

UNIVERSIDAD ADVENTISTA DE CHILE  
Facultad de Educación y Ciencias Sociales  
Escuela de Trabajo Social



CARACTERISTICAS FAMILIARES Y FORMAS DE VIOLENCIA QUE  
PRESENTAN LOS ALUMNOS CON CONDUCTAS AGRESIVAS DE 7° Y 8°  
BÁSICO DE LAS ESCUELAS PARTICULARES SUBVENCIONADAS DE  
LA COMUNA DE CHILLÁN

TRABAJO FINAL INTEGRADOR  
Presentado en cumplimiento parcial  
de los requisitos para obtener el  
Título de Trabajador Social  
y grado de Licenciado en Trabajo Social

Por  
Rocío Bermúdez Guzmán  
Verónica Espinoza Henríquez  
Belén Pérez Obando  
Valeria Villegas Alarcón

Profesor guía: Dan Belmar Zúñiga

Chillan, Diciembre de 2009



## **DEDICATORIA**

Dedicamos el presente trabajo a nuestras familias que son fuente de amor e inspiración para el cumplimiento de nuestros logros.

## **AGRADECIMIENTOS**

Agradecemos en primer lugar a Dios que nos ha otorgado la sabiduría y nos ha guiado para llegar a esta etapa tan significativa.

Agradecemos a nuestras familias por su apoyo incondicional y por toda la fuerza y el amor que nos otorgaron permanentemente.

Agradecemos a los amigos con quienes compartimos la vida universitaria e hicieron que cada momento vivido aquí quede grabado en nuestras mentes y corazones con el sello de la amistad. Y finalmente agradecemos a nuestros profesores de quienes recibimos sus experiencias y conocimientos, especialmente al profesor Dan Belmar por guiar este trabajo con paciencia y dedicación.

A todos ellos agradecemos y dedicamos este logro.

Rocío Bermúdez Guzmán

Verónica Espinoza Henríquez

Belén Pérez Obando

Valeria Villegas Alarcón

## RESUMEN

Dada la importancia y la contingencia actual del bullying en nuestro país es que se desarrolla la presente investigación descriptiva fundamentada bajo el paradigma cuantitativo, que busca conocer las características familiares y las formas de violencia que presentan los alumnos con conductas agresivas de 7° y 8° básico de 16 escuelas particulares subvencionadas de la comuna de Chillán. Para esto se identificó a la población a través de un perfil con las características de los alumnos agresores, a la cual se le aplicó un cuestionario que buscaba conocer el tipo de familia, modo de ser de la familia y formas de violencia que ejercían los encuestados.

De acuerdo a los antecedentes es posible precisar que la mayor cantidad de alumnos que manifiestan conductas agresivas pertenecen a 8° básico, y siendo más recurrente en el género masculino que en el femenino.

La composición familiar no es necesariamente un factor de riesgo para que los alumnos lleguen a ejercer conductas agresivas, perteneciendo la mayoría de los alumnos a familias nucleares. Dentro de los modos de ser de las familias de los alumnos, destacan las familias sobre protectoras y las permisivas. El tipo de violencia más utilizado es la violencia verbal.

Palabras claves: Conductas agresivas, tipos de familia y modos de ser de las familias.

## TABLA DE CONTENIDO

Dedicatoria.....	iii
Agradecimientos.....	iv
Resumen.....	v
Tabla de contenido.....	vi
Lista de figuras y tablas.....	viii

### **CAPÍTULO I: Antecedentes y naturaleza del estudio**

1.1. Planteamiento del problema.....	1
1.2. Declaración del problema.....	1
1.3. Limitación del estudio.....	1
1.4. Objetivo de la investigación.....	2
1.5. Justificación del problema.....	2
1.6. Definición de términos.....	3

### **CAPÍTULO II: Marco Teórico**

2.1. Marco referencial.....	5
2.2. Fundamentación teórica.....	6
2.3. Marco empírico.....	19

### **CAPÍTULO III: Metodología de la Investigación**

3.1. Tipo de investigación.....	23
3.2. Técnicas de investigación.....	23
3.3. Población y muestra del estudio.....	23
3.4. Operacionalización de variables.....	24
3.5. Instrumentos de medición.....	30
3.6. Técnicas de análisis de datos.....	31

### **CAPÍTULO IV: Presentación de los resultados**

4.1. Características de la muestra.....	32
4.2. Relaciones entre las variables.....	38

### **CAPÍTULO V: Conclusiones y recomendaciones**

5.1 Resumen del estudio.....	53
5.1. Conclusiones.....	53
5.2. Sugerencias para el trabajo con bullying escolar.....	55

<b>Lista de referencias</b> .....	56
<b>Apéndices (anexos)</b> .....	59

## LISTA DE FIGURAS

1.	Establecimientos religiosos y establecimientos no religiosos.....	32
2.	Establecimientos religiosos y establecimientos no religiosos en relación a la cantidad de alumnos que han presentado conductas agresivas.....	33
3.	Total de alumnos encuestados por curso.....	34
4.	Género de los encuestados en relación al curso.....	34
5.	Género de los encuestados en relación a la edad.....	35
6.	Tipos de familia del total de alumnos encuestados.....	36
7.	Curso del encuestado en relación al tipo de familia al que pertenecen.....	36
8.	Género de los encuestados en relación al tipo de familia al que pertenecen.....	37
9.	Pregunta para modo de ser de familia sobre protectora: “Cuando tengo algún problema, casi siempre le pido ayuda a mis padres para solucionarlo”.....	40
10.	Pregunta para modo de ser de familia sobre protectora: “Creo que mis padres se preocupan exageradamente por mí”.....	41
11.	Pregunta para modo de ser de familia centrada en los hijos: “Mis padres casi siempre hablan hartos de mí con otras personas”.....	42
12.	Pregunta para modo de ser de familia permisiva: “Mis padres casi siempre me dan permiso los fines de semana para salir con mis amigos”.....	43
13.	Pregunta para modo de ser de familia inestable:”No soy feliz con mis padres”....	44
14.	Pregunta para forma de violencia verbal: “Frecuentemente me burlo de mis compañeros”.....	50
15.	Pregunta para forma de violencia verbal: “La mayoría de las veces le invento apodosos a mis compañeros”.....	51
16.	Pregunta para forma de violencia psicológica: “Varias veces he rechazado a uno o varios de mis compañeros”.....	52



## LISTA DE TABLAS

1.	Preguntas de los modos de ser de las familias en relación a la media y a la desviación estándar de las respuestas.....	38
2.	Agrupación de preguntas contestadas por los alumnos de manera positiva.....	45
3.	Modos de ser de las familias en relación a la media de preguntas contestadas positivamente por los alumnos.....	46
4.	Modo de ser de familia sobre protectora en relación a la cantidad de preguntas contestadas positivamente por los alumnos.....	46
5.	Modo de ser de familia permisiva en relación a la cantidad de preguntas contestadas positivamente por los alumnos.....	47
6.	Preguntas de las formas de violencia en relación a la media y la desviación estándar de las respuestas.....	48