

UNIVERSIDAD ADVENTISTA DE CHILE
Facultad de Teología
Teología

UNIVERSIDAD
ADVENTISTA
DE CHILE



¿CUALES SON LOS FACTORES QUE INFLUYEN
EN EL ALUMNO PARA QUE DECIDA BAUTIZARSE EN EL
COLEGIO ADVENTISTA DE CHILE, 2018?

TRABAJO FINAL INTEGRADOR
Presentado en cumplimiento parcial de
los requisitos para optar al título de
Licenciado en Teología

Por:
Stephanie Pulido

Profesor guía: Aarón Menares Pávez

RESUMEN

La investigación presentada, fue realizada con el fin de contribuir en información en base a la siguiente pregunta: ¿Por qué los estudiantes del Colegio Adventista de Chile deciden bautizarse?

Para esto, fue necesario utilizar el instrumento de medición masiva, “Encuesta”, para que, a través de las experiencias, vivencias y aportes que los alumnos han recibido, saber sus decisiones variadas al momento de bautizarse. La población oficial de encuestados fue de 124 encuestados, específicamente de 1° hasta 4° medio.

En definitiva y a rasgos generales, lo que más influyó a que los estudiantes decidieran bautizarse fueron por los siguientes motivos: 1° la influencia de sus más cercanos, la familia y los amigos. 2° Las actividades espirituales que realiza el colegio, clases bíblicas y las semanas de oración y por último la enseñanza bíblica que recibieron los alumnos de parte de la institución.

PALABRAS CLAVE: Colegio, alumnos, bautismo, factores, influir.

DEDICATORIA

Esta investigación es dedicada al Creador de los
Cielos, pues él es quien me llamó y acompañó
en todos estos años de estudio.

RECONOCIMIENTOS

1. Agradezco primeramente a mi Padre celestial por su fidelidad incondicional que ha tenido conmigo. Me ayudó en todas las dificultades y permitió cumplir mi sueño de venir a estudiar Teología en la Universidad Adventista de Chile.
2. A mi familia, en especial a mi abuela y madre que me apoyaron en todos estos años. Ellas me animaron y creyeron siempre que terminaría esta hermosa carrera. Sin ellas yo no hubiera podido cumplir mi sueño.
3. A mi novio Mathias quien fue mi amigo y compañero en estos lindos años de estudio. Siempre me animó a seguir adelante y estuvo conmigo en las buenas y malas. Sin duda fue un gran apoyo que Dios me concedió.
4. A mis amigos que Dios me dio la oportunidad de conocer, en especial a Walter y Fernanda, quienes fueron mis padres espirituales durante todos estos años.
5. A mi asesor el Pastor Aarón Menares, quien me ayudó a terminar esta última etapa de mi carrera. También me apoyó no solo como mi asesor académico, sino también como un asesor espiritual.
6. Al Pastor Joel Álvarez quien siempre estuvo dispuesto ayudarme y auxiliarme en momentos de crisis. Gracias a su labor como pastor y profesor, logré amar más el ministerio pastoral.
7. A todos mis profesores de la facultad: Pr. Joel Leiva, Pr. Gheorghe Razmerita, Prof. Diana Razmerita, Pr. Renel Gómez, Pr. Eduardo Franco, Pr. Sergio Celis, Pr. Lilian Schmied, Pr. Pablo Millanao, Prof. Cesar Ojeda, Pr. Ramon Gelabert, Pr. Juan Millanao y Pr. Walter Alaña. Todos ellos me inspiraron con sus clases y a través de sus testimonios, Dios me enseñó que el evangelio no se ve solamente desde la teoría, sino que es una manera de vivir.
8. Al ministerio de Colportaje, pues me ayudó bastante a crecer en todas las áreas de mi vida: espiritual, mental y física. Gracia a este lindo ministerio pude aprender cosas que de seguro me ayudaran en mi ministerio.

TABLA DE CONTENIDO

RESUMEN.....	ii
DEDICATORIA	iii
RECONOCIMIENTOS	iv
LISTA DE TABLAS	vii
LISTA DE FIGURAS	viii
CAPITULO I.....	1
ANTECEDENTES Y NATURALEZA DEL ESTUDIO	1
Introducción	1
Declaración del problema	2
Propósito de la investigación	2
Justificación	3
Hipótesis y Variables	4
Limitaciones del proyecto	5
CAPITULO II	6
MARCO TEORICO.....	6
La educación del pueblo de Israel a través del tiempo.....	6
La educación en el hogar.....	6
La educación en el templo.....	8
Las escuelas de los profetas	9
Termino escuelas de profetas	9
La educación en la sinagoga	13
La educación de los judíos	13
La escuela.....	14
La educación cristiana.....	15
Definición del término “educación”.....	16
Filosofía de la educación católica	16
Colegios protestantes	18
Educación Adventista.....	21
Propósito de los colegios denominacionales.....	21
Proporcionar oportunidades a los jóvenes.....	22

Establecer colegios fuera de las ciudades	25
Comienzo de la educación adventista	25
Intentos de fundar escuelas por los propios hermanos	27
La primera escuela establecida oficialmente en Battle Creek	29
El primer colegio adventista en Chile	33
Preocupación de dos instituciones en una misma unión	35
Escritos de Elena de White sobre los colegios adventistas	36
CAPITULO III.....	40
METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN.....	40
Tipo de investigación	40
Población y muestra	41
Hipótesis y Variables	41
Instrumento de medición.....	42
Tabla 1. Calendarización de los procesos	43
CAPITULO IV.....	44
RESULTADOS Y ANALISIS DE DATOS	44
Tabla 2. Cursos	44
CAPITULO V	75
CONCLUSIONES	75
Recomendaciones.....	80
BIBLIOGRAFIA	82
Anexos	86

