

opción

Revista de Antropología, Ciencias de la Comunicación y de la Información, Filosofía,
Lingüística y Semiótica, Problemas del Desarrollo, la Ciencia y la Tecnología

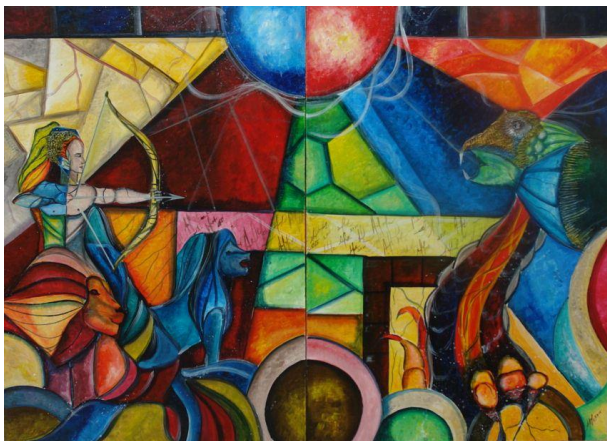
Año 35, agosto 2019 N°

89-2

Revista de Ciencias Humanas y Sociales

ISSN 1012-1537/ ISSNc: 2477-9385

Depósito Legal pp 198402ZU45



Universidad del Zulia
Facultad Experimental de Ciencias
Departamento de Ciencias Humanas
Maracaibo - Venezuela

Formación del profesorado: Una panorámica en revistas especializadas

Karina Vásquez-Burgos
Universidad del Bío Bío, Chile
Universidad Adventista de Chile, Chile
karinavasquez120@gmail.com

Resumen

La presente investigación pretende visualizar las temáticas relativas a la formación del profesorado. Para ello, se realizó una revisión analítica en tres (3) revistas especializadas (Scopus), con un total de 160 artículos en 9 volúmenes y 31 números temáticos. Los criterios de análisis se basaron en categorías preestablecidas, nacionalidad y autores. El enfoque del estudio es mixto, centrado en el análisis de contenido. Los resultados obtenidos permitieron la generación de una agenda de investigación que incorporó: análisis de documentos, tabulación de la frecuencia de las temáticas y síntesis de los hallazgos desde la matriz analizada.

Palabras clave: Formación, profesorado, agenda de investigación, análisis de contenido.

Teacher training: An overview in specialized magazines

Abstract

This research aims to visualize the topics related to teacher training. For this, an analytical review was carried out in three (3) specialized journals (Scopus), with a total of 160 articles in 9 volumes and 31 thematic numbers. The analysis criteria were based on pre-established categories, nationality and authors. The focus of the study is mixed, focused on content analysis. The results obtained allowed the generation of a research agenda that incorporated: document analysis, tabulation of the frequency of the topics and synthesis of the findings from the analyzed matrix.

Keywords: Training, teaching staff, research agenda, content analysis.

1. INTRODUCCIÓN

En la actualidad en los diversos contextos de la investigación se ha generado el interés por publicar en las diversas áreas del conocimiento científico. Por tal motivo, se ha evidenciado un aumento en la divulgación de la producción científica, en una variedad de revistas. Una de ellas es la base de datos bibliográfica Scopus, la que permite a diversos investigadores, profesores y personas interesadas en la investigación, publicar sus indagaciones y hallazgos, ofreciendo la posibilidad mediante un acceso gratuito divulgar el conocimiento.

La base Scopus, es la que posee la mayor cantidad de citas, resúmenes de bibliografía revisada por pares: revistas científicas, libros y actas de conferencias. Ofreciendo un exhaustivo resumen de los resultados de la investigación mundial en diversos campos del saber, entre ellos las ciencias sociales y humanidades. Por consiguiente, implica que este recurso científico disponible en línea, contiene información que se vuelve cada vez más global, interdisciplinaria y colaborativa, además de asegurar que la información es actualizada a nivel mundial.

LLINARES (2008) declara que la información científica propone una serie de recursos adecuados para identificar agendas de investigación, donde se logra aproximar los enfoques y aproximaciones teóricas desde la investigación. En este contexto, MURO Y SERRÓN (2007), afirman que una agenda logra aproximaciones teóricas, constituyendo una estrategia científica útil

para detectar tendencias en las temáticas que están en la contingencia y así conducir respuestas pertinentes a problemáticas.

