

See discussions, stats, and author profiles for this publication at: <https://www.researchgate.net/publication/338119856>

CARACTERIZACIÓN DE LA PRODUCCIÓN DE CONOCIMIENTO EN RECREACIÓN EN EL INSTITUTO PEDAGÓGICO DE MATURÍN "ANTONIO LIRA ALCALÁ"

Article · December 2019

CITATION

1

READS

162

3 authors, including:



[Alixon Reyes](#)

Universidad Adventista de Chile

38 PUBLICATIONS 36 CITATIONS

[SEE PROFILE](#)

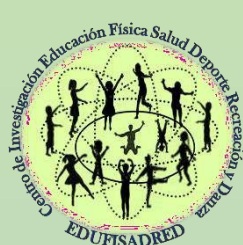
Some of the authors of this publication are also working on these related projects:



Recreación y decolonización [View project](#)



Implicaciones socioculturales de la Cultura Física [View project](#)

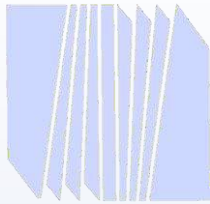


Actividad Física y Ciencias

Revista electrónica arbitrada Vol. 11, N°2, 2019

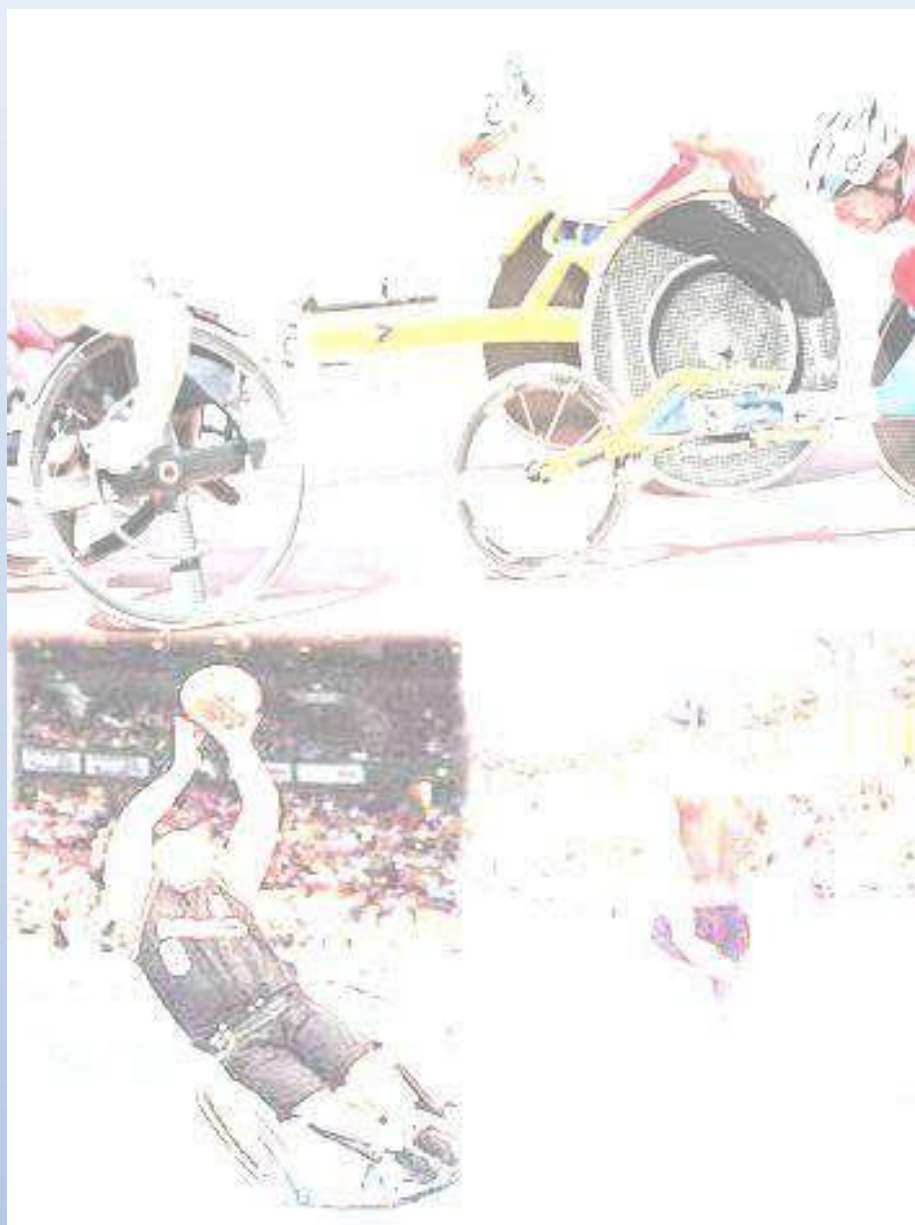


Universidad Pedagógica Experimental Libertador - Venezuela
Instituto Pedagógico "Rafael Alberto Escobar Lara" - Maracay



Actividad Física y Ciencias

Revista electrónica arbitrada Vol. 11, N°1, 2019



Universidad Pedagógica Experimental Libertador - Venezuela
Instituto Pedagógico "Rafael Alberto Escobar Lara" - Maracay

La Revista “**Actividad Física y Ciencias**” está indexada y registrada en:



Academia.edu





Actividad Física y Ciencias

Revista del Centro de Investigación
“Estudios en Educación Física, Salud, Recreación y Danza” **EDUFISADRED**
ISSN: 2244-7318

Año 2019, vol. 11, N°2

Director-Editor

Fidias G. Arias Odón
Universidad Pedagógica Experimental Libertador
Instituto Pedagógico “Rafael Alberto Escobar Lara” – Maracay, Venezuela
Doctorado en Ciencias de la Actividad Física y el Deporte

Consejo Editorial

Dr. Roberto Limongi Tirado (Universidad Tecnológica de Chile)
Dr. Armando Álvarez Lugo (Universidad de Carabobo, Venezuela)
Dra. Rosa Elena Rodríguez Medina (Universidad Autónoma de Nueva León, México)
Dra. María Arana (Instituto Universitario Pedagógico “Monseñor Rafael Arias Blanco”, Venezuela)
PhD. Elizabeth Pike (University of Hertfordshire, Reino Unido)
Dra. Marta Cañizares Hernández (Universidad de Ciencias de la Cultura Física y el Deporte, Cuba)
Dr. Jerónimo García-Fernández (Universidad de Sevilla, España)
Dr. Miguel Ángel Cornejo Améstica (Universidad de Concepción, Chile)
Dra. María Dolores González Rivera (Universidad de Alcalá, España)
Dra. Maria José Carvalho (Universidade do Porto, Portugal)
PhD. Walter King Yan HO (University of Macau, China)

Coordinación Técnica Editorial

Profesora Mónica Molina
Universidad Pedagógica Experimental Libertador
Instituto Pedagógico “Rafael Alberto Escobar Lara” – Maracay, Venezuela

<http://revistas.upel.edu.ve/index.php/actividadfisicayciencias/issue/view/583>



Revista Actividad Física y Ciencias
Año 2019, vol. 11, N°2

ÍNDICE

Presentación 7-8

Editorial:

Del fetichismo metodológico a la aventura epistemológica en Tesis Doctorales y Trabajos de Grado

Fidias G. Arias Odón..... 9-16

Artículos de investigación

La fisicorporalidad y su influencia en el ejercicio de la función sexual

The physicorporality and its influence the exercise of the sexual function

Fernando Antonio Alvarado Montevideo... 17-25

Inclusión escolar: un estudio de casos de niños con discapacidad visual

School inclusion: a study of cases of children with visual disabilities

Feliciano Burgos Mancilla, Rosaira Rodelo Viloría y Mileidis Jaramilo..... 27-42

Uso del tiempo libre y de ocio en relación con el rendimiento académico de estudiantes universitarios

