géneros en el desempeño de labores; para la mujer fuera del hogar y al contrario para el hombre (Connell, 2000). Favoreciendo y preparando el escenario ideal para el desarrollo y adquisición (y posterior ejercicio) de una nueva reconfiguración de los roles principales al interior de las instituciones familiares, con la intención de acercar al padre a su hogar y posicionarle más allá de una alternativa de cuidado parental, sino más bien como una necesidad.

Finalmente, resulta interesante reflexionar en torno a la realidad expresada por la encuesta IMAGES (International Men and Gender Equality Survey) aplicada el 2009 en ciudades de Brasil, Chile y México, cuya temática consideraba la participación en el cuidado de los hijos o hijas, donde las respuestas de varones superaron (positivamente) las respuestas elaboradas por damas, en una relación

4/10 para los hombres y 1/10 para las mujeres; lo cual da cuenta de los frutos de las modificaciones socioculturales, reflejado en un mayor interés por parte de los varones en participar del proceso de crianza de los hijos y la intimidad familiar, lo que a su vez se transmite a estos últimos, materializado en la apertura de responsabilidades y actividades en el interior de la familia (Barker y Aguayo, 2012).

Parentalidad. Situados en el contexto familiar en relación directa con la crianza de los hijos o hijas, se otorga indisolublemente relevancia al concepto de parentalidad, comprendido como una capacidad que posee – adquiridamente – una madre y/o padre, para atender las necesidades del hijo o hija; no solo de nutrirles o cuidarles, sino también brindarles protección y educación, con el propósito de formar personas-ciudadanos sanos, felices, resilientes, afectuosos y solidarios. En este sentido, cuando los padres o cuidadores poseen y ejercen dichas capacidades, asumen una personalidad competente y bien tratante, contribuyendo al bienestar del niño, niña o adolescente. No obstante, como contraparte está la situación en que padres o cuidadores asuman una personalidad incompetente y mal tratante; situación que debe ser emancipada, mitigada y revertida con urgencia (Barudy y Dantagnan, 2009).

Por su parte, la parentalidad positiva es referida al comportamiento de padre y madre (roles cultural y socialmente impuestos) para el interés superior del niño, niña y adolescente, desde la cual se fomenta la atención, desarrollo de capacidades, reconocimiento y orientación del hijo o hija. En este sentido, un padre y madre positivos es quien atiende, potencia, guía y reconoce a sus hijos como personas con derechos y deberes, estableciendo límites de permeabilidad de la familia con el propósito de guiar sin perjuicio al niño, niña o adolescente; hasta que este último se encuentre propicio para formar su propia institución familiar (Capano y Ubach, 2013).

Referente a la labor de satisfacción, se considera el desarrollo cognitivo de los niños, niñas y adolescentes en base a la orientación de la teoría del apego; donde diversas investigaciones sugieren que las relaciones interpersonales con carga afectiva segura provocan una reacción positiva en el desarrollo cognoscitivo del sujeto pueril (Schore, 2001; Siegel, 2007). Así también, la calidad en las relaciones se convierte en un factor protector y trascendental que funciona como reflejo del desarrollo infantil (Barudy y Dantagnan, 2010). Asimismo, como ejemplo de lo anterior resulta interesante reflexionar en los resultados de otras investigaciones, las cuales señalan que las actitudes y conductas parentales matizadas de equilibrio y receptividad, además de competencias parentales reconocidas, son asociadas en forma positiva con el éxito y competencia académica de los hijos o hijas en su edad escolar. Así, las calificaciones más óptimas han sido adquiridas por niños, niñas y adolescentes que perciben a su padre como certificado o autorizado para el desempeño de su papel, cuya validación

reposa en el criterio de sus hijos o hijas (Ballantine, 2001; Burchinal, Peisner-Feinberg, Pianta y Howes, 2002).

Y con relación a las solicitudes del ciclo vital familiar (Sunkel, 2006), se entiende pertinente describir la estructura de las familias en dichas etapas, las cuales se clasifican en un sistema de etapas y crisis normativas, de entre las cuales se destacarán dos.

Primero está la etapa de nacimiento y crianza, conformada por un núcleo (pareja conyugal) donde el hijo del jefe o jefa, posee menos de 6 años (infancia e inicios de la niñez). Es aquí donde se producen los nuevos roles (madre, padre, abuelos, tíos, primos, entre otros) y funciones – sociocultural y biológicamente – diferenciadas entre madres y padres. La madre se unirá al bebé, con esfuerzos de interpretar y descifrar sus demandas, mientras que el padre se situará como un observador participante y activo, contribuyente del sostenimiento del vínculo afectivo, además de materializar nexos entre el hijo o hija y el mundo social externo al ambiente familiar.

Y luego está la etapa de hijos en edad escolar, conformada por la pareja inicial e hijos o hijas con una edad circundante al rango etario de 7 a 11 años. La presente simboliza el primer desprendimiento del niño o niña del seno familiar; cuya resolución posee dos facetas: familias con diversas dificultades para realizar cambios y familias que responsabilizan a la institución educacional de sus propios deberes. Por ello, esta etapa resulta relevante a la hora de describir la experiencia parental, ya que conlleva una mayoría en la disposición de tiempo y esfuerzo (Ministerio Secretaría General de la Presidencia, 2005).

Apoyado por la teoría del aprendizaje social (Bandura y Rivièrè, 1982; Schultz y Schultz, 2002), los infantes, niños y niñas son los sujetos sociales de mayor vulnerabilidad, comprendido desde la susceptibilidad de aprendizaje mediante la imitación; los padres (especialmente el varón) depositan expectativas a la vez que satisface necesidades, cuyo producto refleja la calidad de las competencias parentales.

Competencias parentales

De los roles asignados por la sociedad, derivan responsabilidades significativas para el desarrollo de las instituciones familiares, de entre las cuales destaca – para efectos de la investigación – las competencias parentales; entendidas como capacidades prácticas para el cuidado, protección y educación de los hijos, garantizando su desarrollo sano e integral, según Sallés y Ger (2011). Complementario a esto, Barudy (2005) señala que las competencias parentales son parte esencial en el desarrollo del buen trato infantil; en conformidad con lo expresado, las competencias parentales se extienden a otros significativos que siendo adultos, potencialmente son capaces de ejercer influencia,

orientación y conducción del niño, niña o adolescente. De allí que el concepto pueda analizarse desde dos espectros: capacidades y habilidades parentales.

De igual forma que los espectros de las competencias parentales, las capacidades a secas son susceptibles de clasificar en dos categorías. En primer lugar, están las capacidades parentales, descritas por Barudy (2005) como una síntesis de factores biológicos y hereditarios, los cuales son moldeados por experiencias personales y contextos socioculturales. Y en segundo lugar están las capacidades de apego, entendidas como un conjunto de recursos emotivos, cognitivos y conductuales que poseen los padres o cuidadores, con el fin de apegarse a los niños y responder a sus necesidades; propuesto por Arensburg y Abarca (2016).

Luego, desde la categoría de las habilidades parentales, destacan dos cualidades en particular. En primer lugar, la empatía, considerada por Baston (1997) como una preocupación empática (o sentimientos de preocupación y tristeza ante la necesidad de otra persona) y la toma de perspectiva (habilidad para comprender el punto de vista de la otra persona). Y en segundo lugar los modelos de crianza, comprendidos por Barudy (2005) como procesos complejos de aprendizaje sociocultural, acontecidos de preferencia en la intimidad de la familia de origen, cuyo resultado corresponde a saber dar respuesta a las demandas y necesidades que exprese el hijo o hija, con el fin de asegurar su protección y educación. Estos son transmitidos a través de la enculturación, y son susceptibles de transculturación.

Roles parentales. Como consecuencia del prestigio y necesidades que conlleva una institución familiar, Izquierdo y Zicavo (2015) coinciden en que los modelos socioculturales han facilitado la ausencia y distancia de los padres, como consecuencia de los mandatos, roles y responsabilidades impuestas sobre la masculinidad.

Para los autores Gallardo, Gómez, Muñoz y Suárez (2006) la parentalidad concierne a una experiencia profunda, íntimamente ligada a la donación incondicional e irrevocable de una libertad personal, que facilita asumir responsabilidades variadas por el hecho de la existencia del hijo o hija, cuya gestación y nacimiento marca un hecho trascendental, que acompañará a sus progenitores a lo largo e íntimo de la vida.

Tal y como señalan Duarte, Gómez y Carrillo (2010), los roles sociales en la parentalidad son equivalentes a un fenómeno cultural y subjetivo que se relacionan a los varones, en relación a sus hijos y su posición social como padres en diferentes contextos, más allá de una configuración conyugal y/o sentimental. Sin embargo, la construcción social del rol paterno aún atañe diversos mitos y dudas con respecto a los estereotipos hegemónicos de padres y madres en la sociedad actual, por lo cual se plantea como un desafío el desmitificar la relación entre padres varones y sus hijos o hijas, para

contribuir hacia el fortalecimiento del vínculo social, filial, afectivo y cultural, necesario para el bienestar del niño, niña y adolescente.

Relacionado a contextos de cotidianidad, el mantenimiento y reproducción de las desigualdades existentes entre hombres y mujeres se debe a factores que emergen de divisiones y desigualdades sexuales, tanto del trabajo como del género asignado al nacer. Esto limita la participación del padre en la intimidad familiar, donde se desconoce su desempeño y valor en cuanto a la crianza, educación y afecto; no significando únicamente una limitación de tiempo con los hijos, sino también respecto al desarrollo de competencias parentales. Por ende, actividades cotidianas relacionadas con el poder y posición social fomentan (desde el punto de vista presentado) la desigualdad de géneros, ya que los hombres son vistos como sujetos trascendentales e indispensables para el éxito familiar, mientras que las mujeres son comprendidas como responsables de la continuidad del modelo hegemónico familiar patriarcal (Bustos, 1999).

Masculino desde la perspectiva de género. En este sentido, cabe señalar que el género es definido como un significado social construido en función de las diferencias culturalmente asignadas a hombres y mujeres mediante la sociedad, basándose en la disparidad según el sexo, roles y poder; al mismo tiempo que constituye uno de los ejes de la vida y bienestar social, y componente necesario para la autorrealización (CESOLAA, 2017), siendo este aspecto inmensamente significativo (potencial) para la equidad en el cuidado parental, donde el padre podría situarse como una opción igual de susceptible que la madre, independiente de la situación que se esté desarrollando.

Desde una perspectiva feminista, se busca interrogar a la sociedad en cuanto a la apropiación que los hombres han desarrollado en relación a algunos aspectos sociales, mediante la construcción de los géneros hegemónicos; acompañado por factores tales como: androcentrismo, modelo cultural familiar patriarcal y heterosexualidad obligatoria (Schongut, 2012).

Con esto en mente, es posible comprender que la masculinidad es el estereotipo cultural responsable de acciones exclusivas que los hombres pueden y deben desarrollar, como consecuencia de la sexualidad como pilar fundamental para el bienestar del ser humano (Ramírez y López, 2013).

La idea de relevar el género como componente responsable de las relaciones interpersonales entre hombres y mujeres, consiste en señalar las exclusividades de cada posición, y al mismo tiempo resaltar la homogeneidad en cuanto a competencias parentales.

CAPÍTULO III METODOLOGIA

Tipo de estudio

La presente investigación se realizó metodológicamente con un enfoque cualitativo según (Hernández 2006) es “entendido como la búsqueda de recolección de datos, obteniendo la perspectiva y punto de vista de los participantes.” Esta investigación es de tipo fenomenológico, ya que se basa en el análisis de discursos, con el fin de buscar la posible significancia (Hernández, 2006).

Según Reeder citado por (Aguirre y Jaramillo 2012) los estudios fenomenológicos se interesan en la estructura de una experiencia, en las características generales de la evidencia vivida; encontrada en un campo común o varios casos o ejemplos experimentados. En otras palabras, la Fenomenología es una ciencia cuyo objeto está constituido por la particularidad de las vivencias humanas.

Este estudio se describen situaciones, es decir como son y cómo se comportan determinados fenómenos “Los estudios descriptivos buscan especificar las propiedades, las características y los perfiles de personas grupos, comunidades, procesos objetos o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis” (Hernández, 2006, p. 102).

La recogida de datos se realizó mediante la observación y la entrevista en profundidad. También busca el captar hechos sociales, como en este estudio, las vivencias de crianza de los padres varones y busca generalizar de una pequeña muestra a un colectivo mayor de elementos particulares de la sociedad (Ruiz, 2012).

En relación de lo anterior se expondrán diferentes realidades al entrevistar a diversos padres, los cuales aportan a través de sus vivencias distintos conocimientos con respecto a la crianza directa que ejercen con sus hijos e hijas.

Los padres por medio de esta investigación sus experiencias e ideas respecto a este hecho. De esta manera observamos que los padres tienen un saber valioso y son protagonistas importantes de sus vidas.

La población y muestra

La población objetivo del presente estudio corresponde a los padres específicamente del sexo masculino que se encuentran ejerciendo la paternidad con sus hijos e hijas y residan en la comuna de Chillán. No es relevante para nuestra investigación si los padres tienen o no pareja actualmente. Lo ideal es que no convivan, ya que se busca que ellos sean los protagonistas de la crianza de los hijos y/o hijas.

El tipo de muestreo con el que se guió esta investigación fue el “Muestreo Opinático o de Bola de Nieve” donde se seleccionó los informantes que componen la muestra siguiendo un criterio estratégico (que permitan ahorrar tiempo y dinero) los que voluntaria o fortuitamente le salen al encuentro o los que entran en contacto a través de personas entrevistadas previamente (Ruiz, 2012). Por lo tanto, en cuanto a su facilidad de encontrar bajo las recomendaciones de los mismos sujetos investigados, será de gran ventaja obtener una información fidedigna desde las primeras personas entrevistadas para llegar a las otras que ellos mismos conozcan, lo que apoya la confianza anticipada con los futuros sujetos a investigar.

Para efectos de delimitar a las unidades de análisis anteriormente pesquisados, se tendrán en consideración los siguientes criterios exigidos para la investigación:

- Padres varones.
- Padres que vivan con los hijos.
- Que no convivan con las madres de los hijos.
- Que los mismos padres sean residentes de la comuna de Chillán, ya sea rural o urbano.
- Padres que se encuentren actualmente ejerciendo su paternidad, sin importar si tienen o no ayuda con la crianza de los hijos e hijas por una tercera persona.
- Padres de sector social medio-bajo.

Los varones entrevistados presentan las siguientes características, que los hizo partícipes en nuestra investigación:

Tabla 1

<i>Muestreo</i>			
Entrevistado	Edad	Nº de hijos y sexo.	Edad de los hijos
Entrevistado 1	25	1 mujer	1 año
Entrevistado 2	23	2 varones	4 y 7 años
Entrevistado 3	38	1 varón	8 años
Entrevistado 4	25	1 mujer	3 años
Entrevistado 5	31	2 varones y 1 mujer	2, 4 y 7 años
Entrevistado 6	27	1 varón	9 años

Técnica de recolección de datos

Para realizar esta investigación, se utilizó la entrevista en profundidad, entendido como “el método de recoger información en el que se utiliza una conversación sistemática en la que el investigador,

utilizando la técnica mayéutica, ayuda y colabora con el actor a que éste reproduzca la realidad social tal como ha sido producida; planteado por Ruiz Olabuénaga. La conversación es un parto asistido a través del cual el autor da a luz una reproducción vicaria de la realidad pasada”. (Ruiz, 2012, p. 76).

En relación a este tema de investigación, las investigadoras mantuvieron una relación directa y una conversación con los padres seleccionados, donde se buscó que ellos puedan expresarse libremente, ya que la finalidad es conocer sus vivencias y registrar como las han enfrentado.

Ellos además hablaron desde sus experiencias y presentaron los temas con sus palabras, con su lenguaje particular. Por parte de las investigadoras, observaron a los entrevistados desde una perspectiva de apertura y validación, dirigiendo en ciertos momentos la entrevista.

Procedimiento

El procedimiento consistió en entrevistar a través de modalidad: semiestructurada y en profundidad a 6 varones de las cuales nos permitieron lograr los objetivos planteados anteriormente, y estos fueron los siguientes pasos.