Desde la pertinencia, es necesario identificar qué áreas están ampliamente estudiadas y cuáles son aquellas que necesitan un mayor conocimiento y profundización (SUMONTE y SANHUEZA, 2017). De esta manera, el objetivo de éste artículo es determinar las temáticas educacionales mayormente abordadas por los investigadores, en base a investigaciones científicas, en este caso de Scopus, identificando los elementos de interés en la investigación: i) pregunta de investigación; (ii) contexto; (xi) muestra; (xii) método; (ix) técnica; (iix) contribución; (zi) año publicación; (zii) nacionalidad autores; (iz) caracterización del estudio. A través de los resultados se pretende responder la siguiente interrogante: ¿cuáles son los ámbitos de mayor interés de ser investigados en el área de educación, cuyos resultados son dados a conocer en una revista indexada?

1.1 DEFINICIÓN DE LA AGENDA DE INVESTIGACIÓN

Con el propósito de responder la pregunta guía de este estudio, es necesario entender lo que significa agenda y su definición. En este sentido, Agenda es entendida como un conjunto de partes de investigación, cuyo objeto de estudio les permite ser agrupadas en un campo específico del conocimiento, comunicando un nuevo saber acerca de ese campo, vinculado a una dimensión teórica particular. Su

propósito según LLINARES (2008) es identificar los núcleos de interés que han sido abordados por los investigadores, así como los que aún permanecen sin un trabajo al respecto. Esto concuerda con lo argumentan por SUMONTE y SANHUEZA, 2017, puesto que una agenda de investigación permite conocer lo que se sabe, aquello que se necesita conocer, y la forma en la cual una investigación puede ser usada para crear e implementar una línea a investigar. Por motivo del presente estudio, la agenda caracterizará las tendencias en investigación, entregando una idea acerca del comportamiento de la sociedad científica, así como información sobre ámbitos en los que se requiere nuevo conocimiento.

1.2 AGENDAS PROPUESTAS

Los retos actuales del mundo contemporáneo comprometen al docente en repensar su relación educativa en diversos contextos, donde su labor pedagógica forma el estatus y existencia profesional del docente como un sujeto con la capacidad de situarse frente a los otros, que son los educandos y la sociedad en general. En este sentido, CHAVES (2006) considera que un educador asume un proceso de socialización en conformidad a la formación de identidades activas, donde se debe reflexionar sobre la acción pedagógica desarrollada en las aulas. Por lo tanto, es complejo tratar la uniformidad del pensamiento docente, donde cada sujeto-docente es parte de un proceso único, que revela autenticidad en su actuar y que no debe ser limitado a una instrumentalización técnica.

TENTI (2002) reveló en su estudio cuál es la condición docente en los países del Cono Sur de América Latina; entre sus conclusiones afirma que: la formación docente (inicial y permanente) debe tomar en cuenta las demandas que los docentes expresan, tanto en términos de contenidos como en estrategias pedagógicas. De cierta forma, es un aspecto que configura una preocupación, pero desde esta panorámica su raíz no se encuentra sólo en afirmar que la preocupación son los contenidos y estrategias pedagógicas, más bien, la pregunta nace en ¿quién es realmente la figura que reclama detrás de las demandas, o simplemente es parte de un discurso políticamente correcto? Por ello, el docente tiene necesidad de dialogar, observar y reflexionar que es en realidad lo que forma su estatus profesional, dejando de lado las imposiciones discursivas de agentes hegemónicos. Y eso, si es una tarea prioritaria para la búsqueda de la construcción de una mirada autónoma de sí mismo. Sin embargo, a pesar de esta fecunda idea crítica de producción de nuevo conocimiento en diferentes áreas de la formación docente, falta la definición de una agenda de investigación como aquella desarrollada por LLINARES (2008), en el área de las matemáticas en España. Puesto que, la generación del conocimiento científico emana de diversas áreas disciplinares, razón por la cual las universidades y grandes compañías (GOÑI, 2013; LLINARES, 2008; SUTZ, 2005) están desarrollando sus propias agendas de investigación; aspecto clave entre la investigación y la sociedad y, por consiguiente, entre la tecnología y la sociedad (SUTZ, 2005). Por lo mencionado, la individualización de las temáticas no debe ser conducida por intereses establecidos al azar, sino por las necesidades de la sociedad en su conjunto (GIBBONS ET AL., 1994).