LISTA DE TABLAS

Tabla 1. Calendarización de procesos.....	43
Tabla 2. Cursos.....	44
Tabla 3. Sexo.....	45
Tabla 4. Rango de edad.....	47
Tabla 5. ¿Hace cuánto tiempo te bautizaste?.....	48
Tabla 6. ¿Tienes familiares adventistas?.....	49
Tabla 7. ¿Participaste alguna vez en una congregación adventista?.....	51
Tabla 8. ¿Participas actualmente en una congregación adventista?.....	52
Tabla 9. ¿Qué departamento de la iglesia apoyas?	53
Tabla 10. ¿Has participado de algunas de estas actividades del colegio?	54
Tabla 11. ¿Cuáles de estas actividades te gustan más?	55
Tabla 12. ¿Cuál de estas actividades te ayudo a tomar la decisión de bautizarte?	57
Tabla 13. ¿Quiénes te influenciaron para bautizarte?.....	58
Tabla 14. ¿Cuáles de estas cosas fue la que más influyó en ti para bautizarte?	60
Tabla 15. ¿Realizaste algún estudio bíblico antes de bautizarte?	61
Tabla 16. ¿Quién te ofreció el estudio bíblico?	63
Tabla 17. ¿Quién te dio el estudio bíblico?	64
Tabla 18. ¿Te visitó el capellán en el hogar?	66
Tabla 19. ¿Cuántas veces?	67
Tabla 20. ¿Estas contento por haberte bautizado?	68
Tabla 21. ¿Crees que es importante bautizarte?	69
Tabla 22. Los que te influenciaron para bautizarte, ¿Te siguieron apoyando?	71
Tabla 23. ¿Crees que te faltó más preparación para bautizarte?	72
Tabla 24. ¿Crees que el bautismo es importante para la salvación?	73

LISTA DE FIGURAS

Figura 2. Cursos	45
Figura 3. Sexo.....	46
Figura 4. Rango de edad.....	47
Figura 5. Tiempo te bautizado.....	48
Figura 6. Familiares adventistas.....	50
Figura 7. Participaste en una congregación adventista	51
Figura 8. Participas actualmente en una congregación adventista... ..	52
Figura 9. Departamento de la iglesia que apoyas... ..	53
Figura 10. ¿Has participado de algunas de estas actividades del colegio?	54
Figura 11. ¿Cuáles de estas actividades te gustan más?	56
Figura 12. ¿Cuál de estas actividades te ayudó a tomar la decisión de bautizarte?.....	57
Figura 13. ¿Quiénes te influenciaron para bautizarte?	59
Figura 14. ¿Cuáles de estas cosas fue la que más influyó en ti para bautizarte?.....	60
Figura 15. ¿Realizaste algún estudio bíblico antes de bautizarte?	62
Figura 16. ¿Quién te ofreció el estudio bíblico?.....	63
Figura 17. ¿Quién te dio el estudio bíblico?	65
Figura 18. ¿Te visitó el capellán en el hogar?	66
Figura 19. ¿Cuántas veces?	67
Figura 20. ¿Estas contento por haberte bautizado?	69
Figura 21. ¿Crees que es importante bautizarte?	70
Figura 22. Los que te influenciaron para bautizarte, ¿Te siguieron apoyando?.....	71
Figura 23. ¿Crees que te faltó más preparación para bautizarte?	72
Figura 24. ¿Crees que el bautismo es importante para la salvación?	73

CAPITULO I

ANTECEDENTES Y NATURALEZA DEL ESTUDIO

Introducción

La red de colegios adventistas es administrada por la Iglesia Adventista del Séptimo Día. Estas instituciones se encuentran en más de 150 países con una cantidad de 1,5 millones de alumnos. En el caso de América del Sur cuenta con 871 instituciones con aproximadamente 270.000 estudiantes.

“La educación adventista trasmite no solo el conocimiento académico, sino que además promueve el desarrollo equilibrado e integral de las personas-espiritual, intelectual, físico y social. La filosofía adventista de la educación se fundamenta en Cristo, por lo que los adventistas creen que, bajo la guía del Espíritu Santo, el carácter y los propósitos a desarrollar son los de una vida de fe en Dios y respeto por la dignidad de todos los seres humanos ¹”

Las instituciones adventistas fueron establecidas por voluntad divina, pues es un medio que se utiliza para evangelizar. Por tanto, es indispensable que las instituciones se dediquen a desarrollar no solo planes académicos, sino también planes espirituales cuales puedan impactar en la vida de cada estudiante. Es por ello que en esta investigación se dedicara a evaluar la influencia espiritual que realizan

¹ Iglesia Adventista del séptimo día. “Educación Adventista”. Iglesia adventista del séptimo día división Sudamericana. 2012-2017. Accedido 26 de abril 2018
<https://www.adventistas.org/es/institucional/mision-y-servicio/educacion-adventista/>.

los colegios adventistas, y como esto logra hacer que el joven tome una decisión por Cristo.

Declaración del problema

En los colegios adventistas surge una problemática que ha permanecido por varios años. Esta problemática se debe a que los colegios adventistas anualmente entregan una cantidad importante de bautismos que muchas veces supera incluso a los bautismos que tienen los distritos. Sin embargo, la mayoría de esos alumnos que se bautizan, no permanecen en la iglesia. La causa de este problema no la sabemos, pues se instruye, pero no se ha hecho un estudio en Chile, pues este fenómeno se ha vivido durante muchos años y todavía no surge una respuesta y solución para esta problemática. Sin embargo, es necesario reconocer los elementos que influyen que el joven adventista decida continuar en la iglesia.

Propósito de la investigación

En este proyecto el objetivo es indagar cuales son los factores espirituales que permiten que los alumnos del Colegio adventista de Chile decidan bautizarse y pertenecer a la religión adventista.

El colegio tiene diferentes actividades espirituales que podrían impactar al alumnado, los cuales pueden ser: la sociedad de jóvenes, los cultos a la primera hora de clases, la relación con los profesores, semanas de oración, un plan social, etc. Sin embargo, puede que existan otros factores que impacten al alumno y que nosotros desconocemos. Es por ello que se aplicara una encuesta a los alumnos del

Colegio Adventista de Chile para obtener la información y se incluirá una base histórica que entregue datos sobre la cantidad de alumnos que han ingresado estos últimos cinco años.

La investigación que se desarrollará será cuantitativa, pues los resultados obtenidos serán a través de porcentajes y números.

