

UNIVERSIDAD ADVENTISTA DE CHILE
Facultad de Educación y Ciencias Sociales
Trabajo Social

UNIVERSIDAD
ADVENTISTA
DE CHILE



SIGNIFICADO DEL PROYECTO DE VIDA EN MADRES ADOLESCENTES
QUE HABITAN EN SECTORES RURALES

TRABAJO FINAL INTEGRADOR
Presentado en cumplimiento final
de los requisitos para el título de
Trabajador Social
y grado de Licenciado en Trabajo Social

Por:
Nicolás Barraza Nievas
Ximena Cancino Luna
Mónica Llancapán Contreras
Nayaret Sepúlveda Baeza

Director del TFI: Dan Belmar Zúñiga

Chillán, noviembre de 2014

RESUMEN

La presente investigación, tuvo como objetivo, conocer el significado atribuido por madres adolescentes que habitan en sectores rurales, específicamente entorno a su proyecto de vida y relación en pareja, educación formal y su futuro rol materno. Para el desarrollo de la investigación, se utilizó un paradigma de carácter cualitativo, realizando una interpretación de los fenómenos a partir de la propia realidad de las personas implicadas. El estudio es de tipo fenomenológico descriptivo. El perfil de las entrevistadas respondió principalmente a que fuesen personas entre 14 a 19 años de edad, que se encuentren embarazadas y residan en sectores rurales. Para la recogida de datos se utilizó la técnica de la entrevista en profundidad, en la cual los resultados indicaron como las entrevistadas atribuyen significados a su proyecto respecto a las distintas áreas abordadas en esta investigación. Efectuadas las entrevistas se puede dar cuenta a través del análisis de los resultados, el cambio producido en el proyecto de vida de las entrevistadas una vez embarazadas, las cuales deben efectuar una nueva configuración de su proyecto de vida, debiendo considerar aspectos fundamentales tales como: término de la educación formal y relación de pareja.

DEDICATORIA

A DIOS por darnos las fuerzas para continuar cuando ya
sentíamos que no teníamos ninguna.

A nuestros Padres por sus oraciones y amor incondicional.

A nuestros amigos por esas palabras de ánimo en los
momentos difíciles.

A nuestros profesores por la enseñanza y dedicación
entregada cada día.

A cada persona que forma parte de nuestras vidas.

A nosotros... Por el destino propuesto, por el sueño
alcanzado por la meta cumplida.

Con afecto,
Nicolás, Ximena, Mónica y Nayaret

RECONOCIMIENTOS

En la culminación de este largo proceso comenzaremos agradeciendo a Dios por acompañarnos y dirigir nuestro trabajo durante todo este tiempo de alegrías y angustias.

Reconocer también el trabajo realizado por nuestro profesor guía Sr. Dan Belmar, quien nos entregó su apoyo incondicional durante esta etapa y nos instó a mejorar cada día.

Dar gracias también a nuestras familias que siempre estuvieron en los momentos difíciles que enfrentamos durante esta trayectoria de formación profesional. Es gracias a ustedes que hoy podemos dar por finalizada esta etapa de forma exitosa.

Agradecer también a las adolescentes embarazadas que aceptaron participar de nuestra investigación, y al CESFAM de San Ignacio que facilitó información y dependencias para realizar las entrevistas.

TABLA DE CONTENIDOS

LISTA DE TABLAS	ix
CAPÍTULO	
I. ANTECEDENTES Y NATURALEZA DEL ESTUDIO.....	1
Introducción.....	1
Planteamiento del problema	1
Objetivos	3
Objetivo general	3
Objetivos específicos	3
Importancia del estudio	4
Limitaciones del estudio	6
Definición de términos	6
Embarazo	6
Adolescencia	6
Sexualidad	7
Proyecto de vida	7
II. MARCO TEÓRICO	8
Introducción	8
Adolescencia	8
Adolescencia y familia	9
Adolescencia y sexualidad	9
Sexualidad adolescente y políticas públicas	10
Embarazo y familia	11
Embarazo	11
Familia	11
Embarazo y proyecto de vida	13
Embarazo y relación de pareja	14
Marco empírico	15
Estudios sobre embarazo adolescente a nivel internacional	16
Estudios sobre embarazo adolescente a nivel nacional	16
Teoría del rol	18
III. METODOLOGÍA	21
Tipo de investigación y diseño	21
Población y muestra	21
Descripción de la población	21
Muestras homogéneas	22
Instrumento de recolección de datos	22
Análisis de datos	22
Aspectos éticos	23
Validez	24
Confiabilidad	24
Confidencial	24
Triangulación de investigadores	24
Calendario de eventos	25

IV.	ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS	26
	Introducción	26
	Indicadores de la investigación	26
	Adolescencia y sexualidad	27
	Embarazo y relación de pareja	28
	Embarazo y familia	29
	Embarazo y experiencia	31
	Embarazo y proyecto de vida	32
	Embarazo y educación	34
	Embarazo y maternidad	35
V.	CONCLUSIONES.....	37
	Respecto al objetivo específico N° 1	37
	Respecto al objetivo específico N° 2	38
	Respecto al objetivo específico N° 3	39
	Respecto al objetivo general	40
VI.	RECOMENDACIONES	42
	Primera propuesta	42
	Segunda propuesta	43
	Tercera propuesta	43
	Cuarta propuesta	44
	Quinta propuesta	45
	Sexta propuesta	46
	LISTA DE REFERENCIAS	49

CAPÍTULO I

ANTECEDENTES Y NATURALEZA DEL ESTUDIO

Introducción

El embarazo adolescente sin duda es una problemática que ha ido en incremento en los últimos años, en la cual se han ido implementando programas de promoción que brindan apoyo en el ámbito clínico, psicológico y educativo, con el fin de prevenir el embarazo adolescente en nuestro país, sin embargo, podemos dar cuenta que las políticas públicas implementadas no han dado los resultados esperados.

Dentro de todo este contexto es necesario para los investigadores conocer las implicancias de este fenómeno para las madres adolescentes, conocer los significados que le atribuyen a su proyecto de vida y como a partir de su situación actual, realizan la configuración de su plan o proyecto de vida.

Por este motivo la presente investigación tiene la perspectiva de trabajar con los significados que le atribuyen las adolescentes embarazadas pertenecientes a sectores rurales, en relación su proyecto de vida, y a su vez indagar en la experiencia personal que han tenido en su proceso de gestación, y como configuran su vida a partir de su situación actual.

Planteamiento del problema

La adolescencia, es un período de la vida que transcurre entre la infancia y la edad adulta. Lo que caracteriza fundamentalmente a este período son los profundos cambios físicos, psicológicos, sexuales y sociales que tienen lugar en esos años, es imposible establecer la franja exacta de edad en la que transcurre la adolescencia, no obstante, la Organización Mundial de la Salud, divide la infancia desde el nacimiento hasta los 10 años, pre adolescencia de 10 a 14 años y adolescencia de los 14 a los 19 años.

En la actualidad, estudiar a los adolescentes y sus problemáticas resulta un gran reto, pareciera que estamos en el centro de cambios sociales veloces y profundos, difíciles de comprender y que toma tiempo asimilar. La dinámica social, se muestra cada vez más compleja y contradictoria; nos encontramos en una evolución de todas las estructuras sociales, formas de relación, interacciones y expectativas. En medio de todo este cambio, y con todas las dificultades que presentan en esta etapa, son los adolescentes los principales actores que paradójicamente presentan la mayor vulnerabilidad social. Una de las problemáticas más preocupantes en esta etapa, es el embarazo adolescente, este es un fenómeno social y público que se ha venido haciendo cada vez más patente en la sociedad chilena actual. Diversos estudios, han evidenciado una tendencia al alza de la actividad sexual en los adolescentes durante los últimos 30 años, estos datos son reforzados por las Encuestas Nacionales de la

Juventud, las que señalan una tendencia creciente a iniciar la actividad sexual a temprana edad (Benavente, Dides y Moran, 2008; INJUV, 2011; MINSAL, 2013a).

La sexualidad en adolescentes, es dinámica y ha experimentado cambios importantes en las últimas décadas, en la 6° encuesta nacional de juventud, el 48% de adolescentes de 15 a 19 años declara haber iniciado su vida sexual, con una edad de inicio promedio de 16,4 años en hombres y 17,1 años en mujeres, presentándose un adelanto de las edades de iniciación respecto de años anteriores (INJUV, 2011).

Es importante, tener en cuenta que el adolescente debe enfrentar un conjunto de desafíos y tareas en su proceso de convertirse en adulto, esto le exige tomar decisiones en distintos ámbitos de la vida: valores, estudios, amistades, trabajo, pareja, etc. Las decisiones que tome en esta etapa repercutirán indudablemente en su proyecto de vida, es por esta razón que el embarazo adolescente, se ha vinculado a múltiples determinantes sociales, entre las que se encuentran, bajo nivel socioeconómico, bajo nivel de escolaridad, ausencia de proyecto de vida, así como también se le ha relacionado con inequidades en el acceso a servicios de salud sexual y reproductiva (Benavente, Dides y Morán, 2008).

Según el Ministerio de salud (2013b), el embarazo adolescente condiciona las posibilidades de alcanzar un mayor nivel educativo, obligando en la mayoría de los casos a desertar, ya sea para asumir un rol materno en el hogar (principalmente en el caso de las mujeres), o para trabajar y generar ingresos (en el caso de los hombres).

Cabe mencionar que el presente estudio plantea indagar en las percepciones de adolescentes embarazadas que pertenezcan a sectores rurales, tal planteamiento sugiere conocer la realidad vivida en nuestro país, no obstante en la actualidad no se cuenta con un gran marco empírico de estudios enfocados a investigar este tipo de problemática en adolescentes embarazadas que habitan en sectores rurales.

El concepto de población rural se aplica a aquellos tipos de población ubicadas en zonas no urbanizadas, las cuales se vinculan de manera más directa con un estilo de vida relacionado claramente con la naturaleza, y además con estructuras de pensamiento o de organización social menos desarrolladas respecto al contexto de la población urbana (OCDE,2009).

Al contextualizar la vida en torno a la ruralidad, se visualizan inmediatamente conceptos relacionados a vulnerabilidad, bajo nivel socioeconómico, bajo nivel de escolaridad, aunque es importante mencionar que no es la realidad vivida por toda la población que habita en sectores rurales, sin duda tal descripción corresponde mayoritariamente a gran parte de la población residente en un contexto rural. Según lo planteado anteriormente existen determinantes sociales que se encuentran en directa relación con el embarazo adolescente, tales determinantes se encuentran presente en poblaciones de mayor vulnerabilidad (Benavente, et-al, 2008).

El presente estudio busca desarrollar la investigación dentro de un contexto rural, específicamente en la comuna de San Ignacio, la cual se encuentra ubicada a 32 kilómetros hacia el sur oriente de la ciudad de Chillán, según la encuesta CASEN (2011) esta comuna cuenta con 16.106 habitantes, es eminentemente rural con índices de vulnerabilidad y aislamiento social, la cual está ubicada dentro de las 8 comunas más pobres del país. En este contexto es donde surge la necesidad de estudiar este fenómeno, conocer a fondo las perspectivas de las madres adolescentes, indagando en los significados que estos poseen a partir de su embarazo precoz el cual se llevará a cabo a través del estudio de carácter fenomenológico que presenta esta investigación.

Por tanto, este estudio, busca conocer desde primera fuente las percepciones y significados construidos de madres adolescentes entre 14 y 19 años sobre la base de su experiencia y la incidencia que tiene este fenómeno en su proyecto de vida.

De acuerdo a la información planteada anteriormente subyace la necesidad de responder a las siguientes interrogantes: ¿Cuál es la percepción que tienen las adolescentes embarazadas respecto a su proyecto de vida?, ¿Cuáles son las expectativas que tienen las adolescente respecto su vida en pareja?, ¿Cuáles son los significados atribuidos por las adolescentes respecto a su rol materno futuro? y ¿Cuáles son las expectativas que las madres adolescentes tienen en relación a su educación formal?

Es fundamental para efectos de esta investigación responder a las interrogantes anteriormente mencionadas para así adentrarnos a la realidad vivida por las adolescentes embarazadas en nuestra sociedad actual.

Objetivos

Objetivo general. Conocer las percepciones que tienen adolescentes embarazadas de sectores rurales de 14 a 19 años respecto a su proyecto de vida.

Objetivos específicos

- Describir las expectativas que tienen las adolescentes embarazadas respecto a su vida en pareja.
- Conocer los significados atribuidos por las adolescentes respecto a su rol materno futuro.
- Identificar las expectativas que las madres adolescentes tienen en relación a su educación formal.

Importancia del estudio

A largo de nuestra vida transitamos por diferentes etapas, siendo una de ellas la adolescencia. En esta se abandona la niñez, se deja de ser infante y nuestro cuerpo se desarrolla rápidamente, conjuntamente se producen definiciones de conductas que regirán en la vida definitiva. Uno de los aspectos fundamentales en estas edades lo constituye el sexo, indisolublemente ligado al ser humano como un ente biológico y es un proceso instintivo natural, modificados por patrones sociales (González, Hernández, Conde, Hernández, Brizuela, 2010).

El ser humano, durante esta etapa de su desarrollo, está ansioso de conocer cosas nuevas y el sexo llega como algo desconocido. Esto, sumado a la falta de información o la información errada que reciben algunos adolescentes de parte de su grupo de pares. Todo esto, puede llevarlos a un embarazo que no esperaban, o por lo menos no en este período. Con esto, se aproximan las nuevas responsabilidades y conjuntamente el cambio en los planes que habían para el futuro.

El Ministerio de Salud señala que “En el sistema público de salud, a diciembre del 2009, la población en control prenatal de embarazo, se encuentra representada por un 0,8% en menores de 15 años y un 20,8% en mujeres de 15 a 19 años” (MINSAL, 2012, p. 29).

De acuerdo a los datos mencionados anteriormente, cabe señalar, la importancia de este tema para nuestro país, ya que, el embarazo adolescente es considerado una problemática social, que tiene como consecuencia, falta de oportunidades y aplanamiento de las perspectivas futuras de vida de la adolescente embarazada, su hijo (a) y su familia. Podemos encontrar diversas causas de este fenómeno, entre ellas podemos diferenciar; bajo nivel socioeconómico, bajo nivel de escolaridad, ausencia de proyecto de vida, así como también se le ha relacionado con inequidades en el acceso a servicios de salud sexual y reproductiva (MINSAL, 2007).

Cabe señalar, que existen riesgos asociados a la maternidad adolescente como son los relacionados con alteraciones de la madre o el recién nacido; pero continuar el embarazo presupone tronchar los proyectos de vida, abandonar el sistema educacional, el abandono o rechazo de su pareja y se convierte en una sobrecarga económica para la familia o la de su pareja (González et al., 2010). Todo esto, debido a la nueva responsabilidad que deben asumir, por lo que el proyecto de vida pasa a modificarse en función de la nueva etapa que deberán enfrentar.