- a) Pesquisar los casos mediante la técnica Bola de Nieve.
- b) Registrar los casos pesquisados.
- c) Contactar telefónicamente y luego personalmente a los casos pesquisados.
- d) Coordinar fecha y lugar para realizar la entrevista con cada caso pesquisado.
- e) Realizar entrevista planificada, aplicando el instrumento Pauta de entrevista- semi estructurada y con autorización previa para ser grabada.
- f) Registrar la entrevista grabada en documento.
- g) Analizar la entrevista y registrar los resultados.

Criterios de rigor

Un aspecto ético de gran importancia y que otorga calidad a la investigación; es el tratar de conseguir unos criterios de rigor adecuados que proporcionen y den garantía de que el diseño y el desarrollo de todos los procesos de investigación han sido efectuados en coherencia con los propósitos y consideraciones éticas que hemos establecido para el estudio. Debido a que nuestra investigación se sustenta en un paradigma cualitativo, se ha seleccionado un criterio de rigor afines con dicho enfoque.

Credibilidad

- La participación de los involucrados en este estudio fue de manera voluntaria, por lo tanto, se procedió a recoger datos para la investigación.

- Los datos obtenidos de las entrevistas fueron presentados a los implicados contrastando lo recogido por el investigador con aquello que quisieron decir los participantes.
- Se procedió a recoger fuente de información sea esta, la entrevista y el análisis de esta, con el objetivo de establecer consistencia de la fuente. Esto se realizó mediante un proceso de triangulación de los datos obtenidos, en el apartado de resultados de la investigación, ofreciendo al lector una idea general de los tópicos tratados en el estudio, visto desde la perspectiva de los involucrados.
- Se resguardaron los aspectos éticos a través del mantenimiento de la confidencialidad y la presentación y firma de un consentimiento informado para la investigación, explicando los fines de ella.
- Se dejó clara la voluntariedad de la participación y el uso de grabadora para recolección de datos.

Tipo de análisis

El tipo de análisis que se utilizó fue el análisis de categorización ya que como la intención de este tipo de estudios es generar conocimiento profundo y sistémico de un determinado problema de investigación, los datos a recolectar deben ser abundantes y para analizarlos es preciso crear una estructura que facilite el proceso de interpretación de los mismos. También es un proceso dinámico y creativo que se alimenta, fundamentalmente, de la experiencia directa de los investigadores en los escenarios estudiados, por lo que esta etapa no se puede delegar.

El análisis cualitativo además tiene etapas que no se suceden unas a otras, como ocurre en el esquema secuencial de los análisis convencionales, sino que se produce lo que algunos han llamado una aproximación sucesiva o análisis en progreso, o más bien sigue un esquema en espiral que obliga a retroceder una y otra vez a los datos para incorporar los necesarios hasta dar consistencia a la teoría concluyente. (Amezcu y Galvez 2002).

CAPÍTULO IV

RESULTADOS

Los resultados obtenidos del presente estudio se exhiben teniendo como referencia los objetivos planteados en primera instancia y por otro lado en consideración con las respuestas obtenidas a partir de las entrevistas realizadas a los padres varones que se encuentren ejerciendo el cuidado directo de sus hijos de la comuna de Chillán, para efectos de la redacción del apartado de análisis de los resultados se ha elaborado un esquema de categorías y subcategorías, según el contenido de los datos recogidos.

Roles parentales que ejercen los padres

Circunstancias que llevaron a ejercer el rol parental exclusivo. En cuestión, lo que llevó a los padres a ejercer el rol parental exclusivo, según los participantes de este estudio, se centra en la falta de participación de la madre en la crianza y el débil vínculo marental, debido principalmente a un escenario donde no se evidencia planificación familiar, tampoco era la aspiración de estas madres quedar embarazadas, viéndose los progenitores involucrados en estos nuevos roles de manera fortuita e imprevista.

Evidencia de ello son los siguientes relatos:

“Bueno lamentablemente mis hijos les toco una madre despreocupada, nunca se preocupó por ellos, es inmadura, igual tiene otro hijo con otra persona y tiene la misma situación y ella no es joven ya tiene 33 años, pero igual siempre en nuestra relación vi eso en ella que no quería nada que solo quería vivir su vida y que no le importaba nada más” (Entrevista N°5).

“La mamá la dejó bota nomah...se fue. En realidad, el carrete. Por lo que yo sé no tendría problemas con alcohol o drogadicción, la madre de mi hija, igual es joven tiene 20 años [...], La madre no quiso estar al cuidado de ella porque decía que no quería responsabilidades que quería su vida tal cual estaba y que no quería ser madre tan joven, y así tuve que cuidarla yo, y estar con ella siempre.” (Entrevista N°4).

Entre otras cuestiones, la mala relación entre ambos progenitores, siendo algunos de los factores, la violencia intrafamiliar ya que en sus declaraciones uno de estos padres declara que la madre de su hijo lo maltrata y no se responsabiliza del infante, también podemos inferir con las declaraciones de los entrevistados que la gran mayoría de los problemas con las madres de sus hijos son los problemas judiciales, entendiendo que estos fueron por la negligencia de cuidados personales por parte de las madres y también algunos de otros casos por delitos, estos son elementos que justifican la sumisión de la paternidad exclusiva, tal como se menciona en las siguientes declaraciones:

“Los Problemas que tengo con su mama solamente, ya que yo me hice cargo de mi hija tengo la tuición legal” (Entrevista N°1).

“...a mi hijo lo tuve como 7 meses sin papeles, viviendo por las mías noma... no quería nada con la mama y como era el mayor se daba cuenta de las cosas, y después por el colegio caímos al PPF y ello me ayudaron a tener el cuidado personal” (Entrevista N°2).

“Mire Menos mal que lo tengo yo mejor, dijo que él había estado en un programa y bueno la mamá no estaba apta para tenerlo así que bueno hicieron investigación todo y vieron que no estaba capacitada para tener a su hijo así que me dieron la tutela a mí, aparte que lo maltrataba porque ella antes le arrendaba a una señora y la señora me contó como vivía con mi hijo y la señora me felicitó porque yo lo tengo ahora, porque ella lo dejaba solo, le pegaba, lo trataba con garabatos, lo dejaba sin once” (Entrevista N°3).

“...la mamá no tenía tiempo, y la que forzó más aun, fue un problema muy personal, pero que estuvo metido órdenes judiciales” (Entrevista N°6).

Las circunstancias que llevaron a los padres al ejercicio exclusivo del rol parental son diversas, sin embargo, convergen en la ausencia y/o incapacidad de la madre en la crianza de los hijos, como también en las diferencias y conflictos de ambos progenitores hacia la responsabilidad de asumir la parentalidad responsable.

Roles que ejercen los padres. Los participantes de este estudio que se encuentran ejerciendo el rol parental exclusivo de sus hijos manifiestan ser los proveedores de todas las necesidades, en términos económicos, cubriendo específicamente necesidades de alimentación, vivienda, abrigo y escolaridad entre otros, así también ponen de manifiesto asumir roles maternos dando a entender que pueden entregar afecto, entregar cariño y atención a sus hijos. Los padres manifiestan que la afectividad, el tiempo que pasan con sus hijos, la preocupación constante para proveer de todas las necesidades, son acciones fundamentales para el correcto desarrollo de los hijos.

“...he sido papa y mamá y el proveedor” (entrevista N°1).

“...ya que tengo que estar preocupado de que no le falte nada, que estén bien. De tenerle todas sus cositas, porque igual necesitan hartas cosas como cariño, atención etc...” (Entrevista N°5)

“...onda ser papá se tornó en responder económicamente y restricciones” (entrevista N°6).

Los padres asumen como una responsabilidad la paternidad dando énfasis a los diferentes roles, que se les presenta como el rol de proveedor, de madre y padre dando a entender que las madres tienen como rol y el mayor énfasis al vínculo afectivo y de apego.

La crianza: atención a las necesidades básicas, normas y disciplina que proyectan los padres.

Los padres entrevistados manifiestan que cumplir ciertos elementos de orden básico como cubrir las necesidades que requieren los hijos e hijas tales como alimentación, darle un hogar, vestimenta, educación, salud, seguridad, intimidad, protección, recreación y realización de labores domésticas y tareas escolares juntos; son su gran responsabilidad y lo toman como algo natural e importante el entregarse a estas tareas que en épocas anteriores parecían solo labor de las madres.

“...es una responsabilidad gigante en eso lo resumiría, ella tiene que tener sus cosas, su ropa, su leche los pañales, la comida, sus juguetes, todo en realidad” (Entrevista N°1).

“Sí, yo la baño la mudo, de que es guagiüita, yo la bañe la mude todas esas tareas domésticas” (Entrevista N°1).

“Bueno las tareas diarias que tengo con mi hija es lo mismo que hace una madre nomah pu, que vestirla, que hacerle la leche, que darle su once preguntándole como está o que quiere hacer hoy día, etc. También juego con ella a hacerle cosquillas o a las tasitas o a la muñeca, que salimos juntos a una plaza a un parque...” (Entrevista N°4).

“...y también de ayudarle en las tareas estar pendiente de que ellos hagan sus tareas y que las hagan bien, después tengo que revisarle si ellos lo hicieron bien o no. Mi hija mayor ya se ducha solita, pero mis otros 2 hijos tengo que yo vestirles, ducharles...” (Entrevista N°5).

Además, para los padres es importante incorporar normas y disciplina como parte de la crianza ya que en sus declaraciones los padres no quieren que se cometan los mismos errores que ellos tuvieron que afrontar, entregando valores también a sus hijos.

“Creo en Dios, por ende están los principios de Dios en su vida, trato de criarlo por esos parámetros. Le pongo límites en el tiempo que pasa frente a la tele o celular. Lo que más le afecta es cuando se le quitan los aparatos electrónicos. Y ahí le tengo que llamar la atención y se enoja pero termina entendiendo. Trato de corregirlo arto para que no cometa los mismos errores que yo” (Entrevista N°6).

Comprensión de los padres respecto al vínculo establecido con los hijos.

Visión del rol parental y trascendencia del rol de padres. La prioridad de los padres entrevistados es cumplir con el rol de formador de sus hijos, donde nos señalan que quieren estar presentes en cada una de las etapas de ellos. Para estos progenitores ser una influencia positiva, es una habilidad para llevar a cabo con éxito la educación de los hijos. Ya que sienten que, dando una buena imagen, es entregar las herramientas necesarias a sus hijos de cómo enfrentar las situaciones de manera responsable para que, en el futuro, estos copien los mismos. Los padres entrevistados declaran que se

sienten muy responsables de la enseñanza que les inculcan a sus hijos y perciben que una adecuada parentalidad garantizará el bienestar, la salud y el desarrollo sano de ellos.

“...es una responsabilidad integral, debo ser yo responsable con mi vida personal, para poder ser responsable con la de él. Obviamente abarca todo lo básico y obvio lo más responsable creo que darle herramientas para que él sepa cómo lidiar con sus problemas cuando crezca” (Entrevista N°6).

“Es algo pa mi bakán, bonito igual sentir el amor de mi hija hacia mí, que me vea y que me abrace que me llame por teléfono con su abuela para saber cómo estoy cuando yo ando en la pega, es incomparable describir lo que se siente uno al momento de recibir eso tan lindo de alguien que prácticamente lo des todo y también para mí ha sido algo nuevo” (Entrevista N°4).

“Ahora cambió toda mi vida, pero para mejor, no hay nada más lindo que tener hijos y que ellos valoricen también todo el esfuerzo que conlleva eso, porque aunque no lo crea ellos son chiquititos pero ellos entienden cuando el papá tiene que trabajar, de alguna manera yo se lo he explicado, y ellos ya lo entienden y después cuando llegó a la casa, recibo ese amor de parte de ellos, la mayor me ofrece tecito y así, es lindo recibir eso de nuestros propios hijos y verles que crecen sanos y fuertes es irremplazable.” (Entrevista N°5).

También los padres mencionan que el vínculo es muy importante ya que los primeros años de los hijos y la experiencia vividas de vinculación y apego por parte de la figura paterna son vitales en la creación de nuestra identidad. Los padres son los primeros que reflejan la imagen de quienes somos y como nos relacionamos. Evidencia de ello es el siguiente párrafo:

“Es súper importante que tenga un buen vinculo conmigo, no quiero que más adelante porque sea delincuente u otra cosa, por no tener un buen vinculo conmigo, no quiero que no tenga una familia conformada para mí es importante, por eso siempre he luchado por ella” (Entrevista N°1).

Los entrevistados comprenden que el vínculo es el afecto y el amor que estos entregan a sus hijos y viceversa, dando a entender que sus vidas cambiaron para bien, desde que se convirtieron en padres y que ahora toman esta responsabilidad bajo el alero de otra mirada. Comprendiendo que ya no viven para sí, sino que se deben a sus hijos y a cumplir lo mejor posible con este compromiso.

Percepción de los padres en apoyo familiar

Participación que ejerce la madre en la crianza de los hijos. Los participantes de este estudio manifiestan que las madres no se encuentran ejerciendo una participación activa dentro de la crianza de los hijos, debido a que la presencia de ella es esporádica y por un periodo escaso de tiempo. En muchos de estos casos los entrevistados afirman que ellos son los que tienen que establecer horarios de visita.

Los entrevistados refieren que las madres se encuentran en una posición de proveedoras irregulares quienes solo realizan los pagos de la pensión cuando estiman conveniente, se interpreta que los padres no han tomado ninguna medida con el fin de resolver el pago de esta, además del incumplimiento de los pagos refieren que no se encuentran participando activamente en la crianza e incumplen las condiciones de las visitas, siendo estas irregulares y los horarios son quebrantados en su totalidad.

Como lo señalan los siguientes relatos:

“.. Casi nada, yo creo que en el mes unas dos veces viene a visitarlo” (Entrevista N°3)

“... No, solo da la pensión alimenticia de 40.000 la ha dado solo cuando quiere, aproximado como cuatro veces. [...] Y ya ha pasado más de un año. Hace un tiempo fue a la casa, para ver a los niños” (Entrevista N°2).

“...Hay un horario, pero ella no lo cumple, supongamos lo viene a buscar a las 9 de la mañana y lo tiene que dejar a las 8 o 9 de la noche, pero lo va a buscar a las 3 de la tarde y después lo va dejar a las 7 o 8, son pocas las horas que ella está con él” (Entrevista N°3)

Por otro lado, los padres relatan que las visitas de las progenitoras son obligadas y por cortos periodos de tiempo, las realizan con un tercero entendiendo que la madre no lo hace por voluntad propia, sino el interés de un tercero para ver a los hijos de esta.

“... Yo le tengo que decir que venga a la mamá de mi hija”. [...] A veces viene igual con respeto y ya le digo vela, pero viene por dos o cinco minutos. A veces viene con su hermana y ahí se queda media hora. A veces le digo ya cámbiala porque esta echa, pero lo hace de mala gana y lo hace mal más encima” (Entrevista N°1)

“... Y la madre no está ni ahí con ellos con suerte está una vez al mes con ello, no los llama nada, incluso cuando yo llevo a mis hijos a ver a la abuela materna, ahí los ve, o si no pasaría el tiempo y ni rastro de ella” (Entrevista N° 5)

Apoyo familiar que reciben los padres en la crianza de sus hijos

Tipos de apoyos y personas que les asisten en la crianza de sus hijos. Los participantes manifestaron tener diferentes tipos de apoyo, como familiares, amigos, jardines infantiles, la mayoría de los entrevistados señalaron que las madres y abuelas paternas era la que mayormente se hacía cargo

de la crianza de los hijos cuando el padre trabaja, colaborando diariamente con los quehaceres de estos. Estas mujeres son un apoyo fundamental para que los padres puedan salir a trabajar tranquilamente con el fin de proveer los bienes materiales a la familia. Además, en algunos casos ambos abuelos, colaboran con el cuidado y la crianza de la prole.