Use of free time and leisure in relation to the academic performance of university students

Eddy Cabrera Acosta y Feliciano Burgos Mancilla..... 43-59

Educación de la corporeidad desde el vínculo tónico afectivo docente-niño en la etapa maternal

Education of the corporeity out from tonic affective bonding the maternal stage

Marely Camacaro Martínez..... 61-74

La Educación Física y su contribución al desarrollo integral en niños con retardo mental del Centro educativo de niños especiales Cruz Roja

Physical Education and its contribution to integral development in children with mental retardation from the special education Center of the Cruz Roja

Antonio Campo Peña, Reinaldo Garrido Hutchinson y Eusebio Campo Peña..... 75-88

Relato de vida del atleta paralímpico barranquillero “Delfo José Arce Orozco”

Life story of the barranquillero paralympic athlete “Delfo José Arce Orozco”

Nadin Castro Mejía, Liliana Borrero Gutiérrez y Aymer Castillo Rosales. 89-111

Perfil antropométrico de estudiantes de un colegio público urbano de la ciudad de Bucaramanga-Colombia. Año 2017

Anthropometric profile of students of an urban public school of the city of Bucaramanga-Colombia. 2017 year

Jorge Pérez Sierra, Álvaro Valencia Cadena y Luis Pérez Rojas..... 113-127

Caracterización de la producción de conocimiento en Recreación en el Instituto Pedagógico de Maturín “Antonio Lira Alcalá”

Characterization of the production of knowledge in Recreation at the Pedagogical Institute of Maturín "Antonio Lira Alcalá"

Alixon Reyes, Edmundo Zapata y Eloy Altuve..... 129-146



Revista Actividad Física y Ciencias

Año 2019, vol. 11, N°2

Revista Actividad Física y Ciencias
Año 2019, vol. 11, N°2

CARACTERIZACIÓN DE LA PRODUCCIÓN DE CONOCIMIENTO EN RECREACIÓN EN EL INSTITUTO PEDAGÓGICO DE MATURÍN "ANTONIO LIRA ALCALÁ"

CHARACTERIZATION OF THE PRODUCTION OF KNOWLEDGE IN RECREATION AT THE PEDAGOGICAL INSTITUTE OF MATURÍN "ANTONIO LIRA ALCALÁ"

Alixon Reyes

Universidad Adventista de Chile
alixonreyes@unach.cl

Edmundo Zapata

Instituto Pedagógico de Maturín-UPEL

Eloy Altuve

Universidad del Zulia

Recibido: 15-07-2019

Aceptado: 25-11-2019

Resumen

Este trabajo de carácter descriptivo retrospectivo tiene como propósito la caracterización de la producción de conocimiento en el campo de la recreación en el Instituto Pedagógico de Maturín "Antonio Lira Alcalá", considerando trabajos de grado (especialización y maestría) y tesis doctorales, trabajos de ascenso, y artículos publicados en revistas por los docentes (y/o estudiantes). En este sentido, en el histórico del instituto se ubicaron 59 trabajos realizados en el campo, mayoritariamente trabajos de grado de maestría, con un predominio de la investigación descriptiva y un enfoque empírico-analítico. Todos los autores-investigadores son profesores de Educación Física, y los términos con los que más se asocia la recreación en los trabajos registrados son el de ocio y actividad. Entre los investigadores-autores registrados, tres de ellos han publicado artículos y/o libros relacionados con el campo de la recreación, todos ellos desarrollados desde una perspectiva histórica-hermenéutica. Hay en desarrollo una línea de investigación de estudios en recreación y se ha creado la maestría en recreación que aún debe iniciar.

Palabras clave: recreación, producción de conocimiento, tipo de investigación, tendencia, investigador.

Abstract

This retrospective descriptive work aims to characterize the production of knowledge in the field of recreation at the Pedagogical Institute of Maturín "Antonio Lira Alcalá", considering graduate works (specialization, master's and doctorate), promotion papers, and articles published in journals by teachers (and/or students). In this sense, there were 59 works carried out in the field, mainly works of degree of mastery, with a predominance of descriptive research and an empirical-analytical approach. All authors-researchers are teachers of Physical Education, and the terms with which recreation is most associated in registered works are leisure and activity. Among the registered researchers-authors, three of them have published articles and/or books related to the field of recreation, all developed from a historical-hermeneutic perspective. A line of research in recreational studies is under development and the master's degree in recreation has been created and is yet to be initiated.

Keywords: recreation, knowledge production, type of research, trend, researcher.

Introducción

El Instituto Pedagógico de Maturín “Antonio Lira Alcalá” (IPMALA) es una de las sedes de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador (UPEL), de la República Bolivariana de Venezuela. Esta universidad fue conformada en el año 1983 tras la unión de los institutos pedagógicos existentes en el país por orden de la presidencia de la república (UPEL, 2012). Esta universidad se dedica de forma exclusiva a la formación de docentes, esto es, no ofrece otras carreras, salvo educación, en 23 especialidades diferentes, y por sus características, es una de las universidades más extendidas en la geografía nacional habida cuenta que está conformada por 8 institutos a nivel nacional (Caracas, Maracay, Mácaro, Rubio, Barquisimeto, Maturín, Miranda, Instituto de Mejoramiento Profesional del Magisterio -IMPM-), y uno de ellos, el IMPM, está presente en todos los estados del país ofreciendo posibilidades de formación desde la profesionalización de bachilleres docentes.

Ahora bien, Educación Física es una de las especialidades en las que se forman docentes en la UPEL. Esta es aprobada como especialidad en el Instituto Pedagógico Experimental de Maturín (creado en 1971, tal como era conocido entonces) en el año 1975, y la Maestría en Enseñanza de la Educación Física inicia en el instituto en el año 1995. El Subprograma de Maestría en Educación, mención Enseñanza de la Educación Física, posee cinco (5) Líneas de Investigación, a saber: Desarrollo e Innovaciones de Modelo Pedagógico en la Enseñanza de la Educación Física; Educación Física: constructo de la Salud Integral y la Calidad de Vida; la Recreación en el Contexto Social derecho fundamental en el Proceso Educativo; la Acción Gerencial: importancia e impacto en la Educación Física, el deporte y la recreación; y el Escenario Educativo, incidencia y consolidación de una infraestructura adecuada a la Educación Física, el Deporte y la Recreación.

Posteriormente, en el año 2004 fue creado el Núcleo de Investigación para la Educación Física (NIEF). Es refundado en el año 2009 bajo nueva denominación ‘Núcleo de Investigación en Pedagogía del Movimiento “Prof. Darwin Reyes”’ (NIPEM), y en 2012 se refundan cinco líneas de investigación, a saber: Educación Física, deporte, ciencias aplicadas a la actividad física, estudios en recreación, cuerpo y pedagogía. Al momento presente se ha ido avanzando en la tarea de articular los intereses de investigación de la unidad de investigación con la maestría y los cursos de la especialidad de Educación Física en los que se desarrollan habilidades para la investigación, a saber: Introducción a la Investigación, Investigación Educativa, Fase de Ejecución de un Proyecto.

La especialidad de Educación Física en el IPMALA ha venido formando docentes desde 1975 para todo el oriente del país, recibiendo estudiantes de estados vecinos como Anzoátegui, Sucre, Nueva Esparta, Delta Amacuro, Amazonas, y por supuesto los del estado Monagas. Si consideramos que las líneas de investigación de la especialidad de Educación Física ofrecen variedad, se comprenderá que la producción de conocimiento en el campo es también amplia y variada, más aún cuando se entiende que se consideran los trabajos de ascenso, los trabajos de grado (especialización, maestría y doctorado), y artículos de investigación, aclarando que en pregrado los alumnos no presentan tesis en esta universidad. Los trabajos de ascenso son investigaciones que deben realizar (y presentar en defensa oral y pública) los profesores ordinarios de la universidad que aspiran a completar una serie de requisitos y solicitar el ascenso a la categoría correspondiente, según la Ley de Universidades vigente (1970) y el Reglamento del Personal Académico de la UPEL (2016).