En lo que comprende la formación docente, un primer horizonte de análisis se relaciona con un modelo en crisis, producto del capitalismo industrial que comienza hace tres décadas, así como el surgimiento del nuevo modelo de desarrollo organizado, relacionado al capital financiero, que lleva desencadenando mutaciones culturales vinculadas: a la escuela, el mercado de trabajo, las familias y las comunidades y que concluyen por reconfigurar la formación del docente (TEDESCO, 2002; MEJÍAS, 2010). TORRES (2000) define al nuevo docente como un sujeto con menos prestigio, respeto y estatus que el de mitad de siglo, y enfrentado a una tarea mucho más compleja, exigente y vigilada que la de entonces.

En la escuela, estas transformaciones se tradujeron en movilidad tales como: la masificación de la escolaridad, transformaciones del mercado de trabajo y vínculos al interior de las familias y las comunidades, y la crisis de las certezas que la escuela parece necesitar, especialmente en relación a la incertidumbre respecto al futuro laboral de los estudiantes, la pérdida de certezas ideológicas y religiosas y la crisis de legitimidad de los ordenamientos políticos y sociales. Esta verdadera revolución económica, social y cultural, constituye el marco ineludible del sistema educativo y de la “formación docente” chilena, definida en el bajo impacto de la formación en servicio, la desarticulación entre la formación inicial y continua, entre modalidades y niveles, así como la ausencia de políticas integrales para mejorar la situación de los docentes que, por lo mencionado anteriormente, carece de reconocimiento social y valoración de su trabajo (UNESCO, 2012).

En década de 2000 se exige que el profesorado responda a los nuevos requerimientos de su profesión, producto de la era de las tecnologías de información y comunicación (TIC), la globalización y la sociedad del conocimiento (BRUNNER, 2003), con “nuevas capacidades profesionales” que lo hagan un “docente efectivo” (TORRES, 2000). Tal como lo ha declarado la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE) en la actualidad “...existe una subestimación del tiempo, los recursos y formación cualitativa de profesores que se requiere para hacer operativas las aspiraciones curriculares en las salas de clases a lo largo del país” (OCDE, 2004: 112-113). En consecuencia, si el conjunto de transformaciones sociales y culturales ha afectado el trabajo docente en múltiples planos, como en el rol profesional y social que debe cumplir en la sociedad contemporánea, la formación de los ciudadanos a través de la escuela se ha visto también afectada. De este modo, conviene examinar los marcos de actuación curricular del profesorado en torno a su formación docente en la actualidad y ver de qué modo se está comprendiendo.

2. METODOLOGÍA

2.1 DISEÑO

Al considerar la naturaleza del objeto de estudio, esta investigación se posesiona desde un enfoque metodológico cuantitativo con un componente cualitativo (BISQUERRA, 2004) no

experimental, de diseño descriptivo usando una muestra no-probabilística. El análisis de los datos recogidos se dividió en dos etapas. El estudio comenzó con un análisis cualitativo de los datos (CARDONA, 2002), considerando posibilitar un acercamiento al problema de investigación establecido en los artículos, los cuales fueron revisados a través de la técnica de análisis de contenido. Esta técnica puede ser definida como el uso de un método replicable y válido, para realizar inferencias específicas a partir del texto a otros estados o propiedades pertenecientes a la misma fuente (KRIPPENDORFF, 1997).

La información fue recogida de las revistas indexadas en Scopus considerando categorías previamente establecidas para responder a la pregunta de investigación. Los resúmenes de 160 artículos extraídos de 3 revistas fueron analizados, con el propósito de obtener información específica relacionada a las categorías de investigación propias de cada estudio: pregunta de investigación, contexto, muestra, método, técnica, contribución, año publicación, nacionalidad autores y caracterización del estudio. El análisis cuantitativo (BISQUERRA, 2004) se incluyó, debido a que resulta importante informar desde lo estadístico, en relación a la frecuencia de ocurrencia de las categorías en la muestra obtenida en la primera etapa. Para el análisis de esta información se utilizó el software estadístico SPSS 20.0, que permitió conocer la tendencia cuantificada de cada categoría analizada.

2.2 CONTEXTO Y MUESTRA

La muestra usada en este estudio comprende los artículos (n=160) publicados en 3 revistas escritas en español, relacionadas con el área de la educación indexadas en Scopus, comprendido en los años 2016-2018. El área de formación del profesorado, fue seleccionada con el propósito de explorar como ella está siendo abordada por los investigadores. La siguiente tabla entrega los detalles de la muestra.