De acuerdo a lo expuesto anteriormente, se concibe ineludible, investigar este fenómeno de estudio, puesto que, es considerado a nivel país, una problemática social en la actualidad, que trae consigo, dificultades en relación a la continuidad del proceso educativo de las adolescentes y alteraciones, tanto en el ámbito económico como en la relación de pareja. Todo esto, debido a la modificación de roles que trae consigo un embarazo adolescente, ya que el rol que se encontraba

anteriormente definido (hijo, estudiante) se ve alterado radicalmente pasando a ejercer un rol de progenitores y sustento económico del nuevo núcleo familiar.

Según Rodríguez (2005): “La probabilidad de ser madre a edad temprana no se distribuye de manera aleatoria entre los grupos socioeconómicos, pues es más alta entre los grupos pobres, excluidos o socialmente desaventajados” (p. 139).

Respecto a lo anterior cabe señalar que la presente investigación se llevará a cabo en un sector rural de nuestro país, específicamente en la comuna de San Ignacio. Destacar que esta se encuentra ubicada dentro de las 8 comunas más pobres de nuestro país (CASEN, et- al, 2001). Esto nos podría llevar a encontrarnos con mayores desventajas que favorecen la aparición de este fenómeno, ya que como se explica anteriormente la opción de ser madre adolescente aumenta bajo condiciones de pobreza. Esto podría significar que es de mayor relevancia realizar el estudio en este sector de la población puesto que están más expuestos a enfrentar este fenómeno y presentan factores de riesgo que podrían aumentar la posibilidad de encontrarnos con embarazo precoz.

Por otra parte, Buvinic (1998), señala que existe una gran brecha entre las madres adultas y quienes son adolescentes, las últimas tienden a desertar del sistema educativo, por ende, presentan menor escolaridad. Así también, con los años tienden tener más hijos y menores ingresos, ya que los trabajos a los que acceden son mal remunerados.

Sin duda, lo planteado anteriormente, es un factor determinante que puede influir en la gama de oportunidades y en el desarrollo social de las adolescentes y su proyecto de vida futuro, repercutiendo estas problemáticas y estilos de vida en la integración y desarrollo del gestante en la sociedad, lo que puede incidir próximamente a la imitación de conductas y estilos de vida aprendidos por los progenitores.

Finalmente, cabe reiterar que el embarazo adolescente ha ido en aumento en los últimos años a nivel país, en donde en la mayoría de los casos, se presenta como una crisis no normativa de acuerdo a la etapa del ciclo vital que debieran estar experimentando, generando un impacto en el desarrollo personal, familiar, laboral, educacional y social de las adolescentes, quienes se ven enfrentadas a cambios significativos producto de un embarazo. Es por esto, la importancia de indagar e investigar de manera más exhaustiva este fenómeno de estudio, ya que sin duda, la implementación de nuevas políticas públicas, destinadas tanto a prevenir el embarazo adolescente, como a la creación de programas, enfocados trabajar las crisis no normativas presentadas en esta etapa del ciclo vital individual, pudiesen ser factores determinantes en la disminución de los casos de embarazo adolescente, favoreciendo el pleno desarrollo en todos los ámbitos de la vida de un ser humano.

Limitaciones del estudio

Ante una investigación cualitativa las eventuales limitaciones se ven representadas ante los datos, los cuales no son generalizables, ya que estas se defienden en base a registros narrativos de los fenómenos, que son estudiados mediante técnicas como la observación participante y las entrevistas no estructuradas.

La investigación cualitativa a menudo depende del criterio individual del investigador y si este está acostumbrado a las investigaciones cuantitativas, el estudio sufrirá en cuanto a la validez ya que asume una realidad dinámica y no estable, la cual se orienta al proceso, dedicándole una mirada holística y subjetiva.

Una de las principales limitaciones sobre nuestro tema de investigación es:

1. Objeto de población en estudio: nuestro objeto de estudio se verá fuertemente reducido, ya que ocuparemos nuestras prácticas para abordar a la población en cuestión.
2. Generar lazos de confianza: esta será una gran limitante, el poder llegar a las adolescentes, que nos relaten su historia de vida, dentro de un contexto de investigación.
3. Adolescentes embarazadas sin autorización de los padres para entrevista: adolescentes menores de edad cuyos padres se niegan a dar autorización para entrevista relativa a la situación actual de sus hijas.
4. La distancia: por ser un sector rural, ya nos limita a estar constantemente en contacto y a realizar la debida ejecución de la investigación.
5. El área geográfica: es una gran limitante, ya que no dominamos el sector, por ende se nos dificulta al hacer las coordinaciones pertinentes.

Definición de términos

Embarazo. Producción de un nuevo ser a partir de la fusión de los gametos de dos progenitores de la misma especie con las fases de embrión, feto y neonato tras su expulsión (Diccionario de medicina, 2000).

Adolescencia. Periodo del desarrollo cuya principal característica es el rápido crecimiento físico y psicológico. Tiene unos límites imprecisos con amplias variaciones individuales, aunque la OMS establece formalmente como límites de esta fase del desarrollo los 10 y los 19 años en ambos sexos. Su maduración progresa de forma asincrónica, con fases de aceleramiento y fases de estancamiento. La adolescencia se puede dividir en tres fases: temprana (10 a 14 años), media (15 a 17 años), y tardía (18 a 21 años). En la fase temprana no aparecen los caracteres sexuales secundarios. En ese despertar de su

sexualidad se irá constituyendo su genitalidad adulta. El joven se da cuenta de su estatus social y de si sus padres son o no modelos a imitar (Diccionario de medicina, 2000).

Sexualidad. Está basada en el sexo e incluye al género, las identidades de sexo y género, la orientación sexual, el erotismo, la vinculación afectiva y el amor, y la reproducción (OPS, 2000).

Proyecto de vida. Un proyecto de vida son aquellas bases teóricas que una persona tiene, desde donde va orientando sus decisiones de acuerdo a los criterios claros que ha venido construyendo gracias a su red de relaciones primarias (familia – escuela – sociedad), y en algún momento de su vida, asume todas aquellas experiencias y valores en un solo argumento que, organizado, se presenta como una herramienta básica para, interpretar su pasado, fortalecer su presente y lanzarse hacia el futuro, con la plena convicción de que el éxito o el fracaso de su vida no dependen de agentes externos, sino de sus propias decisiones, ya que se ha lanzado a la realidad de tomar su vida entre sus propias manos (Saéz, 2007).

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

Introducción

A continuación se presenta el sustento teórico que apoyará la investigación apuntada a conocer los significados atribuidos por adolescentes embarazadas respecto a su proyecto de vida.

La teoría empleada corresponde a la teoría del rol, esta justificará los elementos esenciales de nuestra investigación aportando así conceptos para la comprensión del fenómeno en estudio.

También se llevará a cabo el abordaje de temas de directa relación con el embarazo adolescente para así favorecer la comprensión de éste, en el cual el estudio de ciertas áreas tales como: sexualidad, familia y proyecto de vida se tornan de gran importancia para la coherencia del abordaje de esta investigación.

Adolescencia

La adolescencia es sin duda una de las etapas más complejas del ser humano, debido a los importantes cambios que ocurren, la familia por su parte es el gran soporte para que este proceso sea natural y espontáneo, no obstante, no todos los adolescentes cuentan con una red de apoyo familiar positiva, por lo que esto se traduce en un gran problema para aquel adolescente que requiere de apoyo en esta etapa de cambios. Para efectos de nuestra investigación, nos referiremos al concepto de adolescencia a la etapa vivida entre los 14 y 19 años de edad, el cual, es abalado por la organización mundial de la salud (2008). Cabe mencionar que las adolescentes que serán objeto de estudio, residen en sectores rurales, específicamente en la comuna de San Ignacio, ubicada en la ciudad de Chillán, las cuales en la mayoría de los casos presentan un bajo nivel socioeconómico y escasas redes de apoyo de tipo familiar.

Una de las redes de apoyo de alta valoración por los adolescentes es el grupo de compañeros que a estos los rodean, debido a que, ellos son una fuente importante de apoyo emocional durante la compleja transición de la adolescencia.

Los adolescentes viven sus rápidos cambios físicos compartiendo con otros que viven la misma situación. Los jóvenes que desafían los patrones de los adultos y la autoridad paterna, encuentran un nuevo afianzamiento al buscar consejos de amigos que están en su misma situación (Papalia, 2003).

Según Erikson, la principal tarea de la adolescencia es afrontar la crisis de la identidad versus la confusión de la identidad, de manera que se convierte en un adulto único con un sentido coherente de sí mismo y un papel valorado en la sociedad (Papalia, 2003).

Sin duda, la adolescencia es una etapa en la cual se toman decisiones trascendentales para la vida, no obstante, es la etapa en la cual el individuo se encuentra más vulnerable a equivocarse debido a las constantes cambios en los que se encuentra inmerso, es por ello, que una sólida estructura familiar, será fundamental en la toma de decisiones del adolescente (INJUV, 2011).

Adolescencia y familia. La imagen de un adolescente distanciado o en conflicto con sus padres parece, hoy en día, ser más común de lo normal. Según Barber (citado por Papalia, 2003), la mayoría de los conflictos entre padres e hijos se refieren a temas cotidianos tales como: labores domésticas, relaciones de familia, trabajo escolar, vestimenta, dinero, hora de llegada y amigos.

La relación adolescente y familia se encontrará moldeada dependiendo el tipo paternidad que ejerzan los padres sobre el adolescente y la forma que estos emplean al comunicarse, no obstante, este no es un factor determinante a la hora de llevar una buena relación con el adolescente, puesto que existen otros factores determinantes a la hora mantener una buena dinámica familiar, tales como: padres ausentes por actividad laboral y dinámica familiar disfuncional.

Respecto a la ausencia de los padres por asuntos laborales, los adolescentes pueden desear más libertad para controlar sus propias actividades cuando sus padres están fuera de las casas, sin embargo con menos supervisión sobre ellos, éstos son más susceptibles a la presión de sus compañeros (Papalia, 2003).

Respecto a la relación fraternal que los adolescentes presentan en esta etapa, según Laursen (citado por Papalia, 2003), los adolescentes están menos cerca de sus hermanos que de sus padres o amigos, reciben menos influencia de aquellos e inclusive se vuelven más distante a medida que avanzan en esta etapa de su vida.

La familia, en esta etapa es un apoyo fundamental para el adolescente, debido a que él necesita del apoyo incondicional que su núcleo familiar le puede brindar en este proceso de cambios.

Adolescencia y sexualidad. El término sexualidad, se refiere a una dimensión fundamental del hecho de ser en un ser humano, se experimenta y se expresa en todo lo que somos, sentimos, pensamos y hacemos, está basada en el sexo e incluye al género, las identidades de sexo, la orientación sexual, el erotismo, la vinculación afectiva, el amor, y la reproducción (OPS, 2000). Para efectos de nuestra investigación, abordaremos el concepto de sexualidad bajo la perspectiva de la iniciación del acto sexual, no obstante, la integralidad de la definición de sexualidad, permitirá durante el análisis de las entrevista tratar otros elementos asociados al concepto, tales como la vinculación afectiva de la adolescente con su pareja y el proyecto de vida que posea entorno a su relación afectiva.

En la actualidad los adolescentes con frecuencia se encuentran bajo la presión del grupo de amigos para enfrentarse a diversas actividades que no están preparados, sin ir más lejos en nuestro país las jóvenes se inician a los 17 años con parejas de alrededor de 19 años, la mayoría de ellas se inician con sus pololos durante la primera relación sexual, más de la mitad (62%) no usó métodos de prevención (INJUV, 2011).

Los altos índices de incidencia sexual son una gran preocupación para la formulación de políticas públicas que operen a disminuir estas tasas, no obstante existen otros factores que influyen en los adolescentes a la hora de iniciar su actividad sexual, tales como factores del desarrollo puberal, factores familiares, influencia de los pares y de los medios de comunicación (MINSAL, 2013c).

La familia es sin duda un canal fundamental para que el adolescente acceda a información respecto a sexualidad, sin embargo, generar la instancia para tocar temas relacionados con el área sexual, se limita, debido a la falta de comunicación o la vergüenza. Esta situación se confirma con los datos proporcionados por la VI Encuesta Nacional de la Juventud, la cual revela la existencia de problemas de comunicación al interior de las familias de estos adolescentes madres y padres (INJUV, 2011).

Sexualidad adolescente y políticas públicas. El aumento de la iniciación precoz de la sexualidad en adolescentes, es una problemática social que ha ido en aumento a pesar de que se han creados distintos métodos anticonceptivos, no obstante, el uso de éstos no se está llevando a cabo, trayendo como consecuencia, la adquisición de enfermedades de transmisión sexual y el aumento de embarazo adolescente, siendo este último una gran preocupación por todas las problemáticas que este fenómeno desencadena.

El embarazo adolescente según la UNICEF (2006), es una amenaza que afecta en el avance de 7 de los 8 objetivos del milenio en especial a los referidos a la educación primaria, mortalidad infantil, salud materna y equidad de género (citado por Benavente et al., 2008).

La puerta de entrada para las adolescentes a los beneficios de las políticas públicas es por el programa Chile Crece Contigo, el cual forma parte de un sistema de protección integral a la infancia que tiene como misión acompañar, proteger y apoyar integralmente, a todos los niños, niñas y sus familias, a través de acciones y servicios de carácter universal, así como focalizando apoyos especiales a aquellos que presentan alguna vulnerabilidad mayor. Forma parte del Sistema Intersectorial de Protección Social (Ley 20.379), su objetivo principal es acompañar y hacer un seguimiento personalizado a la trayectoria de desarrollo de los niños y niñas, desde el primer control de gestación hasta su ingreso al sistema escolar en el primer nivel de transición o pre kinder (alrededor de los 4 o 5 años de edad). Por otra parte, encontramos un plan de acción diseñado por el Gobierno de Chile, el cual propone una estrategia a 10 años, cuyo objetivo es responder a las necesidades de salud de

adolescentes y jóvenes del país, se respalda en la evidencia disponible, utilizada para elaborar los objetivos sanitarios de la década, enfatiza que se requieren respuestas integrales e integradas del sector salud, con especial atención en los adolescentes y jóvenes más vulnerables y propone disminuir brechas identificadas en relación a los problemas de salud por sexo, edad, regiones, comunas y barrios (Benavente et al., 2008).

Dentro de las principales políticas públicas desarrolladas en Chile para la década 2000-2010 se encuentra la regulación de la fertilidad, las cuales tienen como objetivo principal la reducción de las tasas de embarazo adolescente en las poblaciones de mayor vulnerabilidad (Benavente et al., 2008).

