

UNIVERSIDAD ADVENTISTA DE CHILE
Facultad de Educación y Ciencias Sociales
Trabajo Social



**DINÁMICA FAMILIAR Y RENDIMIENTO ESCOLAR EN LOS
ALUMNOS DEL COLEGIO TÉCNICO PROFESIONAL PADRE
ALBERTO HURTADO DE LA CIUDAD DE CHILLÁN**

TRABAJO FINAL INTEGRADOR
Presentado en cumplimiento parcial
de los requisitos para el título de
Trabajadora Social y grado de
Licenciada en Trabajo Social

Por
Carmen Alarcón Oliva
Pamela Guíñez Guíñez
Jennifer Morales Duarte
Rosa Roa Vera

Profesor guía: Massiel Venegas Hernández.

Chillán, Diciembre de 2009

AGRADECIMIENTOS

Damos gracias en primer lugar a Dios, que nos acompañó estos cinco años de estudios, a nuestros padres por su apoyo y compromiso a los profesionales que apoyaron nuestro trabajo y a nuestros profesores que nos guiaron en nuestro proceso para llegar a ser profesionales.

RESUMEN

El presente estudio busca conocer la influencia de la dinámica familiar sobre el rendimiento escolar en los alumnos del Colegio Técnico Profesional Padre Alberto Hurtado de la ciudad de Chillán. Esta investigación es un estudio de enfoque cuantitativo descriptivo de tipo correlacional, su característica fundamental es la de presentar una interpretación correcta, explicando por qué modo o por que causa se produce una situación o acontecimiento en particular, considerando el fenómeno y sus componentes, cuantificando y explicando las relaciones entre variables.

La población a estudiar corresponde a 71 alumnos que se encuentran postulando a beca, de quinto año básico a cuarto año medio del Colegio mencionado anteriormente, equivalentes al 55% de género femenino y al 45% restante al género masculino, 42% de los alumnos encuestados van entre las edades 14 y 16 años. Los promedios del primer semestre del presente año nos arrojan que, el 63% de los alumnos encuestados se encuentran entre un promedio de notas de 5.0-5.9 (nivel bueno).

De los alumnos encuestados, solo un 3% de ellos han repetido algún nivel de curso. Considerando que el grupo estudiado corresponde a una clase social baja se deduce que la falta de recursos financieros no ha influido negativamente en el rendimiento escolar de los alumnos.

PALABRAS CLAVES: Dinámica Familiar, Rendimiento escolar.

TABLA DE CONTENIDO

Portada	
Hoja de aprobación del trabajo	
Agradecimientos	
Resumen	
Palabras claves	
Tabla de contenido	
Lista de figuras y tablas	
Introducción	
CAPITULO I: Antecedentes y Naturaleza del Estudio	12
1.1. Planteamiento del Problema.....	12
1.2. Declaración del Problema.....	12
1.3. Preguntas a ser Contestadas.....	13
1.4. Limitaciones del Estudio.....	13
1.5. Hipótesis/ Variables y Objetivos.....	13
1.6. Propósito de la Investigación.....	14
1.7 Justificación de la Investigación.....	14
1.8. Definición de Términos.....	16
CAPITULO II: Marco Conceptual	18
2.1.- Concepto de Familia.....	18
2.2.- Tipologías de Familias desde la Perspectiva Sistémica.....	22
2.3.- Ciclo de vida Familiar según Paulina Elsner, M. de la Luz Montero, Carmen Reyes y Beatriz Zegers.....	22
2.4.- Antecedentes de la Dinámica Familiar.....	26
2.5.- Rendimiento Escolar.....	31
2.6.- Dinámica Familiar v/s Rendimiento Escolar.....	34
2.7 Marco Teórico.....	37
2.8 Marco Empírico.....	41

CAPITULO III: MARCO METODOLOGICO	47
3.1 Tipo de Investigación.....	47
3.2 Técnicas de Investigación.....	47
3.3 Población y Muestra del Estudio.....	47
3.4. Tratamiento de los Datos.....	48
3.5. Presentación de la Información.....	48
3.6. Operacionalización de las Variables.....	48
3.7. Instrumento de Medición.....	49
CAPITULO IV: Presentación de los Resultados	50
4.1. Caracterización de la Muestra y Estadígrafos de Población.....	50
4.2. Análisis de los Resultados.....	55
4.3. Comparación entre Variables.....	87
4.4. Análisis Descriptivo de los Resultados.....	96
CAPÍTULO V: Conclusiones y Recomendaciones	99
5.1. Conclusiones del Estudio	99
5.2. Recomendaciones del Estudio	100
Lista de Referencias	103
Apéndices (anexos)	106

LISTA DE FIGURAS

1. Figura Distribución de los sujetos según género.....	50
2. Figura Distribución de los sujetos según grupo étnico.....	51
3. Figura Distribución de los sujetos según escolaridad.....	52
4. Figura Distribución de notas según promedio de primer semestre 2009.....	53
5. Figura Distribución de los sujetos según repitencia.....	54
6. Figura Momentos de conversación sobre temas comunes.....	55
7. Figura Conocimiento familiar de los intereses y necesidades individuales.....	56