Los trabajos de grado corresponden a las posibilidades de formación en postgrado que en Venezuela se ofrecen, a saber, especialización, maestría y doctorado. Una de las líneas de investigación más prolíficas del IPMALA ha sido la correspondiente a Estudios en Recreación, alcanzando entre sus productos, la creación de una Maestría en Recreación para el año 2017, la publicación de dos libros (en 2018, a saber: *Pensar la Recreación*. Vol. I, Vol. II, autor: Alixon Reyes), la publicación de varios artículos en revistas nacionales e internacionales (varias de ellas indexadas), desarrollo de foros, congresos y seminarios, la asesoría de sus investigadores en el Plan Nacional de Recreación para el Vivir Bien (2013-2015) y el Programa Nacional de Actividad Física (2016-2017), entre otros.

En la oportunidad que nos convoca, el propósito de este trabajo pasa por caracterizar la producción del IPMALA en el campo de la recreación, habida cuenta que, en el pregrado, el área de recreación viene representada en una serie de asignaturas que fortalecen el perfil del egresado, a saber: Recreación, Administración de Campamentos, Educación al Aire Libre, Organización y Administración de Centros Recreativos. Ya en la maestría en Enseñanza de la Educación Física hay seminarios optativos relacionados con recreación, en el NIPEM hay una línea de investigación de estudios en recreación, y ya existe una maestría en recreación aprobada en la UPEL y en el IPMALA. De allí que el interés vaya por demarcar la producción en este campo del conocimiento. De partida, este tipo de trabajos se inserta en el marco de la bibliometría, la cual corresponde al

estudio, cálculo y evaluación de valores cuantificables en lo que respecta a la producción de conocimiento (Tomás-Górriz, Tomás-Castera, 2018; Spinak, 1996).

La bibliometría es un campo de acción de la ciencimetría que puede servir de parámetro orientador en razón de las tendencias de investigación de una institución, de un programa, de un investigador. Permite hacer gestión en función de los intereses y las necesidades de investigación y ofrecer datos duros y concretos en estas dimensiones que a la postre ayudarán en el proceso de toma de decisiones (Tomás-Górriz, Tomás-Castera, 2018 (Tomás-Górriz, Tomás-Castera, 2018).

Trabajos de carácter bibliométrico en el ámbito de la Educación Física, la actividad física, y el deporte, han sido realizados y existen evidencias de ello. Iniciamos destacando el trabajo de Zubcich, Camargo y Agatti (2019), sobre los abordajes metodológicos de las disertaciones y las tesis de postgrado en Educación Física en Brasil en un período que abarcó entre 2001 y 2010. Además de este trabajo, también puede referenciarse a Henríquez, Hernández-Mosqueira, Arcay, Pávez-Adasme (2018), quienes realizaron un análisis bibliométrico de las tesis de los alumnos de pregrado de la carrera de Pedagogía en Educación Física de la Universidad de Los Lagos (Puerto Montt, Chile) defendidas entre 2009 y 2015. Lagos y Pérez-Gutiérrez (2016) hicieron el análisis bibliométrico de las tesis de pregrado defendidas en la carrera de Pedagogía en Educación Física entre 2007 y 2012 en la Universidad Autónoma de Chile. Se suman a este tipo de trabajos, Gamboa y Chaves-Gamboa (2014), quienes plantean un análisis bibliométrico sobre la producción de conocimiento en Educación Física en el nordeste brasileño. Ahora bien, si consideramos el campo de la recreación, no se ubican trabajos bibliométricos que contemplen de forma específica esta área. Y es ese uno de los motivos que nos convoca en este trabajo.

Lo más cercano al área de aproximación resultan ser tres trabajos ubicados que, si bien, técnicamente no son análisis bibliométricos en el campo de la recreación, comparten algunas semejanzas con el que se presenta: el primero de ellos es un análisis bibliométrico realizado sobre la investigación en turismo en Cataluña y España (en cuanto a la procedencia, características, revistas, grupos y redes), Corral (2014); el segundo trabajo corresponde a la tesis doctoral de Tabares (2011), titulada *Conocimiento del ocio en las sociedades periféricas. Análisis de la producción científica sobre ocio, recreación y tiempo libre en Colombia* (orientado a la caracterización en las tendencias de producción de conocimiento en línea con el paradigma de la modernidad/colonialidad ya desarrollado por autores como Mignolo, Lander, Wallerstein, entre otros importantes referentes), y el tercer trabajo es uno realizado por Zamora (2008) en referencia al análisis teórico-epistémico de las corrientes de recreación, ocio y tiempo libre utilizadas en la Universidad Regional Miguel Hidalgo.

Método

Para la caracterización de la producción de conocimiento en el campo de la recreación en la especialidad de Educación Física en el IPMALA, hemos considerado una metodología descriptiva retrospectiva. Para los criterios de inclusión se tomaron en cuenta: trabajos de ascenso, los trabajos de grado (especialización y maestría), tesis doctorales y los artículos de investigación publicados por sus autores entre 1978 y 2017 en el campo de la recreación en el IPMALA, y que debían ser trabajos que contasen en el título con los siguientes descriptores: recreación, recreo, recreativo (s, a, as), recrear. En total fueron ubicados 59 trabajos que cumplen con esas características, y tuvieron que ser excluidos 13 de ellos por presentar información vaga e imprecisa. Los aspectos considerados para la caracterización vienen descritos por el(la) autor(a), el título del trabajo, la metodología empleada, la formación del autor o autora, enfoque de las investigaciones (según planteo desarrollado por el Grupo de Investigación en Ocio, Expresiones Motrices y Sociedad de la Universidad de Antioquia, Colombia), términos con los que se define a la recreación en los trabajos destacados para la investigación (como marcaje de tendencia epistémica), publicaciones de los investigadores, y autores(as) más citados(as) por ellos(as) en los trabajos rastreados.

Resultados

A continuación, se presentan los resultados obtenidos tras la caracterización de la producción de conocimiento en el campo de la recreación en el IPMALA.

Caracterización de la producción de conocimiento en recreación en IPM “Antonio Lira Alcalá”

Tabla 1. Trabajos en recreación en el IPMALA. Fuente: Elaboración de los autores.

