

UNIVERSIDAD ADVENTISTA DE CHILE
Facultad de Teología
Teología



UNACH

LAS ENSEÑANZAS DEL DISCIPULADO BÍBLICO EN LAS CLASES
PROGRESIVAS DEL CLUB DE CONQUISTADORES

TRABAJO FINAL DE CARRERA
Presentado en cumplimiento parcial de
los requisitos para optar al título de
Licenciado en Teología

Por:
Ignacio Nicolás Calderón Alcayaga

Profesor guía: José Luis Ojeda

Chillán, julio 2020

RESUMEN

La presente investigación abordó el estudio de la relación de las enseñanzas del concepto bíblico en las clases progresivas del Club de Conquistadores. Para su metodología, fue llevado a cabo un análisis teológico-bibliográfico. Se revisó a lo largo de la Biblia los distintos procesos de discipulado dado por las figuras de maestros y discípulos. Tal fue el caso de los padres hebreos y sus hijos, los profetas y los jóvenes aprendices, los rabís y sus discípulos. Se concluyó que parte de estas características se ven reflejadas en el Club de Conquistadores a través de lo que se denomina clases progresivas, donde consejeros y conquistadores juegan un rol importante en la formación de nuevos líderes a través de un proceso de discipulado que se va repitiendo de manera continua.

PALABRAS CLAVE: Discipulado, discípulo, maestro, enseñanza, Club de Conquistadores, clases progresivas, escuelas de los profetas, escuelas rabínicas, Iglesia Adventista del Séptimo Día.

TABLA DE CONTENIDO

LISTA DE FIGURAS.....	iv
LISTA DE ABREVIATURAS UTILIZADAS	v
Capítulos	
1. INTRODUCCIÓN	1
Planteamiento del problema	4
Pregunta de investigación.....	5
Objetivo general	5
Objetivos específicos.....	5
Propósito de la investigación.....	5
Importancia y justificación.....	5
Limitaciones del estudio.....	7
2. METODOLOGÍA	8
3. MARCO TEÓRICO	9
Modelo de discipulado en el Antiguo Testamento.....	9
Escuelas de los profetas.....	14
Escuelas rabínicas.....	21
Nuevo Testamento.....	25
Inicios de la Iglesia Adventista Iglesia del Séptimo Día.....	31
Historia Club de Conquistadores.....	37
Clases progresivas	40
4. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	65
Conclusiones.....	65
Recomendaciones	68
Bibliografía	69

LISTA DE FIGURAS

Figura 1. División Sudamericana dividida por sus Uniones.....	34
Figura 2. Clases progresivas del Club de Conquistadores.....	41
Figura 3. Clases Amigo y Amigo de la Naturaleza.	42
Figura 4. Clase Compañero y Compañero de Excursionismo.	45
Figura 5. Clase Explorador y Explorador de Campo y Bosque.....	48
Figura 6. Pionero y Pionero de Nuevas Fronteras.	51
Figura 7. Excursionista y Excursionista en el Bosque.....	54
Figura 8. Guía y Guía de Exploración.	57
Figura 9. Guía Mayor.....	60

LISTA DE ABREVIATURAS UTILIZADAS

AG	Asociación General
AT	Antiguo testamento
CBA	Comentario Bíblico Adventista
CD	Ciclo de discipulado
DBA	Diccionario Bíblico Adventista
DSA	División Sudamericana
ES	Escuela Sabática
IASD	Iglesia Adventista del Séptimo Día
JA	Jovénes Adventistas
NT	Nuevo Testamento
MV	Misioneros voluntarios
Pr	Pastor

CAPÍTULO I

INTRODUCCIÓN

La palabra *discípulo* se menciona 264 veces en la Biblia. El Diccionario de la Real Academia Española la define como “persona que recibe enseñanza de un maestro o que sigue estudios en una escuela.” Es decir, en este proceso de enseñanza intervienen dos partes; por un lado, quien recibe la instrucción y, por otro lado, quien educa. *El Diccionario Bíblico Adventista del Séptimo Día* define el término discípulo como alumno.¹

En el Nuevo Testamento (de ahora en adelante NT) el término discípulo se aplica principalmente a aquellos que seguían a Cristo. Se usa de un modo especial para designar a los doce en Mateo 10:1; 11:1; 20:17. Un discípulo de Cristo puede definirse diciendo que es aquel que cree en su doctrina, descansa en su sacrificio, se embebe en su espíritu, imita su ejemplo, y vive para servirle². Algunas veces, se les han llamado *discípulos* a los que seguían a Juan el Bautista (Mateo 9:14), y a los que seguían a los Fariseos también (Mateo 22:16).

Con base en término discípulo, nació el concepto de *discipulado*, que es la interacción más elemental que se da entre Cristo y el cristiano, entre los cristianos unos con otros y entre las distintas denominaciones cristianas. “El arte del discipulado cristiano transmitido de una persona a otra persona y de una época a otra. Es en este contexto de discipulado que tienen

¹ [Mt. 9-10], *Comentario bíblico adventista*, ed. Francis D. Nichol, trad. V.E. Ampuero Matta (Boise, Idaho: Publicaciones Interamericanas, 1978-1990), 6:213. Cf. Mateo 10:24.

² *Ibíd.*

cabida.”³ Teniendo esta explicación en mente, podemos decir que el discipulado tiene cinco pilares fundamentales. Son ellos:

1. las enseñanzas de Jesús,
2. el accionar de la iglesia,
3. el compromiso cristiano,
4. los hábitos de un estilo de vida y
5. la difusión del evangelio.⁴

Ahora bien, la idea de “maestro-alumno” es transversal en la Palabra de Dios, puesto que, desde el pentateuco, pasando por los profetas y acercándonos a las enseñanzas de Cristo, codificadas en los evangelios, podemos extraer esta idea del discipulado. Tal es el ejemplo de Moisés y Josué, de Elías y Eliseo, de las escuelas de los profetas, de las escuelas rabínicas, de la Iglesia Adventista del Séptimo Día y, así también, de Jesucristo mismo y sus discípulos.

El concepto de discipulado recobra mayor consideración para los adventistas del séptimo día. A la luz del contexto de la gran comisión descrita en Mateo 28:19-20, el Señor Jesucristo señala de manera imperativa que sus discípulos deben *hacer* [nuevos] *discípulos*. Hoy, Mateo 28:19-20 forma parte de la identidad de la Iglesia Adventista del Séptimo Día (de ahora en adelante IASD), y no podía ser diferente.

El Club de Conquistadores es un movimiento mundial, organizado y dirigido por la IASD, por el medio del cual, muchas personas están conociendo el Evangelio. El *Manual administrativo de conquistadores* indica que la filosofía que tienen como Club se divide en

³ “Adventech”, Adventech - Technology to spread the Gospel, accedido 20 de julio de 2020, <https://adventech.io>

⁴ *Ibíd.*

seis áreas tradicionales, una de ellas es la epistemología, en donde el conocimiento más importante que desean enseñar es sobre Jesucristo, quien es la vida eterna (Juan 14:6).⁵

Para llevar a cabo dicho objetivo, el Club debe utilizar el método de Cristo, así lo afirma el *Manual administrativo* cuando indican que:

La enseñanza debe ser personal: el método de Cristo siempre fue cara a cara. Él enseñaba personalmente a sus discípulos. Les enseñaba junto al mar (Mateo 4:1), en las sinagogas (Mateo 6:2), o en el templo (Mateo 12:35). Ya sea en un ambiente cotidiano o formal, Cristo ministraba a las personas de forma personal. En su trato, tenía cariño y cuidado como se puede ver en la historia de los niños (Mateo 19:14; Marcos 10:14; Lucas 18:16). Pero al mismo tiempo que era tierno y cuidadoso, era enérgico y tenía autoridad en lo que decía (Mateo 7:29; Marcos 1:22). Así, en Cristo, los líderes pueden ser el rostro y las manos del Salvador en la vida de cada niño. Hoy podemos ver este método reproducido en una Unidad de Conquistadores y su consejero⁶.

A lo largo de esta investigación se revisarán las clases progresivas del Club de Conquistadores, su surgimiento y su vinculación con el discipulado. Para lograr esto, este trabajo tendrá la siguiente estructura: Capítulo I, trae la introducción, naturaleza y dimensión del problema, planteándose la hipótesis de la investigación, su justificación, delimitaciones, entre otras. Capítulo II trae la relación con la metodología de la investigación, para esto se utilizará un método bibliográfico y analítico. Capítulo III, correspondiente al marco teórico, teniendo dos puntos principales de desarrollo, el discipulado y las clases progresivas del Club de Conquistadores. Capítulo IV presenta las conclusiones y recomendaciones.

Se espera que este trabajo sea de contribución para el avance de la obra desarrollada por los clubes de conquistadores en Chile, en cuanto se demuestre que existe un modelo sistemático de discipulado en las clases progresivas del Club de Conquistadores.

⁵ Harler Souza Costa, *Manual Administrativo de Conquistadores* (Brasilia: DSA, 2014), 22.

⁶ *Ibíd.*

Planteamiento del problema

Cuando se habla de predicar el Evangelio, de bautizar y cumplir la misión, la IASD toma esas indicaciones y las hace suya. Cada persona, no obstante, presenta diferentes necesidades, por lo que se necesitan diversas acciones para poder cumplir la misión propuesta por Cristo, es por esa razón que la iglesia ha creado diversos ministerios con el objetivo de poder llegar hasta lo último de la tierra mediante el discipulado y la misión.

El pastor Edward Heidinger, secretario ejecutivo de la IASD para ocho países de Sudamérica enfatiza que “nosotros creemos que esa es una necesidad de la iglesia [discipulado], porque necesitamos formar personas para ser discípulos aquí en la Tierra, pero también para que puedan ganar a otros y formarlos como discípulos”.⁷

El Ministerio de Conquistadores cumple un rol importante en la tarea de hacer discípulos. Su enfoque está en aquellos que están viviendo las etapas más tempranas de la vida, es decir, los niños y adolescentes, quienes necesitan mayor apoyo en las diversas áreas de su desarrollo, incluyendo el aspecto espiritual.

Sin embargo, no existe un estudio claro de cómo se refleja el discipulado en la estructura del Club de Conquistadores, especialmente en las clases progresivas, dado que la mayoría de los miembros de iglesia ven el Club como un lugar de entretenimiento, no como una escuela que tiene como objetivo formar nuevos líderes discipuladores. Por otro lado, actualmente, los niños parecen no ser considerados como discípulos.

⁷ Anne Seixas, “Discipulado basado en datos posibilita trabajo de evangelismo orientado - Noticias – Adventistas”, accedido 20 de julio de 2020, <https://noticias.adventistas.org/es/noticia/institucional/discipulado-basado-en-datos-posibilita-trabajo-de-evangelismo-orientado/>

Pregunta de investigación

A continuación, se plantea la siguiente pregunta de investigación: ¿Hay relación entre las enseñanzas del discipulado bíblico en las clases progresivas del Club de Conquistadores.?

Objetivo general

El objetivo general es identificar la relación de las enseñanzas del discipulado bíblico en las clases progresivas del Club de Conquistadores.

Objetivos específicos

1. Plantear las clases progresivas del club de conquistadores como una forma de ejercer discipulado.
2. Identificar si las clases progresivas del Club de Conquistadores promueven el cumplimiento de la gran comisión.

Propósito de la investigación

El propósito de esta investigación es identificar las enseñanzas del discipulado bíblico en las clases progresivas del Club de Conquistadores. Siendo actualmente el Club de Conquistadores un ministerio activo para los jóvenes de la IASD, sirviendo de medio para que los niños y jóvenes puedan entregar sus dones y talentos para servir a la comunidad adventista como no adventista.

Importancia y justificación

Los miembros de la Iglesia Adventista en Chile son 101.108⁸ personas. De estas personas, el 10% de participa activamente en el Club de Conquistadores, es decir, hay 9.938⁹

⁸ Secretaría Unión Chilena, “Centro de estadísticas”, visitada el 04 de mayo del 2020, <http://uch.adventistas.org/secretaria/>

⁹ *Ibíd.*

integrantes de clubes por todo el país entre conquistadores y líderes. La pregunta que surge es: ¿están esos líderes y conquistadores cooperando con la misión de hacer discípulos por todas las naciones (gran comisión) entregada por Jesús?

Para descubrir si el Club de Conquistadores en Chile está realmente cumpliendo con el mandato de Cristo de hacer discípulos, es necesario comprender cuál es realmente el objetivo del funcionamiento del Club en este país. Muchos son los que creen que el Club es un lugar de entretenimiento para niños y jóvenes, otros creen que es una institución que prepara los adventistas para la persecución del tiempo del fin. No obstante, Cristo dejó una misión clara para toda su iglesia antes de subir de vuelta para la presencia del Padre. Él dijo: “Id y haced discípulos”.

En vistas a que no hay ninguna declaración oficial de la IASD que presente al Club de Conquistadores como un ministerio que busca hacer discípulos, ni estudios académicos sobre el tema en cuestión, esta investigación busca suplir esta necesidad, identificando así cuál es la relación entre el concepto bíblico de discipulado y el trabajo que el Ministerio del Club de Conquistadores ha desarrollado.

Para hacer este estudio, necesitamos un material tangible que represente el trabajo de discipulado que el Club debe desarrollar. Por lo tanto, hemos identificado que ese material está representado por las clases progresivas del Club de Conquistadores, pues es el material que guiará el panorama de actividades que cada club local tendrá durante el año. Compararemos, entonces, el contenido de las clases progresivas con el concepto bíblico de discipulado.

Limitaciones del estudio

La poca bibliografía específica disponible sobre la presencia de las enseñanzas del discipulado bíblico en las clases progresivas del Club de Conquistadores es una gran limitante para este estudio.

CAPÍTULO II

METODOLOGÍA

En la presente investigación se hará una investigación de análisis bibliográfica en donde se identificará cuál es el concepto bíblico de discipulado (tanto en el Antiguo como en el Nuevo Testamento) por medio de un estudio bíblico teológico y el análisis de comentaristas importantes sobre el tema (incluyendo a Elena de White, por ser una gran referencia para la IASD).

Una vez identificado el concepto bíblico de discipulado, se hará un estudio sobre cada clase progresiva del Club de Conquistadores para analizar las posibles alusiones al discipulado bíblico contenidas allí. Luego, la presente investigación será concluida con una declaración sobre si las clases progresivas tienen o no como objetivo promover el discipulado en el Club de Conquistadores.

CAPÍTULO III

MARCO TEÓRICO

Modelo de discipulado en el Antiguo Testamento

Se puede llegar a pensar que el razonamiento del discipulado sólo cobra autoridad a partir de las enseñanzas y el cometido que realiza Jesucristo en el desarrollo de su ministerio terrenal. Sin embargo, considerar que el discipulado sólo se enmarca en el NT no es del todo apropiado, dado que en el Antiguo Testamento (de ahora en adelante AT) el Señor da a conocer quienes debían ser los primeros discipuladores y también estableció escuelas para continuar con esta labor de enseñanza.