Los siguientes párrafos afirman:

“... Mi abuela igual me ayuda, entonces ella puede estar pendiente de mi hija. Y el jardín también, la mando al jardín entonces son hartas horitas libres para el trabajo, a veces mi primo me ayuda a buscarla y bueno mi abuela cuando tengo que trabajar hasta tarde” (Entrevista N° 1)

“...si mi familia me ayuda harto, ahora que no hay jardín ellos me la cuidan harto cuando tengo que ir a trabajar, igual trato de salir siempre con ella. Pero cuando tengo que trabajar o hacer alguna pega les pregunto a mi abuela o mi mamá si se pueden quedar con ella, porque tampoco es llegar y decir quédense con la niña, si igual es mi responsabilidad, no puedo llegar y hacer eso si hay que establecer horarios igual” (Entrevista N°1)

“... Sin con mi mamá y mis hermanas en el momento de yo no estar en la casa por temas de trabajo. Pero mi mamá es la que más me ayuda. En unas casas más allá vive la señora de mi hermano y lo quieren harto” (Entrevista N°3)

“...Cuento con la ayuda de mi mamá, papá. También me ayuda harto mi papá, soy su único hijo, entonces es su única nieta que tiene, mi hija “su tata es su tata”, lo adora a su tata, no le pueden decir nada a su tata porque lo defiende de una manera” (Entrevista N°4)

“... Si, con la ayuda de mi mamá y pareja. Ellas están cuando yo estoy trabajando. Pero ellas le hacen todo, le brindan todos los cuidados posibles, todos los cuidados que necesita un niño. Los visten, lo llevan al colegio cuando yo no puedo, lo levantan le dan desayuno. Están todos los días con ellos, yo los voy a dejar si a la casas de la abuela cuando yo no puedo estar, pero mi mamá siempre me ha apoyado en el cuidado de mis hijos y nunca me ha reprochado nada. [...] Bueno mi pareja que también los cuida pese a que no sean sus hijos para ella los considera parte de ellos y es bueno que también les de amor y esa atención que se merecen” (Entrevista N°5)

“...Si, ayuda económica, y también ayuda de mis padres porque ellos también son parte de la crianza de mi hijo ya que vivo con ellos mientras estudio y trabajo” (Entrevista N°6)

Rol de los integrantes de la familia extendida en la crianza. Normas y límites. Algunos padres señalan que tiene el apoyo y la cooperación de la familia para establecer límites y normas en sus hijos, siendo las abuelas las cuidadoras directas de los hijos, mientras los padres trabajan.

Como lo describe el relato a continuación.

“...mi familia también le inculca normas, más mi abuela porque ella se queda con mi hija cuando yo no estoy. A veces mi abuela no es capaz de hacer todo como bañarla, igual nos repartimos las tareas” (Entrevista N°1)

En otros casos los entrevistados manifiestan que la abuela de su hijo cumple un rol más consentidor, dando a entender que las abuelas no ponen normas ni límites cuando están al cuidado de los nietos. Como estos relatos lo confirman:

“...Mi mamá no pone límites los deja y después ordena. Mi mamá dice” yo después ordeno” y ellos dejan todo el desorden” (Entrevista N°2)

“...mi mamá igual los consiente más no pone mucha norma” (Entrevista N°5)

Percepción sobre las habilidades necesarias para ejercer la paternidad.

Habilidades necesarias para ejercer la paternidad. Es importante desarrollar una serie de habilidades que apoyen y fomenten el crecimiento y el desarrollo de los hijos como seres únicos y autónomos. Educar a los hijos es una tarea formidable y no basta con reproducir los modelos vividos en la infancia u observados en la práctica común. Para ser un buen padre hay que saber qué se quiere conseguir y por qué.

Los participantes de este estudio indicaron como fueron adquiriendo habilidades para ejercer la paternidad a partir de sus historias particulares, mencionan que tienen el apoyo de uno de sus familiares para ejercer la paternidad, los cuidados y proveer de las necesidades básicas a sus hijos, la aprendieron de la interacción con estas personas cercanas que ejercían la crianza de sus hijos y/o hijas y estas acciones parentales, las fueron tomando como marco de referencia.

Algunos relatos los señalan de esta forma:

“... Harto apoyo y cariño que tengo hacia mi hijo y de los que me rodean” (Entrevista N°3)

“...Viendo a otras personas he aprendido, a mi mamá cuando no sabía cambiar pañales ella me enseñó y paso a paso y con mucha paciencia tuve que aprender o hacerle la leche y esas cosas cuesta sí, pero nada es imposible, todo lo fui aprendiendo ya que preguntaba me enseñaban y aprendía de a poco porque igual soy burro para mis cosas pero aprendí con el paso del tiempo” (Entrevista N°5)

“...Observando nomah a mi mamá, preguntándole como se hace y con hartos tiempo y dedicación” (Entrevista N°6)

También mencionan los entrevistados han adquirido estas habilidades parentales con perseverancia y sin apoyo familiar Aprendiendo de la práctica por ensayo y error. Mejorando los desaciertos de la paternidad. Por otra parte, tratan de ofrecer consistencia y estabilidad, obteniendo la madurez, para suspender sus propias necesidades en pro de las necesidades de sus hijos y/o hijas.

“... Yo de chiquitito quise tener una hija, cuando nació mi hija su mamá era un cero a la izquierda entonces yo me tuve que hacer responsable de ella, cambiarle pañales y todo eso” (Entrevista N°1)

“... Las habilidades se van dando sola nomah, tratando de mejorar lo que de repente uno no le queda bien...va mejorando las cosas nomah. Si a mí igual me costó el tema de los paños, nunca le pregunte nada a mi mamá, yo soy persuasivo entonces si no me queda algo bueno, lo vuelvo a intentar” (Entrevista N°4)

Autopercepción del rol parental ejercido. Los participantes se auto evalúan como buenos padres con algunas características que deben mejorar, no se auto perciben como padres perfectos ya que le es complejo afrontar una realidad distinta a la que se encuentra acostumbrada la sociedad. Porque la sociedad todavía estigmatiza ciertos roles parentales que se les daba solo a la madre.

“...Creo que bien, pero siempre se puede ser mejor. Creo que es donde uno debe ser más exigente con uno mismo” (Entrevista N°6)

Los sujetos plantean que han tratado de realizar de la mejor manera el cumplimiento del rol de padre proveedor y padre afectivo, debido a una ausencia de la madre, estos se encuentran en la encrucijada de no saber cómo equilibrar la afectividad con las normas, que se devanen establecer para lograr una buena crianza para sus hijos.

“...Yo creo que me falta, me falta ser más mano dura, es que me cuesta es que no soy así... es que yo trabaje con hartos niños chicos soy profesor de tenis entonces me cuesta hablar golpeado. O un palmetazo por el poto como lo dicen de repente entonces me cuesta, si po si esto es una experiencia nueva para mí, solo luchando ser el papel de papá y mamá, entonces no es fácil.” (Entrevista N° 3)

Estos padres han debido realizar actividades que creían mínimas o no fundamentales para el desarrollo de sus hijos o hijas, y se han dado cuenta que pequeños detalles son importantes en la relación de padre e hijos, para crear un vínculo afectivo de confianza y apego. Otros señalan que la felicidad de los hijos es la felicidad de ellos.

“...Yo creo que sí porque ahora estoy más entregado a ellos ya que cuando llegan del colegio tengo que recibirlos en el furgón darle su comida en la tarde, estar preguntándole lo que quieren, estar a la siga de ellos por las tareas cuando llegan del colegio recibirles preguntarles como les fue etc.” (Entrevista N° 5)

“...Yo lo tomo como una responsabilidad de papá, Siempre me dicen lo mismo que tengo que crearme el cuento y yo lo vivo como responsable, no sé si lo he hecho bien o mal, me preocupo de ser papá nada más” (Entrevista N° 2)

“...Yo creo que si, por lo menos hasta ahora lo he hecho bien. Esté con ella o no esté, siempre pensando en ella, a veces veo algo novedoso y si tengo las lucas se lo compro, que la llamo cuando estoy en el trabajo, que le pregunto que como está, que qué está haciendo, que qué hace con su tata y su mamá (abuela) en fin siempre mi prioridad es ella, mi vida gira en torno a ella, aparte tiene un montón de juguetes, tiene bicicletas, muñecas, skuter, peluches nooo tiene una cacha de cuestión, de verdad si llega a molestar los juguetes ya no hay espacio en la casa con tanto juguete de la hija, pero ella es feliz con todo eso. Así que por ende yo igual.” (Entrevista N° 4)

Percepción de las dificultades frente al rol parental. Los entrevistados mencionan en sus relatos una serie de dificultades que se han presentado durante el proceso de criar a sus hijos sin el apoyo de la figura materna, señalando como primer factor el escaso tiempo que les queda para dedicar a sus hijos, ya que mientras están al cuidado de la familia adquieren malos hábitos siendo mimados y consentido por parte de los abuelos, y el padre no puede supervisar y acompañar continuamente, por las largas jornadas laborales. Además, por falta de afecto de la madre que no es una figura presente en la educación de estos. Otro factor que dificulta el rol parental es las distintas formas de crianza que tiene la familia con respecto a los hijos versus el progenitor. Ya que aplican diferentes formas de disciplina al corregir a los niños y estos se confunden.

“...Lo que es el tiempo para mí, no tengo tiempo para nada casi, yo trabajo soy independiente soy mecánico, igual tengo un poco más de tiempo para ella. Yo aquí trabajo en la casa mi abuela igual me ayuda entonces ella puede estar pendiente de mi hija” (Entrevista N°1).

“... Se hace difícil ya que como ellos pasan harto tiempo con su abuela ya que como yo estoy trabajando, ella los malcriaba mucho, veían tele hasta la hora que querían, entonces todos esos malos hábitos he tenido que reparar en cierto modo. Que no vean tele tan tarde, que yo no les voy a dar en el gusto de comprarle un dulce o algo cuando ellos quieran, que no comas dulces todos los días porque les hace mal etc.” (Entrevista N°5)

“... Se hace difícil ya que vivo con mis padres, mi hermano, abuela, muchas veces se hace complejo, ya que inevitablemente todos influyen en su crianza, por eso cuando yo quiero educarlo a “mi manera “, se encuentra con una crianza a “manera de mis padres” que muchas veces varía en la forma de decir o exponer las ideas o sugerencias, cambia el tono de voz, cambia la forma” (Entrevista N°6)

Durante el periodo en que el padre se encuentra trabajando, los hijos son influenciados por terceros (generalmente familiares mayores) quienes entregan a estos un mal ejemplo, como conductas erróneas que inevitablemente ocurren durante el periodo en que los padres no se encuentren presentes para

establecer las consecuencias de este mal proceder. Estas normas se ven disminuidas en los casos en que los padres viven con los abuelos de sus hijos, con quienes se generara un constante conflicto de cumplimiento de límites y castigos. Se demuestra así:

“... Se hace difícil ya que vivo con mis hermanos en el sentido que ellos como son más grandes, son más rebeldes y mis hijos quieren hacer lo mismo, pero en el resto, no nada “(Entrevista N°2)

CAPÍTULO V

DISCUSIÓN, CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Discusión

En la presente investigación al conocer las vivencias de crianza de la figura masculina en el cuidado directo de los hijos, se logró interpretar gracias a los relatos de nuestros entrevistados que a medida que pasa el tiempo, los progenitores, auto- perciben que ellos también pueden cumplir los roles que la madre realizaba, entendiendo que no solo se puede tener un rol de proveedor además de normador y disciplinario, sino que también se puede tener un vínculo de afecto y de cariño con los hijos y realizar con ellos tareas domésticas. Esto ha sido posible, porque la sociedad ha ido cambiando y flexibilizando su pensamiento en relación a las labores que tanto el hombre como la mujer pueden realizar como lo aclara Bonino (2000) “el lugar asignado al padre, sus funciones, el deseo y la responsabilidad de serlo, y las vivencias que acompañan su ejercicio varían como efecto de las variaciones en lo sociocultural”. Además, agrega que no está determinada simplemente por la biología ni tiene el carácter de natura que se la ha asignado por años a las progenitoras, por lo tanto, el padre como la madre tienen la misma capacidad si así lo quieren de cumplir los roles relacionados con el cuidado directo de los hijos.

Los entrevistados manifiestan que trabajan y que en reiterativas ocasiones en sus trabajos flexibilizan su responsabilidad como padre, dándoles apoyo en tema de horarios y responsabilidades de padre. Es por esto que Aldoney (citada por Sepúlveda, 2018) aclara que los estudios muestran que tanto las mujeres como los hombres tienen las mismas habilidades para ejercer el cuidado de los hijos además añade, que la sociedad no está acostumbrada a que ellos críen solos, indica sin embargo que poco a poco se ven cambios, en especial, algunas empresas “han empezado a darles más beneficios a los papás trabajadores, como que el día del cumpleaños del hijo puedan salir a mediodía, por ejemplo, que tengan permisos para llevarlos al doctor o para ir a buscarlos al colegio, entonces se ha estado implementado una mayor flexibilidad”.

Como se observa en los relatos los entrevistados son padres que están presente en la crianza de los hijos, entregando tiempo de calidad, ejerciendo el cuidado necesario que sus hijos requieren, expresando, que para ellos no es una carga si no que es un inmenso privilegio. Algunos de ellos lo expresan como una experiencia bonita.

Rebolledo (2008) también señala que ha surgido un modelo parental masculino de “padres presentes y muy próximos” que ejercen el rol de padres, asumiendo actividades y responsabilidades que tradicionalmente recaían en la madre (cuidado de los hijos, alimentación, salud, vínculo con el colegio). Esto demuestra que el padre está tomando poco a poco un rol más protagónico que estaba

reservado solo para la madre y que hoy los estudios revelan que ellos también han logrado conquistar y tomar parte activa en este cometido.

Los padres entrevistados, además explican y sienten que proveer todo lo que sus hijos necesitan desde los cuidados primarios, sostenimiento económico, recreación, vinculación afectiva e involucrarse incluso en las labores académicas, es una gran responsabilidad de ellos y que lo están haciendo bien, tal vez no perfecto. Pero se perciben como buenos padres, porque de acuerdo a la ley 20.680 del 2013 en el artículo 225- 2 el padre que ejerce el cuidado personal debe cumplir con ciertos requisitos como mantener una vinculación afectiva con su hijo, tener una aptitud con el fin de garantizar un entorno adecuado al hijo de acuerdo a su edad, contribuir con la mantención del hijo y haber tenido una actitud de cooperación con el otro progenitor entre otras.

Los entrevistados declaran tener un vínculo afectivo y de apego con sus hijos e hijas ya que este vínculo no está latente en la madre, por la ausencia de esta. Los padres manifiestan que su gran responsabilidad y preocupación es generar un vínculo con ellos para que no sientan la ausencia de la madre en este caso. Y también para que sus hijos e hijas a causa de esto no sientan el desapego ni insuficiente afectividad.

En relación a la vinculación afectiva Bonino (2000) aclara en la actualidad se ha ido dando un fenómeno en la sociedad, en relación el ejercicio de la paternidad que ha cambiado de acuerdo a los modelos tradicionales de antaño, se ha jerarquizado el vínculo entre las personas y esto fomenta el vínculo entre padres e hijos donde cobra importancia la interacción frecuente y temprana que brinda crecimiento en el día a día, enriqueciendo este vínculo y apareciendo esta figura de monoparentalidad masculina.

Los entrevistados manifiestan haber recibido un apoyo, tanto como de las familias como de su entorno social, para ellos ha sido fundamental ya que muchas veces tienen inmensas responsabilidades donde su entorno ha flexibilizado muchas veces con estos padres y los han apoyado.

Así mismo desde que aparecieron estas normas jurídicas, que vino a dar igualdad de condiciones tanto al padre como a la madre en relación a los hijos, y además de brindar apoyo e información por parte del Ministerio de salud en Chile para aquellos padres que participan activamente en el cuidado de los hijos por medio de una campaña denominada, “Chile crece contigo”, donde entrega material informativo (folletos educativos y explicativos) con el objetivo según Aguayo (2012) de “aportar a la promoción de la participación e involucramiento de los padres y otras figuras masculinas significativas en los procesos de gestación, nacimiento, cuidado y crianza de sus hijas e hijos. De esta manera, también se quiere aportar a una mayor equidad y corresponsabilidad entre hombres y mujeres.” Todo esto ha permitido que el padre que tiene el cuidado personal sientan que está cumpliendo un buen rol parental ya que tanto las políticas de gobierno y las leyes han dado apertura y ponen de manifiesto que

tanto la madre como el padre tienen la misma responsabilidad, habilidad y capacidad para reclamar el cuidado personal o directo de sus hijos, porque como lo enuncia Bardury (2010) “La capacidad de vincularse con los hijos y las hijas, sintiéndolos, reconociéndolos y cuidándolos como tales, es uno de los requisitos indispensables para poder ejercer las múltiples tareas de la parentalidad social.”