Finalmente podemos encontrar normas nacionales sobre regulación de la fertilidad, estas son establecidas por el ministerio de salud durante el año 2007 y tienen como objetivo, contribuir a que cada embarazo sea deseado y fruto de la decisión libre, informada y responsable de ambos progenitores, que la reproducción no interfiera con su desarrollo como individuos y como pareja sino que sea parte del mismo (Benavente et al., 2008).

Por lo anterior podemos dar cuenta a grandes rasgos que en nuestro país existen diversas estrategias destinadas al abordaje de esta problemática denominada embarazo adolescente, es necesario para la disminución de este fenómeno, seguir trabajando en nuevas políticas que apoyen la disminución y a su vez fomenten la educación en estos temas.

Embarazo y familia

Al iniciar la presentación y análisis del marco teórico definiremos algunos términos claves que ayudará a comprender cómo el embarazo genera cambios y crisis dentro de la familia.

Embarazo. El embarazo según la Organización Mundial de la salud (OMS, s/f) define cuando termina la implantación. La implantación, es el proceso que comienza cuando se adhiere el blastocito a la pared del útero.

Además, el embarazo adolescente se define como “El que ocurre dentro de los 2 años de edad ginecológica, entendiéndose por tal, al tiempo transcurrido desde menarca, y/o cuando la adolescente es aún dependiente de su núcleo familiar de origen” (Issler, 2001).

Familia. Según el estado chileno, a través de la Biblioteca del Congreso Nacional, define familia como un grupo de personas unidas por vínculos de parentesco, ya sea consanguíneo, por matrimonio o adopción que viven juntos por un período indefinido de tiempo. Constituye la unidad básica de la sociedad.

La familia como núcleo fundamental de la sociedad, transita un proceso denominado ciclo vital familiar, dividido en etapas, las cuales cada familia debe desarrollar. Estas, se darán a conocer según el ciclo vivenciado por cada familia. Sin embargo, el estudio se centrará principalmente en la etapa del ciclo vital individual de las adolescentes, debido al fenómeno de investigación abordado en este estudio.

A continuación, se darán a conocer las etapas del ciclo vital Familiar, según Elsner, Montero, De la Luz, Reyes y Zegers (1997).

Primera etapa: Hacia el encuentro del otro. En esta etapa se refiere a la búsqueda de un compañero para formar un futuro y un plan de vida en común.

Segunda etapa: Recién casados. En esta etapa se encontró el compañero (a) del plan de vida en común y estos dejan su vida con sus familias y comienzan a convivir y formar su propia familia.

Tercera etapa: Camino a la familia. La llegada del primer hijo es una responsabilidad para la pareja porque aparte de ser pareja ahora también serán padres.

Cuarta etapa: Y ahora somos tres. Cuando nace el primer hijo la pareja debe y a la vez comienza a postergar las necesidades personales e inicia a colocar en primer lugar a la familia.

Quinta etapa: La familia se abre al mundo etapa escolar. Cuando un hijo ingresa al sistema educativo este conoce nuevas experiencias tanto para el hijo como los padres, ya que el niño se enfrenta a lo desconocido sin la presencia de los padres, y este comienza a descubrir y aprender nuevas cosas, además, de la socialización con su grupo de pares en tanto los padres comienza el conocimiento con los padres de los demás niños.

Sexta etapa: Cuando los hijos son adolescentes. La etapa de los hijos adolescentes es una de las etapas más difíciles y temidas por los progenitores, ya que los hijos comienzan a experimentar y conocer nuevas vivencias personales, las cuales serán afrontadas a través de la convivencia diaria como familia.

Una de estas situaciones es la sexualidad, tema tabú generalmente en las familias más tradicionales, a pesar que en el último tiempo los medios de comunicación han educado respecto al tema, aún existe carencia en relación a la educación sexual.

En el ambiente en el cual los jóvenes se desarrollan y rodean, les resulta más factible el inicio de su vida sexual, pensando que el mantener relaciones sexuales los puede liberar de los tabúes presentados en la familia con respecto al tema. Sin embargo, si la sexualidad no es asumida con seriedad y responsabilidad, esta acarrea consigo consecuencias tales como el embarazo adolescente, conduciendo a experimentar una crisis no normativa dentro del núcleo familiar.

La familia puede presentar 2 tipos de reacciones al conocer la noticia del embarazo adolescente. La primera, es el quiebre en las relaciones familiares debido a la preocupación y lo que esto implica para la familia. La segunda reacción, subyace de la situación anterior, en donde la familia acepta la situación y brinda el apoyo a la adolescente.

Según menciona (INJUV, 2011), la familia que apoya y da oportunidades a las adolescentes, la beneficiará en tener mayor capacitación y un mejor futuro, permitiendo que la adolescente adquiera la responsabilidad y madurez en su maternidad.

En el caso de que la familia no brinde su apoyo emocional y económico a la adolescente, esta se verá privada de encontrar mejores condiciones laborales por la falta de estudios y especializaciones (INJUV, 2011).

Embarazo y proyecto de vida. Según Santander (2001) proyecto de vida es “un conjunto de elementos y decisiones que permiten construir un devenir para sí mismo y que explica o justifica el lugar del individuo en la sociedad, su posición en el mundo”.

Durante la adolescencia, la persona vive diferentes crisis y además comienza a dilucidar lo que espera o quiere vivir en un futuro. Cabe señalar que el proyecto de vida no es algo que se decida de un día para otro, sino que se construye durante el transcurso del tiempo, y va a estar definido por experiencias que se experimentan durante la vida del ser humano, especialmente durante la adolescencia, ya que es cuando comenzamos a tomar las decisiones para el futuro.

Viñar (2009) plantea que:

Este proceso, largo y difícil, lejos de ser una reflexión metódica (y discursiva) es una mezcla entre la lucidez y la fantasía omnipotente, y otros de turbulencia y fulguración, con cascadas y remansos, como un río de montaña. Tal vez este proceso se reitere y reformule miles de veces a lo largo de la vida, pero esta será la experiencia de la primera vez. Primera vez quiere decir la repetición insistente y emocionalmente comprometida que se reitera docenas de veces en la búsqueda de un personaje significativo y hasta heroico. Esa experiencia de exaltación suele situarse en la adolescencia, tal vez por encontrarse con una aldea planetaria donde prevalece la anomia, donde nadie es nadie para nadie (p. 29).

Este proceso contempla además diversos cambios, tanto en lo físico, en lo psicológico y social. Sus intereses cambian radicalmente, ya no están interesados en juegos infantiles, ahora se sienten grandes y quieren conocer y hacer cosas nuevas. Sus expectativas para el futuro empiezan a cambiar, aparecen los sueños, las metas, los anhelos de vivir nuevas experiencias y algo muy importante es que comienzan las primeras atracciones hacia el sexo opuesto.

Las relaciones amorosas y la actividad sexual a temprana edad, está relacionado con los embarazos adolescentes, que pueden ser deseados o no. La dificultad está en que la adolescente no está apta ni física ni psicológicamente para enfrentar la maternidad.

Es por esto que el embarazo es algo que modifica el futuro de la adolescente casi en su totalidad, ya que sus prioridades cambian, puesto que ser madre acarrea una serie de responsabilidades que dificultan el desarrollo óptimo de la adolescente y sus sueños. Ahora deben incluir a un nuevo integrante a sus vidas y metas. En algunos casos, los estudios se postergan y se dedican sólo a su hijo, para luego convertirse en dueña de casa lo que limita su posibilidad de continuar con su educación formal, por el tiempo que significa dedicarse a los cuidados de un infante y del hogar.

Es relevante conocer las expectativas y las nuevas proyecciones para el futuro de una adolescente que se enfrenta a este proceso de embarazo, en el, vivirá nuevas experiencias y deberá tomar un rol distinto al que tenía, avanzando a una nueva etapa en su vida.

Embarazo y relación de pareja. Uno de los cambios producidos en la etapa de la adolescencia es el sentimiento de atracción por el sexo opuesto, la amistad y luego el “pololeo” (Término coloquial al referirse a una relación de pareja) corresponde a un nivel más profundo y de mayor intimidad e involucra una fuerte atracción emocional y física hacia la persona del sexo opuesto. (Toledo, Fuentes, Siraqyan, Lengua y Lobos, 1998).

Los adolescentes pololean porque se sienten enamorados y se sienten comprometidos a base de este sentimiento y es aquí donde está la búsqueda de la pareja definitiva y comienzan las expresiones de amor, la necesidad de ser amado, el sexo pre matrimonial y la búsqueda de intimidad, el egocentrismo y las fantasías propias de la adolescencia, orientando en los adolescentes sus acciones a lo inmediato y a la satisfacción de sus necesidades, es por esto que en la etapa de pololeo algunos jóvenes inician su actividad sexual, otros en relaciones pasajeras carentes de amor y en un contacto casual, impulsivo que busca sólo el placer del momento.

A lo anterior se añade el denominado “amor romántico” y la baja autoestima, el primero se refiere al hecho de que las adolescentes justifican la actividad sexual e incluso el embarazo a través de un sentimiento de amor idealizado de la pareja por ende en lo que respecta al uso de métodos anticonceptivos es entendido como una falta de confianza hacia su pareja. Además, la baja autoestima tiene que ver con el temor al rechazo de las amistades al manifestar discrepancias con el grupo de pares y el miedo a perder la pareja frente a la negación de mantener actividad sexual o exigir uso de preservativos, esto según menciona (Baeza, Póo, Vásquez, Muñoz, Vallejos, 2007, citado en INJUV 2011).

Una de las consecuencias de las relaciones sexuales pre matrimoniales es el embarazo adolescente dado en algunos casos por carencias afectivas, la falta de educación y formación sexual, el deficiente uso de los métodos anticonceptivos.

El embarazo no solo afecta a la madre en los cambios físicos y corporales sino también en la relación de pareja.

Las consecuencias en la pareja tienden a ser positivas cuando el embarazo se produce en una relación estable y con proyecciones. En los casos en que existían relaciones débiles, se aprecia en mayor medida el quiebre y el distanciamiento del padre adolescente, quedando la joven como única responsable del niño.

En los otros casos, la relación de pareja se consolida, asumiendo nuevos proyectos en conjunto y adquiriendo la madurez y responsabilidad para hacerse cargo del hijo, según lo expuesto por Baeza et al. (2007), citado en INJUV 2011.

La relación con la pareja, más allá de lo emocional, se debe adaptar a los nuevos roles de padre y madre que desempeña cada uno, en donde los roles de pololos pierden terreno y se deben ajustar a una relación que es predominantemente en términos de maternidad/paternidad. Estos nuevos campos y roles mediatizan en gran parte las transformaciones de capital social de los adolescentes, tanto en un sentido positivo como negativo.

Para la adolescente a maternidad es la responsabilidad de guiar a su hijo esto es difícil ya que aún no ha alcanzado su propia madurez, La joven se ve enfrentada a una sobre carga emocional , Esto es aún más difícil más si no se cuenta con una pareja estable que le respalde en el caso que sea de otro adolescente que está viviendo las mismas etapas.

Para los adolescentes la maternidad no les permite mantener una adecuada relación de pareja ya que porque ni como padre ni como madre pueden asumir tranquilamente todas las responsabilidades que en esas condiciones implica tener un hijo.

En general van a convivir con la familia de origen, no tendrán su espacio propio para compartir la necesaria intimidad que requiere la pareja, van a tener encima a los padres o suegros. Todo esto suele ser fuente de muchas peleas, que finalmente los lleva a quedarse con un recuerdo negativo de lo que es una relación de pareja, recuerdo que afectará la construcción de esta u otras relaciones comprometidas y en intimidad. (Molina, 2011).

Marco empírico

A continuación se presentaran los principales estudios sobre el embarazo adolescente realizados a nivel internacional y nacional los cuales buscan contextualizar el presente estudio y a su vez aportar elementos fundamentales para la línea investigativa que se desarrollará.

Estudios sobre embarazo adolescente a nivel Internacional.

América Latina y el Caribe. Estudios realizados en América Latina y el Caribe demuestran que la tasa global de fecundidad estimada para el año 2007, es de 2.38 y la tasa específica del grupo de 15 a 19 años de 75.67 y un porcentaje de 18 % del total de nacidos vivos cuya madre es adolescente. A escala mundial, la región sobresale por sus altos niveles de reproducción estando por encima de Europa, América del Norte, Oceanía y Asia.

Conforme a dicha publicación, sólo África está por encima de América Latina y el Caribe, con una tasa global de fecundidad de 4.68, y una tasa específica de fecundidad del grupo de 15 a 19 años de 103.4, y un porcentaje de 17 del total de nacidos vivos cuya madre es adolescente (Unicef, 2007)

Representaciones sociales sobre el embarazo y el aborto en la adolescencia: perspectiva de las adolescentes embarazadas. El objetivo del trabajo es mostrar cuáles son las representaciones acerca del embarazo y el aborto en la adolescencia desde la perspectiva de las adolescentes embarazadas. El estudio consistió en realizar 45 entrevistas abiertas a adolescentes en un hospital público de Argentina en el año 2004. El resultado de ese estudio arrojó que la mayoría opina “que todas las mujeres se embarazan siendo adolescentes, una cuarta parte considera que es un problema y la mitad lo relaciono a determinados casos. (Climent, 2009).

Embarazo adolescente y oportunidades en América Latina y el Caribe: sobre maternidad temprana, pobreza y logros económicos. Según el estudio, la reducción anual de la tasa de fertilidad adolescente entre 1997 y 2010 fue de 2,7 % en el sur de Asia, y de 1,6 % a nivel mundial, mientras que en América Latina y el Caribe el decrecimiento anual fue de 1,25 por ciento. El informe del BM ubica a Nicaragua, República Dominicana, Guatemala y Honduras como los países con las mayores tasas de fecundidad adolescente en la región, al reportar "las mismas tasas entre 2000 y 2010.

Las tasas de fertilidad adolescente, indica el estudio, están directamente relacionadas con condiciones de pobreza y con factores asociados a la desigualdad, lo cual implica que "las adolescentes que tienen más educación, viven en zonas urbanas y provienen de familias con mayores recursos económicos tienen una menor probabilidad de quedar embarazadas (Banco mundial, 2013).

Estudios sobre embarazo adolescente a nivel nacional.

Diagnóstico de la situación del embarazo en la adolescencia en Chile. Durante el año 2008 se realizó en Chile un diagnóstico respecto a la situación de embarazo adolescente en nuestro país, en el

cual se busca dar a conocer la situación social, cultural y económicas de las madres adolescentes acercándose así a la realidad nacional respecto esta temática (Benavente, Dides & Morán, J., 2008)

Estudio cualitativo: representaciones y significaciones sobre el embarazo adolescente en Chile.

El objetivo de este estudio consiste en identificar y analizar las principales representaciones y significados sobre el fenómeno del embarazo adolescente tienen padres y madres de hasta 19 años de edad, dando cuenta de los efectos y consecuencias en sus proyectos de vida, trayectorias, acceso a la educación, inserción en el mercado laboral, entre otros aspectos relevantes (INJUV, 2011).