Dios tenía un propósito especial en su corazón cuando escogió el linaje de Abraham y lo estableció como “pueblo de Israel”, así él lo revela al profeta Isaías: “Yo, el Señor, te he llamado para demostrar mi justicia, yo te cuidaré y te sostendré, porque te he dado a mi pueblo como confirmación personal de mi pacto con ellos. Serás también luz que guíe las naciones hacia mí” (Is 42: 6).

Esta nación, debía guiar, mostrar, conducir, encaminar, a los demás habitantes de la tierra hacía Jehová, ellos debían enseñar a los demás pueblos sobre el que los escogió. Dios tenía una misión para Israel: debían ser sus portavoces en este planeta caído y ser bendición con el mensaje que tenían para transmitir. Esto queda manifiesto desde el mismo inicio de la historia (Gn 12: 2-3, 18: 18, 22: 18, 26: 4, 28: 13-14, Hech 3: 25, Gál 3: 8).

Dios mismo dirigió al antiguo Israel, lo estableció como nación, le dispuso de territorio, soberanía, población, etc., todos los elementos que se requieren para poder crecer

como pueblo; estableció sus leyes, instituyó los métodos de recaudación, implementó sus normas sanitarias y, sin lugar a dudas, la manera de traspasar el conocimiento también jugó un rol importante. En cuanto a este último aspecto, Elena de White señala en el libro *Patriarcas y profetas*:

El Señor mismo dirigía la educación de Israel. Sus cuidados no se limitaban solamente a los intereses religiosos de ese pueblo; todo lo que afectaba su bienestar mental o físico incumbía también a la divina Providencia, y estaba comprendido dentro de la esfera de la ley divina. Dios había ordenado a los hebreos que enseñaran a sus hijos lo que él requería y que les hicieran saber cómo había obrado con sus padres¹⁰.

Los primeros llamados a ser discipuladores o maestros son los padres, y esto está en armonía con lo que señala la Biblia: Dt 6: 6-7; 11: 18-21; 4: 9; Ex 13: 14-15; 12: 26; 13: 8, 14; Jos. 4: 21. Es Dios mismo quien le encomienda la tarea a los padres de poder enseñarles a sus hijos lo que él había hecho por ellos y sus antepasados. En cuanto a que los padres debían “enseñar” a sus hijos, el *Comentario bíblico adventista* (CBA de ahora en adelante), señala:

Esta amonestación fue repetida con frecuencia a los padres (caps. 4: 10; 6: 7). Rashi, el comentador judío, explica que estas palabras significan que el padre, desde el momento cuando el niño pueda hablar, deberá instruirlo en el idioma hebreo y en los preceptos de la Torah. Y las escribirás. De no hacer esto, sus pecados serían escritos “con cincel de hierro” (Jer 17: 1)¹¹.

Con todo, esta cita da cuenta de la importancia de que los padres pudieran instruir a sus hijos desde una edad temprana, considerando como uno de los deberes más especiales de todo padre de familia, donde dicho deber no podía ser encomendado a un tercero. En la

¹⁰ Ellen G. White, *Patriarcas y profetas: cómo comenzó todo* (Coldwater, MI: Remnant Publications, 2006), 563.

¹¹ [Jeremías], *Comentario bíblico adventista*, 4:575.

completa sapiencia del Padre Celestial, se contempló esta forma de educar, por medio de la cual,

debían los corazones amorosos del padre y de la madre instruir a sus hijos. Con todos los acontecimientos de la vida diaria debían ir asociados pensamientos referentes a Dios. Las grandes obras que él había realizado en la liberación de su pueblo, y las promesas de un Redentor que había de venir, debían relatarse a menudo en los hogares de Israel; y el uso de figuras y símbolos grababa las lecciones más indeleblemente en la memoria.¹²

En definitiva, esta forma de enseñanza resulta en una de las primeras clases de discipulado instruidas por Dios a su Pueblo, donde él literalmente les ordena: “las harás conocer a tus hijos” (Ex. 12: 26. Cf. Ex 13: 8, 14; Jos. 4: 21). A propósito de lo descrito, podemos extraer algunas características del discipulado entre padres-hijos:

1. Tiene su origen en los primeros años de vida del niño, “estas palabras significan que el padre, desde el momento cuando el niño pueda hablar, deberá instruirlo en el idioma hebreo y en los preceptos de la Torah”.¹³
2. Es directo, esto significa que debía ser enseñado específicamente por padres o familiares de vínculo estrecho, es decir, no por una persona externa a la familia, un tercero o ajeno. Tal fué la educación de Moisés en la humilde choza de Gosén; de Samuel, por la fiel Ana; de David, en la morada montañesa de Belén; de Daniel antes de que el cautiverio le separara del hogar de sus padres. Tal fué, también, la educación del niño Jesús en Nazaret; y la que recibió el niño Timoteo quien aprendió de labios de su “abuela Loida” y de su “madre Eunice” las verdades eternas de las Sagradas Escrituras. 2 Timoteo 1:5; 3:15.¹⁴

¹² White, *Patriarcas y profetas*, 559.

¹³ [Éxodo], *Comentario bíblico adventista*, 1:413.

¹⁴ White, *Patriarcas y profetas*.559.

3. Es personal. Los padres debían enseñar, de primera fuente, a sus hijos los que Dios había realizado por ellos y “hacer saber cómo había obrado con sus padres”¹⁵. Ellos no estaban narrando una historia que no vivieron, sino que, tenían el deber de remontarse de manera continua a la forma en como Dios guiaba a su pueblo.
4. Partes concretamente señaladas. Padres e hijos, estas son las principales partes intervinientes.
5. Contempla la repetición como estrategia de aprendizaje. Distintas citas bíblicas dan cuenta de la orden que recibieron los padres de repetir a sus hijos las obras de Dios a favor de Israel. Esto significa, que no bastaba con que se las declararan de forma ocasional en su crecimiento, al contrario, ellos debían asegurar de realizar estas acciones varias veces, de volver a decir lo que ya le habían dicho.
6. La naturaleza juega un rol importante al momento de aprender de Dios. Con todo el Salmo 19 considera este vínculo existente entre la creación de Dios y como debería ser nuestra conducta. Este salmo, plantea una relación íntima entre la creación y la Ley de Dios. David expresa cómo Dios se revela a sí mismo en el mundo natural, señalando cómo la gloria, el poder, la majestad de Dios puede verse en sus obras creadas.
7. Es teocéntrica. Toda la enseñanza que se impartía debía estar orientada en que los niños conocieran de las grandes obras que Dios había realizado y las promesas que éste había hecho a su pueblo. No se trataba meramente de teoría, sino que, en sus actividades diarias, los aprendices comprendieran de su Dios.

¹⁵ *Ibíd.*

Con todos los acontecimientos de la vida diaria debían ir asociados pensamientos referentes a Dios. Las grandes obras que él había realizado en la liberación de su pueblo, y las promesas de un Redentor que había de venir, debían relatarse a menudo en los hogares de Israel; y el uso de figuras y símbolos grababa las lecciones más indeleblemente en la memoria. Las grandes verdades de la providencia de Dios y la vida futura se inculcaban en la mente de los jóvenes.¹⁶

Con lo dicho anteriormente, es importante agregar que para los patriarcas de Israel la educación fue un pilar importante en la formación de futuras generaciones, pero esta labor se desarrollaba de manera integral y conjunta en la familia hebrea, así afirma Elena de White: “La educación que tenía por centro la familia fue la que prevaleció en los días de los patriarcas”¹⁷.

Por otro lado, esta no fue la única manera que Dios instituyó en el antiguo Israel para educar a su Pueblo. Muchas veces el trabajo realizado en casa no se efectuó de la mejor manera y los hijos comenzaron a desviarse de los propósitos eternos. En este contexto es que Dios también utiliza a los profetas. Dios utilizó a los profetas, a quienes él capacitó para formar a otros que continuaran con lo que Dios les encomendara, tal como se refleja en Ezequiel 3:17-18;

Hijo de hombre, te he puesto por centinela de la casa de Israel; cuando oigas la palabra de mi boca, adviérteles de mi parte. Cuando yo diga al impío: Ciertamente morirás, si no le adviertes, si no hablas para advertir al impío de su mal camino a fin de que viva, ese impío morirá por su iniquidad, pero yo demandaré su sangre de tu mano. (Ez 3: 17-18)

El texto nos da una vislumbre de la imagen de maestro-discípulo que representa el discipulado en el AT. Lo anterior queda graficado, por ejemplo, con el texto del libro de Isaías 8:16 donde se indica lo siguiente: “Ata el testimonio, sella la ley entre mis discípulos”,

¹⁶ White, *Patriarcas y profetas*, 560.

¹⁷ Ellen G. White, *El hogar cristiano* (Buenos Aires, ACES, 2014), 160.

este versículo da cuenta de que Isaías efectivamente tenía seguidores, tenía discípulos. Por lo tanto, existían personas a quienes él le transmitía sus enseñanzas y debía atar el testimonio:

estas palabras se refieren a la antigua costumbre de atar un documento y sellarlo. Algunos de los papiros arameos del siglo V a.C., provenientes de la colonia judía de Elefantina en Egipto, fueron hallados aún atados con hilo, y el nudo estaba sellado con arcilla, marcada con la impresión de un sello tallado (t. III, frente a la p. 96). Esta era la forma de probar la autenticidad del contenido de un documento y de mantenerlo intacto. Así había de ocurrir con las palabras y la ley de Dios. Isaías había presentado un mensaje de vital importancia para el pueblo: el mensaje divino de vida para la nación. Ese mensaje debía ser cuidadosamente conservado¹⁸.

Con esto, podemos vislumbrar que hay un contenido, hay un mensaje, que debe ser enseñado a otros y respecto a esto, Dios también se encarga de indicar cuál era el método que debía utilizarse.

Escuelas de los profetas

La escuela de los profetas fue una herramienta útil en el proceso de educación de los jóvenes piadosos de Israel. En este apartado revisamos algunos aspectos importantes de dicha institución: principales antecedentes, concepto, su origen y localización, a quién se le atribuye su fundación, las principales áreas de estudios, rasgos de personalidad de los intervinientes en este proceso de formación, entre otros.

Adicional a la obra educadora que ejercían los padres hebreos, Dios provee de otra herramienta en donde los profetas igualmente desempeñaron un rol importante como maestros del pueblo de Dios, siendo las escuelas de los profetas un centro de aprendizaje integral para los jóvenes israelitas y una forma de la corrección de ciertas tendencias

¹⁸ [Isaías], *Comentario bíblico adventista*, 4:575.

inclinadas a la desobediencia de lo que Dios había establecido en el inicio. En relación a lo expuesto, Elena de White señala que:

Mediante el establecimiento de las escuelas de los profetas, se tomaron medidas adicionales para la educación de la juventud. Si un joven deseaba escudriñar más profundamente las verdades de la Palabra de Dios, y buscar sabiduría de lo alto, a fin de llegar a ser maestro en Israel, las puertas de estas escuelas estaban abiertas para él¹⁹.

En otras palabras, estas escuelas en cierta forma estaban orientadas no sólo para el presente de la nación de Israel, sino que también tenían miras hacia el futuro, con el intento de moldear futuros líderes y capacitados maestros que pudieran encaminar la nación a lo que Dios tenía como plan para ellos.

Es importante aclarar que el título de “escuelas de los profetas” no se detecta de manera literal en el AT, ni a lo largo de toda la Escritura, empero, de ciertas referencias en las Sagradas Escrituras podemos localizar ciertas expresiones que aluden a los jóvenes que allí estudiaban. Podemos inferir la existencia de estos centros de estudios por las referencias que existen tanto de sus maestros como de los aprendices (1 Re 20: 35; 2 Re 2: 3, 5, 7, 15; 2 Re 4: 1, 38).

El doctor en Teología Francisco Quinteros del Águila indica que fueron los rabinos judíos los que acuñaron la frase “escuela de los profetas” para “referirse a “las organizaciones de gentes que vivían en torno y a la sombra de algún profeta desde los tiempos de Samuel”; y que los términos “hijos de los profetas”, “compañía de profetas” y “los profetas” equivalen en realidad a decir discípulos de los profetas.²⁰

¹⁹ White, *Patriarcas y profetas*, 560.

²⁰ Históricamente estas expresiones vienen desde la época de los profetas Samuel, Elías y Eliseo, quienes en su momento lideraron aquellas “escuelas de música y religión. Francisco Quinteros del Águila, “Las escuelas de los profetas”, *Apuntes Universitarios* (2013), n.1, 105-115.

Podemos comenzar a visualizar que en el periodo de los profetas se atisba una especie de discipulado toda vez que hay una estructura que se diseña con ciertas particularidades para que exista una transmisión del saber. A priori, señalaremos que esta estructura no es cualquier diseño, puesto que Dios mismo es quien escoge y dirige a sus profetas, por tanto, dicho modelo también debe servirnos como inspiración en nuestros días (2 Re 21: 10; Heb 1: 1; Lc 1: 70).

En cuanto al surgimiento de las escuelas de los profetas, se infiere que fue el profeta Samuel su fundador. Fue aquel primer siervo de Dios quién dirigió a los jóvenes profetas-discípulos, futuros maestros del pueblo de Israel. Así da cuenta, a seguir, 1 Samuel 19:19-24):

Y se le informó a Saúl diciendo: He aquí, David está en Naiot, en Ramá. Saúl envió mensajeros para llevarse a David, pero cuando vieron al grupo de los profetas profetizando, y a Samuel de pie presidiéndolos, el Espíritu de Dios vino sobre los mensajeros de Saúl, y ellos también profetizaron. Cuando se lo dijeron a Saúl, envió otros mensajeros, y también ellos profetizaron. Y por tercera vez Saúl envió mensajeros, y ellos también profetizaron. (1 Sam 19: 19-24)²¹

Es tendiente deducir que el discipulado que debían ejercer de manera prematura los padres sobre sus hijos, con el devenir del tiempo, se debilitó, por lo que fue necesario contrarrestar el aumento del mal en Israel, en este ambiente es que Samuel se levanta por instrucción divina, para preparar maestros, creando la escuela de los profetas. En esta línea el CBA refiere que:

Es evidente que Samuel trataba de contrarrestar la influencia pagana de los filisteos colocando cerca de éstos su escuela, con la esperanza de que así volviera el pueblo al culto de Jehová. Si tan sólo la influencia de la escuela profética se hubiera difundido en la vida de los habitantes de “Guibeá” -de

²¹ Al respecto el Comentario Bíblico Adventista, señala que David encontró al profeta Samuel en Ramá, “instruyendo a sus alumnos. [1 Samuel], *Comentario bíblico adventista*, 3:375.

modo que los filisteos hubieran podido ver la verdadera importancia de la salvación de Dios-, se habría podido evitar una guerra sangrienta y muchos filisteos podrían haber aceptado a Dios así como lo hizo Naamán el sirio años después. (2 Re 5)²²

Esta cita refleja un pueblo que se había apartado de los planes que Dios había dispuesto para ellos, olvidando y desechando la misión que se les había encomendado. Por este retardo es que muchos filisteos no lograron aceptar a Dios, es lógico pensar que Samuel estaba sumamente conmovido por la realidad de Israel.