Es necesario sentir amor por la prole para integrar, cambiar y realizar todos estos roles que van en bienestar integral de los hijos, porque como lo dijo Platón “Donde reina el amor las leyes sobran”.

Conclusiones

Posterior al proceso de investigación realizado es necesario dar respuesta a los objetivos centrales que dieron origen a este estudio. Para ello, hemos de considerar los resultados obtenidos a partir del análisis de las entrevistas realizadas.

En este estudio nuestros objetivos a responder son los siguientes:

Las vivencias de crianza de los padres varones que se encuentran al cuidado directo de sus hijos. Para este estudio se respondió, de acuerdo a los resultados arrojados del análisis donde se infiere, que las vivencias de los padres participantes contienen elementos comunes, tales como: el asumir la paternidad a edades tempranas, en la adolescencia y/o juventud, debiendo dejar de lado, diversiones y actividades propias de la etapa juvenil, para asumir la responsabilidad de ser padres, enfocándose en sus hijos con el fin de proveer las necesidades básicas, tanto económicas, sociales, espirituales y de afecto. Así también las circunstancias que los llevaron ejercer el rol parental exclusivo, ya que la madre cumple un rol débil en la participación de la crianza de los hijos. En este caso los padres se enfrentan a un escenario familiar que está roto (sin la presencia de la madre) y deben afrontar la variedad de labores domésticas que hay que atender, no obstante, a medida que logran cubrir las necesidades y demandas de los hijos e hijas la describen como una experiencia maravillosa.

Los entrevistados en sus relatos también afirman que se han tenido que enfrentar a este rol parental no solo como proveedor, sino que también como agentes de apego y afecto. Los investigados enfatizan en la idea que un padre también puede tener las funciones y criar como lo realiza una madre bajo sus vivencias personales. Entendiendo que no solo son proveedores y padres que entregan disciplina, sino que también cumplen las tareas domésticas con sus hijos bañarlos, darles de comer, recrearse, comunicarse con los hijos, darles cariño y afecto. Dando a entender que ellos tienen la capacidad y la motivación para ejercer su rol parental.

En cuanto al siguiente objetivo específico donde se quería conocer el rol parental ejercido por los padres, para el conocimiento de la relación interpersonal entre padres e hijos o hijas los resultados arrojan que para los varones el rol de padre es descrito desde el punto de vista de la presencia, el afecto y entrega incondicional ante sus necesidades lo cual servirá de guía para el futuro de los hijos e

hijas cuando sean próximos padres, además, la figura paterna debe brindar espacios de intimidad, darles bienestar, cuidado, protección, paciencia y respeto, las cuales se relacionan con las labores cotidianas y educación Parental.

Por otro lado, en sus relatos definen las prácticas parentales como una responsabilidad, ya que cumplen diferentes ejercicios de labores cotidianas como: Compartir tiempo juntos, para ejemplificar, refieren la exigencia y supervisión en la realización de tareas escolares, revisión de la higiene y presentación personal, estar atentos e interesados en los cambios emocionales que surgen en las situaciones sociales y que el padre acompañe y apoye a su hijo en el ocio y gustos personales.

Los entrevistados relatan sobre las habilidades que tienen para ejercer el rol parental y como fueron adquiridas, estos describen que, a partir de sus historias personales, por ejemplo, la interacción con personas cercanas a ellos que ejercían la crianza de sus hijos y/o hijas como sus madres o abuelas paternas, tomándolas como marco de referencia, por lo tanto, los padres no nacen, sino que se hacen. En otro caso uno de los entrevistados relata que, por su experiencia de vida, él ya tenía ciertas prácticas desde pequeño dando el cuidado a sus hermanos menores porque en calidad de hermano mayor tuvo que asumir responsabilidades transitorias paternales porque se crio sin la presencia de un padre y apoyo a su madre en el ejercicio de la crianza.

Los Padres también mencionan que el vínculo que desarrollan con los hijos y/o hijas es muy importante para ellos ya que dan a entender que por sus experiencias la presencia del padre en diferentes escenarios de la vida de sus hijos e hijas sigue siendo transversal en las vivencias de la paternidad y la crianza, siendo relevante destacar que el vínculo entre padre-hijo y/o hija se va fortaleciendo gracias a las experiencias vividas en conjunto y apoyo continuo tanto en situaciones negativas o positivas. Es por esto que los sujetos de investigación sienten un gran compromiso al momento de ejercer el rol parental.

Con respecto a las dificultades de ejercer el rol parental se encuentra lo siguiente: La falta de tiempo para estar con sus hijos e hijas a raíz del tiempo que deben permanecer en sus trabajos y que debe un tercero cuidar de sus hijos.

Además, los participantes de este estudio señalan cómo es disciplinar y/o corregir a sus hijos e hijas, ya que para algunos padres es necesario hacerlo para que los hijos e hijas no cometan los mismos errores que ellos cometieron. Otros entrevistados manifiestan que no se les facilita la tarea al corregir a sus hijos colocando normas y límites.

Otra característica emergente que podemos hacer visible es la función paterna que conlleva el sacrificio personal y/o emocional apelando a una figura paterna que debe estar cien por ciento enfocado en sus hijos, postergando sus necesidades por cuidarlos.

El siguiente objetivo da respuesta a las percepciones que tienen los padres del entorno de apoyo familiar al cuidado y crianza de los hijos e hijas.

Se puede observar que en los relatos de los padres hablan sobre la cuidadora principal que es la madre y en uno de los casos la abuela de estos padres, dando así el protagonismo a un tercero de los cuidados de los hijos mientras ellos van a sus trabajos donde cumple su rol de proveedor. Los entrevistados cuentan que sus madres colaboran con todo el que hacer de los hijos e hijas, además algunos padres manifiestan que es bueno que los hijos e hijas tengan la presencia femenina, dejando a los hijos e hijas al cuidado de las abuelas paternas. Se observa que uno de los entrevistados también recurre al jardín para los cuidados de la niña ya que él trabaja y luego de esto él se ocupa de sus labores domésticas de cuidador directo.

Los padres manifiestan que al estar en sus trabajos los familiares que le apoyan en el cuidado de sus hijos también ponen límites dentro de la crianza, pero otros declaran que se les consiente mucho por parte de las abuelas paterna y para ellos es una dificultad al momento de poner disciplina ya que los niños se ven confundidos frente a dos discursos diferentes.

Pero aun así sus percepciones es de un cuadro favorecedor ya que quien los cuida es de toda confianza para ellos y están tranquilos en los trabajos, manifestando que, aunque sus madres cuiden a sus hijos e hijas ellos igual se hacen presente en las tareas domésticas.

El tercer objetivo responde a la autopercepción de la crianza de los padres que tienen frente al cuidado directo de sus hijos e hijas. Éstos se perciben como buenos padres exteriorizando que siempre se puede mejorar dentro de los roles y labores que ellos tienen como padres, descubriendo en el proceso que tienen la capacidad de entregar a sus hijos un vínculo de apego y afecto, demostrando querer darle lo mejor a sus hijos siempre que puedan, entregando todo lo que se necesita como: darles tiempo, comunicación, calidez, recreación, educación y lo más importante amor. Para concluir, se observa que no existen diferencias entre la realidad y la práctica, lo que confirma que los padres tienen habilidades para ejercer la paternidad y la crianza; incluso éstas son mejoradas de acuerdo a la situación actual y priorizando aún más el vínculo emocional con los hijos y/o hijas como elemento esencial para calificar a un hombre de buen padre.

Recomendaciones

En esta investigación se analizó a los padres que tienen el cuidado directo de sus hijos e hijas, donde se les denomina como familia monoparental, y el padre es el jefe de hogar. A través de sus relatos se conocen sus vivencias y experiencias de crianza.

Mediante la investigación expuesta y de acuerdo a los objetivos planteados se identificó el cumplimiento de éstos a través de las fases del desarrollo de la investigación y las técnicas utilizadas

durante el proceso, si bien este estudio permitió dignificar el desarrollo de la profesión del Trabajador Social en el área de familia dando pie a que las intervenciones que apunten a esta temática sean asertivas y concretas, de igual manera permitió contar con una perspectiva amplia con respecto a las vivencias de crianza que los padres tienen con sus hijos e hijas. En este sentido, fue interesante observar el discurso que los padres tenían frente a sus vivencias y como lo perciben de formas tan semejantes, destacando que el presente estudio cualitativo contó con información relevante. Esta temática puede ser abordada en futuras investigaciones ya sea potenciando la investigación cualitativa o abordando otras variables como:

- Investigar qué grupos de apoyo existen, para brindar información, educación, motivación y capacitación, asimismo acercar redes de apoyo para estos padres, que tienen el cuidado directo de sus hijos. Por otro lado, solicitar a las autoridades de turno, que las políticas gubernamentales gestionen la apertura de nuevos grupos de apoyo para hogares monoparentales con figura masculina que tengan el cuidado directo de sus hijos, para que esto no solo esté en la capital si no en regiones para dar soporte a estos padres que residen en provincias.
- Inquirir o contrastar la realidad de este estudio en otros estratos sociales para identificar en qué varían los resultados ya que la presente investigación se realizó con la participación de padres de la ciudad de Chillán de un sector socioeconómico medio bajo.
- Profundizar esta investigación, estudiando los hogares monoparentales con figura masculina, que no tienen un apoyo de la familia extendida, como abuelas y familiares, para el cuidado de los hijos; con el fin de conocer el funcionamiento de estos hogares sin este sustento familiar. Indagar dónde y cómo consiguen este respaldo.
- Realizar un seguimiento de los hijos de estos hogares monoparentales con figura masculina, realizando una investigación en profundidad de estos niños, con el objetivo de conocer si la ausencia de la figura materna, afectó el desarrollo socioemocional de estos.

ANEXOS

ANEXO 1
FORMULARIO DE CONFIDENCIALIDAD



UNIVERSIDAD ADVENTISTA DE CHILE
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES

**HOJA INFORMATIVA Y FORMULARIO DE
CONSENTIMIENTO DE INVESTIGACIÓN**

1. HOJA INFORMATIVA PREVIA AL CONSENTIMIENTO PARA LA INVESTIGACIÓN.

La Facultad de Educación y Ciencias de la Universidad Adventista de Chile imparte la carrera de Trabajo Social, con el grado de Licenciatura. En su etapa final, como requisito para obtener el mencionado título, los estudiantes deben realizar una investigación (llamada Trabajo Final Integrador o Tesis de grado) en el área Social. Para tal efecto, se ha seleccionado a padres que tengan el cuidado directo de sus hijos.

El título del proyecto de investigación es vivencias de crianza de los padres que tienen el cuidado directo de sus hijos. El objetivo principal de la investigación es “Conocer las vivencias de crianza de los padres varones que se encuentren ejerciendo el cuidado directo de sus hijos de la comuna de Chillán.” Y que por diversas razones no tienen a la madre presente en la crianza.

La información será de gran utilidad para la institución y no constituye riesgo alguno para su persona. Será de uso exclusivo de la universidad y, en cumplimiento con la ley N° 19.628, de protección de la vida privada o de datos de carácter personal, los estudiantes se comprometen a resguardar su identidad, exponiendo o publicando solamente los resultados de esta investigación. Las conclusiones generales de la investigación deberán ser presentadas al defender el trabajo de tesis en aulas de la Universidad y frente a una comisión examinadora, sin hacer mención de identidad alguna, quedando en archivo de la institución y pudiendo ser publicadas posteriormente sin dar a conocer nombres.

Su participación es de carácter voluntario, pudiendo usted negarse, si lo desea. La participación se llevará a cabo mediante entrevistas realizadas a cada informante. En las

entrevistas se utilizará una grabadora de audio, la que solo tiene como función facilitar la recogida de datos para las investigadoras.

Los integrantes de esta investigación, alumnas de Trabajo Social, dirigidos por el Profesor Dan Belmar.

Ante cualquier duda, consulta u objeción puede ponerse en contacto con:

Sr. Ahinoam Gálvez o Srta. Maria Paz Lara

Fono: 972072945- 994534814

Mail: aeligalvez@gmail.com ó mariapaz.larahernandez@gmail.com

Ahinoam Gálvez C.

María Paz Lara H.

Yo..... RUT N°..... he leído todo el procedimiento descrito anteriormente. Las investigadoras me señalaron y explicaron toda la investigación y han contestado mis dudas. Por lo que voluntariamente autorizo mi participación en la investigación a realizar.

Firma del participante.

Chillán, ----- de 2019.

ANEXO 2

MALLA TEMÁTICA ENTREVISTA A PADRES

OBJETIVO GENERAL: Conocer las vivencias de crianza de los padres varones que se encuentren ejerciendo el cuidado directo de sus hijos de la comuna de Chillán.

OBJETIVO ESPECÍFICO.	TEMA	DIMENSIÓN	SUB DIMENSIÓN
Describir el rol parental ejercido por los padres, para el conocimiento de la relación interpersonal entre padre e hijos o hijas.	Roles parentales	1.1 Roles parentales que ejercen los padres	1.1.1 Circunstancias que llevaron a ejercer el rol parental exclusivo. 1.1.2 Roles que ejercen los padres. 1.1.3 La crianza: atención a las necesidades básicas, normas y disciplina que proyectan los padres.
		1.2 Comprensión de los padres respecto al vínculo establecido con los hijos	1.2.1 Visión del rol parental y trascendencia.
Identificar las percepciones de los padres sobre el entorno de apoyo familiar al	Percepción de los padres en apoyo familiar.	2.1. Percepción de la participación y el rol que ejerce la madre como proveedora y su impacto en la crianza y los vínculos de	2.1.1 Participación que ejerce la madre en la crianza de los hijos.

<p>cuidado y crianza de los hijos e hijas.</p>		<p>afecto.</p> <p>2.2 Apoyo familiar que reciben los padres en la crianza de sus hijos</p>	<p>2.2.1 Tipos de apoyos y personas que les asisten en la crianza de sus hijos.</p> <p>2.2.2 Rol de los integrantes de la familia extendida en la crianza: Normas y límites.</p>
<p>Describir la autopercepción de crianza de los padres varones que tienen el cuidado directo de sus hijos e hijas.</p>	<p>La Autopercepción que tienen los padres respecto a la crianza de sus hijos.</p>	<p>3.1 Percepción sobre las habilidades necesarias para ejercer la paternidad.</p>	<p>3.1.1 Habilidades necesarias para ejercer la paternidad</p> <p>3.1.2 Autopercepción del rol parental ejercido.</p> <p>3.1.3 Percepción de las dificultades frente al rol parental.</p>

ANEXO 3

TRANSCRIPCIÓN TEXTUAL DE LAS ENTREVISTAS (ENTREVISTA N°1)

Entrevista en Profundidad en padres que Ejercen el cuidado directo de sus hijos.

Entrevistado N°1

Padre: Edad 25 años

Hija: 1 año 3 meses

1.- ¿Qué circunstancias lo llevaron a tener la crianza directa de su hija?

R.- Los Problemas que tengo con su mamá solamente, ya que yo me hice cargo de mi hija tengo la tuición legal.

2.- ¿Qué ha significado para usted criar a su hija durante este tiempo?

R.- Es un cambio enorme, tremendo cambio de vida, todo lo que conlleva es, he sido papa y mamá y el proveedor. Ha sido difícil, arto esfuerzo, se duerme poco, aunque sea maldadosa y todo ha sido bonito no lo cambiaria.

3.- ¿En qué aspectos se le ha hecho difícil la crianza?

R.- Lo que es el tiempo para mí, no tengo tiempo para nada casi, yo trabajo soy independiente soy mecánico, igual tengo un poco más de tiempo para ella. Yo aquí trabajo en la casa mi abuela igual me ayuda entonces ella puede estar pendiente de mi hija. Y el jardín también, la mando al jardín entonces son hartas horitas libres para el trabajo, a veces mi primo me ayuda a buscarla y mi abuela cuando tengo que trabajar hasta tarde.

4.- ¿Qué significa para usted ser padre hoy en día?

R.- Uff todo, en una responsabilidad gigante en eso lo resumiría ella tiene que tener sus cosas, su ropa, su leche los pañales la comida, sus juguetes, todo en realidad.