Revista	Abreviatura	Volúmenes	Números temáticos	Número de artículos
<i>Revista de Curriculum y Formación del Profesorado</i>	<i>RCFP</i>	3	10	60
<i>Revista de Estudios Pedagógicos</i>	<i>REP</i>	3	10	56
<i>Revista Electrónica de Investigación Educativa</i>	<i>REIE</i>	3	11	44
TOTAL		9	31	160

Tabla N° 1. Detalles de la muestra

Fuente: Elaboración propia

Las revistas de la tabla 1 están escritas en español, a partir de diferentes contextos. La primera de ellas proviene de España. La segunda proviene de Chile y está interesada en la inter transdisciplinaria en Ciencias de la Educación. Finalmente, la tercera está situada en México y su foco de interés es la Educación. A continuación se presenta un análisis en profundidad de las revistas.

Tabla 2
Características de las revistas

Revista	Profesorado Revista de curriculum y formación del profesorado	Estudios Pedagógicos	Revista Electrónica de Investigación Educativa. Redie.
Historial de la revista	ISSN 1138-414X (edición papel) ISSN 1989-6395 (edición electrónica)	Versión impresa ISSN 0716-050X versión On-line ISSN 0718-0705	ISSN versión electrónica: 16074041
Nacionalidad	Española	Chilena	Mexicana
Indización	Scopus (emerging)	Scopus	Scopus
Enfoque	Interdisciplinaria	Inter-transdisciplinaria en Ciencias de la Educación	Educación
Temáticas	<ul style="list-style-type: none"> • Formación inicial y desarrollo profesional del docente. • Desarrollo curricular e innovación educativa. • Tecnología educativa. • Organización escolar. • Educación inclusiva e intercultural. • Didácticas específicas. • Teoría y sociología de la Educación. • Metodología de investigación. 	<ul style="list-style-type: none"> • Epistemología, • Gestión educacional • Políticas educativas • Didácticas generales y específicas, • Psicología y Sociología de la educación. 	<ul style="list-style-type: none"> • Prácticas Educativas • Prácticas teóricas • Metodologías diversas
Inicio/actual año de publicación	1997-2018	1997-2018	1999-2018

Frecuencia de Publicación	Cuatrimestral	Trimestral	Semestral
Políticas de acceso	Acceso Libre y gratuito	Acceso Libre y gratuito	Acceso Libre y gratuito
Indicios de calidad SJR	SJR: 0.36, Q2; H index: 7.	--	SJR: 0.19, Q4; H index: 7
JOURNAL SCHOLAR METRICS/Google Scholar	H5- Index: 13. Ranking: Q2 (Education).	índice h5: 13 mediana m5: 21	--
Idioma	Español y/o Inglés	Español	Español
Arbitraje	Revisión por pares	Revisión en doble ciego	Revisión doble ciego
Editores	Universidad de Granada: Grupo FORCE	Universidad Austral de Chile: Facultad de Filosofía y Humanidades	Universidad Autónoma de Baja California: Instituto de Investigación y Desarrollo Educativo

Fuente: Elaboración propia

2.3 PROCEDIMIENTO

La muestra fue obtenida a partir de las revistas indexadas en la Scopus entre los años 2016-2018. En esta base de datos se encuentran revistas relacionadas con diferentes disciplinas. La primera búsqueda de la muestra se realizó en el área de la educación. Luego, los criterios de selección privilegiaron que las revistas estuviesen escritas en español, que sus temáticas versaran en torno a la educación y formación docente, y que cada revista tuviese al menos 3 artículos disponibles de manera completa en la web.

2.4 ANÁLISIS DE LOS DATOS

El análisis de los datos se realizó en tres etapas interrelacionadas, integrándose la información acerca de todos los datos recogidos (SUMONTE Y SANHUEZA, 2016). Para ello, se analizaron los resúmenes de todos los artículos de las revistas seleccionadas.

Etapa uno: Análisis de contenido. El análisis se relacionó a la recolección de datos que fue agrupado bajo cada categoría. Se buscó los elementos fundamentales que componen una investigación que representan las categorías identificadas en cada artículo. Esta identificación fue extraída de la información contenida en cada resumen, lo que permitió completar una matriz (ver tabla 3). Después de esto, la información recolectada fue desglosada a nivel descriptivo. Finalmente, se realizó un re-agrupamiento, de acuerdo a la relación y similitudes conceptuales detectadas en el proceso de desglose, lo que permitió establecer ámbitos de investigación con sus respectivas agendas.