8. Figura Capacidad de diálogo funcional.....	57
9. Figura Libre expresión de emociones y opiniones.....	58
10. Figura Atención familiar frente a los problemas individuales.....	59
11. Figura Instancias de conversación sobre actividades cotidianas.....	60
12. Figura Confianza del alumno hacia su núcleo familiar ante sus problemas.....	61
13. Figura Apoyo recíproco en la familia.....	62
14. Figura Toma de decisiones en familia.....	63
15. Figura Disposición del alumno frente a las actividades familiares.....	64
16. Figura Resiliencia familiar.....	65
17. Figura Percepción de críticas constructivas emitidas por los padres.....	66
18. Figura Manifestaciones cotidianas de afecto familiar.....	67
19. Figura Preocupación por los miembros de la familia.....	68
20. Figura Cooperación familiar frente a las dificultades de sus miembros.....	69
21. Figura Establecimiento de reglas en conjunto.....	70
22. Figura Aceptación del grupo familiar.....	71
23. Figura Flexibilidad de las costumbres familiares.....	72
24. Figura Adecuación de las reglas de acuerdo a la edad de cada miembro.....	73
25. Figura Diálogo disfuncional frente a problemáticas.....	74
26. Figura Resolución de conflictos a corto plazo.....	75
27. Figura Conocimiento sobre el tema en discusión.....	76
28. Figura Consideración de la opinión de los integrantes de la familia en la toma de decisiones.....	77
29. Figura Resolución de conflictos con violencia intrafamiliar.....	78
30. Figura Comunicación efectiva frente a las problemáticas familiares.....	79
31. Figura Apoyo familiar frente a los problemas individuales.....	80
32. Figura Hábito de comunicar los horarios de salida y regreso.....	81
33. Figura Coherencia entre los adultos al emitir las normas familiares.....	82
34. Figura Importancia del respeto en la familia.....	83
35. Figura Existencia de horarios adecuados en las actividades según la edad del alumno.....	84
36. Figura Respeto de la individualidad y espacio de cada miembro de la familia....	85

37. Figura Existencia de un adulto responsable que regule las normas de convivencia familiar.....	86
38. Comparación de los Ítems del Cuestionario en relación a la funcionalidad y disfuncionalidad familiar.....	87
39. Percepción de la funcionalidad familiar según sexo.....	88
40. Percepción de la funcionalidad familiar según el rendimiento escolar.....	89

LISTA DE TABLAS

1. Tabla Momentos de conversación sobre temas comunes.....	55
2. Tabla Conocimiento familiar de los intereses y necesidades individuales.....	56
3. Tabla Capacidad de dialogo funcional.....	57
4. Tabla Libre expresión de emociones y opiniones.....	58
5. Tabla Atención familiar frente a los problemas individuales.....	59
6. Tabla Instancias de conversación sobre actividades cotidianas.....	60
7. Tabla Confianza del alumno hacia su núcleo familiar ante sus problemas.....	61
8. Tabla Apoyo recíproco en la familia.....	62
9. Tabla Toma de decisiones en familia.....	63
10. Tabla Disposición del alumno frente a las actividades familiares.....	64
11. Tabla Resiliencia familiar.....	65
12. Tabla Percepción de críticas constructivas emitidas por los padres.....	66
13. Tabla Manifestaciones cotidianas de afecto familiar.....	67
14. Tabla Preocupación por los miembros de la familia.....	68
15. Tabla Cooperación familiar frente a las dificultades de sus miembros.....	69
16. Tabla Establecimiento de reglas en conjunto.....	70
17. Tabla Aceptación del grupo familiar.....	71
18. Tabla Flexibilidad de las costumbres familiares.....	72
19. Tabla Adecuación de las reglas de acuerdo a la edad de cada miembro.....	73
20. Tabla Diálogo disfuncional frente a problemáticas.....	74
21. Tabla Resolución de conflictos a corto plazo.....	75