5.- ¿Usted realiza tareas domésticas a diario con su hija?

R.- Si yo la baño la mudo, de que es guagüita yo la bañe la mude todas esas tareas domésticas.

6.- ¿Que entiende usted por el vínculo padre e hija? ¿Es importante?

R.- Es súper importante que tenga un buen vinculo conmigo no quiero que más adelante porque sea delincuente u otra cosa por no tener un buen vinculo conmigo, no quiero que no tenga una familia conformada para mi es importante por eso siempre he luchado por ella.

7.- ¿Ante qué circunstancias usted se siente padre?

R.- (...) Cuando la veo, todo el día, todo lo que hago lo realizo pensando en ella, yo antes de tener a mi hija yo me iba no más del trabajo, me daba flojera. Ahora no aunque haga calor o haga frio o me dé flojera hay que trabajar no más. Aparte yo soy el único sustento a y mi mamá igual que me ayuda, le

compra ropa cuando viene y todo. Es que la mamá de mi hija no la viene a ver, la tía viene si de repente y trae a la mamá de mi hija se involucra poco en la crianza de mi hija.

8.- ¿Su familia lo ayuda a cuidar a su hija?

R.- Sí, me ayudan arto, ahora que no hay jardín ellos me la cuidan arto cuando tengo que ir a trabajar, igual trato de salir siempre con ella. Pero cuando tengo que ir a trabajar o hacer alguna pega les pregunto si ellas pueden quedarse con mi hija, porque tampoco es llegar y decir ya quédense con la niña, si igual es mi responsabilidad, no puedo llegar y hacer eso si hay que establecer horarios igual.

9.- ¿Cómo fue adquiriendo habilidades para ejercer la crianza?

R.- Yo de chiquitito quise tener una hija, cuando nació mi hija su mamá era un cero a la izquierda entonces yo me tuve que hacer responsable de ella, cambiarle pañales y todo eso.

Igual yo viví con la mamá de mi hija hasta que ella tenía 4 meses pero la mamá de mi hija salía a carretear día y noche y yo me quedaba con ella aparte ella es drogadicta igual, entonces yo me tuve que hacer cargo tenía miedo del peligro y todo. Yo le tengo que decir que venga a la mamá de mi hija, de repente viene aquí pero ella tiene orden de alejamiento yo a veces le digo que se valla porque viene en estado de ebriedad y no hemos agarrado sus peleas y todo, pero a veces viene e igual con respeto ya le digo vela pero viene por dos o cinco minutos. A veces viene con su hermana y ahí se queda media hora. A veces le digo ya cámbiala porque esta echa pero lo hace de mala gana y lo hace mal más encima. A sí que he tenido que aprender no más yo le hago la leche, su papilla todo.

10.- ¿Cómo ha sido para usted este cambio?

R.- (...) Un cambio cuatico, muy grande, yo igual era arto carretero antes, no hacía nada yo trabaja para mí no más, y ahora no, cambio mi vida y estoy bien compenetrado en mi hija, yo no quiero que le falte nada.

11.- ¿Que dice su entorno sus amigos, sus compañeros de trabajo y su familia?

R.- No me dicen nada malo, ellos me conversan tienen sus opiniones sobre la mamá pero nada más, siempre me apoyan.

12.- ¿Cómo se auto percibe como padre?

R.- Si tengo que ponerle nota un 70 un 80 no puedo decir que un 100 porque soy hombre no más... Nose de repente uno no es capaz de hacer todas las cosas yo a veces trabajo aquí o en terreno pero casi siempre trabajo aquí en la casa el apego es grande a mi hija, yo podía haberme hecho el lesa pero quise criarla, yo cuando era chico no tenía papá lo pase terrible mal, yo no quería que mi hija pasara por lo mismo lo fome lo de la mamá no mas pero bueno nada que hacer, son detalles, ojala algún día cambie.

13.- ¿Cómo son las normas y límites que usted le inculca a su hija?

R.- Siempre trato de inculcarle normas por ejemplo le dijo hija no hagas esto y ella me mira como desafiante y a mí me da risa pero trato de poner firme es como un desafío, yo trato de siempre ponerle

normas y límites pero están chiquitita que aún puede hacer maldades, el otro día me compré un teléfono y me lo tiré a la taza del baño, ahí ya no me dio risa, la rete pero igual es chiquitita. Y mi familia siempre también le inculca normas, mas mi abuela porque ella se queda con mi hija cuando yo no estoy. A veces mi abuela no es capaz de hacer todo como bañarla igual pero nos repartimos las tareas.

ANEXO 4

TRANSCRIPCIÓN TEXTUAL DE LAS ENTREVISTAS (ENTREVISTA N°2)

Entrevista en Profundidad en padres que Ejercen el cuidado directo de sus hijos.

Entrevistado 2

Joven de 23 años, se encuentra viviendo con sus dos hijos, tiene la custodia del hijo mayor hace y aun en tramites la custodia del menor, se encuentra viviendo en la casa de la abuela paterna

Hijo de 7 años y su otro hijo de 4 años

1.- ¿Cuáles fueron las circunstancias que lo llevaron a tener el cuidado de sus hijos?

R.- “Donde Vivian” yo me separe de la mama/ el mayor fue más notorio porque él no quería nada con la mama, cuando yo me separe mi hijo no estuvo ni una semana con la mama, a mi hijo lo tuve como 7 meses sin papeles, viviendo por las mías noma... no quería nada con la mama y como era el mayor se daba cuenta de las cosas, y después por el colegio caímos al PPF y ello me ayudaron a tener el cuidado personal.

Y de mi hijo menos un día la abuela, vino a la casa un día lunes, diciendo que “ la mama no había llegado y que lo había dejado a ella una noche y hartas veces había pasado eso y que estaba aburrída de eso, y que quería poner una demanda en el juzgado” yo en verdad en el momento no le creí porque conozco como son las dos, el día martes la espere y me vino a buscar, la acompañe a poner la demanda... entramos al PPF pero ya estábamos ahí y fue un año de investigación y todavía no sale nada de esta situación.

2.- ¿Qué ha significado para usted el criar un hijo, o estar criando a dos hijos?

R.- La verdad yo ya tengo artos hermanos chico así que conozco un poco... la vedad si es agotador en todo sentido, económicamente, emocionalmente, cuando pensé esto (cuando hice esto) nunca pese que sería así tan... Pero no, fuerte, te da fuerza para aprender cosa, anímicamente es más agotador, pero feliz con ellos no me arrepiento de nada,

3.- ¿Por qué agotador?

R.- Porque yo estoy con ellos, económicamente igual y todo lo que implica.

4.- Siente que es más responsable ahora que tiene que cuidar hijos?

R.- Si porque donde yo vivo tampoco es la mejor opción entonces yo quiero darle algo propio y por eso quiero responsabilizarme.

5.- ¿Se ha enfrentado a Situaciones complejas en la crianza?

R. Con mis hermanos en el sentido que ellos como son más grandes, son más rebeldes y mis hijos quieren hacer lo mismo, pero en el resto no nada.

6.- ¿Usted vive con sus hermanos?

R. Si con mis hermanos y con mi mamá

7.-: ¿Qué significa para usted ser padre?

R. Nunca lo he puesto en duda, lo mejor que me ha pasado, me gusto ser papa, desde que fui cabro me gusto.

8.- ¿A qué edad fue papá?

R. A los 16 años, no me arrepiento, eso me hizo madurar igual en esa edad andaba hueviando, eso me dio madures, para todo.

9.- ¿Que implica para usted ser un padre responsable?

R.- No lo sé, todos te van a preguntar lo mismo, solo intento dar lo mejor de mí y darle lo mejor a ellos.

10.- ¿Cuáles son las tareas domésticas que usted realiza con sus hijos?

R.- Hacia todas las cosas sobre todo con el más grande, a Maximiliano llego con pañales y se los saque para que no anduviera más si ya era grande.

Ordeno la piza y los ayudo hacer aseo

11.- ¿Qué significa para usted el vínculo padre e hijo?

R.- Yo si tengo un vínculo porque vivo con ellos y siempre estoy ahí para ellos, pero tengo duda del vínculo con su mamá, eso me preocupa.

12.- ¿Existe preocupación de visitas de la madre?

R.- No, solo da la pensión alimenticia de \$40.000. La ha dado solo cuando quiere, aproximado como 4 veces que ha dado pensión, y ya ha pasado más de un año. Hace un tiempo fue a la casa, para ver a los niños, yo le dije que la iba a demandar

13.- ¿Usted cuenta con la ayuda de algún familiar?

R.- Nadie, mi mama solo en lo que puede, solo mi mama y yo, nadie más allá

14.- ¿Ella es la que se encarga cuando usted está en trabajo?

R.- Si ella se encarga de todo, con mis hijos, mis hijos son felices que los cuide la abuela mientras yo trabajo, a ella le dicen “MAMI”, como todos le decimo mami a mi mama ellos también.

15.- ¿Que habilidades siente que tiene, o que ha creado para criar?

R.- Paciencia, porque yo soy de la mecha corta y igual

16.- ¿usted me conto que crio algunos de sus hermanos chicos como fue eso?

R.-: si, cuando se separó mi mami del papa de los chicos. Yo la ayude en eso de criar

17.- ¿Cómo se ve como padre usted?

R. Yo lo tomo como una responsabilidad de papá. Siempre me dicen lo mismo que tengo que creerme el cuento y yo lo vivo como responsable, no sé si lo he hecho bien o mal, me preocupo de ser papá nada más

18.- ¿Cómo inculca las normas?

R.- Es complicado inculcar normas con mis hermanos en la casa mientras yo trabajo, es ahí donde discutimos con mis hermanos,

19.- ¿Y su mamá ayuda a poner límites?

R.- es que mi mama ha criado tanto como que ella igual está cansada, si somos 7 hermanos.

En la casa yo soy pesado, pongo límites, no me gustan los niños que los dejan hacer lo que quieran, reto a mis hijos, y castigo si corresponde. Mi mama los deja y después ordena.

Mi mama deja desordenen y dice” yo después ordeno”.

Igual mis hermanos son así son medio revelados ellos.

Yo no quiero que mis hijos sean como mis hermanos revelados, son burlados y yo no quiero que sean así, odio eso.

Mientras no tenga una vivienda propia debo aguantar algunas cosas

Yo quiero tenerles algo propia ellos, como una casa y sacarlos de ahí, pero eso va de mal en peor. La plata que gano se va al tiro, en ellos.

ANEXO 5

TRANSCRIPCIÓN TEXTUAL DE LAS ENTREVISTAS (ENTREVISTA N°3)

Entrevista en Profundidad en padres que Ejercen el cuidado directo de sus hijos.

Entrevistado N°3

Padre de un niño de 8 años, desde los 4 años de edad que vive con su padre.

1.- ¿Qué circunstancias hicieron que usted tuviera el cuidado de su hijo hoy?

R. Mire Menos mal que lo tengo yo mejor dicho que él había estado en un programa y bueno la mamá no estaba apta para tenerlo así que bueno hicieron investigación todo y vieron que no estaba capacitada para tener a su hijo así que me dieron la tutela a mí, aparte que lo maltrataba porque ella antes le arrendaba a una señora y la señora me conto como vivía con mi hijo y la señora me felicito porque yo lo tengo ahora, porque ella lo dejaba solo, le pegaba, lo trataba con garabatos, lo dejaba sin once. Y ella se alegró tanto me dijo yo me alegro porque si lo hubieran dado en adopción ella se hubiera quedado con mi Nacho, pero ahora se alegra porque ahora estaba conmigo, está bien el nacho. Claro que ahora le afecta el cariño de su madre porque no lo viene a ver, porque las visitas no las respeta como corresponde, le prometes cosas y no las cumple.

2.- ¿De hace cuanto tiene la tuición de su hijo?

Yo... casi los 4 años

3.- ¿Entonces la madre va a visitar a su hijo?

Casi nada, yo creo que en el mes unas dos veces.

4.- ¿Y cuánto tiempo está con él?

Esta firmado...hay un horario pero ella no lo cumple, supongamos lo viene a buscar a las 9 de la mañana y lo tiene que dejar 8 o 9 de la noche, pero no lo va a buscar a las 3 de la tarde después lo va a dejar a las 7 o 8, son pocas las horas las que está con él, mi hijo llega mal porque no disfruta con su mamá, le promete cosas y no lo cumple, entonces harto cariño de madre le falta.

5.- ¿Qué ha significado para usted criar un hijo/a?

Uuu yo aprendí a ser papá porque yo tengo 2 hijos, con mi hija no supe ser papá porque igual tuve problemas con la mamá. Yo iba a ver a mi hija nomas, pero ahora con Ignacio aprendí a ser papá. Que me ha costado porque la tarea es dura, no es fácil no se la doy a nadie, así que ahí estoy día a día aprendiendo cosas distintas. No es fácil, esto lo tomo como un desafío.

6.- ¿Ante que situaciones complejas se ha tenido que enfrentar en el ejercicio de la crianza?

Chuuta el comportamiento de mi hijo, ooh ¡horrible, horrible, horrible! Sobre todo la conducta en el colegio, es que no puedo trabajar tranquilo, le pega a las mujeres, le falta el respeto a los profesores, ooh está muy grosero. El Ignacio ya no quiere estar más conmigo, me lo dice siempre. Me lo jacta todo los días y a cada rato con los demás es tranquilo pero conmigo no. Quedo repitiendo un año porque conmigo no iba a clases... en lenguaje no quiso leer durante todo el año. Pero ahora usted ve las notas y tiene 6,5 6,6 arriba de 6,6 pero usted ve el libro tiene como 10 hojas de anotaciones. En la casa esta con mi mamá y hermanas igual le dan sus mañas pero no como lo hace conmigo, juega con un amiguito 2 casas más allá pero se porta impeke, si cuando yo estoy con él en la casa ahí se transforma, empieza con garabatos *“que tu no eri mi papá” “que quiero irme con mi mamá”, “mi mamá tiene cosas”, “esta casa es pobre”* es que se quiere ir con su mamá su mamá su mamá. Yo quiero que alguien nose poh que alguien la cite para que este más tiempo con su hijo porque yo no quiero que este un día domingo si no viene a verlo. Me manda mensajes que se lo tenga listo y mi hermano me llaman que no lo ha venido a buscar, el domingo tampoco no lo ha venido a buscar y hablar con la mamá del Ignacio noo no noo es muy impulsiva porque al Ignacio un día le dije *“vamos a la casa de mi polola y me dijo ya vamos, me acompaña, me llamó la mamá de Ignacio y le dije: ¿qué onda no quedaste de venir a buscarlo? me mandaste un mensaje que lo dejara listo y ella: ¡aah ya empezó, pásame al Ignacio!* Pero con voz enojada y él dice: *¿Cómo?* Y ella: *¡aah ya entonces no lo llamo más! y él: y me corta.* Entonces no se puede hablar con ella, porque esas cosas le hacen mal a mi hijo. Por eso mi hijo reacciona así, esta poco tiempo con ella lo va a buscar a la hora que quiere y lo va a dejar a la hora que quiere y lo hace cada vez que sale con ella, ahora esta cambiado mañoso choro que se quiere ir con ella, que su mamá tiene esto y lo otro que se va a sacar una casa y se va a ir con ella.

7.- ¿Qué significa para usted ser padre?

Buuu dura la tarea, ha sido una tarea difícil para mí, no pensé nunca que me iba a tocar tan difícil la cosa... hasta el día de hoy porque yo estoy desde chico el Ignacio conmigo.

8.- ¿Cuáles son las tareas domésticas que realizan los padres con sus hijos/hijas?

Por ejemplo cuando salimos yo le digo al nacho que se lave la cara, que se asee, lo baño y es difícil le hablo de buena manera y no me hace caso. Lo llevo al colegio y lo voy a buscar cuando puedo. Si no mis hermanas o mamá.

9.- ¿Cuenta con la ayuda de familiares u otras redes de apoyo en la crianza de sus hijos/as?

¿Cuáles?

Si con mi mamá y mis hermanas en el momento de yo no estar en la casa por temas de trabajo. Pero mi mamá es la que más me ayuda. En unas casas más allá vive la señora de mi hermano y lo quieren hartoo

10.- ¿Qué piensan sus hijos de que sean cuidados por uno de sus familiares? ¿Usted ha conversado con ellos respecto al tema?