Etapa dos: Análisis de los componentes comunes de cada ámbito. El análisis de la información obtenida se completó usando el software SPSS 20.0 para cuantificar la tendencia en las publicaciones entre los años 2016-2018. Se realizó un análisis de tipo descriptivo.

Etapa tres: Análisis de la integración entre la primera y segunda etapa. En esta etapa se integraron los resultados de los dos primeros

análisis, permitiendo establecer las agendas de investigación, basadas en las tendencias observadas en los artículos publicados en las tres revistas indexadas en el catálogo Scopus.

3. RESULTADOS

Los resultados de este estudio están asociados a las tendencias investigativas en el campo de la educación, en revistas escritas en español. Este trabajo fue iniciado bajo el enfoque cualitativo, para luego dar paso a la cuantificación de los datos. Posteriormente, se realizaron los análisis que permitieron identificar los ámbitos que articulan las agendas investigativas.

3.1 RESULTADO ANÁLISIS CUALITATIVO

El resumen de cada artículo fue estudiado inductivamente a través del el análisis de contenido (KRIPPENDORFF, 1997). Esta técnica se orientó sobre la base de la pregunta acerca de las tendencias investigativas en educación durante los años 2016-2018. A partir de estos criterios fue codificada la información. Posteriormente, se completó una matriz identificando algunas de las partes fundamentales de un artículo, las cuales son las secciones obligatorias en toda publicación, producto de una investigación científica rigurosa. La tabla 3 muestra la matriz usada para recoger la información e incluye una muestra de esta recolección.

Tabla 3
Matriz de recolección de información

<i>REVISTA</i>	<i>DE PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN</i>	<i>CONTEXTO MUESTRA</i>	<i>MÉTODO</i>	<i>TÉCNICA</i>	<i>CONTRIBUCIÓN</i>	<i>AÑO PUBLICACIÓN</i>	<i>NACIONALIDAD AUTORES</i>	<i>CARACTERIZACIÓN ESTUDIOS ANALIZADOS</i>
<i>RC FP</i>	Formación en Pensamiento Crítico	Docentes	Mixto	Mixto	Investigación	2018	Chileños	Asociaciones

Fuente: Elaboración propia.

Después de completar la tabla 3 con la información específica que daba cuenta de cada categoría, se inició la siguiente etapa, la cual consistió en la codificación de los componentes de los datos a través del desglose de cada uno de ellos en un concepto, frase y/u oración, con el propósito de identificar la información recogida de cada resumen, de acuerdo a su objeto central de estudio que fue la formación docente.

Posteriormente, toda esta información fue agrupada y organizada nuevamente en torno a temas comunes, los cuales se organizaron en categorías para facilitar el análisis. Finalmente, los resultados obtenidos por categoría fueron re-agrupados considerando el área de interés teórico al cual pertenecen. A partir de esta información emergieron siete ámbitos, uno de ellos enfocado a

formación docente en términos generales, y los a TIC, presencia de la familia-escuela, diversidad cultural, pedagogía, inclusión educativa y formación universitaria. La tabla 4 muestra los ámbitos y sus respectivas agendas de investigación.

Tabla 4
Ámbito y agenda

ÁMBITO	AGENDA
1. Formación del Profesorado (n=57)	A) Formación Inicial Docente B) Formación continua C) Identidad docente D) Investigación Educativa
2. Tecnologías de la Información y la Comunicación (n=25)	E) Competencia digital F) Educación interdisciplinaria
3. Familia- Escuela (n=10)	G)Protagonismo Familiar H) Gestión educativa
4. Diversidad cultural (n=10)	I) Competencia comunicativa J)Formación intercultural K)Identidad de género
5. Pedagogía (n=32)	L)Enseñanza-Aprendizaje M) Currículum N)Evaluación O) Didáctica
6. Inclusión educativa (n=11)	P) Formación en Necesidades Educativas Especiales
7. Formación Universitaria (n=15)	Q) Innovación educativa

Fuente: Elaboración propia.

3.2 ÁMBITO Y AGENDA

3.2.1 FORMACIÓN DEL PROFESORADO

En este ámbito, es posible identificar cuatro agendas de investigación relacionadas con la formación inicial y continua,

identidad docente e investigación educativa. En este sentido, se evidenció un foco de interés en las realidades escolares, universitarias y de relación educativa.