22. Tabla Conocimiento sobre el tema en discusión.....	76
23. Tabla Consideración de la opinión de los integrantes de la familia en la toma de decisiones.....	77
24. Tabla Resolución de conflictos con violencia intrafamiliar.....	78
25. Tabla Comunicación efectiva frente a las problemáticas familiares.....	79
26. Tabla Apoyo familiar frente a los problemas individuales.....	80
27. Tabla Hábito de comunicar los horarios de salida y regreso.....	81
28. Tabla Coherencia entre los adultos al emitir las normas familiares.....	82
29. Tabla Importancia del respeto en la familia.....	83
30. Tabla Existencia de horarios adecuados en las actividades según la edad del alumno.....	84
31. Tabla Respeto de la individualidad y espacio de cada miembro de la familia....	85
32. Tabla Existencia de un adulto responsable que regule las normas de convivencia familiar.....	86
33. Tabla Comparación de los Ítems del Cuestionario en relación a la funcionalidad y disfuncionalidad familiar.....	87
34. Tabla Percepción de la funcionalidad familiar según sexo.....	88
35. Tabla Percepción de la funcionalidad familiar según el rendimiento escolar....	89
36. Tabla Correlación Total del Estudio.....	90
37. Tabla Correlación entre Comunicación y Rendimiento Escolar.....	91
38. Tabla Relación entre Nivel académico y variable comunicación.....	91
39. Tabla Correlación entre Cohesión Familiar y Rendimiento Académico.....	92
40. Tabla Relación entre Nivel académico y variable cohesión.....	92
41. Tabla Correlación entre Adaptabilidad Familiar y Rendimiento Académico....	93
42. Tabla Relación entre Nivel académico y variable adaptabilidad.....	93
43. Tabla Correlación entre Resolución de Conflictos al Interior de la Familia y Rendimiento Académico.....	94
44. Tabla Relación entre Nivel académico y variable resolución de conflictos.....	95
45. Tabla Correlación entre Reglas Familiares y Rendimiento Académico.....	95
46. Tabla Relación entre Nivel académico y variable reglas de convivencia.....	96

INTRODUCCION

Las relaciones entre la familia y la escuela son un tema fundamental que abarca dos pilares esenciales de la vida de los niños: el ámbito donde se inicia el aprendizaje de la vida y el descubrimiento y desarrollo de la personalidad. Las experiencias de la infancia marcan el futuro del individuo y de ellas dependerá la vida adulta.

Lograr que toda la comunidad educativa sea partícipe activa de la acción formativa supone un desafío y en ello está en juego el hecho que la educación sea de calidad, de cara a un hombre nuevo.

La educación es una responsabilidad principalmente de los padres, como primeros educadores y luego complementados, sistemáticamente por los docentes. Siendo la escuela y la familia los dos ámbitos esenciales responsables de la educación de los niños, niñas, adolescentes y jóvenes, es fundamental restablecer los lazos y la cooperación mutua necesaria para el logro de una educación integral de calidad y el desarrollo de ese niño o joven, así como también lograr que la familia participe y se integre mas en las actividades ya sea en el ámbito académico o en las actividades extraprogramáticas y recreativas proyectadas por la institución educativa donde se encuentran insertos sus hijos, ya que es donde pasan la mayor parte del día.

Debemos tener presente que la familia es el pilar fundamental, núcleo y/o donde se forma nuestra sociedad, es por esto la importancia de entregar educación integral al niño, niña y adolescentes de nuestro país, ya que ellos serán en un futuro las familias de nuestro país, para esto obtener un buen rendimiento académico va a depender, en gran medida, de la dedicación que el niño preste a las tareas escolares durante el tiempo que está en su casa. Aunque, no es tan importante el tiempo que se invierte en el estudio, la importancia real es la calidad de éste. De ahí la relevancia de conocer ciertas pautas que contribuyan a un óptimo aprovechamiento del "trabajo de casa".

Seguramente, una de las premisas más importantes y difíciles de lograr es concienciarse de que estudiar es un trabajo duro que requiere esfuerzo y sacrificio, tanto por parte de los padres como de los hijos. En este sentido, la influencia paterna será determinante

en lo referente a los aspectos ambientales, la estimulación afectiva para motivar y la cognitiva para despertar el interés por la realización de la tarea. Mientras que del estudiante dependerán la organización del tiempo, la elección de la técnica de estudio y la motivación.

Como se mencionaba anteriormente, para despertar la motivación, es necesario estimular afectiva y cognitivamente al niño para que descubra sus propias capacidades, esto va a contribuir a desarrollar su motivación intrínseca, provocada por el logro de los objetivos propuestos y el sentimiento de autoeficacia que origina este logro y que le va a llenar de satisfacción favoreciendo a la vez su autoestima.

La motivación, por tanto, tiene que ser algo que nazca del interior del niño y esto se puede favorecer a través de las vivencias que experimenta de su propia eficacia y valía. Los padres pueden ofrecer elementos que estimulen al niño, pero no que supongan un fin en sí mismos. Los castigos y amenazas no tienen efectos positivos sobre la motivación, pero sí la manifestación del reconocimiento de los padres por una tarea bien hecha.

Es por lo anterior que recalcamos que en los alumnos es de suma importancia las influencias de la familia y la motivación que se entregue al niño, niña y adolescente, es uno de los factores fundamentales para un buen desarrollo académico, y los encargados principales de lograr esta motivación son los padres ya que dependiendo de la importancia que ellos le presten al ámbito académico es interés que los hijos tendrán también por este, luego por supuesto le corresponde a los establecimientos educacionales motivar a los alumnos para que logren un desarrollo efectivo a nivel académico, siendo este a su vez el que determinara su futuro laboral, personal y de calidad de vida.

Es por esta razón que dentro del conjunto de factores que influyen en el rendimiento escolar, el presente estudio buscará conocer la real influencia que ejerce la dinámica familiar sobre el rendimiento escolar de los alumnos del Colegio Técnico Profesional Padre Alberto Hurtado de Chillán.