Él se quiere ir de la casa, porque ahora todos lo retan, quiere hacer las cosas a la pinta de él. Yo le pregunto: *¿y cómo lo pasaste?* y me dice: *si bien estuve jugando play todo el día con mis amigos.* Conmigo alega porque yo no le compro play, yo le digo: *compadre cuando usted me cambie el comportamiento, hace caso donde esté, se porta bien en el colegio, ahí conversamos si le compramos el play y usted me empieza hablar como corresponde, porque yo soy su papá, no soy nah su hermano.*

11.-Sus padres apoyan el cuidado de sus hijos, ¿Qué ha significado para usted la figura de los abuelos en el cuidado de sus nietos?

Importante ya que siempre me lo han cuidado cuando yo no estoy.

12.- ¿Cómo fue adquiriendo habilidades para ejercer la paternidad?

Harto apoyo y cariño que tengo hacia mi hijo y de los que me rodean.

13.- ¿Cuál fue la actitud del entorno familiar y/o social frente a la crianza exclusiva de sus hijos?

Bueno ellos sabían toda mi situación y siempre hubo apoyo.

14.- ¿Cuál es su percepción frente a la crianza de sus hijos? ¿Cree que lo ha realizado bien?

Yo creo que me falta, me falta ser más mano dura, es que me cuesta es que no soy así... es que yo trabaje con hartos niños chicos soy profesor de tenis entonces me cuesta hablar golpeado. O un palmetazo por el potito como lo dicen de repente entonces me cuesta, si pu si esto es una experiencia nueva para mí, solo luchando ser el papel de papá y mamá, entonces no es fácil.

15.- ¿Cómo inculca normas y límites específicas a sus hijos? Como se siente frente a esto? ¿Cómo lo percibe?

El Ignacio... es que no lo cumple, es que ahí tenemos una discusión con eso. No hayo que hacer, es complicado. Si usted lo conociera... con usted no quiebra ni un hueco, pero el Ignacio sale de la reja pa afuera y le da la rabieta no si es pillo es inteligente sabe con quién hacerla, no si la gente ya lo están cachando como es conmigo y con los demás. Bueno ahí se dieron cuenta cuando fui al cesfam como se comportó conmigo y con psicóloga y ahí se dieron cuenta: *ooh la paciencia que tiene que tener usted:* y yo le dije: *eso no es nada.* Imagínese como me trata. Un día el Ignacio dijo que yo lo maltrataba y ahí yo pensé: *ooh ya quiero no quiero más me dijeron ganas de botar todo.* Me gané la tutela del Ignacio, que es difícil criar un hijo y se alejó de su madre porque ella lo maltrataba y para que venga a decir que yo lo maltrato, que yo le he dado lo mejor. Y pah que el Ignacio venga a inventar y decir que yo lo maltrato, noo me dio rabia y ahí dije ya no. Yo no le doy en el gusto. Yo le dije al Ignacio: *“yo no soy igual que tu mamá, trato de cuidarte, de vestirme bien, de alimentarte”.* Pero no la otra llega con

golosinas, con los medios chocolates, yo con la psicóloga estamos tratando de mejorarlo y ella me lo empeora, yo trato de hacer lo mejor por él.

ANEXO 6

TRANSCRIPCIÓN TEXTUAL DE LAS ENTREVISTAS (ENTREVISTA N°4)

Esquema de Entrevista en Profundidad en padres que Ejercen el cuidado directo de sus hijos.

Entrevistado 4

Padre: 25 años

Tiene 1 hija de 3 años. La ha cuidado desde que nació.

1.- ¿Qué circunstancias o situaciones en su vida lo llevaron a ejercer la crianza directa de su hija?

La mamá la dejó bota nomah...se fue. En realidad el carrete. Por lo que yo sé no tendría problemas con alcohol o drogadicción la madre de mi hija, igual es joven tiene 20 años. Nosotros tuvimos una relación de 8 años siempre con altos y bajos más bajos si, mis padres nunca la quisieron porque la encontraban inmadura y cabra chica, al momento de quedar embarazada ella se enojó conmigo y no quería tener a la hija pero yo le dije al tiro que no. Que yo me haría cargo de ella, que nuestra hija no tenía la culpa de las decisiones que hemos tomado nosotros. Y así con el paso del tiempo la fui ayudando en su proceso de embarazo, hasta en el momento que nació mi hija todo cambio. La madre no quiso estar al cuidado de ella porque decía que no quería responsabilidades que quería su vida tal cual estaba y que no quería ser madre tan joven, y así tuve que cuidarla yo, y estar con ella siempre siempre. En todo momento con mi hija. Y ahí me di cuenta lo mala mujer que era ella para dejar botada a su propia hija, nunca la quiso.

2.- ¿Qué ha significado para usted criar a su hija?

Bonito ya que el cariño que me da y el amor que siento por ella no lo cambiaría por nada, sentir que me llama papá y que ella me abrace y me diga que me quiere ver eso es súper lindo.

Experiencia nueva ya que nadie nace sabiendo criar a un hijo ahí tuve que aprender de todo con ella osea mi vida cambio totalmente ahora todo lo doy por ella demanda harta responsabilidad también ya que todo lo que gano es para el beneficio de ella, y a veces a uno no le dan ganas de trabajar pero hay que hacerlo igual ya que si no trabajo por ella y no le llevo el sustento sería un mal padre, un padre inconsciente que no quiere darle el sustento y de consentirla en todo lo que ella quiere tener y de cierto modo expresarle así mi amor y mi atención hacia ella.

3.- ¿Ante que situaciones complejas o conflictivas se ha tenido que enfrentar en el ejercicio de la crianza hacia su hija?

Cuando se enferma mi hija tengo que ir al hospital con ella, independiente de lo que esté haciendo, dejando todo... siempre va a estar primero que todo ella... “mi hija es primero que todo” ella puede estar conmigo en cualquier momento. Y bueno siempre habrán momentos difíciles en donde criar a un hijo, no se da del todo fácil, ya que uno tiene que educarle para que ellos sean mejores personas a futuro, y que ellos puedan entender eso, se hace difícil pero hay que hacerlo para forjarles desde pequeños las cosas que son buenas, y también explicarle el por qué de las cosas que están haciendo mal y bueno criar a un hijo no se da del todo fácil, pero siempre el amor de padre a hijo es primero que todo.

4.- ¿Qué significa para usted ser padre?

Es algo pahn mi bakn, bonito igual sentir el amor de mi hija hacia mí, que me vea y que me abrace que me llame por teléfono con su abuela para saber cómo estoy cuando yo ando en la pega es incomparable describir lo que se siente uno al momento de recibir eso tan lindo de alguien que prácticamente lo des todo y también para mí ha sido algo nuevo ya que bueno yo no nací siendo padre, casi siempre los padres son igual a como te criaron en tu infancia y yo tengo que agradecerle a mis padres porque siempre me forjaron y me dieron todo y también me enseñaron a ser mejor persona a que si esto estaba bien o no etc. experiencia nueva, nadie le enseñe a alguien ser papá hasta ahora no lo he hecho mal. Bueno todavía no me reclama porque es chica ya que cuando son grande yo creo que ahí se pondría distinta la situación porque son más reclamones exigen más cosas pero bueno tengo que disfrutarle en todo momento en toda sus etapas a mi hija.

5.- ¿Cuáles son las tareas domésticas que realiza diariamente con su hija?

Bueno las tareas diarias que tengo con mi hija es lo mismo que hace una madre nomah pu, que vestirla, que hacerle la leche, que darle su once preguntándole como esta o que quiere hacer hoy día, etc. También juego con ella a hacerle cosquillas o a las tasitas o a la muñeca, que salimos juntos a una plaza a un parque, que le compro lo que ella quiere y también peleamos, es terrible mi hija... es mañosa, me reclama cuando no le doy en el gusto o según ella yo le regañe y me dice papá no, es así y asa... (se ríe) nos gusta comer juntos en las tardes cuando llego de trabajo le hago su tesito ya que ella no toma leche, ahora ella dice tomemos “techito y panchito tostalo”.

6.- ¿Cuenta con la ayuda de familiares u otras redes de apoyo en la crianza de su hija? ¿Cuáles?

Cuento con la ayuda de mi mamá, papá. También me ayuda harto mi papá, soy su único hijo, entonces es su única nieta que tiene, mi hija “su tata es su tata”, lo adora a su tata, no le pueden decir nada a su tata porque lo defiende de una manera. Estuve viviendo con mis papás de hace 3 años y ahora

hace un mes vivo con mi pareja, pero mi hija vive con mi mamá, porque no se quiere ir conmigo, esta pega con ella, ella es su mamá en realidad. Pero yo estoy pendiente todo el día 24/7, por teléfono cuando estoy en la pega. En la casa de su abuela puede hacer todo lo que ella quiere. Tiene un carácter pero terrible.

7.-Sus padres apoyan el cuidado de sus hijos, ¿Qué ha significado para usted la figura de los abuelos en el cuidado de sus nietos?

Ha significado mucho para mí de que ellos estén presentes, porque es fome no tener abuelos. Yo me crie sin mis abuelos prácticamente, una pura abuela que tenía nomah, es bakan tener una abuela que la consienta en todo, que la regalonee. Entonces para mí que los abuelos estén presentes es bueno. A mi hija nunca le ha faltado nada, siempre ha tenido lo mejor, lo que es los juguetes, ropa, la leche. Mi hija jamás tomó una leche de consultorio, desde que nació nosotros le comprábamos leche Nan, después que creció un poquito, Nido de etapa 1 y ahí fuimos cambiándole de etapa mientras crecía. Pero siempre yo le he querido o intentado darle todo lo mejor posible y mis padres igual siempre me han apoyado y no me han sacado nada en cara, si a veces no estoy le dan su once o su almuerzo y después no me lo andan pidiéndomelo devuelta o una suma de dinero mensualmente nada, porque ellos saben que siempre yo estaré pendiente y dándole platita por mi propia voluntad para que mi hija no le falte nada.

8.- ¿Cómo fue adquiriendo o aprendiendo habilidades para ejercer la paternidad? Todo lo que respecta el cuidado hacia su hija?

Las habilidades se van dando sola nomah, tratando de mejorar lo que de repente uno no le queda bien...va mejorando las cosas nomah. Si a mí igual me costó el tema de los paños, nunca le pregunte nada a mi mamá, yo soy persuasivo entonces si no me queda algo bueno, lo vuelvo a intentar. Aprendí a darle mamadera porque mi hija cuando estaba recién nacida estuvo hospitalizada, estuvo 1 semana, entonces el post natal que le dan a uno 1 semana en la pega, eso lo ocupe yo para estar con mi hija en el hospital, yo estuve con ella todo el día. Los horarios de visita prácticamente era todo el día entonces yo solo bajaba a almorzar nomah que era un pan y un café y más de eso no, ella tuvo infección urinaria entonces ese tiempo lo estuve con ella y ahí me enseñaron a darle leche porque igual era súper guagüita, aprendí a botarle los chanchitos, a darle la mamadera etc., ahí estaban todas las madres con sus hijos y yo era el único papá dándole leche.

9.- ¿Cuál fue la actitud de sus familiares frente a su situación que tuvo que llevarle hacia el cuidado exclusivo de su hija?

Los padres de la Fernanda nunca estuvieron ni ahí, no les interesaba en realidad, no estuvieron ahí apoyando en nada. La Fernanda fue mala conmigo por eso yo le tengo odio a esa mujer, porque ella nunca me quiso, porque siempre fue inmadura y velaba por ella ahora no tenemos ningún contacto, fue

mala con la niña porque nunca la quiso, no le gustaba estar con ella y bueno no le gusta pasar tiempo con su hija.

Mis viejos cuando supo que estaba embarazada, no les gustó mucho en realidad, porque nunca les gusto la mamá de mi hija, porque la encontraban inmadura pero después que nació la Cata, se volvieron loco de felicidad, es su regalona, ya que mi papá es su única nieta entonces ellos felices. Aparte que los otros nietos de mi mamá casi nunca la van a ver a la casa ya que están con sus madres y bueno siempre están en sus casas nomah casi nunca van a visitarla, por eso encuentro yo que a mi hija la quieren tanto, porque prácticamente es su hija, está siempre con ellos, entonces yo feliz que quieran así a mi hija.

10.- ¿Cuál es su percepción frente a la crianza de su hija? ¿Cree que lo ha realizado bien?

Yo creo que sí, por lo menos hasta ahora lo he hecho bien. Esté con ella o no esté, siempre pensando en ella, a veces veo algo novedoso y si tengo las lucas se lo compro, que la llamo cuando estoy en el trabajo, que le pregunto que como está, que qué está haciendo, que qué hace con su tata y su mamá (abuela) en fin siempre mi prioridad es ella, mi vida gira en torno a ella, aparte tiene un montón de juguetes, tiene bicicletas, muñecas, skuter, peluches nooo tiene una cacha de custion, de verdad si llega a molestar los juguetes ya no hay espacio en la casa con tanto juguete de la hija, pero ella es feliz con todo eso. Así que por ende yo igual. Cuando llego a la casa de mi hija llega gritando y me dice: papá papá, llegó mi papito y me da besos y me abraza, y vamos a jugar y yo le digo hija tengo sed y me trae jugo o cualquier cosa, es súper regalona. Pero cuando se enoja se enoja, me dice: no tu no me dice y chao y se va y se amurra y se cruza de brazo y se pone a llorar, no si es terrible cuando se pone así, los genios los saco a la mamá

11.- Dentro del contexto de crianza siempre los padres hacia sus hijos tendrán normas o sanciones para que ellos aprendan lo que es bueno y malo entonces ¿Cuáles son las normas y límites específicos que usted tiene hacia su hija?

Cuando se porta mal, se castiga nomah pu. Osea no la dejamos ver tele que es lo que le gusta ver monitos, cuando anda con las mañas la pesco y la voy a dejar a la pieza, entonces yo le digo cuando ella se calme, abre la puerta y baja, entonces ella cuando ya se calma baja y me dice: ya no lloro ya no lloro. Muy bien le digo yo y ahí se pone a jugar. Cuando ella sabe lo que no tiene que tocar igual, porque de repente estamos cocinando y ella sabe que la cocina es yaya, entonces sabe que no tiene que acercarse. Y así se le van enseñando cosas también porque no siempre va hacer un sí, si no que a veces por su bien es mejor decirle que no y explicarles el porqué de las cosas para que ella entienda y no haga tanto berrinche.

ANEXO 7

TRANSCRIPCIÓN TEXTUAL DE LAS ENTREVISTAS (ENTREVISTA N°5)

Esquema de Entrevista en Profundidad en padres que Ejercen el cuidado directo de sus hijos.

Entrevistado 5

Padre: 31 años

3 Hijos al cuidado de edad de 2 años, 4 años y de 7 años

1.- ¿Qué circunstancias o procesos tuvo que enfrentar el cual lo llevaron a ejercer la crianza directa de sus hijos?

Bueno lamentablemente mis hijos les toco una madre es despreocupada, nunca se preocupó por ellos es inmadura, igual tiene otro hijo con otra persona y tiene la misma situación y ella no es joven ya pu tiene 33 años pero igual siempre en nuestra relación vi eso en ella que no quería nada que solo quería vivir su vida y que no le importaba nada más.

El amor que siento por ellos, porque es inmenso, lo doy todo por ellos es que antes más me ayudaba mi mamá porque yo no tenía casa entonces vivíamos todos juntos. Entonces ahí sí que tenían a su abuela todo el tiempo. Que le hacía cosas pero ahora estoy con ellos hace como un mes. Y bueno la madre es despreocupada, nunca se preocupó por ellos es inmadura, igual tiene otro hijo con otra persona y tiene la misma situación.

2.- ¿Qué ha significado para usted criar a sus hijos?

Responsabilidad ya que tengo que estar preocupado de que no le falte nada, que estén bien. De tenerle todas sus cositas, porque igual necesitan hartas cosas como cariño, atención etc. El poder educarles para que ellos sean mejores personas a futuro y enseñarles eso igual cuesta porque son chicos todavía, están con todas las ganas ellos de jugar divertirse y así ven la vida ellos nomah pu, pero igual hermoso poder tener a mis hijos conmigo una experiencia única y no se puede describir ese amor que se siente. Y no todo será color de rosa, siempre habrá una y que otra dificultad, pero el amor es más grande que todo y el amor que me tienen ellos es súper bakan percibir y recibir eso de ellos.