Los resultados de este estudio cualitativo sobre las representaciones y significaciones respecto al embarazo adolescente en Chile son los siguientes los cuales se encuentran categorizados en las siguientes áreas:

Pares. Los principales cambios en la relación se dan producto a la diferente situación de vida con respecto al resto de sus coetarios. El asumir nuevas responsabilidades y preocupaciones, los distancia del estilo de vida del resto de los adolescentes sin hijos, produciendo un alejamiento paulatino de su círculo de amistades, con quienes ya no comparten.

Familia. A nivel familiar se pueden ver dos reacciones. Si en un principio la relación se fractura debido a la noticia y la preocupación que este suceso implica para la familia, posteriormente gran parte de las familias aceptan la situación y apoyan a los jóvenes. Es común el traspaso de una ética de la responsabilidad, para que los adolescentes se hagan responsables de sus actos y del cuidado del niño. Además, el apoyo brindado por la familia se convierte en un punto fundamental para vivir de buena forma el proceso del embarazo y especialmente una ayuda práctica luego del nacimiento y en la crianza. Son menores los casos en que el quiebre familiar es extensivo en el tiempo, provocando muchas veces el alejamiento definitivo del hogar de origen.

Pareja. Las consecuencias en la pareja tienden a ser positivas cuando el embarazo se produce en una relación estable y con proyecciones. En los casos en que existían relaciones débiles, se aprecia en mayor medida el quiebre y el distanciamiento del padre adolescente, quedando la joven como única responsable del niño. En los otros casos, la relación de pareja se consolida, asumiendo nuevos proyectos en conjunto y adquiriendo la madurez y responsabilidad para hacerse cargo del hijo. En algunos casos se da también la existencia de celos del padre respecto a la preocupación constante de la adolescente por el hijo, situación que repercute en una dicotomía entre ser madre o ser mujer para las jóvenes, aspecto que logra zanjarse con el paso del tiempo al adaptarse a la nueva situación de pareja o finalmente al distanciamiento definitivo en cuanto pareja.

Teoría del rol

Los seres humanos son por naturaleza sociables, la perspectiva bíblica dice que el hombre fue creado para vivir en sociedad, es decir en grupos afines con sus pares (Salmo 133:1, Reina Valera, 1960).

Manifestando en estos grupos patrones estables de conducta individual que se denominan roles o papeles. El concepto de rol es muy utilizado por sociólogos, psicólogos y antropólogos, pues enlaza a estas disciplinas en cuanto al estudio de la conducta social individual.

Según Báez (2007) es Theodore R. Sarbin quien da a conocer la teoría del rol, y en esta señala que cada individuo debe ejercer diversos roles a través de su vida, y estos están definidos previamente por la sociedad en base a su cultura.

Esto no se realiza de forma voluntaria o forzada, sino que desde la infancia se internalizan los papeles que debemos desempeñar. Este comportamiento hereditario e imitaciones de lo observamos en nuestro entorno ambiental.

Un rol o papel “es un conjunto de comportamientos prescritos, por la sociedad o por alguna unidad grupal, para el ocupante de una posición o status específico en una situación interaccional” (Soria, 1980, p.125). Es decir desde antes del nacimiento del individuo, su rol ya está establecido por la sociedad dependiendo del sexo de éste, así como fuertes expectativas en cuanto al aprendizaje según el rol que desempeñe.

Cada sociedad está formada por varios sistemas de status, y el individuo se ve integrado a varios de ellos. Un sistema de status puede ser comprendido como un mapa multidimensional que relaciona status y da a conocer cómo se interconectan entre sí. El status de cada persona está dado por la posición que ocupa ella dentro del mapa, caracterizándola de acuerdo a sus derechos y obligaciones para con personas de los otros status.

Los status o posiciones pueden ser adscritos o adquiridos. Los primeros se dan cuando están fundamentados en lo que la persona es: edad, sexo, conexiones familiares. Mientras que los segundos en función de lo que la persona puede hacer. Pero en la práctica se puede decir que los estatus son una mezcla de ambos tipos.

En varios sistemas de status, como el socioeconómico, el status de las personas forma una jerarquía, distinguiendo la función en nivel vertical o por rango.

Cada persona consigue ser a la vez padre, hijo, trabajador, estudiante, miembro de una congregación religiosa, etc. por lo que se dice que posee un conjunto de status, pues forma parte simultáneamente de varios sistemas de status de su sociedad.

El hecho de que una persona tenga varios status puede generar conflictos en los roles que desempeñe. Dos posiciones pueden demandar a la vez más de un mismo recurso, por ejemplo un

estudiante deportista necesita tiempo como estudiante y como deportista, por lo que puede verse obligado en varias ocasiones a priorizar. O bien, dos posiciones pueden requerir la aceptación de valores conflictivos, por ejemplo un médico puede darse cuenta que sus principios religiosos entran en conflicto con sus nociones científicas sobre las necesidades de un determinado paciente.

En el rol que desempeña cualquier individuo se ven involucradas las circunstancias que definen una posición así como los componentes de su personalidad.

“El término rol se aplica pues al patrón de función conductual exhibida por alguien que ocupa una posición dada: un producto de la interacción entre su propia personalidad y la posición situacional que ocupa.” (McDavid y Harari, 1979:366-367).

El rol puede ser percibido de tres formas diferentes: (McDavid y Harari, 1979)

- **Rol desempeñado.** Se refiere a la conducta que manifiesta la persona de una posición al interactuar con los de otra posición.

- **Rol percibido.** La persona de cierta posición percibe y reacciona frente al actuar de los otros miembros del grupo

- **Rol esperado.** Consiste en las expectativas que sostienen los miembros de un grupo en cuanto al comportamiento de la persona de cierta posición.

Podemos indicar que esta teoría basa sus principios en el proceso de socialización y desarrollo de la personalidad se define a través de la participación de las personas en roles sociales cada vez más diversos y complejos. La persona en su vida desempeña una variedad de roles dentro de la familia, así como también dentro del contexto de las instituciones sociales.

La sociedad espera una determinada conducta y cumplimientos de funciones según el género y la edad de las personas. Un ejemplo de esto es que a las madres generalmente se les asocia al cuidado de los hijos y del hogar, desligando a los padres de su participación en la crianza de los niños.

Según Fernández (2002):

Es importante conocer y descifrar nuestro legado cultural y las formas de su reproducción social, como uno de los orígenes o causas importantes de la legitimación, mantenimiento y perpetuación de las relaciones de género asimétricas, la subordinación de las mujeres y el privilegio de los hombres (p 20).

El machismo y la subordinación contra las mujeres es algo determinado por la sociedad y esto lo podemos ver reflejado a través de los roles establecidos. Desde pequeñas las niñas comienzan a internalizar las conductas aceptadas por la sociedad en la que se encuentran insertas, a través de la socialización. Se les enseña a preocuparse por los quehaceres del hogar y jugar con muñecas, para que se preparen para su adultez y así cumplir con lo instituido.

Al ser madre, la mujer debe desempeñar un nuevo rol, el que lleva consigo un sinnúmero de responsabilidades. “Este puede incluir algunas expectativas que entren en conflicto con aquellas pertenecientes a su rol laboral, o bien dos expectativas adscritas a su rol de madre pueden aparecer incompatibles entre sí”. (Barra, 1998, p.73)

Es por lo anterior que cuando una adolescente se ve enfrentada al embarazo, todo entra en conflicto, ya que de acuerdo a su etapa no se encuentra ni física ni psicológicamente preparada para vivir este proceso. Todos sus roles se modificarán y aumentarán, ya que la sociedad espera determinadas conductas de una madre para con su hijo, responsabilidades que una adolescente no está preparada para enfrentar, por lo que en ocasiones, prefieren dejar sus propios roles para encargarse de los nuevos que deberán cumplir. Aquí podemos mencionar que algunas desertan de su educación formal para cuidar a sus hijos. Otras se casan y se encargan de sus hogares e hijo, por lo que dejan atrás sus sueños y proyectos de vida, para realizar funciones que corresponden a otra etapa de vida.

Es relevante conocer las conductas prescritas que las adolescentes embarazadas consideran importantes en este nuevo proceso, ya que dependerá de esto, las modificaciones que realizarán en sus proyectos de vida y su futuro como madres.

CAPÍTULO III METODOLOGÍA

Tipo de investigación y diseño

Utilizaremos el paradigma cualitativo por lo que la recolección de datos sin medición numérica para descubrir preguntas de investigación en el proceso de interpretación, a la vez este enfoque menciona que la realidad se define a través de las interpretaciones de los mismos participantes respecto a sus propias realidades.

La investigación tendrá un enfoque naturalista y fenomenológico el cual es propuesto por Husserl. Es como el Estudio de la conciencia (Lyotard, 1960, p. 24).

Otros autores, como Colomer (1990), mencionan que es un método que consiste en describir lo inmediatamente dado en la conciencia.

Maykut y Morehouse (1994) Indican que el enfoque fenomenológico tiene como foco entender el significado de los eventos.

La profundidad de nuestro estudio es de carácter descriptivo ya que busca especificar las propiedades, las características en su proceso como adolescentes embarazadas a través del análisis al cual serán sometidas.

El alcance temporal que utilizaremos en nuestro estudio es seccional ya que se recolectarán los datos en un solo momento, en un tiempo único y el propósito de este es describir la variable (Hernández, Fernández y Baptista, 2006)

Población y muestra

Descripción de la población. La población de estudio que utilizaremos son adolescentes embarazadas, cuyo periodo de gestación corresponda el primer hijo(a) , su rango etario es desde los 14 a 19 años, proveniente de sectores rurales, que estén inscritas y con controles prenatales correspondiente en su Centro de Salud CESFAM (Centro de Salud Familiar) de San Ignacio y Posta Pueblo Seco.

Para la presente investigación se utilizará la muestra de tipo no probabilística la cual los autores la definen como: “subgrupo de la población en que la elección de los elementos no depende de la probabilidad sino de las características de la investigación” (Hernández et al., 2006, p. 241).

Por lo tanto se utilizará esta muestra en el proceso de recolección de información, experiencias y testimonios de la unidad de análisis hasta que esta llegue al punto de saturación.

Muestras homogéneas. En estas las unidades a seleccionar poseen un mismo perfil o características, o bien, comparten rasgos similares tales como estar en la etapa de la adolescencia, estar embarazada, pertenecer a sectores rurales, inscritas en su Centro de Salud. El propósito de la muestra es centrarse en el tema a investigar o resaltar situaciones, procesos o episodios en un grupo social (Hernández et al., 2006).

Esta muestra se ajusta a nuestra investigación ya que la unidad de análisis comparte rasgos similares, etapas, situaciones y experiencias en común lo cual permitirá obtener la información que se adecua a nuestros objetivos y preguntas de investigación.

Instrumento de recolección de datos

La técnica de recolección de información que se utilizará para efectos del presente estudio será la entrevista en profundidad.

Taylor y Bogdan (1987) definen esta técnica como:

Los reiterados encuentros cara a cara entre el entrevistador y los informantes, encuentros dirigidos hacia la comprensión de las perspectivas que tienen los informantes respecto de sus vidas, experiencias y situaciones, tal como lo expresan con sus propias palabras (p. 101).

Según Mella (2003) la entrevista en profundidad es una técnica cualitativa no estandarizada, en que el entrevistador y el entrevistado deben encontrarse para llevarla a cabo y deben establecer una relación de empatía para obtener mejores resultados.

Su principal objetivo está dirigido a “detectar aquellas experiencias significativas y como se ha relacionado la persona con estas experiencias” (Mella, 2003, p. 150).

Se decide realizar la recolección de datos a través de la entrevista en profundidad, ya que es una técnica cualitativa, que no se busca conocer lo que piensa el entrevistado en relación a cualquier tema, sino los temas que sean atinentes a la investigación que se está realizando. Además de descubrir experiencias que aporten al conocimiento que se tiene sobre un fenómeno específico. Nos permitirá precisar los significados que las adolescentes le otorgan a su embarazo y como este influye en la determinación de su proyecto de vida.

Cabe destacar la importancia que tiene la relación de confianza que deben desarrollar las dos partes involucradas en una entrevista, ya que dependerá de esto la obtención de información necesaria para el estudio en cuestión.

Análisis de datos

El análisis de los datos correspondiente a esta investigación será sustentado por los siguientes autores los cuales guiarán el análisis del estudio.

Gallart (1993), afirma que en el caso del análisis cualitativo la aproximación metodológica permite conservar el lenguaje original de los sujetos, indagar su definición de la situación, la visión que tiene de su propia historia y de los condicionamientos estructurales

Ruiz (1999) considera que este análisis cualitativo descubre la configuración de los significados y asignación del contexto social y su trascendencia. En este caso, la entrevista en profundidad es el instrumento que hace posible la interpretación de los significados del proyecto de vida en madres adolescentes que habitan en sectores rurales.

Según Teylor y Bogdan (1987) para el análisis de datos cualitativos se desprenden tres etapas:

1. Descubrimiento en Proceso.
2. Codificación de los Datos y refinamiento de la comprensión del tema de estudio.
3. Relativización de los datos.

En la primera etapa de descubrimiento en proceso es necesario leer repetidamente los datos extraídos, donde se recolectará los significados que le atribuyen las adolescentes embarazadas a su proyecto de vida. Posteriormente se realiza la decodificación de los datos el cual incluye la reunión y análisis de todos los datos que se refieren al tema, ideas, conceptos, interpretaciones y proposiciones. En primer lugar, se debe desarrollar categorías de codificación, estos se lleva a cabo a través de la revisión de lo realizado en la etapa de descubrimiento, se identifican así las principales categorías, luego se debe codificar todos los datos, es decir ir categorizando todo el material extraído en las entrevistas realizadas a las adolescentes embarazadas de nuestro estudio.

Finalmente en la relativización de los datos se busca tratar de interpretar los datos en el contexto en el que fueron recogidos, todos estos, deben ser relativizados, se debe observar las respuestas de los datos solicitados y no solicitados, la influencia del observador sobre el escenario, la influencia de otras personas del escenario, observar los datos directos e indirectos, prestar atención a las fuentes de los datos en los que se basan las interpretaciones y por ultimo poner atención a los propios supuestos de la investigación.

Aspectos éticos

Ante la ética que será dada a conocer durante esta investigación podremos apreciar la validez, la confiabilidad, y la triangulación de investigadores. Así se dará un mayor realce y seriedad a la hora de ejecutar el proceso investigativo.

Cabe señalar que cada aspecto ya nombrado será abordado y estará en conocimiento de cada uno de los investigadores, para así hacer un uso justificado ante cada intervención.