Investigador(a)	Nombre de la investigación	Tipo de investigación (*)	Tipo de Trabajo	Formación
José Vallera	Diseño de un programa de Educación Física y recreación dirigida a la segunda etapa de educación básica en la modalidad de educación para adultos.	Proyectiva (Empírico-analítico)	TGM	Prof. EF
Luis García	La recreación como medio de la Educación Física: plataforma reeducativa en el proceso de orientación de los reclusos en el internado judicial de Monagas, Maturín del estado Monagas.	Proyectiva (Empírico-analítico)	TGM	Prof. EF
Francisco Guerra	Propuesta para mejorar la calidad de vida a través de la planificación de actividades recreativas dirigidas al personal docente, administrativo y obrero de la unidad educativa estatal “Tomás de Heres” del municipio autónomo Heres, estado Bolívar.	Descriptiva (Empírico-analítico)	TGM	Prof. EF
Petra Brito	Diagnóstico en cuanto al uso de la recreación en el desarrollo de las clases de Educación Física en la II etapa de educación básica.	Descriptiva (Empírico-analítico)	TGM	Prof. EF
Sixto Hernández	La recreación como medio de la Educación Física para mejorar la interrelación escuela-comunidad en los planteles de educación básica, segunda etapa: Ceferino Rojas Díaz y Alejandro Petión; del municipio Tucupita, estado Delta Amacuro.	Proyectiva (Empírico-analítico)	TGM	Prof. EF
Vilma Hernández	La recreación como actividad complementaria en el campo laboral de los docentes de la II etapa del sector C, Maturín, del estado Monagas.	Evaluativa (Empírico-analítico)	TGM	Prof. EF
Juana Rodríguez	Diagnóstico sobre el uso de la recreación como medio de la Educación Física para coadyuvar el desarrollo integral de los alumnos de III etapa de las escuelas básicas pertenecientes al municipio Bermúdez del estado Sucre.	Descriptiva (Empírico-analítico)	TGM	Prof. EF
Karina Pérez	La recreación como estrategia metodológica para mejorar la praxis educativa de los docentes de la II etapa de la escuela básica “23 de enero” de Anaco, estado Anzoátegui.	Descriptiva (Empírico-analítico)	TGM	Prof. EF
José Urrieta	Diagnóstico de los juegos tradicionales en el recreo dirigido en la primera y segunda etapa de la Unidad Educativa “Manuel Díaz Rodríguez” del municipio Tucupita, estado Delta Amacuro.	Evaluativa (Empírico-analítico)	TGM	Prof. EF
María Seijas	La recreación como modelo estratégico de educación permanente para mejorar la calidad de vida del anciano. Maturín, estado Monagas.	Descriptiva (Empírico-analítico)	TA	Prof. EF
Yuraima Sosa	Análisis del rol del profesor de Educación Física como promotor de la recreación en la III etapa de educación básica.	Descriptiva (Empírico-analítico)	TGM	Prof. EF
Alixon Reyes	Concepción de la Recreación en el contexto de la Educación Física	Sociocrítica (Histórico-hermenéutico)	Artículo	Prof. EF
Graciela Vincent	La recreación como eje motivador en las diferentes áreas que se ofrecen a los estudiantes adscritos al programa casa de los niños “María Gunterman”, de la Fundación del Niño, seccional Bolívar.	Evaluativa (Empírico-analítico)	TGM	Prof. EF
Rosa Sánchez	Diseño de un plan pedagógico para el mejoramiento de la acción del docente integrador en el área de Educación Física y recreación en las escuelas básicas de la primera etapa del municipio Arismendi – estado Nueva Esparta.	Proyectiva (Empírico-analítico)	TEG	Prof. EF
Carlos Martínez	El recreo dirigido como una alternativa de las clases de Educación Física en la organización y comportamientos de los alumnos en las escuelas estatales que conforman la parroquia Santa Catalina, Carúpano, estado Sucre	Descriptiva (Empírico-analítico)	TGM	Prof. EF
Pascual Ramos	La recreación como estrategia metodológica para las relaciones sociales de los educandos en la primera etapa de educación básica de la Unidad Educativa Bolivariana “Simón Bolívar” ubicada en el municipio Heres del estado Bolívar.	Descriptiva (Empírico-analítico)	TGM	Prof. EF
Yenni Hernández	Aplicación de actividades recreativas como estrategia para la formación integral de los alumnos de la primera etapa de la Unidad Educativa “Carmen Luna Lezama” Ciudad Bolívar – municipio Heres, estado Bolívar	Descriptiva (Empírico-analítico)	TGM	Prof. EF
Argenis Zurita	La actividad deportiva-recreativa, como medio de la Educación Física para estimular la participación y convivencia socio afectiva comunitaria en la formación integral del estudiante del primer nivel de los liceos bolivarianos, sector 5 del distrito escolar 8-b de Maturín, estado Monagas.	Descriptiva (Empírico-analítico)	TGM	Prof. EF
Karlina Macuarán	La recreación como medio de integración escuela-comunidad	Descriptiva (Empírico-analítico)	TGM	Prof. EF
María Longart	La recreación como medio de la Educación Física para el desarrollo de los valores en los niños y niñas del nivel primario	Descriptiva (Empírico-analítico)	TGM	Prof. EF
Julio Torrivilla	La recreación como herramienta primordial de la Educación Física para prevenir el consumo de sustancias prohibidas en la comunidad de Catuaro	Descriptiva (Empírico-analítico)	TGM	Prof. EF
María Rosario	Recreación: estrategia metodológica para el conocimiento significativo	Descriptiva (Empírico-analítico)	TGM	Prof. EF
Nelson Rivera	Los juegos recreativos como estrategia de aprendizaje y afianzamiento de los valores en el nivel de Educación Primaria	Descriptiva (Empírico-analítico)	TGM	Prof. EF
Oscar Formigoni	Estrategias didácticas recreativas para disminuir la agresión y los accidentes en las instituciones educativas de nivel primaria	Descriptiva (Empírico-analítico)	TGM	Prof. EF
Carmen Abreu	La recreación dirigida: una vía al desarrollo de la creatividad en las escuelas básicas del distrito escolar 8-b del municipio Maturín, edo. Monagas	Descriptiva (Empírico-analítico)	TA	Prof. EF
Gustavo Cabello	Importancia que tienen los juegos recreativos como medio para la enseñanza de los valores de convivencia de los alumnos de la II etapa de la educación básica en las escuelas del sector 8h del municipio Maturín, edo. Monagas	Descriptiva (Empírico-analítico)	TGM	Prof. EF
Alixon Reyes	Teoría de la recreación: claves para su resignificación	Sociocrítica (Histórico-Hermenéutico)	TD	Prof. EF