Pero este no es el único antecedente que da cuenta de las razones de Samuel para la fundación de las escuelas. También se señala como causa importante el hecho de que los levitas no tenían empleos. Al no tener empleos, ellos se vieron obligados a ganarse la vida con trabajos seculares. Olvidaron la importancia de sus responsabilidades en el santuario y el sacerdocio (Nm 18). En vista de esto, también se considera una causa importante que responde al porqué se instituyeron las escuelas de los profetas²³.

Dado que fue Samuel el precursor de este nuevo sistema educativo, la primera ubicación que tuvieron estas escuelas fue en la ciudad del antiguo Israel denominada como Ramá, localidad donde el mismo profeta vivía (1 Sam 19:19-24), mencionada por primera vez en el libro de Josué 18:25, ubicada cerca de a Gabón y Mizpa en el occidente, Gibeá en el sur y Geba en el oriente, en la actualidad se identifica como Er – Ram, ubicada a 8 Km al norte de Jerusalén.

Paralelamente, en Kiriath-jerim, ciudad situada a 15 Km al oeste de Jerusalén también se localizó una escuela de los profetas, toda vez que en ese lugar se encontraba el arca del

²² *Ibíd.*, 5:600.

²³ White, *Patriarcas y profetas*, 211.

pacto (1 Sam 6: 21; 7: 2; 2 Sam 6: 2-5), por lo que actualmente se ubica una basílica con el propósito de conmemorar la permanencia del arca del pacto. Estas dos escuelas fueron las principales en los tiempos de Samuel, a causa del transcurso del tiempo, estas fueron surgiendo en asientos distintos, por ejemplo, en Gilgal (2 Re 4: 38), Betel (2 Re 2: 3) y Jericó (2 Re 2: 15-22).

Elena de White describe que el principal objetivo que tuvieron estas escuelas fue el de servir de barrera contra la corrupción de la juventud, y fomentar la prosperidad futura de la nación, supliéndole de hombres capacitados para obrar en el temor de Dios como jefes y consejeros.

Con el fin de lograr este objeto, Samuel reunió compañías de jóvenes piadosos, inteligentes y estudiosos. A estos jóvenes se les llamaba hijos de los profetas. Mientras tenían comunión con Dios y estudiaban su Palabra y sus obras, se iba agregando sabiduría del cielo a sus dones naturales. Los maestros eran hombres que no sólo conocían la verdad divina, sino que habían gozado ellos mismos de la comunión con Dios, y habían recibido los dones especiales de su Espíritu. Gozaban del respeto y la confianza del pueblo, tanto por su saber como por su piedad²⁴.

A partir de esta cita podemos identificar las cualidades que debían tener tanto los estudiantes como los maestros. En cuanto a los estudiantes, al menos se destacan tres:

1. Piadosos
2. Inteligentes
3. Estudiosos.

A partir, de estas cualidades podemos señalar que eran jóvenes de estándares morales altos, en ellos existía una devoción sincera y profunda hacia Dios. Asimismo, a medida que

²⁴ White, *Patriarcas y profetas*, 564.

iban instruyéndose más, teniendo una comunión más estrecha, caminando con Él, Dios bendecía sus capacidades e iban en aumento.

Respecto a los maestros se indica que eran hombres con las siguientes virtudes:

- Conocían la verdad divina;
- Gozaban de manera personal de comunión con Dios;
- Habían recibido dones especiales del Espíritu de Dios;
- Gozaban de respeto del pueblo;
- Gozaban de la confianza del pueblo.

Los maestros eran líderes del pueblo de Israel, personas integrales, con cualificación altas, estaban en contacto directo con la mente y el corazón de los jóvenes profetas, eran convertidos y dedicados a la causa del Señor. Sin duda, aquellos maestros eran grandes referentes para sus estudiantes.

Como cualquier escuela, estas cumplían con cierto currículo de estudios, para alcanzar el conocimiento deseado en los aprendices.

Las escuelas proféticas, administradas por Samuel, fueron organizadas para que la juventud pudiera educarse en las verdades de Dios. Se estudiaba cabalmente la historia, se dedicaba mucho tiempo para memorizar las Escrituras, orar y aprender cantos sagrados. En lugar de las expresiones poéticas referentes a Baal -el dios de las tormentas- Israel fue instruido en las maravillosas obras del Señor, y su alabanza fue expresada en cantos. A medida que la contemplación de las misericordias de Dios traía gozo y paz al corazón atribulado de los israelitas, su rostro resplandecía reflejando la iluminación interna del Espíritu Santo²⁵.

En consecuencia, las principales materias objeto de revisión, eran las siguientes:

²⁵ [1 Samuel], *Comentario bíblico adventista*, 3:402.

- La ley de Dios;
- Las instrucciones dadas a Moisés;
- La historia sagrada;
- La música sagrada;
- La poesía.

No obstante, su aprendizaje no sólo se limitaba a lo señalado anteriormente, sino que debían aprender un oficio, “a fin de que, tanto como fuese posible, aprendiesen a sostenerse a sí mismos” ²⁶. Por lo general, los alumnos de estas escuelas se sostenían con distintos oficios manuales, por ejemplo, el cultivo de la tierra. En la Biblia también encontramos un claro modelo de esto, cuando se señala que Pablo, Aquila y Priscila ejercían su oficio haciendo tiendas de campaña (Hech 18: 3).

En definitiva, estas escuelas estaban creadas para que los jóvenes pudieran dirigir sus mentes a la mente Infinita de su Padre Celestial. Allí, tanto los maestros como los estudiantes, tenían características especiales que iban en miras de poder contribuir y ser personas integrales. Según lo visto, se pueden señalar las siguientes características:

1. Iba dirigida para personas jóvenes.
2. Los alumnos debían ser integrales.
3. Los maestros eran personas ejemplares y respetadas en el pueblo de Israel.
4. Existía un currículo determinado de las materias que se impartían.
5. La naturaleza sigue siendo parte de la educación hebrea.
6. Se esperaba que los alumnos se conviertan en maestros y dirigentes de Israel.

²⁶ *Ibíd.*

Sin lugar a dudas, las escuelas de los profetas fueron muy importantes, principalmente por el motivo de que se procuraba que el pueblo fuera orientado a volverse a Jehová. Dios, por medio de este centro educativo, quería fortalecer la espiritualidad de su pueblo, por esto, Samuel estimuló a los padres a que sus hijos fuera alumnos de aquellas escuelas, “el profeta instruía al pueblo acerca del gran plan de salvación, y lo animaba para que enviara sus jóvenes a las diversas escuelas de los profetas a fin de elevar el nivel intelectual y espiritual de la nación”²⁷.

Escuelas rabínicas

En los días de Jesús y en su contexto sociocultural, el sistema de enseñanzas judío llevaba implícito el discipulado desde la temprana edad de los niños. Para los judíos la educación siempre ha sido motivo de enorgullecimiento, dado su elevado nivel de calidad. Un reconocido sacerdote, Simón el Justo dijo: “la Tora es la primera de los tres pilares en la que fundamenta todo el mundo”²⁸.

También Claude Tassi resalta esta idea y dice lo siguiente: “la Torá es el elemento central dentro de la sinagoga, sin ella las reuniones no tendrían sentido”.²⁹ El hecho de que la educación tuviese una gran relevancia en su pensamiento es muy natural, ya que sostenían que el conocimiento debe preceder a la práctica de las actividades bien dirigidas.

²⁷ White, *Patriarcas y profetas*, 565.

²⁸ Fred Skolnik y Michael Berenbaum, eds., *Encyclopaedia Judaica* (Detroit: Macmillan Reference USA in association with the Keter Pub. House, 2007), 10.

²⁹ Claude Tassin, *El judaísmo: desde el destierro hasta el tiempo de Jesús* (Estella, España: Editorial Verbo Divino, 1991), 51.

Este pensamiento cobraba mayor importancia en la educación de los niños. En las Sagradas Escrituras encontramos:

- Salmos 144:12: “Son nuestros hijos como plantas crecidas en su juventud, nuestras hijas como esquinas labradas.”
- Proverbios 22:6: “instruye al niño en su camino y aun cuando fuere viejo no se apartará del él.”

En el pensamiento hebreo, desperdiciar la juventud se consideraba un daño irreparable. De hecho, no se permitía a un erudito vivir en algún pueblo que no tuviera un maestro para los niños.³⁰ En el contexto judaico que creció Jesús, estaban las escuelas de rabinos que buscaban niños que pudieran discipular. Así como ellos tuvieron un maestro, ahora debía seguir la tradición de los rabinos y traspasar sus conocimientos que venían de generaciones anteriores para poder dejar su legado.

Las escuelas rabínicas eran dirigidas principalmente por fariseos y saduceos. Una de las características que tenían estas escuelas rabínicas era que todos los niños que quisieran participar lo podían hacer, otra característica es que, según Jacob Jeremías, “solo era para hombres judíos”³¹. También el rabí tenía el derecho de escoger a su discípulo, este último tenía que ser un chico prometedor que tuviera las características que ellos esperaban, normalmente eran niños que presentaban buen desempeño principalmente en el estudio de la Torá.

Jacob Jeremías nos da una vislumbre de que no solo era estudio de la Biblia lo que se buscaba en estas escuelas:

³⁰ Joachim Jeremias, *Jerusalem in the Time of Jesus: An Investigation into Economic and Social Conditions during the New Testament Period* (Philadelphia, PA: Fortress Press, 1989), 362.

³¹ *Ibíd.*, 363.

Ellos (los discípulos de un rabí) aprendían de sus maestros en la vida diaria así como en el salón de los sermones; las acciones de su maestro o incluso sus gestos eran cuidadosamente observados, y ellos extraían de sus maestro tradiciones y rituales. Las decisiones y enseñanzas del maestro eran propagadas más allá de las fronteras de la tierra; los pupilos las guardaban como un precioso tesoro y las trasmitían a través de la tradición³².

Una sinagoga era fundamental para la enseñanza rabínica, es ahí donde el rabí desempeñaba sus enseñanzas. Estas sinagogas, por lo general, tenían un *Baitha Sefer* que en su esencia es una escuela de enseñanza rabínica de nivel básico. “La escuela JHJC Center Bet Sefer es para niños de primaria en edad escolar. Estas clases están diseñadas para preparar a los jóvenes para su Bar / Bat Mitzvah y presentarles a los hebreos, la historia y la cultura judía”³³.

En la etapa de nivel básico era muy importante que el niño se relacionara con la Torá, ya que desde la Torá el niño podría entender el mundo no solo en lo espiritual, sino en todo pensamiento.

Las Escrituras, especialmente la Torá, formaban la base de la enseñanza. El maestro y los alumnos la repetían todos los días, hasta que los textos quedaban bien memorizados. Los judíos del primer siglo estudiaban el Antiguo Testamento. Para ellos, esa era su fuente principal de enseñanza, además, todo lo que se aprendía partía de las Escrituras. El cálculo matemático, por ejemplo, se enseñaba a partir del tiempo de duración de la vida de los patriarcas o de las profecías que incluyen cronología. La geografía se ilustraba en las guerras de Israel. Ya la medicina, por medio de las prescripciones mosaicas, y así en adelante. Para los judíos, las Escrituras eran un libro completo, que permitía integrar todo el conocimiento y encontrar el principio de toda la sabiduría disponible a los seres humanos. Su estudio era tan importante que aunque no asistiera a la escuela, necesitaba por lo menos saber leer para tener acceso al contenido de la Torá. En ese caso, la persona recibía instrucción en casa por sus padres. Las mujeres también tenían que conocer la

³² *Ibíd.*, 373.

³³ The Jackson Holy Jewish Community, “Bet Sefer”, accedido 20 de julio de 2020, <http://jhjewishcommunity.org/bet-sefer/>

Torá, aunque de manera más simple, debido al espíritu patriarcal de aquellos días.³⁴

También estaba la escuela del *Bet Midrash*. Esta escuela cumple un rol de escuela secundaria, donde los niños y los adultos analizan, memorizan la Torá y aprenden sobre sus tradiciones orales, es aquí donde los estudiantes más prometedores eran acompañados por un rabí y recibían una enseñanza superior. Así el maestro podría dejar su legado en él.

Así, si un joven quería avanzar en sus estudios debería iniciarse en el mundo rabínico, en el cual llegaría a ser un escriba o doctor de la ley. Para eso, él debía elegir un tutor, un maestro o rabino de renombre y seguirlo, con la condición de que el rabino aceptara al alumno. Pablo, por ejemplo, fue aceptado por el gran sabio Gamaliel. De acuerdo con el libro de Hechos 22:3, fue a los pies de él que Pablo prácticamente aprendió todo lo que sabía, posiblemente hasta muchos de los idiomas que hablaba³⁵.

Normalmente estos maestros de la ley eran hombres muy respetados por el entorno social, Josefo escribió a final del primer siglo: “era un hombre de gran piedad que exhortaba la verdad”.³⁶ Una vez que el joven es aceptado por el maestro, su vida cambia. Dice el teólogo Rodrigo Silva:

El joven aprendiz, o sea, el que era aceptado por el maestro, debía ser sumiso de la misma forma como lo era con su padre, y también debía estar listo para servirlo mientras estuviera en su compañía. Con ese hombre sabio, el joven aprendía muchas lecciones, pero especialmente el difícil arte de interpretar la ley y ponerla en práctica en las más diversas situaciones.³⁷

En otros casos se daba que maestro tenía una lista de posibles discípulos y era éste quien se acercaba para poder invitarle a ser su discípulo, esta era una práctica muy habitual

³⁴ Rodrigo Silva, “La educación en los días de Cristo”, *Noticias - Adventistas* (blog), accedido 20 de julio de 2020, <https://noticias.adventistas.org/es/columna/rodrigo-silva/la-educacion-los-dias-cristo/>

³⁵ *Ibíd.*

³⁶ Flavio Josefo, *Antigüedades de los judíos Libros XVIII, XIX y XX*, Kindle, 2015, 23.

³⁷ Josefo, *Antigüedades de los judíos*, 45.

en mundo de los maestros de la ley. Según detalla Dale C Allison, en su libro *Constructing Jesus: Memory, Imagination, and History*, “la lista de un maestro era común tanto en el mundo judío como en el mundo greco romano”³⁸.