Validez. Hablamos de validez desde una perspectiva que sea representativa a la hora de poder justificar cada observación, esto se llevará a cabo abordando la realidad del grupo de estudio, citando sus testimonios personales, ya que al ser una investigación cualitativa tiene una mirada subjetiva es por ello que la investigación no cae en lo generalizable y por lo tanto tendrá una mirada subjetiva de la realidad. Así mismo se espera que sus resultados sean lo más claro y completo posible de la realidad que se dará a conocer.

Confiabilidad. Se enfoca básicamente a la técnica que se utilizara durante el proceso de ejecución, la cual responde a la entrevista en profundidad, esta hace referencia a la empatía y el vínculo que se puede lograr a obtener con el grupo de estudio, por ende tiene que ser fiables a la hora de interpretar los datos recogidos.

Confidencial. Al iniciar el proceso de ejecución se les dice a las fuentes que toda la información otorgada ya sea escrita, grabada, etc. Será de suma confidencialidad. Y que no se utilizará para otros fines.

Triangulación de investigadores. Existen cuatro indagadores con distintas personalidades, carácter, ideologías políticas, creencias religiosas, edad, sexo. Por lo tanto todas tendrán diversas opiniones a la hora de tipiar cada información entregada por las fuentes. Por lo tanto abordaremos nuestro propio criterio lo cual se adhiere a, adolescentes embarazadas, cuyo periodo de gestación corresponda el primer hijo(a), su rango etario es desde los 14 a 19 años, proveniente de sectores rurales, que estén inscrita y con controles prenatales correspondiente en su Centro de Salud CESFAM (Centro de Salud Familiar) de San Ignacio y Posta Pueblo Seco,

Así se podrá llegar a un consenso de la información recaudada.

Calendario de eventos

ACTIVIDAD / MESES	AGOSTO	SEPTIEMBRE	OCTUBRE	NOVIEMBRE
Solicitar permiso en la universidad para entrevistar a las fuentes	X X			
Visitar centros de apoyo para la investigación		X X		
Aplicar instrumento		X X X		
Recopilación de la información			X X X	
Transcripción de la información			X X	
Análisis y conclusiones de la información				X X

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

Introducción

A continuación se presentarán los relatos de las 7 adolescentes embarazadas las cuales pertenecen a la comuna de San Ignacio. Cabe mencionar que para facilitar el análisis de los datos recogidos se elaboró una malla temática con las principales áreas que busca responder nuestra investigación. La exposición de la información recabada a través de las entrevistas realizadas a las adolescentes embarazadas se presentará de la siguiente forma: dentro del proceso metodológico se definirán dimensiones a partir de los relatos extraídos de las entrevistas, en primera instancia estas dimensiones se describirán en forma conceptual de manera que queden claramente establecidos los aspectos que se pretenden analizar. Cabe mencionar que en algunas dimensiones se puede dar la opción de incorporar nuevas subdimensiones con el fin de acercarse aún más a la realidad vivida por la adolescente.

En el proceso de análisis se trabajará con la totalidad de las entrevistas ya que se trata de una verificación de los significados atribuidos por las adolescentes respecto a su embarazo y proyecto de vida, no obstante se destacarán solo las respuestas más significativa y que representen la opinión de las demás entrevistadas.

Indicadores de la investigación

Tabla 1

Indicadores del análisis de los resultados

DIMENSIONES	
Embarazo adolescente y proyecto de vida	
Relación de pareja	<ul style="list-style-type: none">• Adolescencia y sexualidad• Embarazo y relación de pareja
Embarazo y experiencia	<ul style="list-style-type: none">• Embarazo e impacto en la familia• Embarazo y experiencia.
Educación	<ul style="list-style-type: none">• Embarazo y educación
Rol materno	<ul style="list-style-type: none">• Embarazo y maternidad

Adolescencia y sexualidad

Al hablar de sexualidad se busca incorporar un concepto integral en su definición, debido a que la sexualidad en si no se refiere únicamente a la relación de una pareja en el ámbito del acto sexual, la Organización Mundial de la Salud (2006) define el concepto de sexualidad como un aspecto central del ser humano, presente a lo largo de su vida, abarca al sexo, las identidades y los papeles de género, el erotismo, el placer, la intimidad, la reproducción y la orientación sexual. Se vivencia y se expresa a través de pensamientos, fantasías, deseos, creencias, actitudes, valores, conductas, prácticas, papeles y relaciones interpersonales (Velázquez, s/f).

Es necesario mencionar que el concepto de sexualidad abordado en el presente estudio se centra en la relación sexual y reproductiva de las adolescentes entrevistadas, no obstante, la integralidad del concepto nos permitirá analizar las respuestas recabadas (según corresponda), bajo una mirada holística en relación a la definición de sexualidad presentada anteriormente.

Realizada la entrevista a las adolescentes, específicamente al momento de indagar sobre los métodos anticonceptivos que utilizaban con su pareja antes de encontrarse en el periodo de gestación, se puede dar cuenta que solo 2 de las adolescentes entrevistadas utilizaba algún tipo de método anticonceptivo, los cuales eran presentados por el grupo de pares o directamente por un familiar de la entrevistada.

“...Si, usaba pastillas del consultorios que nos conseguíamos con una tía, hermana de mi mamá pero a veces me los tomaba y otras veces no, por eso quede embarazada” (E1)

Según lo planteado por este estudio en el marco teórico es necesario mencionar que la familia es parte fundamental en el proceso educativo de una persona, sobre todo en la etapa de la adolescencia, debido a los constantes cambios que se experimentan en esta etapa, no obstante se puede dar cuenta que las adolescentes prefieren tratar temas de sexualidad con su grupo de pares o con algún familiar que se encuentre más abierto a plantear el tema, lo anterior puede tener grandes repercusiones debido a que la adolescente se nutre de la experiencia de su grupo de pares, los cuales transitan en la misma etapa en el ciclo vital del desarrollo, disminuyendo así las posibilidades de que la adolescente pueda acceder a información adecuada respecto a la sexualidad y a los métodos anticonceptivos para la prevención del embarazo.

Por otra parte, se puede dar cuenta que la mayoría de las adolescentes manifestaron que no utilizaban métodos anticonceptivos, debido a la carencia de información respecto al tema, otorgados tanto en su núcleo familiar como en el sistema educativo, haciendo hincapié en que en sus hogares no se trataban temas de sexualidad, relativizándolos a múltiples factores tales como vergüenza e incomodidad a la hora de plantear esta temática.

“...No en realidad no conozco nada de eso... aunque suene chistoso, solo en el colegio lo que nos enseñaban los profesores, además mi mamá nunca tocó esos temas conmigo y mi ex tiene la misma edad que yo” (E2)

Embarazo y relación de pareja

Respecto a la relación de pareja se logra dar cuenta el alto valor asignado por las adolescentes en torno a este ámbito, no obstante una vez afrontado el embarazo, las expectativas en torno a la continuidad de la relación se modifican y en la mayoría se produce el quiebre de esta. Efectuadas las entrevistas se evidencia que la mayoría de las adolescentes no continuaron con su relación de pareja, no obstante manifiestan grandes expectativas en la opción de conformar una familia a futuro, sin embargo, las adolescentes manifiestan que aún se encuentran limitadas producto que en la actualidad dependen económicamente de los ingresos de sus padres y además aún no terminan su educación formal, tal motivo las mantendría sujetas a permanecer en su hogar, debido a que no realizan algún tipo de actividad remunerada que las provea de lo suficiente para asumir las responsabilidades del hogar.

“...Igual de susto los 2 somos cabros chicos y él también tenía otros planes no nos esperábamos esto.” (E7)

“...Él estaba contento, me dijo que no me preocupara que de alguna forma íbamos a salir a delante juntos”. (E 3)

“...yo quiero terminar mis estudios primero, por el momento él viene todos los días a verme a la casa y él no tiene problema en eso... así como estamos por el momento, estamos bien, una vez que termine de estudiar pensaré en vivir con él o realizar algún tipo de plan con mi pareja. Además él tiene que cuidar a sus papas porque están enfermos. (E 3)

“...Él va estar lejos y yo voy a ser a q va a estar con mi bebe, va a ser lo mismo q me viene a ver a mí los fines de semana no más po , porque no pensaba en irme a vivir con él , él vive con sus papas po”. (E 5)

“...eeehh, espero estar con él , igual he visto hartas parejas que después se separan pero si me pasa eso espero que reconozca a la guagua y que se preocupe por su hijo”.(E 7)

“...Lo que pasa es que antes éramos pololos y ahora vamos hacer papas ya ahora no nos entendemos ni sé, si podremos ser amigos y tampoco sé si me podrá ayudar económicamente porque tiene la misma edad que yo, y aparte no podemos conversar mucho, definitivamente no nos llevamos.” (E 1)

“...La verdad ya no sé qué pensar de él, siento que no lo conozco y no me interesa hablar con él.” (E2)

Embarazo y familia

El embarazo adolescente es sin duda un hecho que impacta profundamente en la dinámica de cualquier familia, y la forma de enfrentar tal situación va a variar según cada familia y las relaciones que estos posean entre sí. Por lo anterior es que se abordó este punto con las adolescentes embarazadas para conocer cuál fue la reacción que tuvo su núcleo familiar en relación a este evento y como hizo la adolescente para enfrentar tal situación.

La relación adolescente y familia se encontrará moldeada dependiendo el tipo de paternidad que ejerzan los padres sobre el adolescente y la forma que estos emplean al comunicarse, no obstante este no es un factor determinante a la hora de llevar una buena relación con el adolescente puesto que existen otros factores determinante a la hora de mantener una buena dinámica familiar, tales como: padres ausentes por actividad laboral y dinámica familiar disfuncional (Papalia, 2003).

Entorno a lo planteado anteriormente respecto a la reacción de los padres ante la noticia, se destacan dos tipos de reacciones, la primera tiene relación a lo experimentado emocionalmente por la familia, las cuales una vez informados sobre la noticia prepondero en ellos sentimientos de angustia, tristeza, rabia y culpa ya que según los relatos, los padres de la adolescentes esperaban otro desenlace en la vida de sus hijas, proyectándolas en su ideal a un futuro distinto al cual ellos han vivenciado. En relación a lo anterior es que se destacan los siguientes discursos de las entrevistadas:

“...Primero se molestaron mucho sobre todo mi papá, pero después se fueron acostumbrando a la idea así que ahora están más tranquilos” (E1)

“...Fue raro, fue difícil. Como que aún no lo asumo bien. Al principio sentí mucho miedo de contarles a mis padres, porque soy hija única y ellos tenían todas sus esperanzas puestas en mí. Tenían sueños de que yo siguiera estudiando, no se po, lo que todo papa quiere para sus hijos” (E4)

“...Bueno, al principio fue duro. Lloraron mucho, me dijeron que estaban totalmente desilusionados de mí. Me sentí muy mal por eso. Creo que la que lo paso peor fue mi mamá. Se sentía culpable por lo que me había pasado. Pero ahora ya está todo más tranquilo” (E5)

“...se colocaron muy triste yo no les dije al tiro, sino mi profe jefe, yo no pude además yo era su única hija mis hermanos son hombres” (E7)

Respecto a la idea anterior, en los discurso se destaca lo difícil que se tornó la noticia para la familia y por sobre todo lo complejo que fue el asumir este proceso para la adolescente ya que en su contexto familiar existían otras expectativas en torno a su adolescencia, tales como el término de la educación formal y la posible incorporación a una posible enseñanza superior, lo anterior tiene directa relación a la etapa del ciclo vital que la adolescente debería estar experimentando pero que producto de su embarazo deberá asumir obligaciones que probablemente no está preparada.

Por otra parte se puede dar cuenta de una segunda forma de reacción por parte de los padres, la cual involucra, actitud de apoyo o desagrado y quiebre en la comunicación padre e hija. Cabe mencionar que las adolescentes manifiestan que el apoyo entregados por los padres es fundamental respecto al modo de enfrentar el embarazo, ya que previo a contarles la noticia los sentimientos que más se resaltan en ellas fue el miedo, angustia, tristeza, y una vez que se dio a conocer la noticia, la idea de afrontar positivamente el embarazo y asumir las consecuencias fueron enfrentadas con otra actitud. Algunos de los discursos que reflejan con mayor exactitud lo experimentado por los adolescentes fueron los siguientes:

“...emm bueno cuando les conté yo pensé que no me iban a apoyar o sea no se pensó que todo iba a salir mal , pero gracias a Dios todo salió bien , o sea mi papa me dijo que él jamás haría que uno deje un hijo botado, y que él me iba a apoyar en lo que pudiera igual que mi mama y mis hermanas”(E5)

“...O sea mi papá nunca me dijo nada , nunca dice nada él... mi hermana también quedó embarazada súper joven y tampoco le dijo nada y mi mama dijo que había que apechugar no más po”.(E6)

“...em mi mama me dijo que me iba apoyar y mi papa no me dijo nada porque él trabaja en Santiago y viene solo el fin de semana, pero nunca pensé en tomar una decisión así extrema... solo tenía miedo busque mil alternativas para que la noticia no fuera tan fuerte pero finalmente opte por contarles así de una. Todos mis pensamientos cambiaron una vez que converse con ellos porque quede más tranquila y el apoyo de ellos ha sido fundamental para salir a delante” (E3)

Cabe mencionar que la actitud inicial de los padres ante la noticia tuvo un profundo impacto de carácter emocional, los cuales se reflejaron en una actitud empática o simplemente en el rechazo y quiebre de la comunicación con la menor, no obstante al paso de los primeros meses tal situación fue mejorando al punto de brindarles un apoyo de tipo emocional y económico a la adolescente.

Respecto al impacto que causo este fenómeno dentro de la dinámica familiar las entrevistada dan cuenta en algunos casos que la dinámica no se ve afectada ya que sus progenitores habían vivido el mismo hecho, tal situación provoco en ellos reaccionar de manera comprensiva, entregando en las adolescentes un apoyo fundamental desde el inicio del proceso, esto queda evidenciado en las respuesta de las entrevistadas:

“... Al principio, fue súper difícil, costo demasiado, hubieron muchos problemas... pero mi mama fue madre adolescente también, eso ayudo a que se pusieran en mi lugar” (E1)

“... em no para nada, o sea igual como que todo cambia, pero al principio solamente, después como que lo comenzaron asumir todos y volvieron a ser normales conmigo, pero en general siempre hemos sido súper unidos, cuando pasa algo siempre estamos todos apoyándonos” (E3).

“... Si, desde el primer día que supieron lo del embarazo me han apoyado y están muy felices con la noticia” (E4).

“... yo pensé que si pero no, todo sigue normal, yo pienso que mi papa y mi mama me iban a dejar de hablar o me iban a hablar menos, pero al final todo sigue normal” (E5).