Rocilia González	La recreación sociocultural como medio para el aprovechamiento del tiempo libre en los estudiantes de 5° año sección "A" del liceo bolivariano "Jorge Ordosgoitti"	Investigación-acción-participación (Crítico-Social)	TGM	Prof. EF
Fany Martínez	La recreación como medio de la educación física para el fortalecimiento de la convivencia social en la Escuela Básica Nacional "San Valentín" de Ciudad Bolívar.	Descriptiva (Empírico-analítico)	TGM	Prof. EF
Frank Martínez	Uso de los espacios recreativos de la comunidad como escenarios adicionales para la formación en la clase de educación física en la educación primaria de las escuelas básicas pertenecientes al distrito 8-d del municipio Maturín, estado Mongas	Descriptiva (Empírico-analítico)	TGM	Prof. EF
Carlos Márquez	El recreo dirigido, como una alternativa de las clases de educación física en la organización y comportamientos de los alumnos en las escuelas estatales que conforman la parroquia Santa Catalina de Carúpano, estado Sucre.	Descriptiva (Empírico-analítico)	TGM	Prof. EF
María Mota	Rol del profesor de educación física en el área de recreación	Descriptiva (Empírico-analítico)	TGM	Prof. EF
Boddy Padilla	La actividad recreativa como medio de la educación física para lograr la integración comunidad-institución en la UEB "Ramón Pierluissi" en el sector Inavi de Temblador	Descriptiva (Empírico-analítico)	TGM	Prof. EF
Jeanette Pérez	Pasos a seguir en la elaboración de un programa educativo-recreativo para la población geriátrica de Maturín, entre los 60 y 70 años	Proyectiva (Empírico-analítico)	TEG	Prof. EF
José Ramos	Diagnóstico sobre el uso de la recreación como medio de la educación física para promover el desarrollo integral de los alumnos de la II etapa de las escuelas básicas pertenecientes al municipio Caripe del estado Monagas período 2004 – 2005	Descriptiva (Empírico-analítico)	TGM	Prof. EF
Pascual Ramos	La recreación como medio para mejorar la integración de los educandos en la primera etapa de educación básica en la Unidad Educativa Bolivariana "Simón Bolívar" del municipio Heres del estado Bolívar	Descriptiva (Empírico-analítico)	TGM	Prof. EF
Durbelis Rivas	Manual de educación y recreación al aire libre	Descriptiva (Empírico-analítico)	TA	Prof. EF
Helmes Rodríguez	La práctica deportiva y recreativa en las escuelas bolivarianas del municipio Arismendi del estado sucre	Descriptiva (Empírico-analítico)	TGM	Prof. EF
Luis Beltrán	Propuesta de un plan de acción basado en la capacitación docente a fin de optimizar la recreación en el área de educación física en las escuelas públicas de la I y II etapa del municipio Maneiro del estado Nueva Esparta	Descriptiva (Empírico-analítico)	TEG	Prof. EF
Jesús Romero	Las actividades deportivas y recreativas como estrategias extracurriculares para lograr una mejor convivencia y aprovechamiento del tiempo libre en los alumnos de primer año de educación básica de la unidad educativa "maría inmaculada", de San Juan Bautista, municipio Díaz del estado Nueva Esparta	Descriptiva (Empírico-analítico)	TGM	Prof. EF
Alixon Reyes	Cultura, recreación y vivir bien	Sociocrítica (Histórico-hermenéutico)	Artículo	Prof. EF
Alixon Reyes	Cultura de la recreación, democracia y conciencia política	Sociocrítica (Histórico-hermenéutico)	Artículo	Prof. EF
Alixon Reyes	Producción de conocimiento en ocio, recreación y tiempo libre en américa latina	Sociocrítica (Histórico-Hermenéutico)	Artículo	Prof. EF
Alixon Reyes	Políticas públicas en el marco de una nueva cultura de la recreación	Sociocrítica (Histórico-Hermenéutico)	Artículo	Prof. EF
Alixon Reyes	Pensar la recreación y la narrativa de la decolonialidad. Entre las tensiones y paradojas éticas, estéticas y políticas de América Latina	Sociocrítica (Histórico-hermenéutico)	Artículo	Prof. EF
Alixon Reyes	Por una nueva cultura de la recreación. Perspectivas futuras	Sociocrítica (Histórico-hermenéutico)	Artículo	Prof. EF
Alixon Reyes	Recreación, experiencia y alteridad desde la política pública	Sociocrítica (Histórico-hermenéutico)	Artículo	Prof. EF
Alixon Reyes	Recreación, posibilidades mil...	Sociocrítica (Histórico-hermenéutico)	Artículo	Prof. EF
Orlando Abreu	Implementación de los grupos estables en áreas deportivas y recreativas a través de los docentes de educación física en las escuelas básicas del municipio Tucupita, estado Delta Amacuro	Descriptiva (Empírico-analítico)	TGM	Prof. EF
Francys González	La recreación como medio de la educación física y su impacto en el proceso de enseñanza del educando en la escuela	Descriptiva (Empírico-analítico)	TGM	Prof. EF
Richard Hernández	Inclusión de los juegos tradicionales venezolanos en la planificación del área de aprendizaje, educación física deporte y recreación del liceo bolivariano "Néstor Luis Pérez, Tucupita, estado Delta Amacuro	Proyectiva (Empírico-analítico)	TGM	Prof. EF
Asunción Malaver	Una visión psicomotriz a través del juego y las actividades recreativas en el nivel de educación inicial (Pre-escolar)	Descriptiva (Empírico-analítico)	TGM	Prof. EF
Humberto Malaver	Programa de acciones deportivas y recreativas en la integración comunitaria de la población de Puerto Fermín, municipio Antolín del Campo, estado Nueva Esparta	Descriptiva (Empírico-analítico)	TGM	Prof. EF
Luis Marcano	Formación en valores a través de los juegos tradicionales como estrategias de apoyo al trabajo docente en la educación física, el deporte y la recreación, en las escuelas primarias pertenecientes al NER 101, Distrito Escolar N° 10 del municipio Punceres	Descriptiva (Empírico-analítico)	TGM	Prof. EF
Moreno Zoralbel	La recreación como estrategia para disminuir la conducta violenta de los adolescentes	Descriptiva (Empírico-analítico)	TGM	Prof. EF
José Rodríguez	Actividades recreativas como medio de enseñanza para mejorar la conducta de los y las estudiantes de 6to grado, sección "b", de la escuela nacional "chaimas", ubicada en Uracoa, municipio Uracoa, del estado Monagas	Descriptiva (Empírico-analítico)	TGM	Prof. EF
Raiza Rodríguez	Actividades lúdico-recreativas fundamentales para el desarrollo integral de los educandos del nivel de educación inicial, etapa preescolar de la Unidad Educativa estatal "Anibal Lárez" del estado nueva Esparta	Descriptiva (Empírico-analítico)	TGM	Prof. EF

Enddy Salazar	Estrategias recreativas para ser utilizadas por los docentes de aula de educación primaria, para la formación de valores en los alumnos de la Unidad Educativa Nacional Bolivariana “Antolín del Campo” del estado Nueva Esparta	Descriptiva (Empírico-analítico)	TGM	Prof. EF
Ezequiel Zurita	Recreación y cognición	Sociocrítica (Histórico-Hermenéutico)	Artículo	Prof. EF

TEG: Trabajo especial de grado; TGM: Trabajo de grado de maestría; TD: Tesis doctoral; TA: Trabajo de ascenso; EF: Educación Física

La tabla N°1 muestra un total de 59 trabajos que en el título contienen alguno de los siguientes descriptores: recreación, recreo, recreativo (s, a, as), recrear, junto a sus respectivos investigadores-autores, títulos, orientación metodológica, enfoque de investigación y formación de los investigadores-autores. Vale destacar que el 100% de los investigadores-autores son profesores de Educación Física, siendo el de mayor producción, Alixon Reyes, con un total de 10 trabajos, entre ellos una tesis doctoral y nueve artículos publicados en revistas nacionales e internacionales (varias de ellas indexadas en Latindex y Scielo).

Tabla 2. Tipos de trabajos. Fuente: Elaboración del autor.

Tipo de trabajo	F	%
Artículo	10	16,95
Trabajo Especial de Grado	3	5,08
Trabajo de Grado de Maestría	42	71,19
Tesis Doctoral	1	1,69
Trabajo de Ascenso	3	5,08
Total	59	100

Con respecto al tipo de trabajos, tenemos que 71,19% de los trabajos registrados corresponde a trabajos de grado de maestría. Y esto es de considerar habida cuenta que la maestría en la que se presentan estos trabajos es la maestría en Enseñanza de la Educación Física, y en la misma hay varios cursos electivos relacionados con recreación que son desarrollados, a saber, Seminario de Recreación en Venezuela, Problemática de la Recreación, Educación al Aire Libre. El segundo tipo de documento o trabajo producido corresponde a los artículos con un total de 16,95%.

Tabla 3. Orientación metodológica de los trabajos. Fuente: Elaboración del autor

Orientación metodológica	F	%
Proyectiva	6	10,17
Descriptiva	38	64,41
Evaluativa	3	5,08
Sociocrítica	11	18,64
Inv. Acción-Participación	1	1,69
Total	59	100

La orientación metodológica de los trabajos presentados responde en su gran mayoría (64,41%) a trabajos definidos y declarados por sus propios autores como de carácter descriptivo. La segunda orientación con mayor frecuencia corresponde a la sociocrítica con 18,64%.

Tabla 4. Enfoques de investigación. Fuente: Elaboración del autor

Enfoques	F	%
Empírico-analítico	47	79,66
Histórico-hermenéutico	11	18,64
Crítico-social	1	1,69
Total	59	100

En razón de los enfoques de las investigaciones (según planteo desarrollado por el Grupo de Investigación en Ocio, Expresiones Motrices y Sociedad de la Universidad de Antioquia, Colombia, 2013; Tabares, 2011), tenemos que 79,66% de los trabajos registrados presentan un enfoque empírico-analítico, y tan solo un 18,64% corresponde a trabajos de carácter histórico-hermenéutico.

Tabla 5. Términos con los que se define la recreación en los trabajos registrados. Fuente: Elaboración del autor

Conceptos	F	%
Ocio	14	22,58
Actividad	16	25,81
Estrategia	8	12,90
Dinámica	5	8,06
Herramienta	5	8,06
Metodología	3	4,84
Sensación	2	3,23
Experiencia	4	6,45
Expresión	2	3,23
Lúdica	3	4,84
Total	62	100

En los trabajos registrados han sido contabilizadas 10 acepciones diferentes de recreación en 62 ocasiones en todos los textos. La categoría ‘recreación’ es igualada con la de actividad en 16 ocasiones (25,81%), y con la de ocio en 14 ocasiones (22,58%). De ahí en más se iguala recreación con herramienta, dinámica, metodología, estrategia, entre otros.