Justificación

El proyecto realizado será de beneficio para la Iglesia Adventista del Séptimo día, pues se expondrán los factores que influyen en la decisión de bautismo en los alumnos del colegio adventista de Chile. Además, se podrá ver cuántos de los estudiantes bautizados en la actualidad se mantienen dentro de la iglesia. También esta investigación proporcionara datos que ayudaran a mejorar el aspecto evangelístico dentro de los colegios adventistas y con ello lograr impactar a la mayor cantidad posible de alumnos con el evangelio de Jesucristo.

Nos proponemos entregar datos que ayudaran a evaluar el progreso espiritual del colegio adventista de Chile, y así verificar porque los alumnos deciden pertenecer a la religión.

Es por ello que esta investigación aportará herramientas necesarias y básicas para entender el uso correcto de la educación con la religión, y estas, llegan a ser motivantes y atrayentes al joven estudiante.

Hipótesis y Variables

Hipótesis:

1°. Los alumnos del colegio son influenciados en su decisión de bautismo por las actividades espirituales que se desarrollan que son las siguientes: clases bíblicas, semanas de oración, culto a primera hora y sociedad juvenil.

2°. Los alumnos son impulsados en su decisión de bautismo por la influencia de sus amistades adventistas y profesores de la institución.

3°. Los alumnos se bautizan por la enseñanza bíblica que entrega el Colegio Adventista de Chile.

Variables:

Se considerará los siguientes aspectos: El género de los alumnos del colegio masculino y femenino, después se clasificará en tres estratos, años de bautismo (0-1 año), (2-3 años) (4-5 años) (más de 5 años). Se dividirá en cinco grupos la edad (14 años), (15 años) (16 años) (17 años) y (18 años), y el curso de enseñanza media que pertenecen (1° medio, 2° medio, 3° medio y 4° medio). A la vez se medirá la religión que profesan sus padres.

Limitaciones del proyecto

De todos los colegios adventistas que hay dentro del país solo se escogerá el “Colegio adventista de Chile” que se encuentra en la ciudad de Chillán ubicado en el Km 12 del sector de las Mariposas.

El colegio adventista de Chile cuenta solo con enseñanza media, por tanto, desde 1° medio hasta 4° medio contiene 4 cursos por cada nivel. Cabe destacar que en cada curso se encuentran alumnos adventistas, no adventistas, evangélicos, católicos, etc. Pero en este proyecto solo participaran los alumnos que son adventistas. Por tanto, se hará un muestreo con 124 alumnos adventistas del Colegio Adventista de Chile.

CAPITULO II

MARCO TEORICO

La educación del pueblo de Israel a través del tiempo

La educación se ha desarrollado por muchos años y en su inicio la educación comenzó en los hogares. Es por ello que a continuación se presentara los diferentes lugares que sirvieron como escuelas en el periodo Israelita.

La educación en el hogar

Cuando leemos el Antiguo Testamento nos percatamos que el plan divino siempre fue que la educación del pueblo comenzara en los hogares, pues la educación y crianza de los niños era prioridad para los padres hebreos. En el AT vemos claros pasajes que apoyan esta idea: Éxodo 12:26-27 y Deuteronomio 4:9-10; 6:4-7; 11:18-19.

En la literatura mas antigua no se encuentra maestros: es decir, personas específicamente responsabilizadas por la comunicación de la educación religiosa a los niños. Mas bien, los niños eran miembros participantes de una comunidad de nutrición en la cual sus padres tenían la responsabilidad mayor. En general, las madres cuidaban y enseñaban a las hijas y los padres a los hijos. Se podría captar un cuadro mental de la enseñanza diaria de los niños hebreos imaginando las preguntas de los niños y las explicaciones de los padres, en el intercambio de ideas que formaban una parte integral y normal de las tareas cotidianas ².

La enseñanza que entregaban los hebreos hacia sus hijos, se realizaba en el jardín en donde se recordaba y compartían historias del pasado. Por tanto, la educación hebrea se enfocaba en la familia y su descendencia.

² Hayward Armstrong, *Bases para la educación cristiana* (EE. UU: Casa Bautista de Publicaciones, 1988), 13.

En el Antiguo Testamento vemos más detalladamente el modelo a seguir para educar a los hijos. Un ejemplo lo encontramos en Deuteronomio 6 en donde se destaca la labor de los padres hacia sus hijos, pues Moisés le entrega la responsabilidad de transmitir a sus hijos la obediencia a la ley.

Es por ello que en el versículo 4 comienza haciendo un llamado de atención al pueblo “Oye Israel”, pues esta nueva generación que estaba a punto de entrar a la tierra prometida, no debía olvidar lo que Dios había hecho con sus padres. Es por eso que debían recordar que “Jehova nuestro Dios, Jehova uno es”, pues Dios es el único quien ayudo al pueblo de Israel a salir de la esclavitud, y fue el único que cuidó de sus padres durante todo el tiempo de peregrinación. Por tanto, como pueblo debían entregarse completamente a Dios y amarlo con todo su corazón, con toda su alma y con todas sus fuerzas (Deut: 6:5-6).

Continuando con la lectura de Deuteronomio 6:7-8 vemos que se hace un llamado a los padres con la siguiente afirmación: “Y las repetirás a tus hijos, y hablarás de ellas estando en tu casa, y andando por el camino, y al acostarte, y cuando te levantes. Y las atarás como señal en tu mano y estarán como frontales en tus ojos; y las escribirás en los postes de tu casa, y en tus puertas”.

“Aunque estas instrucciones sin duda incluían elementos literales y figurativos, los hijos no podían dejar de ver el interés primario de Moisés. La Palabra de Dios debía ser comunicada de modo natural y espontáneo a sus hijos en todas sus actividades”³

³ Francis D. Nichol, *Comentario Bíblico Adventista del Séptimo Día Tomo 2*. (Mountain View, California, Estados Unidos: Publicaciones Interamericanas), 96.

Estas indicaciones se les da a los padres a que guarden los mandatos divinos y a la vez lo enseñen a sus hijos, pues toda su vida debía girar en torno a Dios y sus mandamientos. Por eso tenían que repetirlo, hablarlo de ello en todo momento, pues de esa forma harían de la Palabra de Dios su estilo de vida. Además, los padres tenían que ser ejemplos para sus hijos, pues debían reflejar en su vida lo que enseñaban.