En relación a los relatos expuestos anteriormente se destaca la cercanía de las adolescentes para con la madre, mencionándolas como el gran apoyo emocional dentro de la familia, en algunos casos se aludió al hecho de que en familias constituidas solo por hombres es más difícil enfrentar la situación del embarazo ya que ellos (padre y hermanos) mencionaban las pocas posibilidades de surgir siendo madre adolescente, atribuyendo el embarazo a un fracaso en la vida de la menor.

“...Si como te digo fue un relámpago en la casa quedo la embarrada, mis hermanos mayores no me hablaban, los ánimos aún están muy tensos” (E2)

Embarazo y experiencia

Al referirnos a la experiencia vivida por la adolescente durante el embarazo, se busca indagar en elementos y eventos más significativos, los cuales han sido experimentados en el transcurso de la gestación de la adolescente, tal información permitirá aproximarnos a las percepciones que poseen entorno al embarazo y como estas han afectado en la configuración de su proyecto de vida como futuras madres. Tal como se evidencio en el análisis anterior respecto al impacto que tuvo la noticia del embarazo en la familia, las adolescentes dan cuenta de lo complejo que fue para ellas informar a sus padres respecto a la situación en la que se encuentran, debido al impacto que pudiese generar la noticia en la familia, atribuyendo las consecuencias a una posible desvinculación del hogar.

“...Me asusté mucho, pero más que nada por la reacción de mis papas, y por lo que iban a decir de mi mis vecinos amigos, no sé, el qué dirán más que nada“(E1)

“...No pensé en nada, pero si pensé en que me echarían de la casa apenas les contara“(E2)

Por otra parte, cabe mencionar la experiencia vivida por la adolescente y su pareja, los cuales en la minoría de los casos estos permanecieron juntos, atribuyendo este hecho a que poseían una relación de pareja estable, en la cual las familias de ambos se conocían y aprobaban la relación de estos, no obstante la mayoría de las entrevistadas manifiesta que la situación vivida con la pareja al momento de conocer la noticia del embarazo tuvo un cambio drástico, en el cual predominaron las discusiones y finalmente el quiebre de la relación, tal situación llevo a la adolescente en algunos casos a planear intentos de aborto, los cuales finalmente no fueron llevados a cabo.

“...Parece que él también se asustó, después me quiso apoyar, pero las cosas cambiaron entre los dos” (E1)

“...eeh si él se complicó él no sabía cómo enfrentarlo y como contarle a sus padres y bueno de repente a mi igual se me hizo complicado, hemos discutido mucho, hemos peleado arto, y ya no estamos juntos” (E1)

“... Me dio miedo , lo que iban a decir mis papas y lo que iba a pasar cuando le contara al papá de mi bebe”(E6)

“...Sí, pensé en abortar, tomando pastillas, luego me di cuenta que era una vida que había dentro de mi guata y mejor dije no” (E1)

Embarazo y proyecto de vida

El proyecto de vida de una persona hace referencia a como esta planea o visualiza su vida en un futuro, que puede ser próximo o a largo plazo. Los seres humanos suelen planificar su vida para alcanzar sueños, que pueden determinar su futuro. Cabe señalar que existen proyectos en el ámbito familiar, laboral, educacional, etc.

Es relevante para esta investigación conocer el impacto que tuvo el embarazo en la vida de las adolescentes entrevistadas, las que compartieron su experiencia y como ha determinado la llegada de un nuevo integrante a sus vidas, sus planes y proyectos.

Cabe señalar que las preguntas no fueron dirigidas solo a un ámbito del proyecto de vida, sino se dio la posibilidad a las adolescentes a contar lo que estimaran relevante respecto a su futuro.

En relación a su proyecto de vida antes del embarazo, las adolescentes mencionan que existe un alto interés en terminar con la educación formal, no obstante la situación actual en la que se encuentra les dificulta el desarrollo normal de este proceso.

“...Bueno, siempre había querido terminar 4 medio y luego entrar a la universidad, aun no sabía a qué carrera pero si tenía claro que quería estudiar algo. Cualquier cosa. Quería trabajar y vivir un tiempo sola. No me quería casar tan joven, ni menos tener hijos. Nunca estuvo en mis planes un bebe. Pero bueno. Me hubiese gustado conocer gente., salir, no sé, algo así (E4)”

“...no, no nunca se me paso por la cabeza, en mi casa se hablaba poco del tema (E6)”

Cabe señalar que las adolescentes coinciden en no estar preparadas para enfrentar el embarazo, atribuyéndolo a su corta edad, no obstante existió una excepción a lo expuesto anteriormente, en el cual la adolescente manifiesta haber tenido un embarazo consensuado con su pareja, agregando que no es la primera vez que se encontraba en esta situación ya que a los 16 años estuvo embarazada, no obstante tuvo un aborto espontaneo, tal situación afecto significativamente en la vida de la adolescente.

Las entrevistadas manifiestan además estar ansiosas por el embarazo, pues es algo nuevo y no tienen claro a lo que se enfrentarán, no obstante la cercanía a experiencias similares les proporciona algunos de los conocimientos básicos a la hora de llevar a cabo roles de madre. A continuación se

presentarán los discursos que representan con mayor exactitud las percepciones de las madres adolescentes respecto a su futuro rol materno.

“...no sé, ahora me veo con mayor responsabilidad, no se a veces pienso que si seré la mamá que siempre he pensado, no se la mejor buena mamá igual yo tuve la experiencia con mi sobrina a ella la amo como una hija con ella estuve de su nacimiento a mi lado entonces yo en todo ayudaba a mi hermana entonces tengo una experiencia con ella, espero ser una buena mamá (risas) eehh yo siempre pensé en tantos casos que he visto que las niñas adolescentes tienen hijos y después se lo dejan con su mamá y no aprovechan su vida, y siempre dije que cuando yo tuviera un hijo, yo me iba a centrar en él nomás él iba a ser mi prioridad, pero cuando ya tenga sus 5, 6 años cuando entre al colegio ahí sí trabajar pero mientras este chico yo nunca pensé trabajar ni estudiar (E5)”

Entre las adolescentes prevalece la opinión que el ser madre trae consigo una gran responsabilidad, manifestando además que será difícil llevar a cabo el rol materno, al considerar lo complejo que es realizar labores de crianza en otra persona, teniendo en cuenta que aún son adolescentes y no se encuentran preparadas física y psicológicamente para enfrentar el embarazo y posteriormente su rol materno. Cabe mencionar que se presentaron casos en el cual se alude a estar preparadas para enfrentar la maternidad, debido a que en su grupo de pares y en la familia de la adolescente, existen casos de embarazo en el cual han experimentado de una forma más cercana, nutriéndose con la experiencia de estos.

“...difícil, que va a ser súper complicado porque recién estaba aprendiendo a cuidarme casi yo sola y ahora voy a tener que cuidar a otro ser que va a estar siempre dependiendo de mí (E6)”

“...em he visto como mis tías han criado a sus hijos y me gusta la idea de criar uno, no creo que sea difícil, yo he aprendido mucho con ellas (E3)”

Otro aspecto relevante es como proyectan su vida en la relación de pareja. Las adolescentes comentan que esperan formar una familia con el padre de su bebé.

Cabe señalar en este punto que solo una de las entrevistadas señala que desde que le contó a su pareja de su embarazo no lo ha visto más. Él se fue y no han vuelto a tener contacto. La adolescente manifiesta que a veces se siente sola, y que lo extraña, pero dice que tiene a sus padres que la apoyan y eso la tranquiliza.

“...una vez que termine de estudiar pensaré en vivir con él o realizar algún tipo de plan con mi pareja (E3)”

A través de los testimonios de las entrevistadas podemos dilucidar que el embarazo ha modificado su proyecto de vida, postergando en la mayoría de los casos sus planes y sueños. Por otra parte observan la maternidad como una gran responsabilidad que en algunos casos no se sienten preparadas y otras cuentan con algo de experiencia, obtenido a través de observación de experiencias cercanas.

Embarazo y educación

Durante el año 2011, en Chile, aproximadamente 16.240 estudiantes, entre hombres y mujeres, estuvieron fuera del sistema escolar por situación de embarazo (MINEDUC, 2011). Tal situación es de gran preocupación debido a la gran importancia que tiene la educación en el desarrollo de la persona, ya que según la OPS (2007). Las mujeres adolescentes embarazadas comparadas con las mujeres adultas, tienen más riesgos de consecuencias adversas en salud, menos probabilidades de terminar el ciclo educativo, más riesgo de empleos informales y de pobreza, y sus hijos sufren más riesgos de salud. En el contexto de nuestra investigación se indago respecto a la percepción de la adolescente en relaciones a su situación actual en el sistema escolar, si existieron facilidades para continuar en la institución y además conocer sus proyectos de vida respecto a esta área. En relación a las entrevistas realizadas, las adolescentes evidenciaron que las entidades educativas en las cuales se encontraban insertas han entregado un apoyo constante durante el proceso de gestación en el que se encuentran, favoreciendo así la opción de continuar con sus estudios y a su vez llevar a cabo los controles de salud pertinentes. Respecto a la situación actual de la adolescente en sistema escolar, se logró recoger la siguiente información:

“...Heee no se voy a tener que verlo conversarlo a ver cómo me va con mi guagua y después ver si con quien la puedo dejar y ahí ver si me puedo reintegrar a clases de nuevo” (E1)

“...Sí mi mamá me va a dejar en auto todos los días, pero tengo cinco meses y ya me dan nauseas, mareos y todas esas cosas que le pasan a las embarazadas” (E2)

“...si, en todo momento... en ocasiones he faltado a algunas pruebas y ellos (los profesores) conversaron conmigo y las pude dar en otro momento, siempre han estado ahí apoyándome” (E3)

“...si, los profesores me han apoyado en todo momento, dejándome ir a los controles a la consultorio y cuando no me he sentido muy bien” (E6).

Existe evidencia que la maternidad en la adolescencia obstaculiza la continuidad escolar y reduce las oportunidades de inserción laboral, provocando reproducción intergeneracional de pobreza (MINEDUC, 2011).

Cabe mencionar que las adolescentes atribuyen el apoyo entregado por los docentes de la institución como un pilar fundamental en el proceso en el cual se encuentra viviendo, generando en ellas sentimientos de bienestar, cuando se desaniman o se angustian durante el periodo de gestación. Por otra parte las adolescentes reconocen la importancia de permanecer en el sistema escolar, al mencionar que la intención de continuar esta en los planes personales, contando con el apoyo de familiares y profesionales en la continuidad de su educación formal. La percepción de las entrevistadas respecto a su futuro educacional queda evidenciada en las siguientes respuestas:

“...si, la enseñanza media quiero terminarla si o si... ya hemos hablado con el director y los profesores sobre cómo lo vamos hacer una vez que ya tenga mi bebe... y serán flexibles con el tema de los horarios y asistencia a clases... eso me tiene muy contenta” (E3).

Respecto a lo anterior cuatro de las adolescentes entrevistadas compartieron respuestas similares, no obstante dos de ellas mencionaron no tener las posibilidades de continuar los estudios superiores ya que prefieren trabajar y generar recursos que le permitan solventar los gastos que trae consigo el embarazo y la maternidad.

“...si pero (suspiros) se me va hacer más difícil y no quiero dejarle la carga a mis papas, quizás trabajar para poder darle cositas a mi bebe” (E7)

Embarazo y maternidad

Según lo planteado en el marco teórico respecto al ciclo vital, la familia enfrenta la etapa camino a la familia. La llegada del primer hijo es una responsabilidad para la pareja porque aparte de ser pareja ahora también serán padres (Elsner et al., 1997).

Frente a la pregunta de cómo será su maternidad, dos de las entrevistadas, develan que se sienten expectantes, ansiosa, pero también saben que es un cambio prematuro en sus vidas, el cambiar pañales y ser responsables de una vida, también les intimida.

Cuando las adolescentes mencionan ansias, como grupo investigativo nos imaginamos que se sienten con el deseo de incursionar ante una etapa precoz que se les presentó en sus vidas, sin embargo a su vez experimentan sentimientos de miedo y angustia, ya que se sienten con las herramientas limitadas para desarrollar labores de crianza asociadas a la maternidad, y a su corta edad el único ejemplo latente que tienen para apreciar es su madre.

Respecto a lo planteado anteriormente, las entrevistadas mencionan que sintieron miedo, debido a que socialmente el embarazo adolescente es cuestionado por la sociedad, ante las dificultades que esta nueva etapa de madre acarrea. Cabe mencionar que la gran mayoría de las adolescentes compartirá los roles de crianza junto con su madre, debido a que estas aún se encuentran en etapa escolar, tal situación corresponde a una actitud conocida en el contexto rural, en donde la madre de las adolescentes es finalmente quien asume mayoritariamente los roles de tipo materno, facilitando el trabajo a la adolescente para que esta culmine con sus responsabilidades en relación con su etapa escolar.

“...Me lo imagino muy difícil, de miedo (risas). Eso de cambiar pañales y tener que preocuparme de otra persona me asusta un poco, pero ya no tengo otra opción así que a acostumbrarme no más. No me queda de otra. Espero que sea una buena experiencia” (E4)

“...Espero hacerlo bien, ser responsable con mi bebe y entregarle lo mejor, y también como me lo cuidara mi mamá ella sabe cómo hacerlo” (E6)

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES

En el presente capítulo se darán a conocer los principales resultados obtenidos a partir de la investigación realizada, destacando la reflexión en torno a cada uno de los objetivos específicos, lo que nos permitirá dar respuesta al objetivo general planteado para este estudio.

Respecto al objetivo específico N° 1

A través de esta investigación se evidencia la gran expectativa que mantienen las adolescentes respecto a su relación y vida en pareja. No obstante se hace mención a la dificultad de poder llevar una vida en familia, ya que aún viven con sus padres y estos son el sustento económico de las adolescentes, tal razón las mantiene sujetas a su cuidado y protección hasta que la adolescente dé a luz o termine su proceso escolar. Esto converge con lo planteado en el marco teórico, al mencionar que los roles abordados por la adolescente, tales como rol de estudiante, rol de hija, rol de pareja entren en conflicto entre sí, ya que al momento de ser madre adolescente las expectativas asociadas a este rol materno, son incompatibles con las acciones realizadas como madre y estudiante a la vez (Barra E., 1998, p.73).

Cabe mencionar que no en todas las adolescentes existe la opción de continuar con su relación de pareja. Esto lo podemos observar a través de lo evidenciado en las entrevistas, puesto que algunas de ellas fueron abandonadas por sus parejas, debiendo asumir toda esta etapa con el apoyo de su familia.

Respecto a lo mencionado anteriormente, se refuerza los resultados presentados en el marco empírico, ya que se demuestra que a mayor estabilidad de la relación, existirán más posibilidades de continuar con esta.

Por otra parte en los relatos se evidencia la gran tensión vivida por las adolescentes al revelar a los padres su embarazo. Estos momentos fueron vividos con angustia, miedo y tensión. Sin embargo el apoyo familiar, tal como se menciona en el marco teórico, logra ser un pilar fundamental en el equilibrio emocional de los adolescentes sobre todo si en la familia predomina una comunicación eficaz.