Tabla 6. Autores más citados en los trabajos. Fuente: Elaboración del autor.

Nº	Nombre del autor o autora citado	F	%
1.	Francisco Ramos (Venezuela)	12	5,02
2.	Pablo Waichman (Argentina)	14	5,86
3.	George Butler (EEUU)	13	5,44
4.	Manuel Cuenca (España)	19	7,95
5.	Carlos Rico (Colombia)	9	3,77
6.	Lupe Aguilar (México)	16	6,69
7.	Esperanza Osorio (Colombia)	6	2,51
8.	World Leisure and Recreation Association (EEUU)	8	3,35
9.	Carlos Veraguardia (Chile-Venezuela)	9	3,77
10.	Darwin Reyes (Venezuela)	10	4,18
11.	Ricardo Lema (Uruguay)	6	2,51
12.	Elena Paz (México)	19	7,95
13.	Johan Huizinga (Holanda)	7	2,93
14.	Josef Pieper (Alemania)	4	1,67
15.	Joffre Dumazedier (Francia)	11	4,60
16.	Oscar Incarbone (Argentina)	6	2,51
17.	Christianne Luce Gomes (Brasil)	4	1,67
18.	Inés Moreno (Argentina)	8	3,35
19.	Ricardo Ahualli (Argentina)	4	1,67
20.	José Fernando Tabares (Colombia)	8	3,35
21.	Ricardo Peralta (México)	4	1,67
22.	Tomás Bolaño (Colombia)	5	2,09
23.	J. Trilla (España)	17	7,11
24.	Eloy Altuve (Venezuela)	6	2,51
25.	Alixon Reyes (Venezuela)	12	5,02
Totales		239	100

En los trabajos registrados en el corpus, se tiene una lista de los autores más citados (con 4 o más recurrencias), y los más frecuentes en el IPMALA, han sido: Manuel Cuenca (España), Elena Paz (México), J. M. Trilla (España), Lupe Aguilar (México), Pablo Waichman (Argentina), Alixon Reyes (Venezuela), George Butler (EEUU), Francisco Ramos (Venezuela), Joffre Dumazedier (Francia), Darwin Reyes (Venezuela).

Tabla 7. Publicaciones de los investigadores. Fuente: Elaboración de los autores.

Nombres y Apellidos	Artículos en revistas			Libros		
	Recreación y temas afines	Otros temas	Totales	Recreación y temas afines	Otros temas	Totales
Alixon Reyes	11	13	24	2	8	10
María Seijas	1	--	1	--	--	--
Ezequiel Zurita	1	--	1	--	--	--
Totales	13	13	26	2	8	10

De los investigadores-autores de trabajos producidos en el IPMALA, hay tres que han publicado artículos en revistas y/o libros, siendo estos, María Seijas, Ezequiel Zurita y Alixon Reyes. La mayor producción corresponde a Alixon Reyes, con un total de 11 artículos (Ver Tabla N° 1: 9 de los artículos tienen alguno de los descriptores empleados para la presente investigación) y 2 libros relacionados con el campo de la recreación. Si bien es cierto que el artículo de Ezequiel Zurita y 9 de los artículos de Alixon Reyes están registrados en la tabla N° 1 que contabiliza la producción de 10 artículos, no sucede lo mismo con el artículo de María Seijas en tanto y cuanto su artículo no contiene en el título los descriptores designados para este trabajo. No obstante, se

destaca en la tabla N° 7 porque el mismo desarrolla una temática relacionada con el ocio en la tercera edad.

Discusión

La investigación es fundamental en la vida universitaria (Peña, 2015; González, 2015; Duarte, 2015; Sierra, 2004). De hecho, no se entiende la universidad sin investigación. Y una de las cosas que pretende la universidad es la producción de conocimientos (Rodríguez, 2012). El campo de la educación no es ajeno a ello (Fernández, 2011). De allí que la UPEL, y especialmente el IPMALA ha venido desarrollando la investigación con el paso de los años en el campo de la Educación Física. La investigación, como función y como proceso de formación y producción de conocimiento, ha venido fortaleciéndose con la creación de una maestría en Enseñanza de la Educación Física, la creación de un núcleo de investigación (y su refundación), la creación de nuevas líneas de investigación en adecuación a tendencias curriculares en América Latina (una línea de estudios en recreación), tendencias de investigación en el país y en la UPEL, la creación de una maestría en recreación. Además de ello, el núcleo de investigación avanzó en la creación de dos revistas científicas, una de ellas titulada *Educación en Movimiento* que posteriormente daría paso a la revista *Gymnos*, en desarrollo en la actualidad. Uno de los frutos de todo este trabajo en el instituto, ha sido el logro de 59 trabajos de investigación que abonan desde el campo de la recreación, diseminado en diversos productos, a saber, trabajos de ascenso, trabajos especiales de grado, trabajos de grado de maestría, tesis doctorales y artículos publicados en revistas científicas.

Los trabajos de grado de maestría en el IPMALA son los que aglutinan la mayoría de las investigaciones que en el campo de la recreación se han realizado. Eso puede explicarse en tanto la creación de la maestría en una opción formativa en todo el oriente del país (Enseñanza de la Educación Física), generó un espacio para el desarrollo de este campo al vincular asignaturas del programa con el campo de la recreación. Pero, al mismo tiempo ha servido para que, en razón del crecimiento de la investigación en este campo, se desarrollara una línea de investigación en el NIPEM (Estudios en Recreación), se creara una nueva maestría, a saber, Maestría en Recreación, y se haya logrado la publicación de varios artículos en revistas arbitradas y en revistas científicas indexadas a nivel nacional y a nivel internacional.

La gran mayoría de los trabajos registrados en el corpus declaran una metodología descriptiva, correspondiendo a un enfoque empírico-analítico, confirmando que la orientación en la producción de conocimiento radica en la investigación de carácter cuantitativo (especialmente investigación descriptiva), o, dicho de otro modo, la investigación desde una escuela de pensamiento eurooccidental (Peralta, 2015; Duque, Franco & Escobar, 2008), y una perspectiva instrumental en señal del paradigma de la modernidad/colonialidad (Tabares, et al., 2014; Tabares & Molina, 2009). Esto confirma lo que ya han demostrado otros investigadores en el ámbito de América Latina (*Ídem*). Y esto es importante habida cuenta que, como sostiene Gomes (s.f.): “Todo conocimiento está marcado geo-históricamente, reforzando valores que reflejan las peculiaridades

locales del contexto en que es producido” (p. 69). No obstante tal predominio, los trabajos desarrollados en el campo de la recreación desde el enfoque histórico-hermenéutico corresponden a los artículos de investigación publicados en revistas por tres profesores que han tributado a la UPEL en los períodos mencionados, siendo producidos, 1 en el año 2000 (*Recreación y Cognición*, por Ezequiel Zurita Dona) y los otros 12 artículos restantes entre 2012 y 2017 (1 de María Seijas, y 11 de Alixon Reyes). Vale la pena destacar que el desarrollo del enfoque histórico-hermenéutico coincide con la creación de la línea ESTUDIOS EN RECREACIÓN, cuyos propósitos más importantes (declarados ante el Vicerrectorado de Investigación y Postgrado y ante el Consejo Universitario de la UPEL) se mencionan a continuación:

Los estudios en recreación son considerados un área de vital interés para esta unidad de investigación por cuanto se corresponde con las particularidades de la formación en el pregrado y el postgrado de nuestra universidad. Además de ello, se le ha considerado un área vital en tanto la recreación es una experiencia ética y estética de la formación humana; así, es necesario reivindicar la trascendencia histórica, formativa y curricular de la misma en momentos en los que las tendencias de investigación a nivel nacional e internacional le han situado también en una posición de privilegio...