Podemos ver que en el contexto social en donde creció Jesús existía este sistema rabínico, allí los maestros buscaban a niños para discipularlos e instruirlos en la Torá. También podemos ver que claramente hay un desarrollo sistemático del discipulado en las historias de estas escuelas rabínicas.

Nuevo Testamento

Si vamos hablar de discipulado, no podemos dejar fuera el NT, donde bíblicamente se encuentra un uso más contundente y constante de la palabra *discípulo*. Es vital entender lo que nos dice y nos trata de enseñar el NT para el estudio en cuestión, porque aquí veremos cómo estaba establecido el discipulado que tenía Jesús con sus aprendices.

El concepto de discipulado en las Escrituras está directamente relacionado con el término griego *mathetés* (discípulo), sustantivo que aparece 261 veces en el Nuevo Testamento, exclusivamente en los evangelios y en el libro de Hechos (72 veces en Mateo; 46 en Marcos; 37 en Lucas; 78 en Juan y 28 en Hechos). *Mathetés* indica, principalmente, un aprendiz, un estudiante, en contraste con *didáscalos*, su maestro/profesor (Mat. 10:24, 25; Luc. 6:40)³⁹.

Aquí se nos muestra a Jesús como maestro, la pregunta es ¿dónde aprendió Jesús a ser un maestro? Podemos encontrar algunas respuestas ya en la Biblia, comenzando por el evangelio de Lucas, en donde se señala: “Después de haber cumplido con todo lo prescrito

³⁸ Dale C Allison, *Constructing Jesus: Memory, Imagination, and History* (Grand Rapids, MI: Baker Academic, 2013), 150.

³⁹ Asociación Ministerial, “El discipulado en las escrituras”, *Pastor Adventista* (blog), 14 de enero de 2016, <http://pastor.adventistas.org/es/el-discipulado-en-las-escrituras/>

en la ley del Señor, volvieron a Galilea, a su ciudad de Nazaret. El niño crecía y se fortalecía, y se llenaba de sabiduría; y la gracia de Dios era sobre él.” (Lc 2: 39, 40).

Jesús, el gran maestro del NT, dice la Biblia que se fortalecía y se llenaba de sabiduría. La Biblia en esta etapa no nos da mucha información, pero Elena de White nos ayuda a ampliar el conocimiento sobre esta etapa de la niñez y juventud donde normalmente se formaban los principios del pensamiento. Ella dice:

La educación en el hogar de Nazaret—Jesús recibió su educación en el hogar. Su madre fue su primer maestro humano. De los labios de ella, y de los escritos de los profetas, aprendió las cosas del cielo. Vivió en un hogar de aldeanos y con fidelidad y buen ánimo llevó su parte de las cargas de la casa. El que había sido el comandante del cielo, consintió en ser un siervo voluntario, un hijo amante y obediente. Aprendió un oficio, y con sus propias manos trabajó en la carpintería con José.⁴⁰

Jesús pasó su niñez y juventud en una aldea de montaña. No había en la tierra lugar que no habría resultado honrado por su presencia. Habría sido un privilegio para los palacios reales recibirle como huésped. Pero él pasó por alto las mansiones de los ricos, las cortes reales y los renombrados atrios del saber, para vivir en el oscuro y despreciado pueblo de Nazaret.⁴¹

Con profundo interés, la madre de Jesús miraba el desarrollo de sus facultades, y contemplaba la perfección de su carácter. Con deleite trataba de estimular esa mentalidad inteligente y receptiva. Mediante el Espíritu Santo recibió sabiduría para cooperar con los agentes celestiales en el desarrollo de este niño que no tenía otro padre que Dios.⁴²

También nos contextualiza que en los tiempos que vivía Jesús la educación de los padres era muy importante. Dice sierva del Señor:

Desde los tiempos más remotos, los fieles de Israel habían prestado mucha atención a la educación de la juventud. El Señor había indicado que, desde la más tierna infancia, debía enseñarse a los niños su bondad y grandeza, especialmente en la forma en que se revelaban en la ley divina y en la historia

⁴⁰ Elena G. White, *El ministerio de curación* (Asociación Casa Editora Sudamericana, 2008), 310.

⁴¹ Elena G. White, *El deseado de todas las gentes* (Buenos Aires: ACES, 2013), 83.

⁴² White, *El deseado de todas las gentes*, 49.

de Israel. Los cantos, las oraciones y las lecciones de las Escrituras debían adaptarse a los intelectos en desarrollo. Los padres debían enseñar a sus hijos que la ley de Dios es una expresión de su carácter, y que al recibir los principios de la ley en el corazón, la imagen de Dios se grababa en la mente y el alma. Gran parte de la enseñanza era oral; pero los jóvenes aprendían también a leer los escritos hebreos; y podían estudiar los pergaminos del Antiguo Testamento.⁴³

Los años trascurrieron, Jesús era un adolescente cuando la Biblia nos muestra un suceso poco común. Con tan solo 12 años daba cátedras a los doctores de la Ley: “Aconteció que tres días después le hallaron en el templo, sentado en medio de los doctores de la ley, oyéndoles y preguntándoles. Y todos los que le oían, se maravillaban de su inteligencia y de sus respuestas”. (Lc 2: 46-47)

Sin duda alguna, podemos notar en este momento que Jesús, desde la adolescencia, no era alguien común y corriente, aunque él no participó de las escuelas rabínicas, sus conocimientos eran deslumbrantes. En aquel momento del suceso en el templo, varios doctores de la ley se interesaron en su talento.

Los rabinos sabían que Jesús no había recibido instrucción en sus escuelas; y, sin embargo, su comprensión de las profecías excedía en mucho a la suya. En este reflexivo niño galileo discernían grandes promesas. Desearon asegurárselo como alumno, a fin de que llegase a ser un maestro de Israel. Querían encargarse de su educación, convencidos de que una mente tan original debía ser educada bajo su dirección.⁴⁴

Aunque ya en su adolescencia Jesús predicaba sobre el cumplimiento de las profecías sobre el Mesías, el comienzo de su ministerio se da con el acto del bautismo. Este hito marcó el inicio de su misión (Lc 3: 14-17). Una vez bautizado, al salir del Jordán, dice el CBA “que

⁴³ *Ibíd.*

⁴⁴ *Ibíd.*, 53.

se arrodilló junto al río para comunicarse con el padre, para pedir una prueba y también pidió por el éxito de su misión”⁴⁵.

Después de su bautismo, Jesús fue en busca de discípulos, y esto era una tradición del maestro, escoger a sus discípulos. Jesús llamó a sus primeros discípulos en el capítulo 4 del evangelio de Mateo, donde podemos ver que Jesús empieza su misión como maestro.

Dejando a Juan, se fueron en pos de Jesús. Uno de ellos era Andrés, hermano de Simón; el otro Juan, el que iba a ser el evangelista. Estos fueron los primeros discípulos de Cristo. Movidos por un impulso irresistible, siguieron a Jesús, ansiosos de hablar con él, aunque asombrados y en silencio, abrumados por el significado del pensamiento: ¿Es éste el Mesías?⁴⁶

Sin duda alguna, aquí tenemos algunas características del discipulado: el maestro es el que llama. Otra de las características es que los discípulos lo dejaron todo y le siguieron. Así mismo fue con los otros discípulos que Cristo escogió les llamó.

El discipulado cristiano es una relación de maestro y alumno con base en el modelo de Cristo y sus discípulos, en la que el maestro reproduce tan bien en el alumno la plenitud de vida que tiene en Cristo, que el alumno es capaz de entrenar a otros para que enseñen a otros más⁴⁷.

La evidencia bíblica nos dice que Jesús fue llamado maestro y en varias ocasiones y reconocido como tal:

Varias de esas ideas y expresiones aparecen en el Nuevo Testamento: 1) Jesús era llamado rabí (Juan 1:38, 49; 6:25); 2) sus discípulos vivían con él (Juan 1:38, 39) y lo servían (Juan 4:8, 31); 3) se sentaban a sus pies para ser instruidos (Luc. 10:39); 4) veían sus obras y escuchaban sus palabras (Luc. 10:23, 24); 5) lo seguían todo el tiempo por dondequiera que fuese (Mat. 16:24; Mar. 6:1; 10:28, 32); 6) debían aprender sus caminos y enseñanzas (Juan 8:31; 14:4-6); 7) e imitarlo, ser semejantes a él (Mat. 10:25; 20:25-28; Juan 13:15; 15:21)⁴⁸.

⁴⁵ [Mateo], *Comentario bíblico adventista*, 6:83.

⁴⁶ White, *El deseado de todas las gentes*, 112.

⁴⁷ Elena G. White, *Consejos sobre la salud* (Buenos Aires: ACES, 2016).

⁴⁸ Asociación Ministerial, “El discipulado en las escrituras”.

El maestro Jesús tenía similitudes con el sistema rabínico, pero la educación que el Salvador les transmitía a sus discípulos era una educación que formaba parte del plan original de Dios para el hombre, ejemplificada por el Maestro supremo—En la educación de sus discípulos, el Salvador siguió el sistema de educación establecido al principio. Los primeros doce escogidos, junto con unos pocos que, por el alivio de sus necesidades estaban de vez en cuando en relación con ellos, formaban la familia de Jesús. Estaban con él en la casa, a la mesa, en el retiro, en el campo. Lo acompañaban en sus viajes, compartían sus pruebas y tareas, y, hasta donde podían, tomaban parte en su trabajo.⁴⁹

El discipulado que propone Jesús es un discipulado personal, un discipulado que, más allá de la exaltación personal, buscaba dejar en claro su misión y su propósito. “Jesús le dijo: Yo soy el camino, y la verdad, y la vida; nadie viene al Padre, sino por mí.” (Jn 14:6). En esta expresión queda claro que la misión del maestro Jesús es llevar a sus discípulos al Padre y esto lo dejó en de manifiesto en sus palabras.

El salvador tiene un método de discipulado que es vertical y horizontal, lo que quiere decir:

- Un discipulado vertical: Jesús tenía una relación directa con el Padre “Levantándose muy de mañana, cuando todavía estaba oscuro, salió, y se fue a un lugar solitario, y allí oraba” (Marcos 1:35). Nadie puede ser maestro si no tiene una conexión directa y estrecha con el Padre; Jesús nos enseña que el discipulado empieza en la intimidad que tenemos con el Señor; Jesús fue ejemplo para nosotros al buscar la presencia del Padre todas las mañanas.
- Un discipulado horizontal: Jesús compartía con sus discípulos el conocimiento que le entregaba el Padre, y lo ponía en práctica con las personas a quienes predicaba. El Salvador les enseñaba a sus discípulos no solo teoría, sino que se

⁴⁹ Ellen G. White, *Conducción del niño* (Nampa, Idaho: Pacific Press Pub. Association, 2007), 274.

encargaba de que pudiesen aplicar todo lo aprendido, la comisión divina no necesita ningún cambio. No se puede mejorar el método de Cristo para presentar la verdad. El Salvador les dio lecciones prácticas a los discípulos, al enseñarles cómo trabajar de tal manera que las almas se regocijaran en la verdad. Manifestó simpatía por los desanimados, los que soportaban cargas pesadas y los oprimidos. Alimentó al hambriento y sanó al enfermo. Anduvo constantemente haciendo el bien por todas partes. Interpretó el Evangelio para los seres humanos mediante el bien que realizó, por sus palabras llenas de amor y mediante sus actos de bondad.⁵⁰

En el capítulo 28 de Mateo se expresan algunos de los episodios finales de Jesús como Maestro terrenal. Llega el momento en que sus discípulos deberían poner en práctica todo lo aprendido y practicado, pero ahora, sin la ayuda de su maestro. Jesús les dice lo siguiente:

Toda potestad me es dada en el cielo y en la tierra. Por tanto, *id, y haced discípulos a todas las naciones, bautizándolos* en el nombre del Padre, y del Hijo, y del Espíritu Santo; *enseñándoles* que guarden todas las cosas que os he mandado; y he aquí yo estoy con vosotros todos los días, hasta el fin del mundo. Amén. (Mt 28:16-20).⁵¹

El CBA dice que aquellos que habían estado con Jesús durante su ministerio debían hacer discípulos entre judíos y gentiles, en todas las naciones (*cf.* Rom.1: 16; 2: 10). Comparando esto con la gran promesa de que el Evangelio del reino será predicado en todo el mundo “para testimonio a todas las naciones”.⁵² Esta comisión puede ser considerada como

⁵⁰ Ellen G. White, *Consejos para la iglesia: manual de creencias doctrinales y vida cristiana* (Buenos Aires, Argentina: Asociación Casa Editora Sudamericana, 1997), 560.

⁵¹ Cursiva añadida.

⁵² [Romanos], *Comentario bíblico adventista*, 7:575.

la razón básica del trabajo misionero de la iglesia. El cristianismo fue la primera religión que asumió un carácter verdaderamente internacional.

En buena medida, las religiones paganas carecían de celo misionero y de actividad, y eran básicamente de carácter nacional, no se proponían convertir a gente de otras nacionalidades. La comisión evangélica elimina las fronteras nacionales, y los habitantes de todas las naciones se convierten en miembros de una gran hermandad en la cual “no hay judío ni griego; no hay esclavo ni libre; no hay varón ni mujer; porque todos” somos “uno en Cristo Jesús” (Gl 3: 28; Col 3:11). El cristianismo destruye todas las barreras de raza, de nacionalidad, de sociedad, de nivel económico y de costumbres sociales.”⁵³

Inicios de la Iglesia Adventista Iglesia del Séptimo Día

Entre los siglos XIX y XX, se habían cumplido varias profecías relacionadas con las señales del fin presentadas en Mateo como terremotos, caídas de estrellas, oscurecimiento del sol, entre otros. Estos acontecimientos llamaban la atención de las personas de aquella época histórica, algunos de ellos relacionaron aquellos hechos con el Apocalipsis y la segunda venida de Cristo.

Uno de los estudiosos de aquel tiempo fue William Miller, quien estudiaba de manera meticolosa Daniel 8:14. Después de mucho estudio, llegó a la conclusión de que este pasaje bíblico hacía referencia a la segunda venida de Cristo, y creyó que el retorno del Mesías sería en el año 1843, compartiendo este mensaje con otras personas de Portland, Estados Unidos en el año 1840.

⁵³ *Ibíd.*

Por la fervorosa predicación de William Miller llegó a formarse un movimiento denominado el “Millerita”. James White fue uno de los que creyó en este mensaje, siendo difusor de las nuevas de ese entonces. La familia Harmon fueron otros de los que esperaban a Jesús con anhelo. James White y Ellen Harmon tomarían relevancia en años más tarde en la formación de la Iglesia Adventista del Séptimo Día.