La forma de enfrentar el embarazo por parte de la pareja adolescente tiende a variar según el tipo de relación que experimentan estos. Lo anterior queda demostrado en algunas respuestas de las entrevistadas, puesto que mencionan el gran apoyo de las familias al enfrentar esta situación, permitiendo así que la relación no se quiebre y de esta forma sientan el apoyo para continuar juntos y asumir las responsabilidades parentales que se requieren.

Respecto al objetivo específico N° 2

Conocer los significados atribuidos por la adolescente respecto a su rol materno futuro.

Según lo abordado en el marco teórico, la adolescencia es una etapa en la que se presentan diferentes cambios y principalmente es en la cual se toman decisiones que pueden influir a lo largo de nuestra vida.

Cuando una mujer se embaraza adquiere un nuevo rol, el rol de madre, el cual trae consigo nuevas expectativas y responsabilidades.

El rol se define como un conjunto de comportamientos prescritos, por la sociedad o por alguna unidad grupal, para el ocupante de una posición o status específico en una situación interaccional” (Soria, 1980, p.125)

Las adolescentes embarazadas van integrando el rol materno a sus vidas, ellas sostienen que irán desarrollando a través del tiempo formas y destrezas necesarias para la adecuada crianza de su hijo. Esto lo observan como algo que se desarrollará durante la misma crianza.

Ser madre en la etapa de la adolescencia acarrea una serie de dificultades, esto debido a que la joven no se encuentra preparada ni física, ni emocionalmente para asumir este rol a la totalidad, comienzan los sentimientos de temor e inseguridad, ya que su inmadurez emocional no le permite visualizar la responsabilidad que este acarrea.

El significado atribuido por las adolescentes entrevistadas a su rol materno es de temor a lo desconocido, a las dificultades que se presentarán como madre, lo observan como una etapa difícil en la cual vivirán diversas responsabilidades. Las adolescentes entrevistadas relatan que su principal miedo es enfrentar una nueva responsabilidad, temor de no responder acertadamente ante tal labor. Cabe señalar que algunas de ellas comentan que serán sus madres quienes cuidaran del bebe durante algún tiempo, lo que les facilitara el trabajo y ayudara a adaptarse mejor a esta nueva experiencia. Esto es algo recurrente dentro de las madres adolescentes, las que en algunas situaciones pasan a ser hermanas de sus hijos, ya que son sus padres quienes se responsabilizan por él recién nacido.

Otro punto que debemos considerar es que ellas recalcan que no podrían evadir esta responsabilidad, ya que comentan que aunque sienten miedo no tienen opción, deben enfrentar obligadamente esta nueva tarea. Algunas de ellas lo visualizan como una responsabilidad impuesta, como algo que no pueden eludir.

Cabe destacar además que algunas de las adolescentes embarazadas creen que la llegada de un hijo a sus vidas, tendrá el propósito de suplir necesidades, principalmente en lo afectivo. Ellas consideran que el hijo que está por nacer les entregará todo el amor y satisfacción que buscan.

Respecto al objetivo específico N° 3

Identificar las expectativas que la madre adolescente tiene en relación a su educación formal.

La educación formal es un tema de gran relevancia para nuestro país. Es por ello existe una Ley de educación primaria obligatoria (1929), la que en el artículo 2 aclara que “Todo niño, de uno u otro sexo y de siete a quince años cumplidos, está obligado a asistir a la escuela con el fin de recibir la educación primaria correspondiente...” incluyendo en la actualidad la educación preescolar (kínder) a los años obligatorios de estudios. Además el gobierno se compromete a otorgar una educación gratuita durante estos años. (p 1)

Además debemos destacar que la educación formal es un pilar fundamental en la vida de todo ser humano, para desarrollar diversas habilidades y adquirir diferentes conocimientos que nos serán útiles a lo largo de la subsistencia.

Cabe señalar que la ley no contempla la obligatoriedad de la educación media, lo que podría ser una oportunidad para desertar de esta por parte de algunos adolescentes.

Como se señaló en el planteamiento del problema, el embarazo adolescente condiciona las posibilidades de alcanzar un mayor nivel educativo, obligando en la mayoría de los casos a desertar, ya sea para asumir un rol materno en el hogar (principalmente en el caso de las mujeres), o para trabajar y generar ingresos (en el caso de los hombres) (Ministerio de salud et al. 2013).

A través del estudio realizado se visualiza el valor que representa el apoyo de los padres en relación a la permanencia de las adolescentes embarazadas en el sistema escolar. Se exhibe que una de las principales determinantes para no desertar, es el acompañamiento que asume la familia durante este proceso.

Las adolescentes refieren que las instituciones educacionales están atentas a las necesidades de las alumnas embarazadas, apoyando su proceso escolar a través de diversas instancias, para lograr la permanencia en el sistema educacional. Algunas adolescentes manifiestan que cuentan con la opción de rendir exámenes libres y sus ausencias son justificadas por el solo hecho de estar embarazadas. Además comentan que los establecimientos se han comprometido a seguir las apoyando luego de que nazca el bebe.

En relación a las expectativas que las adolescentes tienen respecto a la continuidad de su educación refieren que pretenden terminar la educación media. No se observaron planes de continuar estudios superiores, puesto que manifiestan que antepondrían trabajar para solventar gastos que generará la llegada de su hijo.

Solo una de ellas manifiesta que no quiere dejar la responsabilidad del cuidado del bebe a sus padres por lo que probablemente no concluirá sus estudios.

Por lo anterior se puede dilucidar a través de nuestra investigación que aunque las adolescentes manifiestan la intención de culminar sus estudios, hacen hincapié en la dificultad que significará efectuar las labores de madre y estudiar al mismo tiempo.

Respecto al objetivo general

El objetivo general del presente estudio fue: “Conocer las percepciones que tienen adolescentes embarazadas de 14 a 19 años de sectores rurales respecto a su proyecto de vida”.

A través del análisis de las entrevistas aplicadas se pudo conocer la apreciación de las adolescentes embarazadas en relación a sus proyecciones futuras. Cabe señalar que la totalidad de las entrevistadas declararon que su proyecto de vida ha sufrido diversos cambios, en especial en lo referido a su educación formal, ya que solo manifiestan la posibilidad de culminar su educación media. Esto puede ser debido a que los principales sueños que manifestaban tener las adolescentes para su futuro era alcanzar estudios de nivel superior, para próximamente trabajar y ser independiente. O sea, ellas visualizaban la educación formal, como el puente para desarrollar todos sus proyectos futuros.

Según el presente estudio las adolescentes embarazadas se ven seriamente afectadas en sus actividades diarias, la que se modifica enormemente luego de la llegada de un nuevo integrante al hogar, más aun cuando los padres de este bebe en general no viven juntos, ni cuentan con un espacio físico propio donde desarrollar su vida en familia. Esto suele transformarse en un grave problema, ya que puede ocurrir que la familia de la adolescente termine por cumplir la labor que les corresponde a los padres.

En todos los casos revisados las adolescentes dieron a conocer sus apreciaciones, como vivieron el inicio de su embarazo, como desafiaron esta situación con su pareja. También cómo enfrentaron el momento de contarle a los padres, y el cambio que se vivió a nivel de la dinámica familiar.

A partir de esta investigación logramos convenir que el fenómeno del embarazo adolescente es difícil de abordar, puesto que se puede deber a diversas variables, no existe solo una causa. Algunas adolescentes hablan de falta de comunicación en el hogar en relación a la sexualidad, identificándola como una de las causales del embarazo adolescente desde su propia experiencia.

Según Rodríguez (2005):

La familia tiene una enorme influencia sobre la conducta de los muchachos y las muchachas y es un canal principal para su formación y habilitación como sujetos responsables. Cuando las familias instruyen y preparan adecuadamente a su prole es mucho más probable que las conductas sexuales estén signadas por la responsabilidad. En algunos casos esta responsabilidad puede llevar a que se postergue la primera relación sexual, mientras que en otros significará adoptar precauciones para evitar problemas de salud y embarazos no deseados. (p. 145)

Respecto a lo anterior podemos decir que la familia es el primer ente educador y por lo tanto es en el hogar donde deberíamos recibir la información básica y confianza para hablar de sexualidad. Por esto es muy importante educar a los padres acerca de cómo tratar estos temas de forma adecuada con los hijos.

Es un tema bastante preocupante, ya que a pesar de todos los métodos anticonceptivos que existen, y a los que tiene acceso los adolescentes de forma gratuita en los consultorios, siguen incrementando los índices de embarazos adolescentes. Podemos observar que se deben implementar nuevas estrategias de educación sexual para evitar estos embarazos, ya que los métodos utilizados no están dando resultados óptimos. Es por esto que existen adolescentes embarazadas en nuestro país, que deben postergar sus proyecciones para enfrentar un rol que si bien deben cumplir, no se encuentran en la etapa adecuada para desarrollarlo. Lo que se transforma en un problema no solo para ellas sino también para familia, su pareja y el gestante que está por nacer.

CAPÍTULO VI

RECOMENDACIONES

Primera propuesta

Conocer cuál es la influencia de los grupos de pares en adolescentes para el inicio de su vida sexual.

Es sabido el poder que tiene la influencia del grupo de pares en el ser humano, sobre todo en la etapa de la adolescencia, es en esta etapa donde los jóvenes presentan inestabilidad emocional e inseguridad de ellos mismos, adicionalmente, comienza el interés por pertenecer a un grupo y la aceptación de este.

Cabe mencionar que los grupos de pares están compuestos por personas del sexo masculino y femenino, estos grupos de pares presentan cierto tipo similitudes tales como:

El rango etario, pertenecen al mismo sistema educativo, en algunos casos al mismo sector de residencia, entre otros.

Por lo tanto es fundamental recabar información respecto a este fenómeno y su relación con la iniciación sexual adolescente, ya que le permitiría a los investigadores conocer que influencia generan los grupos de pares en el adolescente, para el inicio de su actividad sexual, el uso de anticonceptivos y relatos de experiencias vividas en lo que respecta a la vida sexual de los adolescentes pertenecientes al grupo de pares, por lo tanto tendría un aporte enriquecedor en relación al abordaje de esta problemática social ya que acercará al investigador a uno de los puntos importantes que tiene consigo el embarazo adolescente. Respecto a los relatos extraídos de las entrevistas efectuadas a las unidades de análisis de esta investigación, se llega a la conclusión que el grupo de pares tienen un rol importante en esta situación, indagar de qué manera influyen en el embarazo adolescente lo que permitirá generar nuevas acciones tendientes a la disminución de este fenómeno.

Las acciones a realizar principalmente están en recabar esta información que permitirá conocer las experiencias, relatos y vivencias de los adolescentes respecto a la influencia de su grupo de pares en el inicio de su actividad sexual, posteriormente de la recopilación de la información generar nuevas estrategias para alcanzar a la totalidad de la población adolescentes con instancias educativas sobre la influencia de los grupos de pares en el inicio de la actividad sexual, la sexualidad y embarazo adolescente, con profesionales del área social capacitados en el abordaje de la temática con un propósito de disminuir este fenómeno el cual genera riesgos físicos y sociales.

Segunda propuesta

Significados atribuidos por el padre adolescente respecto a su proyecto de vida.

Al igual que la madre adolescente el padre adolescente tiene un proyecto de vida, en ambos casos este se modifica cuando se presenta un embarazo precoz.

Gran parte de las investigaciones respecto al embarazo adolescente está destinada a conocer el impacto que este genera en las madres siendo estas el foco de atención, ya que son ellas quienes reciben la responsabilidad de velar y cuidar al bebe en gestación, dejando de lado la realidad vivida por el padre, tal situación es sin duda de gran importancia ya que al estudiar al joven sobre sus percepciones en relación a su proyecto de vida complementara investigaciones de este tipo permitiendo acercase de una manera transversal a la experiencia del adolescente.

El proyecto de vidas investigado en las adolescentes embarazadas corresponden en las dimensiones de educación formal, relación de pareja y su rol materno futuro, en el caso del joven le permitirá al investigador formar nuevas líneas investigativas sobre el proyecto de vida en el adolescente tales como; su futuro laboral, económico, de pareja, familiar y social como también su rol paterno futuro, para los adolescentes les dificulta dimensionar el grado de responsabilidad que adquieren en este nuevo rol, que corresponde a la etapa adulta del desarrollo humano.

Por otra parte el hecho de que la madre adolescente se dedique al cuidado de su hijo y el padre a la realización de labores remuneradas, forma parte de roles establecidos que una vez involucrados en el embarazo adolescente son llevados a cabo automáticamente, no obstante la adopción de este nuevo rol va a depender de otros factores los cuales van a determinar el accionar del adolescente en el futuro.

Es de real importancias abrir nuevas aristas de estudio en la cual los investigadores puedan recabar información sobre el fenómeno en cuestión que le permita conocer las experiencias y significados asignados por el padre adolescente respecto a su proyecto de vida. Cuya investigación pueda generar instancias de disminución de la problemática a través de la divulgación del estudio en los sistemas educativos públicos y privados mediante foros abiertos que expongan el tema investigado el cual este enfocado en la prevención del embarazo en la adolescencia y en la educación a los adolescentes de los roles y responsabilidades que deben asumir los padres en la etapa de la adolescencia.

Tercera propuesta

Significados y percepciones de hijos de padres adolescentes respecto a su proyecto de vida.

Como es sabido el embarazo en la adolescencia no es un tema desconocido ni se ha desarrollado en el último periodo sino que se ha incrementado en los últimos años como fenómeno social de estudio.

Esta investigación busca conocer los significados atribuidos por las madres adolescentes respecto a su proyecto de vida respecto a su rol materno futuro, más este estudio nos abre nuevas líneas investigativas futuras respecto al significado que tienen los hijos de quienes han sido padres adolescentes y como estos visualizan y atribuyen su proyecto de vida.

En algunos casos los hijos de padres adolescentes puede presentar carencias económicas, afectivas y sociales, según la realidad en al cual se desarrolló la madre, en otros caso los hijos poseen lo necesario para satisfacer las necesidades básicas , dependiendo esto del apoyo brindado a la madre adolescente ya sea por el padre del hijo o por la familia de origen de ambos.

Estas nuevas líneas investigativas que recaben y analicen información sobre el proyecto de vida de los hijos de padre adolescentes ampliaran el desarrollo de este tipo de investigaciones el cual propiciará al investigador en indagar y conocer que consecuencias trae consigo, el ser hijo de padres adolescentes y si esto afecta en su proyecto de vida, adicionalmente , dicho estudio puede ser orientado a conocer los significados el cual el joven le atribuye a la paternidad adolescente y si modificó su proyecto de vida en relación a los demás jóvenes cuyos padres lo concibieron en la etapa adulta y en vínculo matrimonial o convivencia.