Propósitos:

1.- Estudiar las tendencias de producción de conocimiento en el campo de la recreación, el ocio y el ideario de la práctica y ejercicio de la libertad en el tiempo, tanto en América Latina como en la República Bolivariana de Venezuela.

3.- Hacer análisis comparados de las políticas públicas en el campo de estudios de la recreación, el ocio y el ideario de la práctica y ejercicio de la libertad en el tiempo, en los países de América Latina.

9.- Generar productos de investigación de alto nivel e impacto académico, científico, intra y extrainstitucional.

10.- Difundir los hallazgos y productos de investigación en función de la socialización del conocimiento (Zapata, 2018; NIEF, 2012).

La misma tendencia en la producción de conocimiento se configura desde la enunciación de las acepciones con las que se trata a la recreación como categoría de estudio. Esto es, en los trabajos consultados para el estudio se consiguieron 10 acepciones diferentes pasando por actividad, ocio (como las más frecuentes), herramienta, dinámica, metodología, estrategia, entre otros. Esto guarda relación con la direccionalidad de la maestría, esto es, una maestría en educación con mención en Enseñanza de la Educación Física, siendo que el interés de estudio sea este y no el de la fundamentación o praxis en el campo de la recreación, confirmando así que la visión

instrumental de la recreación sea la que predomine (Reyes, 2017; Tabares, et al., 2014) y que explique además la orientación metodológica de las investigaciones realizadas en el campo de la recreación. Además, confirma lo que ya otras investigaciones denotan, a saber, imprecisión e indefinición del campo de la recreación desde la perspectiva conceptual (Gomes, 2018; Waichman, 1998). Y ya esto es importante en tanto las diferencias en los conceptos ejercen una direccionalidad en la vivencia de sus significados (Rodríguez, 2017).

Para el presente trabajo se ha considerado a los autores que han recibido por lo menos 4 citas en el grupo de trabajos en el campo de la recreación. Como de tendencias hablamos, queremos destacar que el 60,66% de los autores citados tienen 10 o más citas c/u. Siendo así, es importante destacar que el 35,56% de los autores citados (tienen 10 o más citas) pertenecen a América Latina, el 19,66% pertenece a Europa, y el 5,44 pertenece a Estados Unidos. Esto implica que los investigadores han venido usando y consultando literatura producida por autores e investigadores latinoamericanos, y eso es compatible con lo que Reyes (2018) sostiene en relación al vuelco que ha dado la investigación en el campo de la recreación en el IPMALA a partir de la creación de la línea de investigación de ESTUDIOS EN RECREACIÓN, esto es, que lo se busca es avanzar en un proceso de pensar la recreación desde América Latina en claves de descolonización y generación de conocimiento desde los registros propios de los latinoamericanos, sin desdeñar el aporte que en el campo de la recreación se hace desde otras latitudes.

Si bien es cierto que algunos trabajos de investigadores-autores como Pablo Waichman, Lupe Aguilar, Esperanza Osorio, son referenciados y conocidos en el IPMALA, otros investigadores que también cuentan con una importante y dilatada producción en el campo de la recreación, el ocio, el tiempo libre y lazer en la región, no habían sido tan difundidos en el instituto en relación con sus producciones intelectuales como Christianne Luce Gomes, Ricardo Ahualli, José Fernando Tabares, Ricardo Lema, Ricardo Peralta, Rodrigo Elizalde, Julia Gerlero, Samuel Martínez, entre otros. Y esto tiene que ver, como lo sostiene Gomes (s.f.), con los intereses latentes en la producción de conocimiento y la geopolítica del conocimiento instalada en las sociedades que, como las definen Tabares y Molina (2009), son consideradas por los polos de la producción de conocimiento como sociedades periféricas. Es entonces a partir de 2012, cuando se declara desde la línea de investigación de ESTUDIOS EN RECREACIÓN, que estos comienzan a aparecer referenciados en los trabajos registrados en el corpus.

Finalmente, en relación con las publicaciones de los autores-investigadores en el IPMALA en el campo de la recreación, se registran 13 artículos publicados y 2 libros. Uno de los 13 artículos (*Recreación y Cognición*, por Ezequiel Zurita Dona) fue publicado en el año 2000. Los otros 12 artículos (1 de María Seijas y 11 de Alixon Reyes) han sido publicados entre 2012 y 2017, coincidiendo con la puesta en marcha de la línea de investigación de ESTUDIOS EN RECREACIÓN, tal y como lo sostiene Reyes (2018). De igual forma ha sucedido con la publicación de los dos libros (con autoría de Alixon Reyes) en recreación.

Conclusiones

La producción de conocimiento en el campo de la recreación en el IPMALA ha sido evidente en tanto y cuanto se constatan productos de investigación tales como trabajos de ascenso, trabajos especiales de grado, trabajos de grado de maestría, tesis doctorales, artículos y libros. Desde el pregrado en la especialidad de Educación Física se ofrecen varias asignaturas relacionadas con la recreación que fortalecen la consolidación de conocimientos, valores, habilidades relacionadas con este campo en el egresado de la UPEL. Esto viene acompañado del NIPEM, que coordina la investigación en Educación Física, tanto en pregrado como en postgrado. El IPMALA contó entre sus profesores con Darwin Reyes (jubilado a la fecha), quien cursó y obtuvo una Maestría en Recreación en 1984 en la Universidad de Indiana, Estados Unidos (Zapata, 2018), lo cual permitió la inclusión y el desarrollo de los estudios iniciáticos en el campo de la recreación en el instituto.

Ha sido de mucha ayuda contar con una maestría (Enseñanza de la Educación Física) que entre sus asignaturas ofrezca también algunas asignaturas relacionadas con el campo, así como el desarrollo de una línea de investigación en el NIPEM que favorezca el estudio en el campo de la recreación. No obstante, por tratarse de un campo de influencia diferente, es necesario incorporar especialistas a fin de trabajar con la indefinición persistente en cuanto a la recreación. Esto puede hacerse a partir de la creación de una maestría en recreación en el instituto, no obstante, aún hace falta finalizar el inicio del programa de formación, inédito en el oriente del país.

La divulgación de las investigaciones en formato artículo es poca en comparación con la producción de trabajos desarrollados, esto es, una relación que equivale a 59/10 (16,95%) si consideramos la Tabla N° 1 (trabajos que cuentan con alguno de los descriptores empleados para el estudio), y 59/13 (22,03%) si se considera la Tabla N° 7 (que incluye trabajos relacionados con temáticas afines, a saber: ocio, tiempo libre, lazer, etc.). La UPEL, el instituto, las maestrías en cuestión y el NIPEM, tendrán que fomentar la producción de artículos y la divulgación de los mismos en revistas y/o libros para fortalecer los procesos de formación e investigación. Al mismo tiempo, desde la creación de la línea de investigación de ESTUDIOS EN RECREACIÓN, ha comenzado a diversificarse la direccionalidad metodológica y los enfoques con los que se vienen desarrollando las investigaciones relacionadas con el campo de la recreación, proceso que se verá fortalecido con la puesta en marcha de la maestría en recreación.