Con el propósito de entender las agendas generadas, es necesario tener conocimiento del profesor del siglo XXI, quien debe proveerse de “un conocimiento más profundo de sí mismo (valores, creencias, suposiciones...), del entorno de su trabajo (social, político, cultural...), del conocimiento y las habilidades que tiene que transmitir, de los constructos teóricos de la enseñanza y aprendizaje y del currículo (planificación, metodología, organización, materiales. La tendencia es que el papel del profesor es ser un “facilitador” del proceso más que el de “experto” en contenidos no proveedor, sino desarrollador del aprendizaje. Esto comprende, acentuación los aspectos evaluativos, tanto de los referidos a los procesos de enseñanza-aprendizaje, como de los que tienen que ver con los programas específicos que se implementan para amortiguar las condiciones adversas habidas en la formación docente.

3.2.2 TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN

En este ámbito, se identifican dos agendas de investigación vinculadas con la competencia digital y la educación interdisciplinaria. En este sentido, se evidenció un foco de interés las experiencias sobre

integración de las TIC y el trabajo de los diversos actores en un aula virtual.

Para entender las agendas generadas, las competencias digitales en la educación se encuentran definidas en aspectos vinculados a la accesibilidad e innovación que se inserta de manera acelerada en los procesos del aula. Esto ocurre por la revolución tecnológica que forma parte de las cotidianidades en la educación. Esta situación, no es ignorada por la comunidad escolar, por lo tanto, se han incorporado una serie de avances al respecto que vincula a equipos de aula y trabajo interdisciplinario, considerando la diversidad de estudiantes que se comprenden bajo la nomenclatura de nativos digitales.

3.2.3 FAMILIA- ESCUELA

En este ámbito, se identifican dos agendas de investigación vinculadas al protagonismo familiar y la gestión educativa. En este sentido, se evidenció un foco de interés por los aportes de la familia al sistema escolar incorporando aspectos insertos en la gestión educativa.

Para dialogar en torno a las agendas generadas, se debe entender que la participación familiar en la escuela, con especial énfasis en las familias diversas de las nuevas configuraciones sociales y la gestión de la diversidad cultural en los contextos escolares, dan forma a un análisis y reflexión sobre el modo de participación en el ámbito escolar, indicando las diferencias, intercultural, sociales y de

orientación sexual. Atendiendo al concepto de participación y su significación, los establecimientos educacionales forman parte de un elemento más a tener en cuenta en la consecución de la gestión educativa., siendo un factor importante para la toma de decisiones.

3.2.4 DIVERSIDAD CULTURAL

En esta agrupación conceptual, se identifican tres agendas de investigación vinculadas a la competencia comunicativa, formación intercultural e identidad de género. En este sentido, se evidenció un foco de interés en el multiculturalismo, los aportes de género y concepciones de la ruralidad.

Para entender la presencia de las agendas, estas se generaron desde el posicionamiento de la educación desde una perspectiva intercultural, que debe desarrollar con o sin presencia de “diversidad cultural” entre los individuos que comparten un espacio educativo. Lo que involucra a todas las personas adquirir una sólida competencia cultural –entendida como un bagaje de conocimientos, actitudes y procedimientos– que le permitan actuar adecuadamente en las sociedades multiculturales promoviendo una relación comunicativa y crítica entre seres y grupos distintos. Comprometida en una tarea de construir sociedades realmente plurales y equitativas basada en la interculturalidad desde un contexto latinoamericano, es una educación con claros fines éticos y políticos, desde una dimensión ética, reconocida por las diferencias culturales que permiten educar para la

disposición a descentrar y comprender que no existe una única cultura (la dominante) y que no existen culturas ni superiores ni inferiores, solo son diferentes admitiendo asimetrías, en especial, aquellas presentes en el ámbito educativo.

3.2.5 PEDAGOGÍA

En este ámbito, se identifican cuatro agendas de investigación vinculadas a enseñanza y aprendizaje, currículum, evaluación y didáctica. En este sentido, se estableció intereses por la concepción y práctica docente, problemáticas del currículum y aspectos de la didáctica y evaluación en el aula.

Para dialogar en torno a las agendas generadas, esto comprende a la enseñanza y la formación como el pilar del conocimiento, siendo el desafío actual de la educación el preparar a las futuras generaciones para su adaptación a la complejidad de la vida personal, social y profesional. Este hecho conlleva, necesariamente, una revolución en la formación de los propios educadores, convirtiéndose en catalizadores de los procesos de enseñanza-aprendizaje. Esto implica una situación propia de naturaleza de la profesión docente. Además, se caracteriza por los procesos de enseñanza y aprendizaje del docente centrado en los resultados académicos que en la actualidad están condicionados a un desarrollo integral, global y holístico del alumnado y por tanto, la pedagogía debe asumir el rol que está perdiendo reconociéndose como una ciencia que genera conocimiento científico.