Este mensaje fue estudiado por Samuel Snow, el cual dedujo que la fecha de aquel acontecimiento sería el 22 de octubre del año 1844. “Se cree que por aquel entonces había en los Estados Unidos 17 millones de personas, de las cuales se considera que alrededor de un millón estaban a la expectativa de aquel día”⁵⁴. Cristo no llegó aquel día, lo que generó mucho dolor, tristeza y confusión en aquellos que tenían estas esperanzas, puesto que, esperaban al Salvador, confiando tanto en aquello que incluso vendieron sus propiedades para la propagar estas noticias.

Este episodio de la historia de la IASD se denominó el “gran chasco”. Sin embargo, Dios no dejó en la confusión a sus hijos; abrió el entendimiento de Hiram Edson. Él pudo entender que esta profecía se había cumplido, pero no como ellos esperaban, sino que Jesús pasaba del Lugar Santo al Santísimo en el Santuario Celestial y que la profecía de Daniel 8:14 no se refería a la purificación de la tierra del pecado.⁵⁵

Elena de White, en el mismo año 1844, tuvo su primera visión inspirada por Dios, en la cual veía a un pueblo caminando por un sendero estrecho hasta la tierra prometida. En el

⁵⁴ Glúder Quispe, Merlin D Burt, y Alberto R Timm, *Legado adventista: un panorama histórico y teológico del adventismo* (Lima: Editorial Imprenta Unión), 2013, 12.

⁵⁵ *Ibíd.*

año 1845 recibió una visión que confirmaría el estudio de Hiram Edson, comprendiendo la iglesia de ese entonces la verdad sobre esta profecía.⁵⁶

En los años siguientes (1846), James White y Ellen Gould Harmon contrajeron matrimonio. Siendo un hogar clave para la que llegaría a ser la actual Iglesia Adventista del Séptimo Día, gestionando proyectos de salud, educación y religión, todos según la voluntad del propio Dios.⁵⁷

Algo que caracteriza a la actual IASD es la doctrina del sábado y el Santuario, sin embargo, esto no siempre fue así. Previo a 1844 pocas tendencias religiosas consideraban el sábado como el verdadero día de reposo, pues en ese entonces muchos entendían que el día de reposo era el domingo. Rachel Oaks, fue una mujer que comprendió la doctrina bíblica del sábado y decidió compartirla con sus hermanos y pastor, para que todos siguieran el mandato divino, siendo ella fundamental para que se comprendiera la verdad y pasaran a ser llamados los “sabatistas”.⁵⁸

El 1 de octubre de 1860 se organizó una reunión en Battle Creek para poder elegir nombre para aquella iglesia. David Hewitt aconsejó que fueran denominados “Iglesia

⁵⁶ *Ibíd.*

⁵⁷ *Ibíd.*

⁵⁸ *Ibíd.*

Adventista Del Séptimo Día”, ya que, estos eran uno de los pilares de su fe; el advenimiento de Cristo y el verdadero día séptimo del cuarto mandamiento del libro de Éxodo.⁵⁹



Figura 1. División Sudamericana dividida por sus Uniones.

Fuente: adventistas.org

Después de estos eventos la IASD fue creciendo con tal magnitud que llegó a ser una organización religiosa mundial. Se organizó por iglesias locales, campos, uniones, divisiones y Asociación General:

- a. Iglesia local: Cuerpo formado por los miembros individuales pertenecientes o simpatizantes con la IASD.
- b. Campo: Se conforman por las asociaciones o misiones, en donde se administran las iglesias de un territorio determinado.
- c. Unión: La conforman los diversos campos de un territorio más extenso.

⁵⁹ *Ibíd.*

- d. Divisiones: Es conformado por las diversas uniones de un continente o subcontinente.
- e. Asociación General: Está conformada por todas las divisiones del mundo, teniendo una responsabilidad con cada uno de ellos.

La IASD cree en los dones individuales de cada miembro y que estos los deben administrar en pro de la salvación y del servicio. Esta organización se basa en Apocalipsis 14:6-12 para su visión. En este pasaje bíblico se contextualiza en el mensaje de los tres ángeles.

La Iglesia quiere entregar este mensaje de manera mundial, para que las personas conozcan el Evangelio Eterno, el amor eterno de Dios en el contexto de los tres ángeles. Con esta información pretende que las personas acepten a Cristo Jesús como su Salvador y Redentor, creyendo en su palabra que es la Biblia, en la Trinidad, aceptando y esperando el pronto retorno de Jesús. Espera que sean guiados por el Espíritu Santo, compartiendo este mensaje con los demás.

La IASD utiliza el método de Cristo para presentar el mensaje a otros, ya que, “el método de Cristo será el que dará éxito para llegar a la gente. El Salvador trataba con los hombres [y mujeres] como quien deseaba hacerles bien. Les mostraba simpatía, atendía a sus necesidades y se ganaba su confianza. Entonces les decía: ‘Sígueme’”⁶⁰.

Jesús se preocupaba por la salud física, social, mental y espiritual de cada persona, por esto, la iglesia desea imitar al salvador para llevar el mensaje a la humanidad. Esta

⁶⁰ White G, *El ministerio de curación*, 116.

organización creó diversos ministerios para cumplir este objetivo por medio de la salud, educación, estudio de la Biblia y el discipulado.

Dios no necesita de nuestra ayuda para predicar el evangelio. Él es Dios, y podría hacerlo Solo, con los ángeles, con los animales y aun con las piedras. Pero nos confió el cumplimiento de la misión para que pudiéramos crecer en la experiencia cristiana. Por tanto, la misión no consiste solo en predicar el evangelio, sino hacerlo con la participación de cada creyente.⁶¹

Para esto es necesario el discipulado, en donde debe haber una constante relación de oración, de estudio y de enseñanzas a otras personas. El Pr. Alejandro Bullón, evangelista que ha llevado a miles de almas a los pies de Cristo, afirma: “La verdadera conversión genera en el corazón del cristiano, el deseo de buscar a otra persona y traerla a Jesús. Si una persona no siente el deseo de compartir el mensaje con otros es evidencia de que no fue convertida”.⁶²

Una de las características de los cristianos debe ser amar al prójimo, por esto, es necesario ser empático con los demás, preocupándose de sus necesidades. La iglesia posee diversos ministerios enfocados en públicos diferentes, muchos de ellos priorizando a los niños y adolescentes. Debemos tener en claro que los niños son el futuro de la iglesia y del mundo. Elena de White dice:

Cristo asignaba a los niños un valor tan elevado que dio su vida por ellos. Tratadlos como a quienes fueron comprados por su sangre. Con paciencia y firmeza educadlos para él. Disciplinadlos con amor y paciencia. Mientras hagáis esto, llegarán a ser para vosotros una corona de regocijo y resplandecerán como luces en el mundo.⁶³

Es por esta razón que se han generado diversos proyectos para atender a los niños y adolescentes, uno de estos son el Club de Aventureros y el Club de Conquistadores.⁶⁴ En este

⁶¹ Alejandro Bullón, *El método de Cristo* (Lima, Perú: Unión Peruana del Norte, 2017), 13.

⁶² *Ibíd.*, 20.

⁶³ White, *El hogar cristiano*, 226.

⁶⁴ En este estudio nos enfocamos solamente en el Club de Conquistadores.

grupo etario existen diversos cambios físicos, hormonales y cerebrales, pues se encuentran en plena plasticidad cerebral, por esto se encuentran en periodos críticos para el desarrollo y formación del intelecto y el carácter.

Esta etapa puede llegar a definir quién va a ser esa persona, por ende, es de suma importancia poder entregar estímulos apropiados, para que sean “favorecido y aventajado con respecto a otros que no posean estas influencias y esto será observable en sus procesos de aprendizajes, ya que su estructuración intelectual dotado de mejores condiciones le disminuirán las posibilidades de fracaso en la escuela y en la vida”⁶⁵. El mejor *input* que se pueden entregar a las personas es lo que está relacionado con Dios y su palabra.

En esta situación, el Club de Conquistadores juega un rol relevante, ya que, se enseña de manera personalizada a cada integrante, entregando conocimientos basados en la biblia por consejeros, instructores y líderes que previamente debieron ser instruidos. El Club de Conquistadores entrega una amplia gama de conocimientos con la finalidad de preparar a los miembros para el porvenir y la salvación por medio de Cristo.

Historia Club de Conquistadores

En el siglo XX La iglesia se preocupaba solamente de las necesidades espirituales que tenían los jóvenes, de esto se debía encargar el programa de Misioneros Adventistas de la Asociación General (de ahora en adelante AG); sin embargo, para el correcto desarrollo de los niños y jóvenes no solo se necesita el crecimiento espiritual, puesto que se debe tener un óptimo desarrollo físico para generar un correcto desarrollo de la salud física y mental. Esto está basado en una cita de Elena de White, en donde ella dice:

⁶⁵ Gladys Jadue J., “Factores psicológicos que predisponen al bajo rendimiento, al fracaso y a la deserción escolar”, *Estudios Pedagógicos (Valdivia)*, n.º 28 (2002), <https://doi.org/10.4067/S0718-07052002000100012>

la obra de la redención debía restaurar en el hombre la imagen de su Hacedor, devolverlo a la perfección con que había sido creado, promover el desarrollo del cuerpo, la mente y el alma, a fin de que se llevase a cabo el propósito divino de su creación. Este es el objeto de la educación, el gran objeto de la vida.⁶⁶

Los miembros jóvenes de la Iglesia Adventista Del Séptimo Día comenzaron a presentar estas necesidades e intereses relacionados con lo físico y lo social, por lo cual intentaron satisfacer sus deseos en el club de Scout. El club de Scout se contrapone con las creencias y valores impartidos por la IASD, ya que los adventistas promueven la vida sana y el descanso, mientras que esta organización presenta ideas diferentes relacionadas con el esparcimiento.⁶⁷

Esta problemática fue asumida por miembros de la IASD de la época, por ende, se hicieron cargo de esta dificultad y trataron de dar solución por medio de programas experimentales, llegando a formar clubes para lograr desenvolver, en armonía, lo espiritual con lo físico y lo mental. A medida que avanzó el tiempo, en el año 1919 Arthur Spalding, quería lograr este mismo objetivo combinar las aventuras de los Scouts con los principios adventistas, por lo cual modificó algunas de sus actividades e ideales de este Club.⁶⁸

En Estados Unidos varios miembros de iglesia en diferentes lugares y años iniciaron sus propios clubes, e incluso se reunían entre ellos, realizando excursiones y actividades en conjunto. Algunos de los líderes de estas actividades fueron Guy Mann y Lawrence Skinner, quienes organizaron un campamento en el cual fue invitado a Spalding, siendo el orador de

⁶⁶ Ellen G. White, *La educación cristiana* (Nampa, ID: Pacific Press Publishing Association, 1975).

⁶⁷ Souza Costa. *Manual Administrativo de Conquistadores*, 23.

⁶⁸ *Ibíd.*

una de las noches del campamento, en la cual impartió el tema principal, siendo su inspiración un pionero denominándolo “John Freemont, un Conquistador”.⁶⁹

La AG adquirió un terreno, y denominó a este lugar “campamento del Conquistador”, sin embargo, las mismas iglesias locales no apoyaban a muchos de sus clubes, basándose en que con las actividades que se realizaban en los grupos llevarían lo secular a las propias iglesias, siendo fuertes oponentes. Esto mismo generó que alguno de los hermanos dejase los clubes. A pesar de esto, el Pr Skinner prosiguió con el club. Cercano a los años 40 fueron creciendo en número de miembros de los clubes.⁷⁰

Lawrence fue trasladado de ciudad y ahí cambio el nombre a “Traiblazer” por la oposición de la AG. Actualmente la estructura de los clubes de conquistadores es similar a los de aquella época, en donde se trabajaba con niños de 10 a 15 años, separándolos por edad para completar clases progresivas y especialidades correspondientes a cada una de ellas.⁷¹

Cerca del año 1946, la AG dejó de oponerse al club, siendo el Pr. Hancock, director de jóvenes de la Asociación Sudoeste, diseñó el emblema de Conquistadores, el famoso triángulo rojo. Los tres lados del emblema representan el desarrollo físico, mental y espiritual de los jóvenes. La espada representa el Espíritu Santo, y el escudo, la fe. Todos juntos indicaban que el Club era una organización espiritual, relacionada con la iglesia. En el año 1950, el 24 de agosto, la fecha en la cual se reconoció oficialmente al Club de Conquistadores, diciendo que este “ayudaría a los niños a convertirse en buenos cristianos.”⁷²

⁶⁹ *Ibíd.*

⁷⁰ *Ibíd.*

⁷¹ *Ibíd.*

⁷² *Ibíd.*

En el año 1920 Harriet Holt fue la secretaria de los jóvenes y niños de la AG. Dentro de sus actividades forjó las clases progresivas de Amigo y Compañero que debían ser dictadas dentro del ministerio de Misioneros Voluntarios. Posterior a aquello, en el año 1946 el Pr. C. Lester creó la clase “camarada Maestro” y algunas de las especialidades que en ese entonces pertenecían a los Misioneros Voluntarios y actualmente al Club de Conquistadores.⁷³

Clases progresivas

En la actualidad, existen 12 clases progresivas que deben ser impartidas según la edad de cada miembro del club por instructores específicos que deben pertenecer al club y a la iglesia, siendo jóvenes y adultos aptos para poder tratar con niños y enseñarles.

En cada una de las clases se busca potenciar lo espiritual, social y el conocimiento de la naturaleza, siendo su objetivo desarrollar cada una de las áreas a los jóvenes y niños, para instruirlos adecuadamente, puesto que, “los niños han de ser preparados para llegar a ser misioneros; debe ayudárseles a comprender distintamente lo que tienen que hacer para ser salvos”⁷⁴. Por este mismo motivo cada uno de los miembros debe tener un conocimiento de las diferentes áreas, logrando un equilibrio en el conocimiento y una correlación en cada uno de ellos.

Cada una de las clases exige un trabajo constante, puesto que deben ir cumpliendo requisitos para conseguir investirse de cada una de ellas, lo que entrega una distinción a los participantes. La investidura es una ceremonia que realizan los clubes para entregar las distinciones y progresos que realizan cada uno de sus miembros. Esta ceremonia es de gran

⁷³ *Ibíd.*

⁷⁴ White, *La educación cristiana*, 137.

relevancia ya que muestra el término de un trabajo semanal constante, que indica el logro de una enseñanza.

Clase	Subtipo	Edad	Color
Amigo	Regular	10 años	Azul
Amigo de la naturaleza	Avanzada	10 años	Azul
Compañero	Regular	11 años	Rojo
Compañero de Excursionismo	Avanzada	11 años	Rojo
Explorador	Regular	12 años	Verde
Explorador de campo y de bosque	Avanzada	12 años	Verde
Pionero	Regular	13 años	Gris
Pionero de nuevas fronteras	Avanzada	13 años	Gris
Excursionista	Regular	14 años	Violeta
Excursionista en el bosque	Avanzada	14 años	Violeta
Guía	Regular	15 años	Amarillo
Guía de exploración	Avanzada	15 años	Amarillo

Figura 2. Clases progresivas del Club de Conquistadores.