3.- ¿Ante que situaciones complejas se ha tenido que enfrentar en la crianza de sus hijos?

Como ellos pasan harto tiempo con su abuela ya que como yo estoy trabajando, ella los malcriaba mucho, veían tele hasta la hora que querían, entonces todos esos malos hábitos he tenido que reparar en cierto modo. Que no vean tele tan tarde, que yo no les voy a dar en el gusto de comprarle un dulce o algo cuando ellos quieran, que no comas dulces todos los días porque les hace mal etc. Y mi hija mayor de 7 años ella es más rebelde, está en la básica ella ya pu entonces a veces igual se porta mal en

el colegio y yo tengo que preguntarle porque se comportó así, y también de ayudarlo en las tareas estar pendiente de que ellos hagan sus tareas y que las hagan bien, después tengo que revisarle si ellos lo hicieron bien o no. Mi hija mayor ya se ducha solita, pero mis otros 2 hijos tengo que yo vestirles, ducharles, y a veces no quieren ducharse poh entonces ahí está la guerra con ellos que se tienen que duchar porque o si no olerán mal y ahí se me ríen un poco entonces igual enseñarles de buena forma lo que tienen que hacer.

4.- ¿Qué ha significado para usted ser padre?

Algo muy importante, tener responsabilidad, porque antes cuando joven hacia lo que quería si no quería ni llegaba a la casa, salía a carretear tenía amigos buuu hartas cosas locas que hace un joven sin responsabilidades, pero ahora ya no. Ahora cambio toda mi vida, pero para mejor, no hay nada más lindo que tener hijos y que ellos valoricen también todo el esfuerzo que conlleva eso, porque aunque no lo crea ellos son chiquititos pero ellos entienden cuando el papá tiene que trabajar, de alguna manera yo se lo he explicado, y ellos ya lo entienden y después cuando llego a la casa recibo ese amor de parte de ellos, la mayor me ofrece tesito y así, es lindo recibir eso de nuestros propios hijos y verles que crecen sanos y fuertes es irremplazable.

5.- ¿Cuáles son las tareas domésticas diarias que realiza el padre con sus hijos?

En la tarde hago tareas con ellos, o les veo si tienen alguna tarea que le dieron en el colegio en el día no puedo hacer mucho ya que trabajo de 8 a 6. Los fin de semana estoy más tiempo con ellos entonces prácticamente les hago todo. Les doy once, los visto etc. Salgo con ellos a pasear, les compro helados, les compro ropa, osea prácticamente me entretengo junto a ellos trato de darles lo mejor. Cuando ya es de noche les lavo los dientes, les ordeno el uniforme para mañana en el colegio, la mochila, los cuadernos, y así también les enseño para que después mis hijos más chiquititos los hagan solito el de 2 años va al jardín así que el ve nomah todo lo que hago con mis hijos. Al principio pensé que iba a ser difícil porque tengo a cargo 3 hijos porque cada uno tiene su carácter y sus gustos, que uno quiere hacer tal cosa y otro otra cosa, pero al final de cuenta trato de darle lo mejor que yo pueda hacer que es mi atención hacia ellos, escucharles y también de darle afecto demostrándolo ya sea dándole besitos y abrazos.

6.- ¿Cuenta con la ayuda de familiares u otras redes de apoyo en la crianza de sus hijos? ¿Cuáles?

Si, con la ayuda de mi mamá y pareja. Ellas están cuando yo estoy trabajando. Pero ellas le hacen todo, le brindan todos los cuidados posibles, todos los cuidados que necesita un niño. Los visten, lo llevan al colegio cuando yo no puedo, lo levantan le dan desayuno etc. Están todos los días con ellos, yo los voy a dejar si a la casa de su abuela cuando yo no puedo estar, pero mi mamá siempre me ha apoyado en el cuidado de mis hijos y nunca me ha reprochado nada. Ella es una buena mamá no tengo

nada que decir contra ella si no lo contrario y bueno mi pareja que también los cuida pese a que no sean sus hijos para ella los considera parte de ellos y es bueno que también les de amor y esa atención que se merecen. Bueno mi pareja me acepto con 3 hijos así que eso también es de aplaudir, no cualquiera te va aceptar con un hombre que tenga 3 hijos (se ríe) así que me saque la lotería con ella. Ella es súper buena y por ende sigo con ella y tratare de estar con ella hasta que bueno ella me deja si es que se aburre de mí, pero no creo ya me hubiera dejado (se ríe).

7.- ¿Qué piensan sus hijos de que sean cuidados por uno de sus familiares? ¿Usted ha conversado con ellos respecto al tema?

De repente igual mis hijos me reclaman y me dicen, que cuando vas a estar con nosotros, y yo les digo que el fin de semana estaré más tiempo con ellos porque yo llego en la tarde de mi trabajo igual ellos van a la escuela pero igual llegan más temprano a la casa que yo porque quien le va a dar lo material, nadie pu solo yo tengo que ponerle el hombro por decirlo de alguna forma y ahí trato de explicarles y que ellos entiendan pero bueno como son niños igual no entienden bien y cuando se enojan conmigo me sacan eso en cara que yo trabajo mucho. Pero eso ya lo he conversado con ellos y ellos de alguna manera quieren entenderlo y yo trato de explicarles de la mejor manera posible sobre todo la más grande que ella tiene más carácter y sabe hablar poh ya que los otros son más chiquititos entonces cuanto más hablan es peor la cosa te exigen más.

8.- Sus padres apoyan el cuidado de sus hijos, ¿Qué ha significado para usted el apoyo de esas personas para el cuidado de sus hijos?

Gracias a ellas he podido cuidar a mis hijos, siempre he sentido su apoyo incondicional desde mis hijos chiquititos me han brindado su apoyo en todo sentido. Y la madre no está ni ahí con ellos con suerte esta 1 vez al mes con ellos, no los llama nada, incluso cuando yo llevo a mis hijos a ver a la abuela materna, ahí los ve, o si no pasaría el tiempo y ni rastro de ella. Pero ellas siempre pendiente de ellos, y bueno así mismo me demuestran a mí lo mucho que me quieren porque quieren a mis hijos y sin nada a cambio. Mi mamá a veces los va a ver a sus nietos y les lleva cosas para comer o ropita y cosas así entonces ellos felices de la vida o cuando vamos nosotros a ver a la abuela siempre nos recibe con lo mejor que tiene y les da amor hacia sus nietos. Trata de darles siempre su amor y su atención.

9.- ¿Cómo fue adquiriendo habilidades para ejercer la paternidad?

Viendo a otras personas he aprendido, a mi mamá cuando no sabía cambiar pañales ella me enseñó y paso a paso y con mucha paciencia tuve que aprender o hacerle la leche y esas cosas cuesta si, pero nada es imposible, todo lo fui aprendiendo ya que preguntaba me enseñaban y aprendía de a poco porque igual soy burro para mis cosas pero aprendí con el paso del tiempo. Y después cuando entraron al colegio tratar de verles si tienen alguna tarea y ayudarles en eso. No dejarlos solos, siempre yo ahí pendiente de ellos, y tratar de poder hacer todas las cosas pese a que llegue cansado del trabajo.

10.- ¿Cuál fue la actitud de sus familiares frente a su situación de ser usted el que esté al cuidado de sus hijos y no su madre?

Buena siempre porque ellos desde que son chicos mis hijos me han ayudado a cuidarlos. Y me han apoyado en todo este proceso de ser padre con una madre que no está al cuidado de ellos. Entonces siempre se han puesto en mi lugar y me han ayudado caleta. Del principio igual me retaron porque tuve 3 hijos y siempre me recalaban que me separara de esa mujer que era una despreocupada y una loca, que ella no quería a mis hijos pero igual no faltaba en que volvía a caer en sus redes y bueno ahí llegaban los hijos (se ríe) pero bueno nadie es perfecto en esta vida y si cometí errores y bastantes por estar con esa mujer inmadura, pero bueno mis hijos no tienen la culpa de mis errores.

11.- ¿Cuál es su percepción frente a la crianza de sus hijos? ¿Cree que lo ha realizado bien?

Yo creo que sí porque ahora estoy más entregado a ellos ya que cuando llegan del colegio tengo que recibirlos en el furgón darle su comida en la tarde, estar preguntándole lo que quieren, estar a la siga de ellos por las tareas cuando llegan del colegio recibirles preguntarles como les fue etc. porque ahora vivimos todos en una casita de la cual arriendo, ahí vivo yo mi pareja y mis hijos porque igual pensé en no molestar a mi mamá pero siempre mi mami me dijo que no lo hiciera que no me fuera de la casa, que ella estaba bien con sus nietos y conmigo viviendo en su propia casa pero igual me falta porque nadie es una papá perfecto, e igual a veces cometo errores quizás en retarles injustamente o enseñarles en forma errónea lo que deben hacer correcto o a veces llevo cansado de trabajo y puede que no les de la atención que se merecen.

12.- ¿Cuáles son las normas y límites que usted le inculca a sus hijos? Como se siente frente a esto? ¿Cómo lo percibe?

Bueno dentro de lo que yo hago trato de sancionarles cuando no me hacen caso, como por ejemplo “Que haga las tareas y después juega”, porque a veces la paz o el que tiene 4 años ya se quieren mandar solo y quieren hacer lo que ellos quieren y son bien porfiados cuando uno les dice que no es peor parece que más lo hacen o “que van a estar castigados y que el fin de semana no van a ir a donde su abuela” porque ellos les encanta ir a donde su abuela porque antes vivíamos todos juntos y prácticamente como yo trabajaba casi todo el día pasaban más tiempo con ella y obviamente mi mami igual los consciente más y sabe cocinar y bien rico entonces siempre le tiene algo rico que comer o “hija tienes que hacer las cosas o si no no vamos a salir el fin de semana”, porque cuando tengo platita trato de salir con ellos al parque o ir al centro a comer algo “no te voy a comprar tal cosa que quieres” porque ellos siempre me dicen todo lo que piensan y me lo dan a conocer siempre

13.- ¿Cómo usted percibe estas normas?

A veces igual me siento mal porque los veo llorar o se ponen triste y yo como soy corazón de abuelita me duele pero tengo que hacerlo porque después no me harán caso en lo que les digo.

ANEXO 8

TRANSCRIPCIÓN TEXTUAL DE LAS ENTREVISTAS (ENTREVISTA N°6)

Esquema de Entrevista en Profundidad en padres que Ejercen el cuidado directo de sus hijos.

Entrevistado N°6

Padre de un hijo de 9 años

1.- ¿Qué significa para usted criar un hijo/a?

R: Muchas cosas, una mezcla de emociones, sensaciones, situaciones.

Es una gran responsabilidad, y a veces no le tomo el peso de lo que realmente significa eso, quizá por inmadurez, nose. Es un privilegio y una muy linda tarea, donde uno mismo se auto enseña, donde a veces te encuentras con una versión de ti en miniatura, y tratas de enmendar sus fallas de carácter y potenciar sus habilidades.

Es complejo, porque básicamente depende de tu crianza lo que gatillara en su futuro, depende de su bienestar psicológico, social, etc. Por ende es muy complicado, porque ni a veces uno sabe cómo lidiar con cosas cotidianas y para tu hijo debes siempre tener una respuesta que construya en su bienestar presente y futuro.

2.- ¿Qué actividades cree usted que están relacionadas con la crianza?

Todas, cualquier cosa que hagas le afecta a él en forma directa o indirecta. Desde darle la comida, hasta como te comportas tú con tus pares, tus decisiones personales, todo repercute en tu hijo uno lo quiera o no.

3.- ¿Ante que situaciones complejas se ha tenido que ver enfrentado al ejercer la crianza?

Ya que vivo con mis padres, mi hermano, abuela, muchas veces se hace complejo, ya que inevitablemente todos influyen en su crianza, por eso cuando yo quiero educarlo a “mi manera “, se encuentra con una crianza a “manera de mis padres” que muchas veces varia en la forma de decir o exponer las ideas o sugerencias, cambia el tono de voz, cambia la forma.

Y a veces se cometen errores o se repiten errores que tuvieron conmigo (yo los percibo como errores o malas formas).

Además, cuando esta con su madre hay otra forma de ver el mundo y “criarlo” que ella le traspassa. Entonces realmente es un poco complicado.

4.- ¿Qué significa para usted ser padre?

Difícil respuesta, en un principio (tenía 16 años) fue una responsabilidad que no deseaba, demasiada responsabilidad para un niño. Se tornó un poco mecánico, onda ser papá se tornó en

responder económicamente y restricciones (fiestas, salir, etc.). A medida que pasaba el tiempo pude ir tomando conciencia de lo que significaba ser padre.

En el día de hoy, es una labor muy linda, que se hace solo por amor, sacrificios, todo se hace por amor. Uno ya no piensa para sí, si no que ya sabe que cualquier decisión que uno tome, le afectará también a su hijo.

5.- ¿Qué implica para usted que un padre sea responsable?

Como he mencionado anteriormente, es una responsabilidad integra, debo ser yo responsable con mi vida personal, para poder ser responsable con la de él.

Obviamente abarca todo lo básico y obvio lo más responsable creo que darle herramientas para que él sepa cómo lidiar con sus problemas cuando crezca.

6.- ¿Cuáles son las tareas domésticas que realiza usted con sus hijos/hijas?

Comer, jugar, ir a la iglesia, salir, tareas, estudio, vacaciones, etc.

7.- ¿Cómo cree usted que se forma el vínculo entre padre e hijo/a? ¿Crees que es importante?

Se crea presencialmente, no hay otra manera. Pasando tiempo, experiencias, situaciones de todo ámbito, pero sobre todo, todos los vínculos se crean de forma presencial.

Es importantísimo, vital para el bienestar de un hijo.

8.- ¿Qué ventajas y desventajas implica la paternidad para usted?

No sé si las palabras correctas son “ventajas” o “desventajas”, pero sin dudar, uno ya no puede andar por la vida como si nada. Uno se auto limita a algunas cosas o no las hace tan frecuentemente. “ventajas” es que es algo lindo, donde ambos crecemos, es linda la educación, te llena mucho. Dar amor y recibir amor es muy satisfactorio.

9.- ¿Cuenta con la ayuda de familiares u otras redes de apoyo en la crianza de sus hijos/as? ¿Cuáles? ¿Qué significa para usted?

Si, ayuda económica, y también ayuda de mis padres porque ellos también son parte de la crianza de mi hijo ya que vivo con ellos mientras estudio y trabajo.

10.- ¿Qué circunstancias lo llevaron a ejercer la crianza directa de sus hijos?

La primera es que la mamá no tenía tiempo, y la que forzó más aun, fue un problema muy personal, pero que estuvo metido órdenes judiciales.

11.- ¿Cómo fue adquiriendo habilidades para ejercer la paternidad?

Observación, tiempo, lecturas, consejos.

12.- ¿Cuál fue la actitud del entorno familiar y\o social frente a la crianza directa de sus hijos?

Un alivio, dado a las circunstancias pasadas.

13.- ¿Cuál es su percepción frente a la crianza de sus hijos? ¿Cómo cree que lo ha hecho hasta este momento?

Creo que bien, pero siempre se puede ser mejor. Creo que es donde uno debe ser más exigente con uno mismo

14.- ¿Cuáles son las normas y límites que usted le inculca a sus hijos? ¿Cómo se siente frente a esto? ¿Cómo lo percibe?

Creo en Dios, por ende están los principios de Dios en su vida, trato de criarlo por esos parámetros.

Le pongo límites en el tiempo que pasa frente a la tele o celular.

Lo que más le afecta es cuando se le quitan los aparatos electrónicos.

Y ahí le tengo que llamar la atención y se enoja pero termina entendiendo. Trato de corregirlo arto para que no cometa los mismos errores que yo.