3.2.6 INCLUSIÓN EDUCATIVA

En este ámbito, se identifica una agenda de investigación vinculada a las experiencias en formación en necesidades educativas especiales. En este sentido, se estableció intereses por las experiencias en inclusión socioeducativa.

Para dialogar en torno a la agenda generada, se evidencia algunas ideas para la formación de docentes para la inclusión educativa. A tal efecto, se desarrolla tres apartados el cambio conceptual que va desde la equidad y la igualdad hasta la inclusión como una manera de atender la vulnerabilidad característica de muchos niños y jóvenes de América Latina es parte de un foco de interés, así como destacar la importancia de los docentes para el logro de la inclusión educativa partiendo desde formación de docentes en aulas universitarias.

3.2.7 FORMACIÓN UNIVERSITARIA

En el último ámbito, se identifica una agenda de investigación relacionada con la innovación educativa. Comprendida en el aprendizaje basado en proyecto y percepciones de la autoevaluación de programas educativos de los diversos contextos sociales

Para establecer la temática de la agenda generada, se muestra como los avances de las tecnologías puestas al servicio de los

estudiantes universitarios afecta positivamente en las percepciones del profesorado que se encuentra en las aulas universitarias, esto implica la incorporación de las competencias genéricas para un aprendizaje autónomo y autodidacta.

4. MÉTODO DE INVESTIGACIÓN EN LAS REVISTAS

Todo problema de investigación planteado en un estudio puede ser trabajado y analizado usando cualquiera de los tres métodos de investigación aceptados por la comunidad académica: cualitativo, cuantitativo y mixto. En el proceso de análisis de las tres revistas, se identificaron los tres métodos con diferente frecuencia; la mayor parte de los análisis corresponde al método cualitativo con un 61% (F=97) y en menor medida al método mixto, con un 8% (F=13). La tabla 5 muestra la cuantificación de uso en estas tres revistas

Tabla 5
Método de investigación de cada revista

Nombre de la Revista	CUAL		CUAN		Mixto		Total	
	F	%	F	%	F	%	F	%
Revista de Curriculum y Formación del Profesorado	37	62	17	28	6	10	60	37,5
Revista de Estudios Pedagógicos	31	55	21	38	4	7	56	35
Revista Electrónica de Investigación Educativa	29	66	12	27	3	7	44	27,5
Total	97	61	50	31	13	8	160	100

Fuente: Elaboración propia.

La tabla 5 muestra la tendencia investigativa de cada revista. En dos de ellas, el método de investigación es principalmente cualitativo. La tercera revista privilegia el método cuantitativo con un 66%. El método mixto es el que tiene menor frecuencia en las tres revistas.

Las revistas que muestran un 61% de sus análisis bajo el método cualitativo y un 50% cuantitativo centran sus estudios en el ámbito de la formación pedagógica y las ciencias de la educación. De lo anterior, se concluye que no hay un ámbito focalizado en la aplicación de un método en específico, sino que en cada estudio o investigación, el método a utilizar es aquel que mejor permite dar cuenta de los y las preguntas o hipótesis de investigación, así como la experticia e interés del investigador.

5. CONSIDERACIONES FINALES

La pregunta que orientó el presente estudio se relacionó con las tendencias investigativas en educación, desarrolladas en artículos publicados en los años 2016-2018, en tres revistas indexadas Scopus escritas en español. Del análisis realizado, se infiere que el mayor interés está relacionado con la formación de profesores y la pedagogía, lo cual está estrechamente asociado a la formación del profesorado. Si bien se ha estudiado la formación docente desde su forma inicial, la discusión de este tema ha generado tal controversia y preocupación entre la política pública nacional.

Por lo anterior, el estudio de la formación del profesorado continúa siendo una fuente de investigación y una de las mayores preocupaciones. A partir del análisis, se concluye que las tendencias investigativas se centran en la formación inicial docente y el proceso de enseñanza aprendizaje, adoptando una postura crítica frente al tema de la educación.

Otro ámbito de interés de las revistas analizadas, está referido a las metodologías utilizadas por los investigadores que marca un presencia la investigación cualitativa por sobre la cuantitativa y mixta.