La idea es que el pueblo de Israel no dejara de recordar las obras de Dios, por eso los padres cumplían un rol importante en instruir a sus hijos en la Tora para que cuando ellos crecieran pudieran transmitir a sus propios hijos la Palabra de Dios. Así lograrían que de generación en generación recordaran los preceptos del decálogo.

La educación en el templo

Mayormente los niños eran educados en sus hogares, sin embargo, había excepciones como lo fue en el caso del profeta Samuel quien fue entregado al sacerdote Eli para que le enseñara y criara (1 Sam.1:21-28). Cabe destacar que Samuel pertenecía a la tribu de Efraín y no de Levi, por tanto, había un interés de apartar algunos niños cuales fuesen criados por algún sacerdote.

En la antigüedad existía la posibilidad que “Los israelitas se consagrasen voluntariamente al servicio de Dios durante un periodo de tiempo determinado. A estos se les llamaba nazarenos, y hacían voto de nunca cortarse el cabello, símbolo

visible su dedicación a Dios. De la misma manera, Ana prometió que su hijo sería un nazareno de por vida”⁴

Sobre los nazarenos llamados recabitas (descendientes de Jonadab ben Recab; 2 Reyes 10:15-17), Brigh señala: la abstinencia de vino y la negativa de vivir una vida sedentaria, era una especie de renuncia simbólica a la vida agrícola y a todo lo que esta implicaba. Partía de la idea de que Dios habría de hallarse en las costumbres antiguas y puras del desierto y que Israel se había alejado de su destino en el momento de entrar en contacto con la contaminante cultura de Canaán.⁵

Acá podemos ver que ya existía una costumbre de que algunos por voluntad propia decidían consagrar sus vidas a Dios en el templo, sin embargo, en el caso de Samuel, fue Ana quien decidió entregar a su hijo en las manos del sacerdote para que lo educara y enseñara en los caminos de Dios.

Las escuelas de los profetas

En la Biblia encontramos referencias a escuelas en donde se educaban los profetas. Esto lo encontramos en la historia de Samuel, Elías y Eliseo. Sin embargo, algunos eruditos piensan que aquellas instituciones tenían una estructura sistemática, pero se desconoce dicha información.

Termino escuelas de profetas

En los textos sagrados no se menciona el término “escuela de profetas”, sino el término “compañía de profetas”. Estos lo encontramos en dos pasajes de la biblia que están relacionados con Samuel (1 Sam. 10:5; 19:20). Esta expresión se refiere a

⁴ Tito Fafasuli, Nuevo Comentario Bíblico (Casa Bautista Publicadora, 1981), 666.

⁵ William Sanford Lasor, David Allan Hubbard, Frederic William Bush, *Panorama del Antiguo Testamento* (Grand Rapids, Michigan: Libros desafíos), 227.

un grupo de personas que constituían una escuela, el cual estaba dirigida por Samuel quien era el originador de dicha escuela.⁶

Estas escuelas surgieron para contrarrestar la mala educación que le estaban dando los israelitas a sus hijos, pues estaban siendo influenciados por enseñanzas paganas. Es por ello que Dios ideó un instrumento para que los jóvenes pudieran recibir otro tipo de educación la cual pudiera concordar con las enseñanzas de la Torá.

Elena de White dice: “Estas escuelas tenían por objeto servir como barrera contra la corrupción que se propagaba por todas partes, atender al bienestar mental y espiritual de la juventud, y estimular la prosperidad de la nación, proveyéndola de hombres preparados para actuar en el temor de Dios, como directores y consejeros”⁷.

La referencia más cercana que encontramos en la Biblia sobre la escuela de los profetas se encuentra en 1 Reyes 2:1-6. Acá encontramos la escena en donde Eliseo no quería apartarse del profeta Elías (quien ascendería al cielo), por tanto, ambos visitaron tres lugares: Betel, Jericó y Jordán. y en cada uno de estos lugares se encontraban estos grupos de discípulos que se designan como “hijos de los profetas”. “Entonces podríamos colegir de 2 Reyes 2:3,5 que son grupos

⁶ Leon J. Wood, *Los Profetas de Israel* (Gran Rapids, Michigan: Editorial Porta Voz, 1983), 171.

⁷ Elena de White, *La educación* (Entre Ríos: Asociación Casa Editora Sudamericana, 1964), 46.

reconocidos que habitaban en diversos lugares de la tierra bajo la supervisión general de algún profeta autorizado”⁸

Aunque la Biblia no menciona las escuelas en donde se educaban los profetas, podemos deducir que eran educados en ciertos lugares específicos

El originador de establecer estas escuelas fue Dios quien instruyo a Samuel para que estableciera las escuelas de los profetas, por tanto, podemos concluir que el profeta Samuel fue el iniciador de estas escuelas. La primera escuela que fundo Samuel fue en Rama, lugar en donde nació el profeta (1 Sam. 1:1, 19, 20) “fue aquí donde sirvió a Israel como sacerdote, profeta y juez, y donde estableció una de las primeras escuelas de los profetas (1 Sam. 7:17; 8:4; 15:34; 19: 18-20)”⁹.

Samuel tenía la intención de establecer estas escuelas con el propósito de educar a jóvenes que fuesen los que dirigieran a Israel en el futuro, es por eso que a los jóvenes que mayormente escogía eran levitas, pues ellos eran lo que más conocían el propósito de Dios para su pueblo. Es por ello que Samuel inicio estas escuelas las cuales fueron de ayuda para su ministerio, pues Samuel no solo asumía el cargo como sacerdote, sino también como profeta y rey.

El interés de Samuel en tener tal grupo de estudiantes encaja bien dentro de la necesidad de aquel tiempo, ya que la tarea enfrente de Samuel, cuando asumió el liderato de Israel después de la batalla de Afec, era demasiada para un solo hombre...Cuando antes se tomase contacto con los sacerdotes y levitas de las cuarenta y ocho ciudades, mejor, porque así ellos, a su vez, podían ocuparse de instruir al pueblo. Pero una sola persona habría necesitado muchas semanas para establecer contactos; además, no habría sido suficiente una sola visita, sino que sería necesario emprender de nuevo el recorrido a fin de prestar nuevos ánimos y comprobar cómo se estaban cumpliendo las primeras órdenes. Era pues aconsejable

⁸ J D Douglas, Nuevo Diccionario Bíblico (Buenos Aires: Ediciones Certeza, 1991), 1122.