Fuente: Harler Souza Costa. *Manual Administrativo de Conquistadores*. Brasilia: DSA, 2014.

Las clases progresivas se conforman de clases regulares y clases avanzadas, estando todas relacionadas entre ellas. Para lograr tener una clase avanzada, se debe tener la clase regular pertinente que está compuesta por nueve ítems, puesto que cada clase regular tiene su clase avanzada. Las clases progresivas son:



Figura 3. Clases Amigo y Amigo de la Naturaleza.

Fuente: www.desbravadores.org.br

La clase regular de Amigo se creó en el año 1922, mientras que la clase avanzada de Amigo de la Naturaleza se formó en el año 1958 y se imparten a niños de 10 años.

El currículo de la clase regular de amigo se basa en:

- I. Aspectos generales: Los aspirantes deben pertenecer a la membresía en el Club de Conquistadores, memorizar e interiorizar los ideales del Club, leer

libros de la denominación como el libro *Por la gracia de Dios*, el libro de lectura del año y ser participe activo de las clases bíblica.

- II. Descubrimiento espiritual: En este ítem se desea que los niños aprendan de la creación, las 12 tribus de Israel, las plagas de Egipto y los 39 libros del AT, por otro lado, quiere que los niños comprendan versículos claves como Juan 3:16, Efesios 6, Salmos 1, 2º Timoteo 3:16 y puedan tener una lectura detallada de los primeros dos libros de la Biblia.
- III. Sirviendo a los demás: Quiere generar que los conquistadores y conquistadoras ayuden a su prójimo por medio de la oración, el alimento y la educación, aprendiendo a ser un buen ciudadano en los diferentes contextos a los que se ven enfrentados.
- IV. Desarrollo de la amistad: Se basa en la regla de oro de Mateo 7:12 para que los niños y jóvenes lo apliquen en su vida. Por otro lado, busca aumentar el conocimiento relacionado con el país en el cual residen, conociendo la historia del himno de dicho país.
- V. Salud y aptitud física: Busca que los estudiantes puedan aprender de un ejercicio físico, basándose en Daniel 1:8 para que puedan comprender que es la temperancia, como es una correcta dieta saludable, lo que incluye los alimentos nutritivos y a partir de esto, puedan generar un compromiso personal relacionado con su salud.
- VI. Organización y liderazgo: Pretende que el niño logre saber planificar y poner en práctica aquello.

- VII. Estudio de la naturaleza: Busca forjar un conocimiento de algún tipo de animal por medio de especialidades y sepan de cuidados del agua.
- VIII. Arte de acampar: Se relaciona con armar un campamento de manera correcta, nudos, caminata y señales.
- IX. Estilo de vida: Les enseña a los niños diferentes manualidades, con el fin de que reconozcan sus talentos relacionados con aquello.

La clase avanzada de Amigo de la Naturaleza está dividida en nueve actividades; en ellas se profundiza el conocimiento de los Conquistadores en relación con el himno, conocer algunos personajes del AT, conocer su historia y el cuidado que Dios tuvo con ellos. Enseña actividades misioneras y comunitarias, queriendo que los niños lleven “por lo menos dos amigos no adventistas a la ES o al Club de Conquistadores”⁷⁵ indicado en el punto N°3, de esta forma conquistadores van al rescate de amigos y familiares. Quiere que los jóvenes y niños conozcan la flora y fauna de su región, el correcto uso de diferentes implementos, campamentos.

Amigo y Amigo de la Naturaleza pretenden entregar un conocimiento de la Biblia, salud y naturaleza, mostrando a Jesús en el AT, presentando testimonios y enseñando lo correcto para trabajar para Dios. Además, el color que distingue a esta clase es el azul.

⁷⁵ «Tarjeta de Clase de Amigo de la Naturaleza | Clase Avanzada | Nuevo Currículo 2014 | Club de Conquistadores», *CLUB ADRIEL* (blog), accedido 20 de julio de 2020, <http://conquisclubadriel.blogspot.com/2014/08/tarjeta-de-clase-de-amigo-clase.html>.



Figura 4. Clase Compañero y Compañero de Excursionismo.

Fuente: www.desbravadores.org.br

La clase regular de Compañero fue creada en el año 1922 y la clase avanzada es Compañero de Excursionismo en 1958, siendo su color distintivo el rojo. Se imparten en niños de 11 años. Al igual que la clase anterior, la clase regular se compone de IX ítems, mientras que la clase avanzada se divide en 12 actividades.

El currículo de la clase regular de Compañero se basa en:

- I. Aspectos generales: Los participantes deben ilustrar el voto, como una forma de aprender y comprender de una manera más lúdica. Solicita que los niños lean el libro de la lectura del año y el *Camino a Cristo*, participando a la vez de la clase bíblica del Club al cual pertenecen.
- II. Descubrimiento espiritual: Promueve que los niños aprendan la ley de Dios expresada en los diez mandamientos y que se aprendan los libros del NT. Isaías 41:9-10, Hebreos 13:5, Proverbios 22:6, 1º de Juan 1:9 y Salmos 8, son los versículos que solicita esta clase para que los estudiantes puedan comprender y explicar. Fomenta la lectura de Levíticos, Números, Deuteronomio, Josué, Jueces, Rut y Samuel, además, de preparar a cada integrante para poder dirigir e incluso hacer meditaciones bíblicas para exponer y compartir con otros.
- III. Sirviendo a los demás: Permite al niño ejercer una ayuda a su comunidad o a su iglesia, por medio de un proyecto, sirviendo a demás por un tiempo determinado a su prójimo. Este grupo quiere mostrar a Jesús ahora en el NT y que es lo que se puede hacer para Dios, por otro lado, quiere que cada uno de sus miembros no dañen su cuerpo con sustancias inocuas, enseñando estas y sus consecuencias para el cuerpo y la mente.
- IV. Desarrollo de la amistad: Busca que los niños sepan respetar la cultura, sexo y raza de las otras personas.
- V. Salud y aptitud física: Se basa en 1 Corintios 9: 24-27 para aplicar los contenidos. Quiere que entiendan los alumnos de esta clase que el ejercicio

físico posee una relación con una vida saludable, incluido los prejuicios del cigarrillo en el cuerpo humano.

- VI. Organización y liderazgo: Los integrantes deben desarrollar una meditación y ayudar con alguna planificación de campamento o excursión.
- VII. Estudio de la naturaleza: El niño debe participar en una caminata o juegos en la naturaleza, aprender sobre flora y fauna antes no conocida por ellos y realizar un estudio de una semana acerca de la creación, lo que hace que cada persona pueda interiorizar y aprender de otra forma acerca del poder divino.
- VIII. Arte de acampar: Es el octavo ítem y enseña a las personas de orientación y campamento.
- IX. Estilo de vida: Al igual que la clase anterior, busca fomentar el desarrollo de una actividad manual.

En la clase avanzada, se solicita que los estudiantes aprendan acerca de símbolos del país y su bandera. En relación con la IASD, los alumnos deben estudiar acerca de la primera visión de Elena de White y cómo Dios utiliza a los profetas para dar a conocer mensajes a sus hijos. Ellos, por otro lado, deben participar en un proyecto comunitario y/o misionero, invitando a amigos a compartir esta experiencia. Deben reconocer lo que sus padres hacen por ellos y el respeto que se merecen. Tienen que seguir estudiando acerca de la naturaleza y participar en ceremonias relevantes para el Club de Conquistadores, ya sea local o mundial. Por último, deben aumentar su conocimiento en alguna especialidad no realizada.

Por ende, este grupo de requisitos intenta mostrar a Jesús ahora en el NT y qué es lo que se puede hacer para Dios. Por otro lado, quiere que cada uno de sus miembros no dañen

su cuerpo con sustancias inocuas, enseñando estas y sus consecuencias para el cuerpo y la mente. Además, de enseñar acerca del respeto y tolerancia con el prójimo.

The image shows a comprehensive worksheet for a 'Clase Explorador' (Explorer Class). The top right corner features a 'TARJETA DE CLASE EXPLORADOR' (Class Explorer Card) with a cartoon explorer character and fields for 'Nombre:' and 'Club:'. The worksheet is organized into several thematic sections, each with specific activities and checkboxes for completion:

- IX. ESTILO DE VIDA:** Includes activities like 'Completar una de las siguientes especialidades', 'Aprender a usar una brújula o un GPS', and 'Completar una especialidad en Armas y Habilidades Manuales'.
- I. GENERALES:** Contains general activities such as 'Tener un registro diario de vida', 'Ser miembros activos del Club de Campesinistas', and 'Conocer los proyectos comunitarios desarrollados en su ciudad'.
- II. DESCUBRIMIENTO ESPIRITUAL:** Focuses on spiritual discovery, including 'Leer el libro del Génesis' and 'Mostrar su comprensión del significado de la ley del campamento'.
- III. SIRVIENDO A LOS DEMÁS:** Encourages service to others through activities like 'Organizar un grupo de participación de servicio' and 'Participar en una actividad misionera de la iglesia'.
- IV. DESARROLLO DE LA AMISTAD:** Aims to develop friendships through 'Participar en un taller de organización sobre el espíritu de grupo'.
- V. SALUD Y ACTITUD FÍSICA:** Promotes health and physical attitude with activities like 'Meditar un organismo patético de su ciudad' and 'Elegir una de las siguientes actividades'.
- VI. ORGANIZACIÓN Y LIDERAZGO:** Teaches organization and leadership through 'Dirigir una comisión de inicio de la reunión semanal' and 'Ayudar a organizar la clase bíblica de su club'.
- VII. ESTUDIO DE LA NATURALEZA:** Encourages nature study with 'Identificar la estrella de la noche en la constelación de Orión'.
- VIII. ARTE DE ACAMPAR:** Focuses on the art of camping through 'Preparar una sesión para el primer campamento'.

Additional features include an 'EVALUACIÓN' (Evaluation) section with tables for 'REGULAR' and 'AVANZADA' levels, and 'ACTIVIDADES PARA INVESTIGAR' (Activities for Investigation) with a table for 'REGULAR' and 'AVANZADA' levels. The bottom of the page features a large green graphic of a landscape with a tree and a small explorer character.

Figura 5. Clase Explorador y Explorador de Campo y Bosque.

Fuente: www.desbravadores.org.br

Estas se crearon en el año 1956 y se enseñan a los niños de 12 años. Explorador es la clase regular para este grupo etario y la clase avanzada es Explorador de Campo y Bosque, siendo el color distintivo el verde.

Ítem clase regular:

- I. General: Deben comprender la ley de los Conquistadores e interiorizar su significado. En relación con la lectura, tienen que leer el libro del año y ¿De qué lado estás? Y, además, ser participantes activos de las clases bíblicas del Club.
- II. Descubrimiento espiritual: Utiliza Levítico 11 para poder comprender los animales comestibles y los que no pertenecen a este grupo. Deben comprender el significado de Eclesiastés 12:13-13, Romanos 6:23, Apocalipsis 1:3. Isaías 43:1-2, Salmos 51:10 y Salmos 16. Además, avanzar en la lectura bíblica de los libros 1 y 2 Reyes, 2 Crónicas, Esdras, Nehemías, Ester, Job, Salmos, Proverbios y Eclesiastés. Por otro lado, por medio de ciertas historias bíblicas presentadas en esta tarjeta, cada uno de los integrantes debe comprender como Jesús salva a las personas.
- III. Sirviendo a los demás: Insta a que los estudiantes participen de al menos tres actividades misioneras de la iglesia y en proyectos comunitarios.
- IV. Desarrollo de la amistad: Deben entender lo que significa la “presión del grupo” y la influencia que generamos en los otros, al igual de cómo ser útil en la comunidad.
- V. Salud y aptitud física: Aquí los estudiantes aprenden del daño del alcohol para quien lo consume y los efectos que genera junto a otras drogas para el cuerpo.

- VI. Organización y liderazgo: Los aspirantes a explorador deben participar en una ceremonia o programa de ES como maestros de ceremonias, además, de ayudar en la organización de las clases bíblicas del Club.
- VII. Estudio de la naturaleza: Busca que realicen un estudio acerca de las estrellas y el significado espiritual de Orión buscando ayuda en los escritos de Ellen de White.
- VIII. Arte de acampar: Desea que los niños aprendan acerca del uso de la brújula y el GPS, además de cómo realizar un buen campamento y comidas.
- IX. Estilo de vida: Nuevamente desea que reconozcan los integrantes de esta clase sus habilidades para las artes manuales.

En cuanto a la clase avanzada, los conquistadores y conquistadoras deben saber el significado de la bandera de Conquistadores y banderín de la unidad. En esta clase es relevante que aprendan a cerca de J. Andrews o pioneros que influyeron en la historia nacional, además, que comprendan la importancia de la Gran Comisión. Insiste además a que los participantes inviten a personas externas al Club, a una clase bíblica o un GP. Quiere indagar en los modales cristianos y la vida familiar por medio de especialidades. Por el lado del deporte, uno de los requisitos es que participen de una caminata de al menos 10 Km. Además de participar en ceremonias del Club, de cocina vegetariana, entre otras cosas.

Por medio de esta información, esta clase busca que los aspirantes de esta clase vean a Jesús en los evangelios, y qué es lo que Dios espera que ellos pongan en práctica, lo demuestren a los semejantes y posteriormente lo puedan enseñar a otros.



Figura 6. Pionero y Pionero de Nuevas Fronteras.

Fuente: www.desbravadores.org.br

En estas clases se trabaja con niños de 13 años. La clase regular es Pionero fue creada en 1966 y la avanzada es Pionero en Nuevas Fronteras fue creada en 1958. El color que la caracteriza es el gris.

Ítems de clase regular:

- I. Aspectos generales: Aquí se pretende que los niños aprendan el Blanco y el Lema. Por el lado de la lectura, deben leer el libro del año y “Algo está sucediendo”.
- II. Descubrimiento Espiritual: Los aspirantes a esta clase deben demostrar su conocimiento respecto al Sermón del Monte, además de los versículos encontrados en Isaías 26: 3, 1 Samuel 15: 22, Romanos 12: 12, Juan 14: 1-3, Salmos 37: 5, Filipenses 3: 12-14, Salmos 23 y 1º Samuel 15: 22. Deben ampliar su conocimiento, por medio de la lectura de Eclesiastés, Isaías, Jeremías, Daniel, Joel, Amós, Jonás, Miqueas, Zacarías, Malaquías y Mateo. Deben, por otra parte, entender correctamente que es el cristianismo, como ser un verdadero cristiano y cuáles son las características que deben tener los verdaderos discípulos. Se insta en esta clase a invitar tres o más personas a una clase bíblica o un GP, participando en un estudio sobre la Biblia y la inspiración, revelación e iluminación de esta.
- III. Sirviendo a los demás: Como integrantes del Club deben participar en dos proyectos misioneros y proyectos comunitarios, ya sea, en la escuela o la comunidad.
- IV. Desarrollo de la amistad: Busca que evalúen actitudes personales respecto a la autoestima, amistad, elaciones, optimismo y pesimismo.
- V. Salud y aptitud física: Los aspirantes deben preparar un proyecto de ejercicios físicos diarios y un compromiso con aquello. Analizar, además, el correcto estilo de vida de un adventista según las bases bíblicas.