Referencias

- Centro de Documentación e Investigación (2012). *Catálogo de estudios de postgrado*. Instituto Pedagógico de Maturín “Antonio Lira Alcalá”, Maturín.
- Corral M., J. A. (2014). *Análisis bibliométricos de la investigación turística en Cataluña y España: procedencia, características, revistas, grupos y redes*. Tesis doctoral presentada en la Universitat Autònoma de Barcelona, España.
- Duarte de K., M. (2015). Importancia de la investigación científica en la vida universitaria. *Revista Científica de la UCSA*, 2 (2), pp. 3-5.
- Duque B., H. C.; Franco B., S. A.; Escobar C., A. (2008). *Fundamentos conceptuales del ocio crítico desde una perspectiva latinoamericana*. Tesis presentada en la Universidad de Antioquia, Colombia.
- Fernández, C. (2011). La investigación: un valor agregado al profesional en educación. *Lumen*, 12, pp. 1-8.
- Gamboa, S.; Chaves-Gamboa, M. (2014). Los análisis cuantitativos y cualitativos de la producción del conocimiento en educación física: la experiencia del nordeste brasileño. *Praxis & Saber*, 5 (10), pp. 17-33.
- Gomes, C. L. (2018). Estudos sobre a temática do lazer na América Latina: um panorama. *Revista do Centro de Pesquisa e Formacao*, 2018, pp. 55-65.
- Gomes, C. L. (s.f.). América Latina, ocio y geopolítica del conocimiento, en, Martínez L., S.; Peralta A., R. (Coords.). *Estudios sobre ocio y recreación en América Latina. Abordajes críticos desde Argentina, Brasil, Colombia, Chile y México*. INDECUS: México.
- González P., J. F. (2015). Los modos de producción del conocimiento y la investigación en la universidad. *Hojas de El Bosque*, 2, pp. 12-17.
- Grupo de Investigación en Ocio, Expresiones Motrices y Sociedad (2013). *Conocimiento e interés de la investigación en ocio, recreación, tiempo libre y lazer en América Latina*. Universidad de Antioquia, Colombia.
- Henríquez, V.; Hernández-Mosqueira, C.; Arcay, R.; Pavez-Adasme, G. (2018). Análisis bibliométrico: tesis de grado de la carrera de pedagogía en educación física de la Universidad de los Lagos, Chile (2009-2015). *Revista Ciencias de la Actividad Física UCM*, 19 (1), pp. 1-8.

Lagos H., R. I.; Pérez-Gutiérrez, M. (2016). Análisis bibliométrico de las tesis de pregrado: el caso de Pedagogía en Educación Física de la Universidad Autónoma de Chile (2007-2012). *Revista Iberoamericana de Educación*, 70 (1), pp. 181-200.

Ley de Universidades (1970). Gaceta oficial N° 1429. Extraordinario de fecha 8 de septiembre de 1970.

NIEF (2012). *3ª Línea: Estudios en Recreación*. Consultado el 23-04-2019. Disponible en línea: <https://niefupelipm.jimdo.com/1%C3%ADnea-dimensi%C3%B3n-estudios-en-recreaci%C3%B3n/>

Peña O., C. A. (2015). La importancia de la investigación en la universidad: una reivindicación del *Sapere Aude* Kantiano. *Revista Amauta*, 25, pp. 79-85.

Peralta A., R. (2015). Construcción de Conocimiento en ocio en América Latina: Una propuesta desde la desobediencia epistemológica, en, Peralta A., R.; Medina V., R. T.; Osorio C., E.; Salazar C., C. M. (Coords.). *Aproximaciones para la construcción del campo de la recreación en Latinoamérica*. Puertabierta Editores: México.

Reyes, A. (2018). Pensar la recreación desde una gramática latinoamericana. *Ponencia desarrollada en Conversatorio de la Secretaría del Poder Popular para el Patrimonio y Recreación*, Maturín, enero de 2018.

Reyes, A. (2017). Pensar la recreación y la narrativa de la decolonialidad. Entre las tensiones y las paradojas éticas, estéticas y políticas de América Latina. *Prácticas de Animacao*, 11 (10), pp. 88-117.

Rodríguez, M. E. (2012). El papel de la educación superior en la producción de conocimiento en el clima cultural del presente. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 15 (4), 119-125.

Rodríguez T., E. (2017). Ocio, ociosidad y recreación en América Latina. *Crítica y resistencias*. *Revista de conflictos sociales latinoamericanos*, 2017 (5), pp. 159-176.

Sierra P., J. H. (2004). La investigación como prioridad universitaria. *Revista Virtual de la Universidad Católica del Norte*, 12, sec. 1/1.

Spinak, E. (1996). *Diccionario enciclopédico de bibliometría, cienciometría e infometría*. Caracas: UNESCO.

Tabares, J. F.; Molina B., V. A.; Gerlero, J.; Bestrad, P.; Lazzarotti F., A.; Días, C.; Paz M., E.; Conde, L.; Martínez, E.; Altuve, E.; Reyes, A. (2014). Producción de conocimiento en ocio, recreación y tiempo libre en América Latina. *Licere*, 17 (2), pp. 192-221.

- Tabares, J. F.: Molina B., V. A. (2009). Una mirada al ocio en sociedades de la periferia teniendo como referente el paradigma de la modernidad/colonialidad. *Espacio Abierto*, 18 (1), pp. 87-99.
- Tabares, J. F. (2011). *El conocimiento del ocio en las sociedades periféricas. Análisis de la producción científica sobre ocio, recreación y tiempo libre en Colombia*. Tesis doctoral presentada en la Universidad de Deusto, España.
- Tomás-Górriz, V.; Tomás-Casterá, V. (2018). La bibliometría en la evaluación de la actividad científica. *Hospital a Domicilio*, 2 (4), pp. 145-163.
- Universidad Pedagógica Experimental Libertador (2016). *Reglamento del Personal Académico*. Resolución n° 2016.453.1032.
- UPEL (2012). *Reseña histórica*. Consultado el 18-04-2019. Disponible en línea: https://web.archive.org/web/20110518040313/http://www.upel.edu.ve/index.php?option=com_content&view=article&id=57&Itemid=59
- Waichman, P. (1998). Acerca de los enfoques en recreación. *Ponencia presentada en el V Congreso Nacional de Recreación*, Colombia, 3 al 8 de noviembre de 1998.
- Zamora, A. (2008). *Análisis teórico epistemológico de las corrientes de recreación, ocio y tiempo libre utilizadas en la URMH*. Tesis de Maestría presentada en la Universidad Regional Miguel Hidalgo, México.
- Zapata, E. (2018). *Logros y alcances de la investigación en educación física. Caso: Instituto Pedagógico de Maturín "Antonio Lira Alcalá"*. Material inédito.
- Zubcich C. de C., P. H.; Camargo S., A.; Agatti L., S. M. (2019). Dissertações e teses em educação física: uma investigação sobre abordagens metodológicas. *Movimento*, 25, esp., pp. 1-13.

Los autores

Alixon Reyes

ORCID: 0000-0001-9857-0930

Profesor de Educación Física, Deporte y Recreación.

Magíster en Enseñanza de la Educación Física.

Magíster en Educación Superior y Doctorado en Educación.

Postdoctorado en Historia de la Educación Venezolana desde una perspectiva crítica.

Grupo de Investigación AFSYE, Universidad Adventista de Chile.

Edmundo Zapata

Centro de Investigación en Pedagogía del Movimiento “Prof. Darwin Reyes”, Universidad Pedagógica Experimental Libertador

Eloy Altuve

Profesor e Investigador Activo de la Universidad del Zulia,

Maracaibo-Venezuela: Dpto. de Educación Física y

Centro Experimental de Estudios Latinoamericanos Dr. “Gastón Parra”



La Revista **Actividad Física y Ciencias** es una publicación del Centro de Investigaciones en Estudios en Educación Física, Salud, Deporte, Recreación y Danza **EDUFISADRED**, registrado en la Subdirección de Investigación y Postgrado del Pedagógico "Rafael Alberto Escobar Lara" de Maracay. Por su periodicidad semestral, está destinada a difundir información actualizada sobre las áreas de educación física, deporte, recreación y danza. Su objetivo principal es generar un espacio para la investigación, intercambio, discusión y divulgación de trabajos académicos en las mencionados campos de estudio.



ISSN: 2244-7318



Universidad Pedagógica Experimental Libertador - Venezuela
Instituto Pedagógico "Rafael Alberto Escobar Lara" - Maracay