⁹ Francis D. Nichol, *Comentario bíblico adventista* (California: Publicaciones I), 458.

proveerse de ayudantes, y es evidente que, para este objetivo, comenzó Samuel a formar esta especie de escuela informal.¹⁰

Es por ello que el profeta comenzó reuniendo a grupos de jóvenes piadosos y estudiosos, y a este grupo se le llamo “hijos de los profetas”. La literatura de estudio era la Palabra de Dios y los hechos del Creador, por tanto, los maestros que enseñaban debían ellos mismos experimentar una comunión con Dios y así ser llenos del Espíritu Santo. Esto lograba que el pueblo respetara y confiara en los profetas ¹¹

Los maestros y alumnos de estas escuelas se sostenían trabajando, ya sea cultivando la tierra o haciendo algún trabajo manual. Era necesario que los jóvenes aprendieran un oficio aparte de la educación que estaban recibiendo, pues era un requisito que deban cumplir y así podrían ser más útiles en sus responsabilidades.

12

En estas escuelas, los principales temas de estudio eran la ley de Dios, con las instrucciones dadas a Moisés, la historia y la música sagradas, y la poesía. En los relatos de la historia sagrada, se rastreaban las pisadas de Jehová. Se hacían notar las grandes verdades presentadas por medio de símbolos en el servicio del santuario, y la fe abarcaba el objeto central de todo el sistema: el Cordero de Dios, que había de quitar el pecado del mundo. Se fomentaba el espíritu de devoción y no solo se enseñaba a los alumnos que debían orar, sino la forma de hacerlo, de acercarse al Creador, de ejercitar la fe en él y comprender y obedecer las enseñanzas de su Espíritu. ¹³

Las escuelas de los profetas llegaron a ser un gran instrumento de educación, pues las enseñanzas que se les entregaba no solo los capacitaba a los jóvenes para ser honrados por el pueblo, sino también a ser fieles y obedientes a los preceptos de

¹⁰ Elena de White, *El Hogar Cristiano* (Buenos Aires: Asociación Casa Editora Sudamericana, 2007),

¹¹ El hogar cristiano, 42

¹² Ibid., 43

¹³ Ibid.,44.

Dios. Además, gracias a la educación de las escuelas, la nación Israelita pudo obtener prosperidad y providencia en los reinados futuros como lo fue en el reinado de David y Salomón.

Los profetas cumplían una función importante en la educación del pueblo, pues ellos eran quienes exhortaban a vivir una vida recta y piadosa, a la vez recordaban el propósito que Dios tenía para con el pueblo.

La educación en la sinagoga

En el tiempo de la Diáspora los descendientes de Abraham necesitaban un lugar para adorar, pues habían sido desalojados de su tierra y su templo y no tenían un lugar fijo para adorar a Dios. Es por ello que cuando llegan a Babilonia en donde no había templo, tuvieron que escoger una alternativa que pudiera asimilarse al templo. Esto tomó forma y llegó a ser la sinagoga.

La educación de los judíos

Como ya se ha señalado antes la educación de los niños comenzaba en el hogar y uno de los métodos que se utilizaba para enseñar era la “*mezuzá*” una caja que contenía las palabras de Deuteronomio 6:4-9 y 11:13-21. Entonces cuando el niño llegaba a la pubertad, era considerado responsable de sus actos y de su fidelidad a la ley, por tanto, antes de entrar a la escuela ya había aprendido a guardar la ley. Esta era una forma para que el niño desde pequeño comenzara a relacionarse con la ley de Dios.

Puesto que los judíos estiman que sus leyes son revelación divina y son instruidos en ellas desde su temprana juventud, llevan la imagen de la Ley en sus almas. Aun Antes de ser instruidos en las leyes santas y en las costumbres no escritas, son instruidos, por así decirlo, todavía en pañales por sus padres, y maestros y educadores en la fe en Dios, único Padres y Creador del mundo.¹⁴

La escuela

La escuela era el siguiente paso que debía seguir el niño. A menudo asistían a la sinagoga para ser enseñados por los maestros, sin embargo, había ocasiones en que las clases se realizaban en la casa de los mismos educadores. Dentro de sus enseñanzas religiosas se destacaban los sentimientos físicos y mentales y para mantener una buena armonía entre los alumnos y maestros se limitaba la cantidad de alumnos, pues cada maestro podía tener 25 alumnos. En el caso de que fueran más de la cantidad requerida se solicitaba un maestro ayudante.

En efecto todo este celo por la formación de jóvenes tenía por objeto grabar en sus espíritus la Tora; no se trataba de proveerles de una educación general. De ahí que las primeras lecciones consistieran en enseñarles a leer y memoriza el texto de la Escritura. La escuela primaria, en consecuencia, era conocida simplemente como *byt hspr* porque su tema era el “libro” de la Torá... Por ello era básicamente el solo interés por la Tora lo que hizo que se difundiera la enseñanza de la escritura.

15

¹⁴ Emil SchÜrer, *Historia del Pueblo Judío en Tiempos de Jesús Tomo II* (Madrid: Ediciones Cristiandad, 1985), 543.

¹⁵ *Ibid.*,545

Los alumnos se sentaban en el suelo, a los pies de su maestro. El texto de estudio eran las Escrituras. Por eso la sinagoga se llamaba *Beth-Ha-Sepher* (“la casa del libro”). La instrucción era teórica y práctica. Había que estudiar y practicar la ley.¹⁶

Es claro que para los judíos la enseñanza de las Escrituras a los niños era algo importante. Por eso la responsabilidad era primeramente para los padres y después para los maestros, pues ambos eran los que formaban el carácter y la disciplina a los niños. Por tanto, a medida que iban creciendo, también iban asumiendo la responsabilidad de ellos mismos guardar la ley por si solos. “Por eso apenas se hacían notorios los primeros signos de su condición viril, el adolescente israelita quedaba ya obligado a cumplir la Torá en su totalidad. A partir de aquel momento participaba de todos los deberes y derechos de los adultos...Mas tarde se fijó la edad de este cambio, de forma que el joven judío alcanzaba su mayoría de edad legal a los trece años”¹⁷

La educación cristiana

Determinar la diferencia entre una educación formal basada en una cosmovisión humanista, ¿Qué persigue la educación formal? Ser exitoso, ser un buen ciudadano, una buena persona, entregar herramientas para desenvolverse. En tanto la educación cristiana, basa sus presuposiciones en una cosmovisión bíblica.