- VI. Organización y liderazgo: Por medio de un seminario o entrenamiento aprender acerca del ministerio personal y el evangelismo, participando a su vez, de algún culto joven de la iglesia local.
- VII. Estudio de la naturaleza: Por medio de la historia del diluvio, deben entender acerca del proceso de fosilización y aumentar su conocimiento de la naturaleza por una especialidad no realizada.
- VIII. Arte de acampar: Deben profundizar su aprendizaje acerca de las fogatas, aprendiendo, además, de la especialidad Rescate básico.
- IX. Estilo de vida: Deben profundizar su aprendizaje de las áreas relacionadas con las actividades misioneras y comunitarias, profesionales y/o agrícolas.

En cuanto a la clase avanzada, deben realizar un estudio de civismo cristiano, aprender acerca de cómo ser un buen samaritano y como ayudar al prójimo. Además, de nuevos estudios relacionados con la naturaleza.

Entonces, Pionero y Pionero de nuevas fronteras desean enseñar acerca de la relación con Jesús y la parte del trabajo que deben cumplir en el trabajo de Dios, enseñando el creacionismo, mente y cuerpo de Dios.

IX. ESTILO DE VIDA

1. Completar una encuesta del nivel de actividad, nivel de vida, en una de las siguientes zonas:

- A. Actividades físicas y recreativas
- B. Actividades agrícolas
- C. Ciudad y salud
- D. Hábitats Comunitarios

Nombre: _____
Fecha: ____/____/____

CLASE REGULAR EXCURSIONISTA EN EL BOSQUE

1. Hacer una presentación escrita o grabada sobre el equipaje de campo que se tiene para con la Ley de Dios y las autoridades locales, asegurando por lo menos dos principios, decir su posición moral.

Nombre: ____/____/____

2. Asistir a una reunión escrita o grabada sobre el equipaje de campo en un taller o estudio bíblico.

Nombre: ____/____/____

3. Completar la encuesta de fortificación de valores.

Nombre: ____/____/____

4. Presentar cinco artículos en la naturaleza que puedan ser evaluados los artículos por escrito.

Nombre: ____/____/____

5. Con un lápiz, construir un modelo de un puente en la pared del portal del Club.

Nombre: ____/____/____

6. Con la supervisión de un líder o Consejo, cooperar en su Unidad o Club de los siguientes tipos de actividades:

- Meditación
- Escritura
- Música
- Discusión del libro

Nombre: ____/____/____

TARJETA DE CLASE
EXCURSIONISTA

Nombre: _____
Club: _____

EMBAJADOR	VALIANT	CAMINO
Fecha de evaluación: _____	_____	_____
Instructor/Evaluador: _____	_____	_____
Director del Club: _____	_____	_____

AYUDANTE DEL EMBAJADOR	VALIANT	CAMINO
Región: _____	_____	_____
Fecha de inscripción: _____	_____	_____

I. GENERALES

1. Leer y comprender con una comprensión.

Nombre: ____/____/____

2. Interpretar el significado del Club de Campesinos.

Nombre: ____/____/____

3. Interpretar y explicar el significado del Objeto de Fe.

Nombre: ____/____/____

4. Leer el Manual de Servicio de Lectura del año y relacionarlo en una página.

Nombre: ____/____/____

5. Leer el Manual de Servicio de Lectura del año y relacionarlo en una página.

Nombre: ____/____/____

II. DESCUBRIMIENTO ESPIRITUAL

1. Leer y comprender el significado de los 12 apóstoles de Cristo.

Nombre: ____/____/____

2. Leer y explicar los signos de la vida.

Nombre: ____/____/____

3. Leer y explicar la importancia del Espíritu Santo en la vida cristiana y su papel en el crecimiento espiritual de cada uno.

Nombre: ____/____/____

4. Leer y explicar la importancia del Espíritu Santo en la vida cristiana y su papel en el crecimiento espiritual de cada uno.

Nombre: ____/____/____

5. Leer y explicar la importancia del Espíritu Santo en la vida cristiana y su papel en el crecimiento espiritual de cada uno.

Nombre: ____/____/____

III. SIRVIENDO A LOS DEMÁS

1. Invitar a un amigo para participar de una actividad social de su iglesia o de su asociación.

Nombre: ____/____/____

2. Participar de un proyecto comunitario desde su planificación hasta su ejecución.

Nombre: ____/____/____

3. Hablar con los jóvenes adventistas en el área de su vida social, religiosa, educativa, actividades sociales y actividades recreativas.

Nombre: ____/____/____

IV. DESARROLLO DE LA AMISTAD

1. En una conversación o evaluación personal, explicar sus actitudes en dos de los siguientes temas:

- el auto-servicio
- el fidelismo y el amor
- el respeto por el otro
- el servicio de grupo

Nombre: ____/____/____

2. Preparar una tarjeta de invitación para una actividad social de su iglesia o de su asociación.

Nombre: ____/____/____

V. SALUD Y APTITUD FÍSICA

1. Completar la encuesta de temperatura.

Nombre: ____/____/____

VI. ORGANIZACIÓN Y LIDERAZGO

1. Preparar un programa de actividades de la iglesia local y relacionar los fundamentos de los departamentos.

Nombre: ____/____/____

2. Participar de dos programas involucrando a líderes departamentales de la iglesia local.

Nombre: ____/____/____

3. Completar la encuesta de actividades para el año.

Nombre: ____/____/____

VII. ESTUDIO DE LA NATURALEZA

1. Participar la historia de la vida y relacionarla con el estudio de la naturaleza o el estudio de la conservación de la vida y el significado de la vida.

Nombre: ____/____/____

2. Conducir una reunión de estudio de la naturaleza, con el estudio de la naturaleza.

Nombre: ____/____/____

VIII. ARTE DE ACAMPAR

1. Con un grupo de tres o más personas y con la supervisión de un líder, preparar un campamento de tres días en un lugar que sea seguro y saludable. Durante la preparación del campamento, hacer planes de actividades. Después de un día de actividades, preparar un informe de actividades para el campamento.

Nombre: ____/____/____

2. Completar la encuesta de actividades de campamento.

Nombre: ____/____/____

Figura 7. Excursionista y Excursionista en el Bosque.

Fuente: www.desbravadores.org.br

Excursionista es la clase regular se creó en 1982, y Excursionista en el Bosque, la avanzada. El color distintivo es el violeta y se imparte a niños de 14 años.

Ítems de la clase regular de Excursionista:

- I. Aspectos generales: Estos jóvenes deben conocer el significado del Objetivo JA, leer el libro del año y “1 clic- claves para internautas”.
- II. Descubrimiento espiritual: Los adolescentes deben saber acerca de los 12 apóstoles de Cristo y acerca del fruto del espíritu con relación al carácter que debe tener un cristiano. Deben poder explicar acerca de Romanos 12: 12, Apocalipsis 21: 1-3, 2 Pedro 1: 20-21 y 1 Juan 2: 14 y leer Mateo, Marcos, Lucas, Juan y Hechos. A su vez, deben entender la naturaleza del Espíritu Santo, los eventos finales y el verdadero significado del sábado.
- III. Sirviendo a los demás: Debe fomentar al participar de un proyecto comunitario e invitar a un amigo a un proyecto social y como los JA debe relacionarse con los demás.
- IV. Desarrollo de la amistad: Busca que los adolescentes identifiquen las actitudes relacionados con la autoestima, relacionamiento familiar, finanza y presión de grupo, además de sugerencias de cómo ayudar a las personas.
- V. Salud y aptitud física: Busca que aprendan de temperancia.
- VI. Organización y liderazgo: Deben saber realizar un organigrama de la iglesia local y las funciones de cada departamento y, además, participar en programas involucrando diferentes ministerios de la iglesia.
- VII. Estudio de la naturaleza: A partir de la historia de Nicodemo debe ser relacionada con el ciclo de la mariposa u oruga.
- VIII. Arte de acampar: Deben participar por lo menos de una caminata de 20km, planificando esta expedición y realizar construcciones rústicas.

- IX. Estilo de vida: Aumentar su conocimiento acerca de actividades misioneras y comunitarias, agrícolas, ciencia y salud y habilidades domésticas.

En relación con la clase avanzada, en esta se solicita una reflexión del respecto debido a la ley de Dios y a las leyes civiles. Se pide, además, que los jóvenes participen de una visita misionera o un estudio bíblico dictador por un pastor o anciano de iglesia. También se pide aprender acerca de la testificación, modestia cristiana, recreación, salud y observancia del sábado. Por otra parte, solicita la creación de muebles de campamento y actividades en la naturaleza, aprendiendo su vez acerca de heridas de animales venenosos y como recorrer diferentes senderos.

Por ende, estas clases quieren enseñar acerca de las doctrinas de la Iglesia Adventista del Séptimo Día como el sábado, Espíritu Santo y el regreso de Jesús. Además, muestra el compromiso que se debe tener con la naturaleza, la sociedad y el propio cuerpo con un voto de abstinencia al cigarro, alcohol y drogas.



Figura 8. Guía y Guía de Exploración.

Fuente: www.desbravadores.org.br

La clase regular de Guía fue creada en 1956 y la clase avanzada es Guía de Exploración fue creada en 1958, su color característico es el amarillo y es impartida en niños de 15 años.

Ítems de la clase regular de guía:

- I. Aspectos generales: Se enseña acerca del voto de fidelidad a la Biblia y solicita que sean leídos el libro del año y un libro de *Misioneros en Sudamérica*.
- II. Descubrimiento espiritual: Los jóvenes de esta edad deben conocer el mensaje de los tres Ángeles de Apocalipsis, las Siete Iglesias y las Piedras preciosas, además, de los pasajes de 1 Corintios 13, 2 Crónicas 7: 14, Apocalipsis 22: 18-20, 2 Timoteo 4: 6-7, Romanos 8: 38-39 y Mateo 6: 33-34. Realizando a su vez de una lectura de Hechos, Romanos, 1 y 2 Corintios, Gálatas, Efesios, Filipenses, Colosenses, 1 y 2 de Tesalonicenses, Filemón, Hebreos, Santiago, 1 y 2 de Pedro, 1 Juan, Judas y Apocalipsis. Para esta etapa es necesario conocer la historia de tres pioneros de la IASD y compartir esto con los demás en el Club, Culto Joven o Escuela Sabática. De igual manera, conocer los dones espirituales y las iglesias que los reciben, por otro lado, reconocer y conocer la estructura y servicios del Santuario.
- III. Sirviendo a los demás: En este apartado los aspirantes deben organizar y participar de una visita a alguien enfermo, de una adopción y/o apoyo familiar. Considerar a su vez, los métodos de evangelismo personal y ponerlos en práctica.
- IV. Desarrollo de la amistad: Conocer la importancia de escoger una profesión, relacionamiento con los padres, la importancia de saber elegir al verdadero amor y el plan de Dios para el sexo.

- V. Salud y aptitud física: Aquí el joven debe conocer los ocho remedios naturales. Propone leer el libro *La temperancia*. A la vez, solicita completar la especialidad de nutrición y educación física.
- VI. Organización y liderazgo: Los jóvenes deben realizar un organigrama administrativo de la División en la que se encuentren, a la vez deben participar en un curso para consejeros y convención de liderazgo.
- VII. Estudio de la naturaleza: Se solicita leer la infancia de Jesús en el *Deseado de todas las gentes* y entender la importancia que posee la naturaleza en la educación y el ministerio de Jesús, ampliando su conocimiento de ecología y conservación ambiental.
- VIII. Arte de acampar: Solicita realizar una especialidad de maestrías acuática, deportes, actividades recreativas o naturaleza silvestre, construyendo construcciones rústicas u comidas al aire libre.
- IX. Estilo de vida: Se pide completar una especialidad de actividades recreativas, ciencia y salud, habilidades domésticas y actividades profesión.

En cuanto a la clase avanzada, uno de los tópicos es la mayordomía, leer *El discurso maestro de Jesucristo*, llevando a dos amigos a la iglesia, planificar una serie de evangelismo joven, crear una charla de cómo se puede influenciar amigos para Cristo Jesús, conocer el trabajo de un diácono en las distintas actividades de la iglesia. Por otro lado, conocer e informarse acerca de temas controversiales como el aborto, drogas, entre otras. Desea que los alumnos sepan realizar diferentes refugios y completar especialidad de liderazgo joven y presupuesto familiar.

Estas clases pretenden enseñar las doctrinas de la Iglesia Adventista del Séptimo Día relacionadas con Santuario, mayordomía y discipulado, queriendo que los niños aprendan a ser temperante, que conozcan sus dones, talentos y habilidades dados por Dios, desarrollando éstos y el liderazgo para que en la siguiente etapa puede liderar a un grupo, entregando el conocimiento que aprendieron en la etapa de conquistador, para que puedan formar a nuevos líderes y niños, ya que esta es la última clase de los conquistadores previo a que sean investidos de líderes.

En el caso de los miembros que no concluyeron las clases regulares y en el periodo y edad correspondientes, tienen la opción de desarrollar las clases agrupadas, para completar sus clases progresivas. Esta opción es para mayores de 16 años.

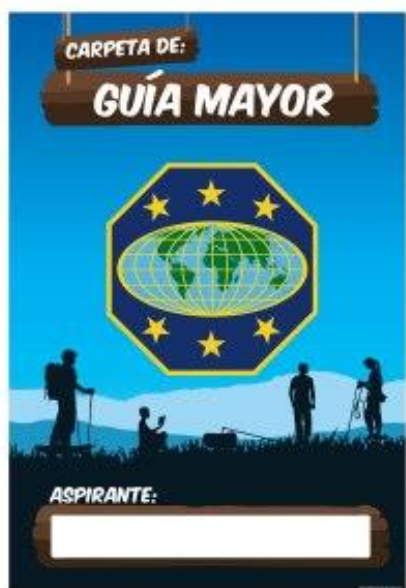


Figura 9. Guía Mayor.

Fuente: www.desbravadores.org.br

Esta tarjeta fue creada en 1956. Para realizar esta tarjeta se deben completar prerequisites, como:

1. Edad: El aspirante debe ser mayor de 16 años al momento de iniciar la tarjeta y mínimo 18 años para la investidura.
2. Ser miembro bautizado de la IASD.
3. Poseer recomendación de la iglesia a la cual pertenece.
4. Estar en armonía con los principios de la IASD y mayordomía.
5. Haber concluido todas las clases anteriores.
6. Leer el manual Administrativo del Club de Conquistadores.
7. Ser miembro del Club de Conquistadores.