En relación a las limitaciones del estudio, se relaciona con la categoría identificada como preguntas de investigación, la cual representa un foco de análisis semántico sobre cómo abordar la verbalización que se concretó con una reducción aportativa en cada agenda de investigación.

REFERENCIAS

- BISQUERRA, Rafael. 2004. **Metodología de la Investigación Educativa**. La Muralla, S.A. Madrid (España).
- BRUNER, Jerome. 2003. **La fábrica de historias. Derecho, literatura, vida**. Fondo de Cultura Económica, Buenos Aires (Argentina).
- CARDONA, María Cristina. 2002. **Introducción a los métodos de investigación en educación**, EOS, Madrid (España)
- CHAVES, Ana Lupita. 2006. "La construcción de subjetividades en el contexto escolar". En **Revista Educación de Costa Rica**, Vol. 30, No. 1, pp. 187-200.

- GIBBONS, Michael; LIMOGES, Camille; NOWOTNY, Helga; SHWARZMAN, Simon; SCOTT, Peter y TROW, Martin, 1994. **The New Production of Knowledge**. SAGE. London (Inglaterra).
- GOÑI, María Gabriela. 2013. **Cambios en las agendas de investigación: desafíos y dificultades para construir caminos propios. La experiencia de la Universidad de la República**. Redesist, Montevideo (Uruguay).
- KRIPPENDORFF, Klaus. 1997. **Metodología de análisis de contenido. Teoría y práctica**. Paidós. Barcelona (España)
- LLINARES, Salvador. 2008. Agendas de investigación en educación matemática en España: una aproximación desde ISI-web of knowledge y ERIH. En **Investigación en educación matemática**. XII / R. Luengo [et al] (eds.). Badajoz: SEIEM, 25-54.
- MEJÍAS, Marco Raúl. 2010. “Reconfiguración de la pedagogía, pedagogías críticas y movimientos pedagógicos en el contexto educativo actual” Ponencia presentada al Encuentro Nacional de Movimiento Pedagógico, **Colegio de Profesores de Chile**, Santiago de Chile, 13 al 15 de enero.
- MURO, Xiomara y SERRÓN, Sergio. 2007. “La agenda de investigación en el proceso de transformación de las instituciones de educación superior (IES)” **Revista Paradigma**, Vol. 28, No 28, pp. 7-38.
- OCDE. 2004. Organización para la cooperación y el desarrollo económico. Centro para la cooperación con países no miembros. París (Francia)
- SIMMONS, Patricia; BRUNKHORST, Herb; LUNETTA, Vincent; PENICK, John; PETERSON, Jodi; PIETRUCHA, Barbara y STAVER, John. 2005. “Developing a Research Agenda in Science Education”. En **Journal of Science Education and Technology**, Vol. 14, No 2, pp. 239 – 252.
- SUMONTE, Valeria y SANHUEZA, Susan. 2016. “Agenda de investigación en educación: revistas escritas en inglés de la Web of Science”. En **Revista Electrónica de Educación Superior**, Vol. 1, No. 2.

- SUTZ, Judith. 2005. “Sobre agendas de investigación y universidades de desarrollo” En **Revista de Estudios Sociales**, Vol. 22, pp. 107 – 115.
- TEDESCO, Juan Carlos y TENTI, Emilio. 2002. “O Desempenho dos professores na América Latina e Caribe: Novas Prioridades” **Conferencia Regional, BID/UNESCO/MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**. Brasília (Brasil).
- TENTI, Emilio. 2002. **Algunas dimensiones de la profesionalización de los docentes. Representaciones y temas de la agenda política**. Coordinador del Área de Diagnóstico y Política Educativa / Instituto Internacional de Planeamiento de la Educación (IIPE), Buenos Aires-Argentina
- TORRES, Rosa María. 2000. “De agentes de la reforma a sujetos del cambio: la encrucijada docente en América Latina”. En **Revista Perspectivas**, Vol. XXX, No 2, pp. 1-21.
- UNESCO. 2012. Antecedentes y criterios para la elaboración de políticas docentes en América Latina. Santiago (Chile).



**UNIVERSIDAD
DEL ZULIA**

opción

Revista de Ciencias Humanas y Sociales

Año 35, N° 89-2, (2019)

Esta revista fue editada en formato digital por el personal de la Oficina de Publicaciones Científicas de la Facultad Experimental de Ciencias, Universidad del Zulia.
Maracaibo - Venezuela

www.luz.edu.ve

www.serbi.luz.edu.ve

produccioncientifica.luz.edu.ve