¹⁶ Hogar Cristiano., 26

¹⁷ Historia del Pueblo Judío en Tiempos de Jesús Tomo II, 547.

Definición del término “educación”

La palabra educación proviene del latín *educare* que significa: criar, alimentar, nutrir. Sin embargo, esta palabra tiene otro termino en latín que es *educere*, que significa conducir, llevar, sacar afuera. El primer término implica una acción de que se realiza de afuera hacia adentro, sin embargo, el segundo término implica una acción de adentro hacia afuera, por lo tanto “la acción educativa es un doble juego de acciones en donde hay primero una función nutritiva, orgánica y espiritual, lo suficientemente acentuada como para proceder luego a una acción que estimula, guía y que es direccional¹⁸

Entonces la educación consiste en formar, guiar, enseñar y conducir al ser humano para que este pueda llegar a desarrollarse en toda su plenitud. Esto incluye en su área física, social, mental y espiritual. Es por ello que la educación es una actividad que no solo comienza y termina en el colegio, sino continua en el transcurso de la vida.

Filosofía de la educación católica

La iglesia católica es una de las denominaciones que tiene más colegios a nivel mundial, por lo tanto, su filosofía educacional ha perdurado por varias décadas.

La filosofía que presenta la iglesia católica no solo se enfoca en que el hombre logre su desarrollo social, mental, cultural y moral, pues también incluye la parte espiritual como un énfasis importante dentro de los colegios católicos.

¹⁸ Luis Arturo Lemus, Pedagogía temas fundamentales (Buenos Aires: Kapelusz), 1.

La presencia de la iglesia en la tarea de enseñanza se manifiesta, sobre todo, por la escuela católica. Ella busca, no es menor grado que las demás escuelas, los fines culturales y la formación humana de la juventud. Su nota distintiva es crear un ambiente comunitario escolástico, animado por el espíritu evangélico de libertad y de caridad ayudar a los adolescentes para que en el desarrollo de la propia persona crezcan a un tiempo según la nueva criatura que han sido hechos por el bautismo, y ordenar últimamente toda la cultura humana según el mensaje de salvación, de suerte que quede iluminado por la fe el conocimiento que los alumnos van adquiriendo del mundo, de la vida y del hombre. Así pues, la escuela católica...educa a sus alumnos para conseguir eficazmente el bien de la ciudad terrestre y los prepara para servir a la difusión del Reino de Dios, a fin de que con el ejército de una vida ejemplar y apostólica sean como el fermento salvador de la comunidad.¹⁹

Como podemos ver la iglesia destaca dos puntos importantes:

1. Social y cultural

Este primer énfasis de la iglesia consiste en formar a hombres y mujeres lo cuales puedan desarrollarse en sus áreas, social, moral y cultural. Ósea que los alumnos puedan obtener todas las herramientas posibles para que en el futuro puedan desempeñarse de mejor forma en su vida. Por eso la educación católica enfatiza que el alumno pueda llegar a ser integral.

La educación católica asume la dimensión humana de la persona y el desarrollo de la personalidad como elemento fundamental. La educación católica parte de la naturaleza humana y pretende el desarrollo integral de la persona. Objetivos prioritarios son, por tanto, el desarrollo de las capacidades humanas, la educación de actitudes y de experiencias humanas fundamentales y la propuesta de valores que posibiliten la madurez personal y el desarrollo de la opción fundamental del alumno.²⁰

3. Misional

El ultimo aspecto que los colegios católicos transmiten a sus alumnos es la difundir el “Reino de Dios”. Es por ello que los alumnos deben dar ejemplo de sus

¹⁹Pablo, obispo de la iglesia católica, Declaración *Gravissimum Educationis* sobre la Educación Cristiana, 28 de octubre de 1965.

²⁰ Teodoro García Regidor, Concilio Ecuménico Vaticano II, Declaración sobre la Educación Católica *Gravissimum educationis*, 12.

creencias y así puedan transmitir a otros las creencias enseñadas. De esta forma pueden lograr una mejor comunidad cristiana. Es por eso que “Es necesario, por lo tanto, a través de la esperanza en la salvación, ser desde ya signos vivos de ella. ¿En el mundo globalizado, cómo puede difundirse el mensaje de salvación en Jesucristo? «No es la ciencia la que redime al hombre. El hombre es redimido por el amor»²¹

Dentro de este aspecto incluye ser un “buen prójimo”, ósea hacer el bien a tus semejantes y de esa forma servir a la comunidad. La idea es que los alumnos aprendan a servir desde la juventud y así esta iniciativa la pueden seguir ejerciendo en su vida adultez.

Como podemos ver el propósito de la educación católica es unificar la educación humana con la fe cristiana y ambas puedan desarrollarse en la vida de los alumnos. Sin embargo, su educación solo se basa en la preparación en esta vida terrenal, pero no en la vida que nos tiene preparada Cristo en cielo

Colegios protestantes

Los colegios protestantes en Chile en su comienzo fueron instituidos con el fin de no recibir enseñanzas católicas, sin embargo, otra razón por la cual surgieron las escuelas protestantes era porque los fundadores de ella eran extranjeros y estos deseaban que sus hijos mantuvieran sus costumbres, tradiciones y valores culturales. Con el correr del tiempo estas escuelas no solo aceptaban a extranjeros sino también a chilenos.

²¹ Ibid.,

La tolerancia de facto de estos colegios protestantes, fue en gran parte basada en el hecho de que no tenían un carácter evangélico y su función era satisfacer las necesidades de los extranjeros más que la de los chilenos. Estos extranjeros provenían de países más desarrollados que la de los chilenos.²²

Estas escuelas no tenían como fin difundir el protestantismo, por tanto, los que asistían a estas escuelas eran aquellos que ya estaban dentro de la religión. Sin embargo, algunos chilenos sintieron interés en la educación que ofrecían las escuelas protestantes, pues vieron que las escuelas eran más prestigiosas y sobre todo que la enseñanza que se entregaba era en otro idioma. Sin embargo, al pasar los años los colegios protestantes comenzaron a tener sus propios dogmas y filosofía de educación.