Los requisitos para esta clase son:

- I. Crecimiento personal y espiritual: En este ítem se debe realizar el año bíblico completo para obtener certificado. En relación con la lectura los postulantes deben leer el *Mensaje para los jóvenes* y un libro de liderazgo o desarrollo juvenil y saber demostrarlo tanto en Conquistadores como en la iglesia. Además, deben leer el libro de *Salvación y servicio* y estudiar el libro *Creo en* (libro de las 28 doctrinas de la IASD).
- II. Fundamentos de los consejeros de los conquistadores: Para esto los interesados en completar esta clase deben participar en un seminario del Ministerio de Conquistadores, ser consejero o asociado o director o asociado.

Por otro lado, deben conocer y estudiar el Estatuto del Niño y leer el libro de *Conducción del niño de Ellen G. de White*.

- III. Servicio al Club: El aspirante debe ser instructor de una clase regular y avanzada completa. Por otra parte, debe completar la especialidad Arde de la predicación cristiana y maestrías en Zoología, Botánica o actividades recreativas.
- IV. Liderazgo aplicado: Los aspirantes deben realizar cursos de capacitación y liderazgo, participando en capacitaciones de Ministerio Personal, ES, GP y/o Evangelismo.

Cada una de las clases tiene un foco determinado que es enseñar sobre la persona Jesús, mostrar lo correcto, la importancia de tener una vida sana y una relación con Dios, “Puesto que Dios es la fuente de todo conocimiento verdadero, el principal objeto de la educación es, según hemos visto, dirigir nuestra mente a la revelación que él hace de sí mismo”⁷⁶. Enseña que esto es en pro del hombre y que cada uno de los mensajes debe ser aprendido, valorado y compartido con los demás.

El Club de Conquistadores promete fidelidad a la Biblia y a su mensaje, queriendo que cada uno de los miembros aprenda correctamente cada una de sus enseñanzas. Quiere guiar a los niños y jóvenes con los cuales se trabaja hacia la salvación, generando una confianza en Dios, encontrando a un amigo y compañero en cada uno de ellos, deseando fomentar el relacionamiento y la enseñanza personalizada, dedicando un tiempo a cada uno

⁷⁶ White, *La educación cristiana*, 158.

de los integrantes para compartir y enseñar. Imparte por medio de los ideales que cada uno debe ir donde Dios mande, respetando a las otras personas y al Señor.

A medida que los conquistadores y conquistadores van avanzando en las clases progresivas y en edad, van cumpliendo un proceso de instrucción, en donde van creciendo en conocimiento y experiencia, para que cuando lleguen a los 15 años estén listos para pasar a ser líderes y entregar lo mismo que recibieron a otras personas. Para ser guía mayor, se necesita una capacitación previa, saber cómo tratar y guiar a cada uno de los que va a instruir, necesita ser capaz de forjar nuevos líderes rectos tanto en conciencia como en espiritualidad.

Las clases progresivas son una parte fundamental de las estructuras de los diferentes clubes, en el cual se debe dedicar un tiempo significativo a estas. Para que cada niño y adolescente vaya avanzando en esta organización se debe practicar el discipulado, en donde el consejero, consejera y los instructores deben ser los maestros dispuestos “hacer lo mejor posible para dar a los alumnos una preparación tanto física como mental y espiritual, que los hará idóneos para ser útiles en esta vida, y los preparará para la vida futura e inmortal”⁷⁷. Por otra parte, todos estos contenidos deben haber sido enseñados previamente por otros maestros y enseñar a otros discípulos.

Los ideales de los conquistadores son puestos en práctica en cada una de las clases regulares y avanzadas, ya que, son estas las encargadas de explicar el significado que tienen, la importancia y la solemnidad de estas palabras. Estudiar la devoción matutina, cumplir fielmente con la parte que corresponde, cuidar el cuerpo, tener una conciencia limpia, ser cortés y obediente, andar con reverencia en la casa de Dios, tener una canción en el corazón

⁷⁷ White, *La educación cristiana*, 156.

e ir donde Dios mande es algo fundamental en el discipulado y estos ideales son puestos en práctica en cada una de las clases regulares y avanzadas.

Según lo anterior podemos deducir que los estudiantes de esta clase se deben destacar en tres aspectos:

- Piadosos, puesto que se les enseña por medio de las clases progresivas respetar a los otros, independiente de su sexo, raza, cultura y creencias. Fomenta el amor por las personas y la ayuda a la comunidad y a la iglesia, siendo manifestados a demás en los ideales del Club, como es el caso del voto en donde deben ser bondadosos y leales.
- Inteligentes, ampliando sus ramas de conocimiento en la ciencia, salud, alimentos, y conocimientos bíblicos.
- Estudiosos, ya que, para lograr comprender las diferentes ciencias y conocimiento bíblico, debe haber un estudio previo, profundizando de manera correcta en aquello.

Respecto a los consejeros e instructores deben poseer las siguientes virtudes:

- Deben conocer la verdad divina, para poder enseñarla correctamente.
- Deben gozar manera personal de comunión con Dios y estar en constante oración por aquellos a quienes debe instruir.
- Han recibido dones especiales del Espíritu de Dios.
- Gozan del respeto de las conquistadoras y los conquistadores.
- Gozan de la confianza de las conquistadoras y los conquistadores.

CAPÍTULO IV

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones

Esta investigación comenzó planteando la siguiente pregunta: “¿Hay relación entre las enseñanzas del discipulado bíblico en las clases progresivas del Club de Conquistadores.?” Proponiendo el objetivo general de “identificar la relación de las enseñanzas del discipulado bíblico en las clases progresivas del Club de Conquistadores.” y como objetivos específicos: 1. Plantear las clases progresivas del club de conquistadores como una forma de ejercer discipulado. 2. Identificar si las clases progresivas del Club de Conquistadores promueven el cumplimiento de la gran comisión.

A través de la revisión del material bibliográfico se colige que la educación en los niños siempre ha sido un tema importante y fundamental en el desarrollo de Israel. Desde las primeras instrucciones que Dios le dio a su pueblo, Él contemplaba el hecho de que los padres se convirtieran en maestros para sus hijos, dirigiendo la mente y corazón de sus hijos hacía el Gran Maestro.

Adicionalmente, los profetas cumplieron un rol fundamental en el desarrollo de los menores hebreos. Tanto en las escuelas rabínicas como en la escuela de los profetas y en los primeros pasos del pueblo de Israel, se puede observar ciertas características que estuvieron presentes en su proceso de enseñanza, formando futuros líderes, futuros discípulos, quienes una vez concluido su proceso de aprendizaje comenzaba un nuevo ciclo, en donde ahora estos aprendices debían replicar lo aprendido por sus maestros enseñándoles a nuevos pupilos.

Dios deseó preparar a dicha nación para que fueran bendición para las otras ciudades y les anunciaran un mensaje de salvación (Gn 12: 2-3, 18: 18, 22: 18, 26: 4, 28: 13-14, Hech 3: 25, Gl 3: 8), de la misma forma hoy la Iglesia Adventista del Séptimo Día se ha estado preparando para poder anunciar y preparar a las personas para la segunda venida de Cristo. El Ministerio de los Conquistadores cumple un rol importante en esta obra de predicación. A partir de la indagación del material bibliográfico, se observa que existe una relación entre el discipulado bíblico, del AT y NT, con el desarrollo de las clases progresivas del Club de Conquistadores. Dentro de esta relación podemos destacar lo siguiente:

1. Las clases progresivas del Club de Conquistadores están enfocadas directamente en los niños y adolescentes, así como era el discipulado en el AT y NT, a través de un discipulado relacional, como en las escuelas de los profetas o en las escuelas rabínicas.
2. El proceso de enseñanza presente en el discipulado bíblico implicaba un desarrollo integral, es decir, físico, mental y espiritual. Lo mismo se replica hoy en las clases progresivas del Club de Conquistadores.
3. Podemos decir que, en el discipulado bíblico, el rol de los padres era tan fundamental en la enseñanza como sigue siendo hoy en el desarrollo de los niños que participan del Club de Conquistadores.
4. El discipulado del AT y NT, tanto en la escuela de los profetas como en las escuelas rabínicas, se daba énfasis en el estudio de la Torá, la práctica de la oración y el compartir de Dios para otros pueblos y naciones. Las clases progresivas siguen el mismo énfasis: Estudio de la Biblia, oración y comunión

con Dios, predicación del Evangelio. Así podemos decir que las clases progresivas siguen el modelo de discipulado bíblico.

5. Los rabs del tiempo bíblico presentaban (o deberían presentar) estándares valóricos y éticos elevados. La IASD sigue la misma línea, considerando los que estarán a cargo de los niños del Club de Conquistadores deben no solamente enseñar los altos estándares valóricos y éticos, como también deben vivirlos. tal como en el caso de los profetas eran personas ejemplares y de confianza para el pueblo de Israel, lo mismo se espera de los consejeros y líderes del Club.
6. Así como en el mandato bíblico de Jesús de ir y hacer discípulos, el Club de Conquistadores, a través de las clases progresivas, involucra seguir a Cristo y hacer nuevos discípulos. En el proceso de formación de los conquistadores, estos deben llevar otros a los pies de Cristo, dado que en los requisitos de las clases progresivas se esgrime que el hecho de llevar amigos, familiares, etc. a determinados programas de la IASD son incentivados.

En conclusión, de acuerdo a los autores investigados a partir de textos bíblicos, de declaraciones de la IASD y los demás antecedentes bibliográficos, se puede considerar que hay aspectos muy relacionados entre los procesos de discipulados bíblicos y las clases progresivas del Club de Conquistadores. Toda vez que algún líder pasa por el proceso de las clases progresivas, él es llamado a dar continuidad de lo aprendido, siendo maestro para nuevos conquistadores.

Recomendaciones

En la actualidad no existe una información oficial entregada por la IASD acerca del Club de Conquistadores y su relación con el discipulado. Por ende, es necesario que sea estudiado y sean agregadas al *Manual Administrativo del Club de Conquistadores*.

Se recomienda, a su vez, que cada líder sea consciente del discipulado existente dentro del Club de Conquistadores y las clases progresivas respectivas a cada edad, además, de la influencia que puede generar en cada uno de los niños y jóvenes con los cuales trabaja. Por esta razón debiera ser intachable para trabajar con este grupo etario y que su ejemplo sea reproducido por sus conquistadores y conquistadoras y ellos hagan esto mismo con su prójimo.

1. Se debiera incluir el concepto de discipulado dentro del *Manual Administrativo del Club de Conquistadores*.
2. Capacitar a los líderes del Club de Conquistadores para que ellos conozcan los principios del discipulado.
3. Que se puedan hacer estudios descriptivos sobre el impacto del discipulado en las diferentes unidades de la Iglesia.

BIBLIOGRAFÍA

- Adventech - Technology to spread the Gospel. “Adventech”. Accedido 20 de julio de 2020. <https://adventech.io>.
- Allison, Dale C. *Constructing Jesus: Memory, Imagination, and History*. Grand Rapids, Mich: Baker Academic, 2013.
- Asociación Ministerial, “El discipulado en las escrituras”, *Pastor Adventista* (blog), 14 de enero de 2016, <http://pastor.adventistas.org/es/el-discipulado-en-las-escrituras/>
- Nichol, F. D., ed. *Comentario bíblico adventista*. Traducido por V.E. Ampuero Matta. 7 vols. Boise, Idaho: Publicaciones Interamericanas, 1978-1990.
- Bullón, Alejandro. *El método de Cristo*. Lima, Perú: Unión Peruana del Norte, 2017.
- Seixas, Anne. “Discipulado basado en datos posibilita trabajo de evangelismo orientado - Noticias – Adventistas”. Accedido 20 de julio de 2020. <https://noticias.adventistas.org/es/noticia/institucional/discipulado-basado-en-datos-posibilita-trabajo-de-evangelismo-orientado/>
- Jadue J., Gladys. “Factores psicológicos que predisponen al bajo rendimiento, al fracaso y a la deserción escolar”. *Estudios Pedagógicos (Valdivia)*, n.º 28 (2002). <https://doi.org/10.4067/S0718-07052002000100012>.
- Jeremias, Joachim. *Jerusalem in the Time of Jesus: An Investigation into Economic and Social Conditions during the New Testament Period*. Philadelphia, PA: Fortress Press, 1989.
- Josefo, Flavio. *Antigüedades de los judíos Libros XVIII, XIX y XX*. Kindle., 2015.
- Quinteros del Águila, Francisco. “Las escuelas de los profetas”, *Apuntes Universitarios* (2013), n.1, 105-115.
- Quispe, Glúder, Merlin D Burt, y Alberto R Timm. *Legado adventista: un panorama histórico y teológico del adventismo*. Lima: Editorial Imprenta Unión, 2013.

Secretaría Unión Chilena, “Centro de estadísticas”, visitada el 04 de mayo del 2020, <http://uch.adventistas.org/secretaria/>

Skolnik, Fred, y Michael Berenbaum, eds. *Encyclopaedia Judaica*. Detroit: Macmillan Reference USA in association with the Keter Pub. House, 2007.

Silva, Rodrigo. “La educación en los días de Cristo”. *Noticias - Adventistas* (blog). accedido 20 de julio de 2020, <https://noticias.adventistas.org/es/columna/rodrigo-silva/la-educacion-los-dias-cristo/>

Souza Costa, Harler. *Manual Administrativo de Conquistadores*. Brasilia: DSA, 2014.

Tassin, Claude. *El judaísmo: desde el destierro hasta el tiempo de Jesús*. Estella (Navarra), España: Editorial Verbo Divino, 1991.

The Jackson Holy Jewish Community, “Bet Sefer”, accedido 20 de julio de 2020, <http://jhjewishcommunity.org/bet-sefer/>

White, G. Elena. *Conducción del niño*. Nampa, Idaho: Pacific Press Pub. Association, 2007.

———. *El deseado de todas las gentes: el mayor regalo de Dios*. Nampa, Idaho: Pacific Press Pub. Association, 2008.

———. *El hogar cristiano*. Buenos Aires: ACES, 2014.

———. *La educación cristiana*. Nampa, ID: Pacific Press Publishing Association, 1975.

———. *Patriarcas y profetas: cómo comenzó todo*. Coldwater, MI: Remnant Publications, 2006.

———. *Consejos para la iglesia: manual de creencias doctrinales y vida cristiana*. Buenos Aires, Argentina: Asociación Casa Editora Sudamericana, 1997.

———. *Consejos sobre la salud*. Buenos Aires: ACES, 2016.

———. *El ministerio de curación*. Asociación Casa Editora Sudamericana, 2008.