LISTA DE REFERENCIAS

- Aguayo, F. (2010). *Políticas de paternidad: Promoviendo la participación de los hombres en la paternidad para reducir las inequidades de género*. Chile: EME y Cultura Salud para la Comisión Mujer, Trabajo y Maternidad.
- Aguayo, F. (2007) *Sistema de información sobre la primera infancia en America Latina (2007) Corresponsabilidad parental en la crianza 2001*. UNICEF Obtenido de: URL <http://www.publicaciones.siteal.iipe.unesco.org/eventos-del-siteal/62/corresponsabilidad-parental-en-la-crianza>
- Aguayo, F. & Kimelman, E. (2012). *Paternidad Activa. Guía para promover la paternidad activa y corresponsabilidad en el cuidado y crianza de niños y niñas. Para profesionales del Sistema de Protección Integral a la Infancia Material de apoyo Chile Crece Contigo*. Santiago de Chile.
- Aguirre y Jaramillo (2012). Aportes del método fenomenológico a la investigación educativa. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*. No. 2, Vol. 8, pp. 51-74. Manizales: Universidad de Caldas. URL, <http://www.redalyc.org/pdf/1341/134129257004>.
- Alberdi, I. (2004). Cambios en los roles familiares y domésticos. *Revista Arbor* CLXXVIII, 702, 231-261 pp.
- Almeda, E. (1995). *Las familias monoparentales en España: un enfoque crítico*. Revista Internacional de Sociología.
- Amezcuca y Gálvez (2002), Los modos de análisis en investigación cualitativa en salud: perspectiva crítica y reflexiones en voz alta. *Revista Española de Salud Pública* N.º 5 Septiembre-Octubre 2002. Obtenido de: URL https://www.academia.edu/11572396/Los_modos_de_an%C3%A1lisis_en_investigaci%C3%B3n_cualitativa_en_salud_perspectiva_cr%C3%ADtica_y_reflexiones_en_voz_alta
- Ander-Egg, E. (1986). "Diccionario de Trabajo Social". Bogotá, Colombia: Ed. Colombia Ltda.
- Arancibia, M. J. & Cornejo, P. (2014). *El derecho de familia en Chile: Evolución y nuevos desafíos*. *Ius et Praxis*, 20(1), 279-318.
- Arensburg, R. & Abarca, G. (2016). *La parentalidad intervenida: familia, comunidad y estado en el modelo de competencias parentales*. Análisis crítico de los imperativos institucionales y los agentes responsable de su realización. Universidad de Chile, Facultad de Ciencias Sociales.
- Asociación Agintzari (1996). *Estudio sobre la intervención grupal con madres a cargo de familias monoparentales*. Gobierno Vasco, Vitoria.
- Aylwin, N. & Solar, M. O. (2002). *Trabajo Social Familiar*. Ediciones Universidad Católica de Chile. Editorial: Salesianos S. A.
- Ballantine, J. (2001). *Raising competent kids: the authoritative parenting style*. *Childhood Education*, 78, pp. 46-47.
- Bandura, A. & Rivièrè, Á. (1982). *Teoría del aprendizaje social*.

- Barberá, E. (1998). *Psicología del género*. Barcelona: Ariel Psicología.
- Barudy, J. (2005). *Familiaridad y competencias: el desafío de ser padres*. En: Barudy, J. i Dantagnan, M. *Los buenos tratos a la infancia. Parentalidad, apego y resiliencia*. Gedisa. Barcelona.
- Barudy, J. & Dantagnan, M. (2009). *Los buenos tratos a la infancia: Parentalidad, apego y resiliencia*. Editorial: Gedisa.
- Barudy, J. & Dantagnan, M. (2010). *Los desafíos invisibles de ser madre o padre*. Manual de evaluación de competencias y resiliencia parental. Barcelona: Gedisa.
- Barker, G. & Aguayo, F. (2012). *Masculinidades y políticas públicas de equidad de género*. Reflexiones a partir de la Encuesta IMAGES y una revisión de políticas en Brasil, Chile y México. Río de Janeiro: Promundo.
- Baston, C. (1997). *Self – other merging and the empathy – altruism hypothesis: reply to Neuberg et al.* Journal of Personality and Social Psychology, 73, 517-522.
- Bel Bravo, M. A. (2010). “La familia en la historia: Propuestas para su estudio desde la nueva historia cultural”. En Volumen 168 de Ensayos, Ediciones Encuentro, S.A., 2010.
- Beltrán, M. (1987). *Estudio sobre la familia española*. Ministerio de Trabajo y Seguridad Social, Madrid.
- Bonino, L. (2000) Las nuevas paternidades, Artículo incluido en: UNAF (2000) Familias: Diversidad de modelos y roles. Madrid: UNAF, Obtenido de: http://www.psi.uba.ar/academica/carrerasdegrado/psicologia/sitios_catedras/electivas/105_estudios_genero/material/archivos/las_nuevas_paternidades.pdf
- Burchinal, M. R., Peisner-Feinberg, E., Pianta, R. & Howes, C. (2002). *Development of academic skills from preschool through second grade: family and classroom predictors of developmental trajectories*. Journal of School Psychology, 40, pp. 415-436.
- Bustos, B. (1999). *Roles, actitudes y expectativas de género en la vida familiar*. La Ventana, N° 9, 130-156 pp.
- Cano, A. M., Mota, M.E., Valderrama, L.E., y Gil. C.A., (2016) Jefatura Masculina En Hogares Monoparentales, adaptaciones de los hombres a las necesidades de sus hijos, Revista Colombiana Volumen 39 N°1 Enero -Junio 2016. Obtenido de: <file:///C:/Users/HP/Desktop/TFI%20I/TFII/JefaturaMasculinaEnHogaresMonoparentales.pdf>
- Capano, A. & Ubach, A. (2013). *Estilos parentales, parentalidad positiva y formación de padres*. Ciencias Psicológicas, vol. VII, núm. 1, pp. 83-95. Montevideo, Uruguay.
- Castro, E. (s.f.). “La transformación de la familia y el rol de los padres”. En Columnas de Opinión, Instituto de Políticas Públicas en Salud (IPSUSS), Universidad San Sebastián, consultado el 06 de diciembre de 2018.
- Cebotarev, N. (2003). *Familia, socialización y nueva paternidad*. Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud, 1(2), pp. 53-77.

- CENSO. (19 de 04 de 2017). INE. Obtenido de <http://www.economiaynegocios.cl/noticias/noticias.asp?id=465881>
- CESOLAA, Programa de Educación Sexual (2017). *Conceptos de género, sexualidad y roles de género*. Curso de Educación Sexual On Line de Auto Aprendizaje [pág. Web]. Obtenido de: <http://educacionsexual.uchile.cl/index.php/hablando-de-sexo/conceptos-de-genero-sexualidad-y-roles-de-genero>
- Chávez, C. J. D. C. (2008). Género y familia. Asamblea General de las Naciones Unidas (1989). *Convención sobre los Derechos del Niño*. Recuperado de: <http://www.un.org/es/events/childrenday/pdf/derechos.pdf>
- Connell, R. W. (2000). *Understanding Men. Gender Sociology and the New International Research on Masculinities*. Clark Lecture, Departamento de Sociología, Universidad de Kansas.
- Del Picó, J. (2011). Evolución y actualidad de la concepción de familia: una apreciación de la incidencia positiva de las tendencias dominantes a partir de la reforma del derecho matrimonial chileno. *Ius et Praxis*, 17 (1), 31-56. Extraída de: https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?pid=S071800122011000100003&script=sci_arttext&tlng=en#n
- Duarte, E., Gómez, J. F. & Carrillo, C. D. (2010). *Masculinidad y hombre maltratador ¿pueden las creencias de hombres y mujeres propiciar violencia de género?* *Revista de Psicología*, Vol. 19, N° 2.
- Dubourdieu, M. (2012). *Relación familiar en un nuevo contexto*. Santiago: El País.
- Durkheim, É. (1897). *El suicidio*. Colofon, Francia.
- Escamilla, D., Parra, Y., Sepúlveda, M. y Vásquez, V. (2013). *Familias monoparentales, madres solteras jefas de hogar*. En Universidad Del Biobío, Facultad de Educación y Humanidades, Escuela de Trabajo Social, sede Chillán.
- Gallardo, G., Gómez, E., Muñoz, M. & Suárez, N. (2006). *Paternidad: Representaciones Sociales en Jóvenes Varones Heterosexuales Universitarios sin Hijos*. *Psykhe* (Santiago), 15(2), 105-116.
- García, M. D. (2009). *Familia y cambio social: entre la adaptación y la transformación de la institución familiar* (tesis doctoral) UNED. Obtenido de: https://www.academia.edu/6891257/FAMILIA_Y_CAMBIO_SOCIAL_ENTRE_LA_ADAPTACION_Y_LA_TRANSFORMACION_DE_LA_INSTITUCION_FAMILIAR_TESIS_DOCTORAL
- Guzmán, S. & Rodríguez, M. (2013). *Vivencias de un grupo de varones que mantienen la crianza exclusiva de sus hijos y/o hijas*. Universidad del Bío-Bío, Facultad de Educación y Humanidades, Departamento de Ciencias Sociales.
- Hernandez Sampieri R, Fernández-Collado C. y Baptista Lucio P. (2006). *Metodología de la Investigación*. México.
- Herrera, Salazar y weisser. (2004). Imágenes y conceptos de familia expresados en las representaciones sociales de mujeres de sectores urbano - populares de la ciudad de Temuco, Chile. *Revista Límite*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/html/836/83601101>

- Izquierdo L., Zicavo N. (2015). Nuevos padres: Construcción del rol parental en hombres que participan activamente en la crianza de los hijos. *Revista IIPSI*, 18 (2), 33-55. Obtenido de: https://www.researchgate.net/publication/304253003_Nuevos_padres_construccion_del_rol_paternal_en_hombres_que_participan_activamente_en_la_crianza_de_l.
- Louro Bernal, Isabel. (2004). Hacia una nueva conceptualización de la salud del grupo familiar y sus factores condicionantes. *Revista Cubana de Medicina General Integral*, 20(3) Recuperado en 06 de diciembre de 2018, de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21252004000300005&lng=es&tlng=es.
- Martínez, R., Rodríguez, M. (2001) Análisis de casos de monoparentalidad madres solteras y divorciadas. *Eúphoros*, ISSN 1575-0205, N°. 3, 2001. Obtenido de : <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=1183078>
- Ministerio Secretaría General de la Presidencia (2005). *Fija el texto refundido, coordinado y sistematizado de la Constitución Política de la República de Chile*. Capítulo III, de los derechos y deberes constitucionales, Artículos °10 y °11. Biblioteca del Congreso Nacional de Chile.
- Ministerio de Justicia. (14 de 10 de 1999). Biblioteca del Congreso Nacional de Chile. Obtenido de <https://www.leychile.cl/Navegar?idNorma=145268>
- Ministerio de Justicia (2013). *Introduce modificaciones al Código Civil y a otros cuerpos legales, con el objeto de proteger la integridad del menor en caso de que sus padres vivan separados*. Biblioteca del Congreso Nacional de Chile.
- Miranda, O. (2013, 12 de Junio). Con la ley de “igualdad parental” los padres podrán optar a la tuición de sus hijos. *Diario Uchile*. Obtenido de: <https://radio.uchile.cl/2013/06/12/con-la-ley-de-igualdad-parental-los-padres-podran-optar-a-la-tuicion-de-sus-hijos/>.
- Morales, F., Romero, S. & Aguayo, F. (2001). *Paternidad Activa. Manual de Monitores/as*. Fortalecimiento del derecho de los hombres a participar en la crianza de sus hijas e hijos. Santiago de Chile: Centro de Investigación y Desarrollo de la Educación.
- Ramírez, J. C. & López, G. C. (2013). *Hombres y mujeres jóvenes ante las creencias de género: ¿flexibilidad y/o resistencia?*, *Culturales*, 1(1), 143-176 pp.
- Ramírez, M. A. (2005). *Padres y desarrollo de los hijos: prácticas de crianza*. Estudios pedagógicos (Valdivia), 31(2), pp.167-177.
- Rebolledo, L. (2008) Del padre ausente al padre próximo: emergencias de nuevas formas de paternidad en el Chile actual. En Kathy Araujo y Mercedes Prieto (eds) *Estudios sobre Sexualidades en América Latina*. Quito: FLACSO - Sede Ecuador. Obtenido de: http://www.engagingmen.net/files/resources/2010/EME/08._Del_padre_ausente_al_padre_proximo..._Loreto_Rebolledo.pdf
- Rodrigo, M. J. & Palacios, J. (1998). *Familia y desarrollo humano*. La familia como contexto y la familia en contexto, 25-44 pp. Editorial: Alianza, España.
- Rodríguez, C. Luengo, T. (2003) Un análisis del concepto de familia monoparental a partir de una investigación sobre núcleos familiares monoparentales. Universidad de Valladolid. Papers , *Revista de Sociología Volumen 69 2003* Obtenido de:

https://scholar.google.es/scholar?hl=es&as_sdt=0%2C5&q=Un+an%C3%A1lisis+del+concepto+de+familia+monoparental+a+partir+de+una+investigaci%C3%B3n+sobre+n%C3%BAcleos+familiares+monoparentales.+Universidad+de+Valladolid&btnG=

- Rodríguez, G., Gil, J. & García, E. (1996). *Metodología de la investigación cualitativa*. Granada: Aljibe.
- Rodríguez, M. S. (2009). *El cuidado personal de niños y adolescentes en la familia separada: criterios de resolución de conflictos de intereses entre padres e hijos en el nuevo derecho chileno de familia*.
- Rodríguez, N. (2012). “Un acercamiento a la familia desde una perspectiva sociológica”, en *Contribuciones a las Ciencias Sociales*, www.eumed.net/rev/cccss/20/
- Ruiz Olabuenaga J. (2012). *Metodología de la investigación cualitativa*. Bilbao, España.
- Sallés, C. & Ger, S. (2011). *Las competencias parentales en la familia contemporánea: descripción, promoción y evaluación*. *El Trabajo Educativo con Familias*. Educación social, n° 49, 25-47 pp.
- Schongut N. (2012). La construcción social de la masculinidad: poder, hegemonía y violencia. *Psicología, conocimiento y sociedad*, 2 (2), 27-65. Obtenido de: <https://revista.psico.edu.uy/index.php/revpsicologia/article/viewFile/119/73>
- Schore, A. N. (2001). *Effects of a secure attachment relationship on right brain development, affect regulation and infant mental health*. *Infant Mental Health Journal*, 22, pp. 7-66.
- Schultz, D. P. & Schultz, S. E. (2002). *Teorías de la personalidad*. Sao Paulo.
- Sepúlveda, P. (2017, 13 de Agosto). Aumentan casos de hombres que se quedan con la tuición de sus hijos. *La Tercera*. Obtenido de: <http://www2.latercera.com/noticia/aumentan-casos-hombres-se-quedan-la-tuicion-hijos/>.
- Sepúlveda, P. (Domingo 17 de junio de 2018) Así son los hogares chilenos en que un padre cría a sus hijos solo. *La Tercera*. Recuperado de: www.latercera.com/tendencias/noticia/asi-los-hogares-chilenos-padre-cria-hijos-solo/209434/
- Siegel, D. J. (2007). *La mente en desarrollo*. Bilbao: Desclée de Broower.
- Sunkel, G. (2006). *El papel de la familia en la protección social en América Latina*. Serie Políticas Sociales, 120, División de Desarrollo Social. CEPAL, Santiago de Chile.
- Torres, G. (2012). *Identificación de las características del desarrollo de adolescentes insertos en programas familias de acogida simple y en sistemas residenciales*. Modalidades de protección para adolescentes en Chile. Universidad del Biobío, Facultad de Educación y Humanidades. Concepción, Chile.
- Torres, L. E., Garrido, A., Reyes, A. G. & Ortega, P. (2008). *Responsabilidades en la crianza de los hijos*. Enseñanza e Investigación en Psicología, vol. 13, núm. 1, pp. 77-89. Consejo Nacional para la Enseñanza en Investigación en Psicología A.C., Xalapa, México.

UNICEF. (2014). *Convención sobre los derechos del niño*. Isidora Goyenechea 3322, Casilla 196, Correo 10, Las Condes, Santiago de Chile.

Uribe, P. (2007). Familias monoparentales con jefatura femenina, una de las expresiones de las familias contemporáneas. *Revista tendencia y retos*.

Valdés, X. (2009). El lugar que habita el padre en Chile contemporáneo. *Revista de la Universidad Bolivariana*, 8 (23), 385-410. Obtenido de: <https://scielo.conicyt.cl/pdf/polis/v8n23/art17.pdf>