En la actualidad el enfoque de los colegios protestantes ha cambiado, pues es más evangelístico, similar a la educación adventista ya que “busca enseñar los principios fundamentales del Evangelio, obteniendo así respeto hacia las Sagradas Escrituras como la vía hacia fe y moral. En ella se lee la Biblia y se ora diariamente”²³

Al ver estos dos tipos de educación vemos que en ambas hay un interés en el área espiritual, pues su fin no solo es educar intelectualmente, ya que ambas se preocupan de cumplir con este ideal, sino también instruir en las verdades bíblicas. Sin embargo, cada una de estas instituciones tiene objetivos diferentes con respecto

²² Ruth Aedo Richmond, *La educación privada en Chile* (Providencia, Santiago, Chile: Ril editores, 2000), 89.

²³ Aurelio A. García, *La visión misionera protestante en Chile a fines del siglo diecinueve: Trumbull y el Periódico The record* (Universidad de Puerto Rico).

a su educación, pues en el caso de los colegios católicos, su énfasis educacional es hacer hombres integrales que sirvan en la sociedad, en cambio los protestantes enfatizan una educación espiritual, pues que los hombres y las mujeres puedan llegar a ser semejantes a Jesús.

La educación ha perdurado por varias décadas, sin embargo, la iglesia Las instituciones adventistas tienen su propia filosofía de educación, pues es diferente a lo que la educación en general trata de enseñar. Cabe destacar que no se descuida el área académica, ya que la idea es educar a jóvenes que se destaquen dentro de la sociedad y a la vez puedan ser integrales, pero nuestro objetivo principal es que los alumnos puedan llegar a conocer a Cristo por medio de las Escrituras.

La educación cristiana tiene una propuesta filosófica distinta a todas las filosofías que hemos visto. El planteamiento de la educación cristiana, se basa sobre la propuesta bíblica según es señalada en las Sagradas Escrituras. El punto de referencia es bíblico, no humanista, naturalista, ni teísta, lo cual significa que considera como supuesto fundamental, los argumentos axiológicos, epistemológicos y metafísicos que la Biblia presenta.²⁴

Como vemos la filosofía de la educación cristiana consiste en que el alumno pueda tomar conciencia de la realidad de Jesús, sus enseñanzas y vida, y con ello lograr una relación más cercana con Jesús. Por tanto, el objetivo principal que los maestros en los colegios adventistas es educar a los estudiantes para que conozcan a Cristo y su salvación.

²⁴ Miguel Ángel Núñez, *Educación es Redimir: Bases para una filosofía de la Educación Cristiana* (Santiago, Chile: Servicio Educativo Hogar y Salud, 1994), 107.

Educación Adventista

Propósito de los colegios denominacionales

El primer colegio denominacional establecido fue el colegio de Battle Creek, cual fue un modelo para las siguientes instituciones establecidas por la iglesia. El colegio fue establecido con un propósito espiritual y educacional y este objetivo debe permanecer en las instituciones que residen actualmente. “Es por eso que los propósitos pueden ser clasificados así: primero, religiosos; luego, seculares con un énfasis en conocimientos esenciales” y “tareas prácticas”. Lo cultural no debe ser despreciado.”²⁵

El Señor nunca tuvo el propósito de que nuestros colegios deban imitar otras instituciones de enseñanza. El elemento religioso debería ser la fuerza que controle todo... el poder de nuestros colegios está en mantener la influencia del elemento religioso.²⁶

En la actualidad vemos que hay una gran necesidad de impartir una educación diferente, pues que no centre en el ser humano sino en Cristo. El debe ser el centro de la educación que imparten los colegios adventistas. Además, las instituciones deben suplir las necesidades que se están viviendo en los tiempos actuales, pues pueden salvar a las almas que están sumergidas en el error y desesperación. Es por ello que la educación adventista puede ser un centro evangelizador dentro de las comunidades.

²⁵ E. M. Cadwallader *Filosofía básica de la educación* (Entre Ríos: Argentina, Centro de Investigación White, 1993), 158.

²⁶ Elena de White, *Testimonios para la iglesia Tomo 5* (Florida, Estados Unidos: Asociación Publicadora Interamericana, 1998), 23.

El fin inmediato de la educación adventista es la restauración o redención de la persona humana por medio de la comunión del hombre con Dios lo cual tiene un efecto de consecuencias incalculables.²⁷

Los efectos que tiene la educación adventista son de gran beneficio, por eso se debe educar a los estudiantes de tal forma que puedan ser habilitados para ser amos y no esclavos de sus decisiones. La idea es educar a cada joven con la finalidad de que sean personas responsables, honestos e íntegros y así puedan estar en armonía con Dios y sus semejantes. Entonces la educación adventista cumplirá con el propósito divino de que la humanidad sea restaurada a su imagen.

Proporcionar oportunidades a los jóvenes

En los colegios se puede realizar un trabajo especial con los jóvenes pues pueden prepararse a una juventud como obreros en la mies del Señor. Por eso es importante que la Biblia sea el libro de estudio, así de esa forma “los estudiantes sean dirigidos a la fuente de la verdad, a los campos abiertos a la investigación en la Revelación ”.²⁸

El principal objetivo de nuestros colegios es el de ofrecer a los jóvenes una oportunidad para estudiar a fin de dedicarse al ministerio, y preparar a jóvenes de ambos sexos para ser obreros en las diversas ramas de la obra.²⁹

La idea es que los colegios puedan preparar discípulos para la obra del Señor por lo cual deben entregar todas las herramientas necesarias para que puedan salir al

²⁷ Ibid., 8.

²⁸ Marcelo Carvajal, *Filosofía Adventista de la Educación* (Chile: 2007), 99.

²⁹ Ibid., 60

mundo a proclamar las verdades eternas. Sin embargo, los mismos jóvenes pueden evangelizar a su entorno dentro del mismo colegio, pues no hay mejor trabajo misionero que evangelizar a los que se encuentran a su alrededor.