Que este tipo de investigaciones en relación al embarazo en la adolescencia tengan como fin preparar a profesionales idóneos concedores en esta problemática los cuales brinden atención a los padres adolescentes en el desarrollo de su rol paterno y el la crianza del hijo, Además , de la formación de instituciones y equipos multidisciplinarios encargados de velar por el bienestar psicosocial de los hijos de padres adolescente a través de atenciones individuales como educaciones colectivas en los Sistemas Educativos y Centro de Salud Familiar.

Cuarta propuesta

La política pública del Ministerio de Educación en conjunto con el Ministerio de Salud sobre la educación sexual en Chile, manifiesta que esta una garantía para todos los jóvenes, por lo tanto los sistemas educativos deben dar cavidad a esta política.

Por lo anterior es relevante conocer si la educación sexual entregada por el sistema educativo es efectiva en la prevención del embrazo precoz, principalmente en los sectores rurales de la comuna de San Ignacio.

En las entrevistas realizadas a las unidad de análisis de nuestra investigación la cuales mencionaron la escasa educación sexual recibida en el hogar como también en el sistema educativo, manifestando las entrevistadas aspectos básico de educación sexual sobre todo en la etapa de la adolescencia.

Las nuevas aristas de estudios a desarrollar desprendidas de esta investigación tiene como fin investigar si la educación sexual entregada en los sistemas educativos son efectivas para los jóvenes en la prevención del embarazo adolescente.

Los sistemas educativos deben crear instancias investigativas con profesionales capacitados en generar investigaciones en temas relacionados si la educación sexual entregada a los estudiantes está generando algún impacto en los jóvenes, además, si las cifras de embarazo precoz han disminuido después de la implementación de instancias educativas.

El investigador deber recopilar la información que entregada por los estudiantes y analizarla de acuerdo a los objetivos de investigación planteados, dicha información contribuirá a la disminución del fenómeno social en estudio como lo es el embarazo adolescente, por lo tanto, brindara nuevos antecedentes que sin lugar a dudas son relevantes para futuras líneas investigativas.

La opinión propiciada por los adolescente referente a la educación sexual entregara las herramientas necesarias para forjar nuevas estrategias que desarrollen nuevas formas de tratar la temática, dicha temática puede ser abordada mediante la creación de un plan de trabajo complementario utilizando metodologías de presentación expositivas como audiovisuales además de la implantación de talleres socioeducativos reforzados por el material proveniente de los Ministerios de Educación y Salud para cada nivel ya sea básico o de enseñanza media, con profesionales del sistema educativo y además, con profesionales perteneciente al Servicio de Salud.

Quinta propuesta

Respecto a la evidencia empírica presente en nuestro país estas se refieren a estudios relacionados a padres respecto a temáticas de sexualidad adolescente, por lo tanto es fundamental investigar si la educación sexual a los padres con hijos en etapa adolescente provenientes de sectores rurales favorecen la prevención del embrazo precoz.

Una de las áreas destacadas en la entrevistas a las unidad de análisis de la presente investigación se tornó a la escasa educación sexual por parte de los Padres cabe mencionar que esta investigación fue realizada a adolescente de sectores rurales inscritas CESFAM de San Ignacio y Posta Pueblo Seco.

No resulta fácil a los padres hablar de sexualidad a los hijos ya que esta es parte de la privacidad y del pudor de ellos, lo expuesto por las entrevistadas hace mención que la educación de sus padres en sexualidad es básica por ende los adolescentes buscan otras fuentes de información sobre sexualidad lo más recurrente son los grupos de pares, el internet o los medios de comunicación, es por esto que es importante que se generen instancias de trabajos e investigativas

que favorezcan la solución de un fenómeno social, que los investigadores recabe información de la unidad primaria de investigación los cuales son los adolescentes.

Los Centro de Atención primaria de Salud mediante la prestación de salud entregada a la o el adolescente por el profesional correspondiente a través del control rutinario de salud y la educación sobre métodos de anticoncepción, sexualidad responsable, entre otras, impartida a los jóvenes estos por su inmadurez emocional no le proporcionan el sentido de responsabilidad es por esto que en ciertos tipos de casos estas instancias educativas no están generando un impacto en los adolescentes que ya la base educativa parte en el hogar.

Es por esto que los establecimiento de salud deben dar un vuelco en regenerar o crear instancias educativas a través de los equipos multidisciplinarios capacitados en la entrega de educaciones enfocadas a los padres de los adolescentes de forma individual y colectiva en temas relacionados con la sexualidad adolescente, como educar a su hijo sobre sexualidad, métodos de anticoncepción, causas y consecuencias de una sexualidad irresponsable, el embarazo adolescente, entre otras, con el propósito educar, concientizar a los padres de que la falta de educación sexual se torna un factor de riesgos para sus hijos sobre todo en la etapa de la adolescencia, además, siendo esta una necesidad expuesta por las adolescentes.

Una vez implementada esta nueva estrategia de educación sexual los investigadores podrán generar nuevas líneas de estudios los cuales reflejen de la educación a los padres genera una disminución en el fenómeno en cuestión y que favorezca a la prevención del embarazo en adolescentes.

Sexta propuesta

Crisis familiares: Causales de embarazo adolescente.

Cada grupo familiar posee su propia dinámica, basada en normas, límites y estilos de comunicación los cuales dan identificación a la familia.

En las entrevistas efectuadas a la unidad de análisis de la presente investigación hace mención que su embarazo se produjo luego de ciertas crisis familiares tales como separaciones matrimoniales, conflictos de familia y deficiente comunicación entre padres e hijos.

Es en esta etapa donde los adolescentes aún se sienten inseguros de sí mismos con escasa madurez emocional y como evasión a las problemáticas familiares los jóvenes buscan satisfacer las necesidades de afecto y aceptación en su grupo de pares y en su relación de pareja, cabe mencionar que las relaciones de pareja los jóvenes buscan ser valorados y aceptados por el otro y con el fin de no perder a esa persona a la cual creen estar enamorados, la idealización de los jóvenes los lleva a no mantener una sexualidad responsable por lo cual está la consecuencia de un embarazo precoz.

Es por esto que los profesionales del área psicosocial del Sistema Educativo como del Servicio de Salud, generen espacios de participación y atención a los adolescentes los cuales presenten crisis familiares generando instancias de trabajo en conjunto con padres e hijos los cuales tengan como fin la solución de la problemática familiar con el fin de prevenir el embarazo en la adolescencia.

Además, la creación de aristas de estudio las cuales le permita a los investigadores conocer más y adentrarse el fenómeno del embarazo adolescente, es de vital importancia indagar y estudiar las causas por las cuales se produce y sin lugar a dudas este tipo de investigaciones ampliara el conocimiento fenómeno en cuestión, generar nuevas líneas investigativas que favorezcan la prevención y disminución de la problemática.

Finalmente con la investigación realizada sobre significado del proyecto de vida en madres adolescentes que habitan en sectores rurales. Se abren nuevas aristas investigativas que complementan y entregan nuevos aportes al estudio de un fenómeno de contingencia social como lo es el embarazo en la etapa de la adolescencia. Es por esto que se plantea una serie de propuestas de estudios y de estrategias de trabajo, con el fin de promover la prevención del embarazo en la adolescencia o la disminución en la problemática, mediante los estudios plantados tales como conocer e investigar los significados atribuidos por los de los padres adolescentes respecto a su proyecto de vida, los significados atribuidos de los hijos de padres adolescentes respecto a su proyecto de vida, crisis familiares como causales de embarazo en la adolescencia, educaciones impartidas en los sistemas educativos generan impacto en los jóvenes en la prevención del embarazo, además, de la implementación de planes de trabajo educativos a los padres de adolescentes ya que como resultado arrojado por investigación realizada la unidad de análisis señalo la escasa educación sexual de los padres, posterior implementación de estos planes de trabajo investigar si esta instancia educativa a los padres genera un impacto en la disminución del fenómeno en cuestión.

Los investigadores deben adentrarse en estudios de contingencia y problemática social ya que el embarazo adolescente acarrea una serie de dificultades a los jóvenes como padres y también al feto en gestación y posterior al parto, ya que en esta etapa cuando los jóvenes carecen de afecto y aceptación, la idealización de la pareja, además, de la formación de su propia familia asumir el rol de la paternidad el cual corresponde a la etapa adulta, las problemáticas económicas y sociales en las cual se insertará el bebé que está por nacer.

Como profesionales del área social y conocedores del fenómeno debemos formular planes, programas y proyectos que favorezcan la prevención del embarazo en la adolescencia, adicionalmente a estos formar parte de los programas ya establecidos y formular estudios que completen el conocimiento del fenómeno.

Mediante la investigación entregamos al área social y la profesión propiamente tal conocimiento y comprensión de un fenómeno de contingencia social por lo tanto correspondes a los profesionales del área social ser educadores de la población y propender a la solución de la problemática, brindar tratamiento y solución a través de las áreas de trabajo propias del Trabajo Social como caso individual y familiar, grupos y comunidad y organizaciones, con el propósito de contribuir a la disminución del fenómeno y velar por el bienestar psicosocial del sujeto en cuestión, además de la integración e inclusión a la sociedad la cual le permita desenvolverse y satisfacer sus necesidades básicas, adicionalmente a lo planteado ser gestores de planes estratégicos para madres adolescente en el cumplimiento y desarrollo de su proyecto de vida siendo orientadores y educadores en proceso de adquisición de este nuevo rol.

LISTA DE REFERENCIAS

- Baeza, A. (2013). Embarazo adolescente: 3,7% de las jóvenes entre 13 y 19 años es madre o espera un hijo. *La tercera*. Obtenido de <http://www.latercera.com/noticia/nacional/2013/03/680-515578-9-embarazo-adolescente-37-de-las-jovenes-entre-13-y-19-anos-es-madre-o-espera-un.shtml>
- Benavente, Dides y Morán, J. (2008). *Diagnóstico de la situación del embarazo en la adolescencia en Chile*. Santiago: FLACSO-Chile.
- Buvinic M. (1998). Costos de maternidad adolescente en Barbados, Chile, Guatemala y México. *Studies in Family Planning*, 29(2), 201-209.
- Colomer (1990). *Paradigmas, Fenomenología y Hermenéutica como Epistemología de la Investigación*, volumen (32) obtenido de http://www.scielo.org.ve/scielo.php?pid=S1011-22512011000200002&script=sci_arttext
- Elsner, P., Montero, M., de la Luz, Reyes, C. y Zegers, B. (1997). *La familia: una aventura*. (Cuarta edición), Chile:Editorial Universidad Católica de Chile.
- González Y., Hernández I., Conde M., Hernández R., Brizuela S. (2010). *El embarazo y sus riesgos en la adolescencia*. vol. 14 núm. 1, 2010.
- Hall, S. (2012). *Desarrollo de los adolescentes y aspectos generales*. Escuela normal superior oficial de Guanajuato. Obtenido de <http://victorianosaez.blogspot.com/2007/05/qu-es-un-proyecto-de-vida.htm>
- Hernández, R.; Fernández, C. y Baptista P. (2006) *Metodología de la Investigación*. (4ª ed.). México.
- Instituto Nacional de la Juventud. (2011). Situación actual del embarazo adolescente en Chile. Santiago, Chile: Ministerio de planificación.
- Issler, J.R. (2001) *Embarazo en la adolescencia* Revista de Posgrado de la cátedra VIª Medicina nº 107- Agosto
- Lyotard, J.F (1960). *La fenomenología*. Buenos Aires.
- Maykut y Morehouse. (1994). *Metodología, Principios del enfoque fenomenológico*, obtenido de http://catarina.udlap.mx/u_dl_a/tales/documentos/mce/bonilla_h_s/capitulo3.pdf
- Mella, O. (2003). *Metodología cualitativa en ciencias sociales y educación*. Santiago: Primus.
- Ministerio de Desarrollo Social. (2011). Caracterización social, reporte comunal: San Ignacio, región del Bio-Bio, 2011.
- Ministerio de Salud (2012). *Programa nacional de salud integral de adolescentes y jóvenes*. Santiago, Chile. Valente.
- Ministerio de Salud. (2007). *Normas nacionales sobre regulación de la fertilidad*. Santiago, Chile.
- Ministerio de Salud. (2013a). *Estudio cualitativo: representaciones y significados sobre el embarazo adolescente de padres y madres hasta 19 años*. Santiago, Chile: Ministerio de Salud.

- Ministerio de Salud. (2013b). *Programa nacional de salud integral de adolescentes y jóvenes*. Santiago, Chile: Ministerio de Salud.
- Ministerio de Salud. (2013c). *Situación actual del embarazo adolescente en Chile*. Santiago, Chile: Ministerio de Salud.
- Molina, R. (2011). *El padre adolescente, su relación parental y de pareja*. Valparaíso.
- OCDE (2009). *OECD Territorial Reviews, Chile*. Paris 2009 OCDE.
- Organización Mundial de la Salud. (s/f). *Definición de embarazo*. Obtenido de <http://embarazadas.us>
- Organización Panamericana de la Salud. (2000). ¿Qué es la sexualidad?. Obtenido de: <http://www.infojuven.cl/2-1.php>
- Rodríguez, J. (2005). Reproducción en la adolescencia: el caso de Chile y sus implicaciones de política. *Revista de la CEPAL*, 86, 123-146.
- Ruiz, J. (1999). *Sociología: Metodología de la Investigación Cualitativa*. 2 ed. Bilbao, Biblioteca Mariano Lucero, Universidad Adventista de Chile.
- Sáez, V. (2007). *¿Qué es un proyecto de vida?* Obtenido de <http://victorianoaez.blogspot.com/2007/05/qu-es-un-proyecto-de-vida.htm>
- Santander, E. (2011). *Narrativas de jóvenes adolescentes en el Chile actual sobre sus proyectos de vida: diálogo y discusión en torno a la figura de Simone de Beauvoir, y su obra autobiográfica*. Tesis de Magister de estudios de género y cultura Mención Humanidades, Universidad de Chile, Santiago, Chile.
- Taylor, S. y Bogdan, R. (1987). *Introducción a los Métodos Cualitativos de Investigación*. Madrid, Paidós.
- Taylor, S. y Bogman, R. (1987) *Introducción a los métodos cualitativos de Investigación*. Barcelona, Buenos Aires, México. Obtenido de: <http://www.postgradolinguistica.ucv.cl/dev/documentos/91,1015,Taylor,%20S.J.%20Introducci%F3n%20a%20los%20m%20E9todos%20cualitativos%20de%20investigaci%F3n.pdf>
- Toledo,V; Fuentes .M; Siraqyan M; Lenguo M y Lobos L. (1998). *Adolescencia tiempo de disecciones.* Chile.
- Viñar, M. (2009). *Mundos Adolescentes y Vértigo Civilizatorio*. Uruguay: Ediciones Trilce.