Cabe destacar que las instituciones religiosas además de impartir el evangelio, pueden ayudar a separar a los jóvenes de malas influencias, malas costumbres e inmoralidades que presenta el mundo. Por eso es ideal que los colegios puedan ubicarse en lugares en donde se necesiten influencia religiosa. Es indispensable que los colegios puedan ser luz y acepten a jóvenes y señoritas que no profesan ninguna religión, esto permitirá que puedan estos ser influenciados a través del testimonio de sus compañeros y profesores cristianos. Pues la verdadera educación significa más que una preparación para la vida actual. Prepara el gozo de servir en este mundo y para un gozo superior proporcionando por un servicio mas amplio en el mundo.

Las puertas de nuestro colegio estarán siempre abiertas para aquellos que no profesan una religión; y los jóvenes adventistas que llegan a Battle Creek podrán amistar con ellos, si esta es su elección. Si nuestros jóvenes tienen motivos correctos en asociarse con aquellos, y suficiente fuerza espiritual para contrarrestar su influencia, podrán ser un poder para el bien; mientras son estudiantes, pueden llegar a ser maestros.³⁰

Otro aspecto que los colegios deben inculcar es la de instruir a los jóvenes a los deberes prácticos de la vida, pues esto lograra que el estudiante pueda tener las herramientas básicas para subsistir. Es por eso que los colegios adventistas deben no solo educar el área académica, sino también dedicarse a enseñar a los alumnos como desenvolverse en la vida diaria.

³⁰ Ibid., 112

La operación de un amplio sistema educativo por parte de una denominación religiosa relativamente pequeña, necesita un justificativo. Este se encuentra en la necesidad de la iglesia de preparar obreros en sus doctrinas distintivas y métodos, y en el deseo de sus miembros de escudar a sus niños y jóvenes, de lo que la iglesia considera influencias corruptas, reemplazándolas con instrucción religiosa. Mientras los colegios cumplen con estos objetivos, se espera también que den una educación excelente en las ramas convencionales y generales de la educación.³¹

Los colegios denominacionales pueden ser un refugio para los jóvenes, ya que los principios que enseñan están en armonía con las Escrituras. Por tanto, los colegios no deben descuidar lo religioso ya que de esa forma los jóvenes estarán más cerca de Dios y puedan lograr tener caracteres fuertes para resistir a las influencias pecaminosas. Entonces es esencial que los padres puedan inscribir a sus hijos en las instituciones adventistas y no en otros colegios confesionales, pues harán que sus hijos pierdan el interés por lo espiritual y cedan más rápido a las asechanzas del enemigo.

La juventud tiene poca fuerza moral. Esto es el resultado de una educación descuidada durante la niñez. El conocimiento del carácter de Dios y de nuestros deberes hacia el no deben ser considerados como un asunto de poca importancia. La religión de la Biblia es la única salvaguardia para los jóvenes. La moralidad y la religión deben recibir atención especial en nuestras instituciones adventistas.³²

Otro aspecto que la educación adventista puede impartir es unir la religión con la moralidad, pues ambas ayudaran a formar jóvenes que sean correctos y se comporten de acuerdo a la altura de un cristiano. El ideal es que los jóvenes sean un aporte para la sociedad y no una carga como lo vemos hoy en día. Por eso los colegios

³¹ Filosofía básica de la educación, 162-163.

³² Testimonios para la Iglesia Tomo 5, 23.

deben influenciar positivamente en los alumnos y esto se logrará si las enseñanzas que se presentan estén de acuerdo con la Sagrada Escritura.

Establecer colegios fuera de las ciudades

Hallaremos que es necesario establecer nuestros colegios fuera de las ciudades y lejos de ellas, y sin embargo no tan lejos que los alumnos no puedan estar en contacto con ellas, para hacerles bien, para permitir que luz brille en medio de las tinieblas morales.³³

Elena de White fue clara en manifestar en que los colegios debían ser establecidos fuera de las ciudades, pues los jóvenes no tendrían acceso fácil a las diversiones mundanales. Sin embargo, Elena destaca que las instituciones no deberían estar tan lejos de las ciudades, pues la idea es que los jóvenes adventistas sean aquellos que lleven las buenas nuevas a las ciudades que están sumergidas en el error. Por tanto, los colegios deben estar posicionados en los campos, pero que se encuentre cerca de las ciudades.

Comienzo de la educación adventista

Fueron cincuenta años el periodo que demoró la Iglesia Adventista del Séptimo Día para fundar los colegios adventistas. Estos años fueron entre 1872 y 1920 en donde los líderes locales cada vez que establecían iglesias trataban de ofrecer un tipo de educación adventista, es decir las iglesias debían ofrecer una educación a los más pequeños de la iglesia, pues ejercían como maestros de los propios niños de la iglesia. Esto ocurría antes de que existieran las escuelas

³³ Elena de White, Notas biográficas (Florida, Estados Unidos: Asociación Publicadora Interamericana, 1994), 386.

oficialmente. En el año 1872 Elena de White escribió una serie de declaraciones que expresaban la esencia de la educación adventista. Estas declaraciones se llevaron a cabo en el contexto de la reforma educativa estadounidense del siglo XIX. Esta reforma consistió en que la educación debía ser democrática, por tanto, Noah Webster quien era político y escritor fue uno de los primeros que publicó libros de textos que eran propios de Norteamérica y que además promovían un espíritu patriótico. Después quien se sumó a esta nueva reforma fue el profesor William H. McGuffey quien también escribió libros, pero estos trataban sobre los valores cristianos y las virtudes humanas.

Los movimientos de educación progresista estadounidenses eran parte del movimiento de reformas protestantes a través del Atlántico preocupados con el desorden moral que se percibía en la ciudad. Las reformas contenían temas de salvación y redención para las poblaciones urbanas que ignoraban un protestantismo universal con las normas de participación, y de acción del republicanismo de la nación.³⁴

Es por ello que los estadounidenses del siglo XIX que leyeron textos que trataban sobre las nuevas reformas, ayudaron a crear un pensamiento nacional y protestante. Pero el que produjo un cambio completamente fue Horace Mann quien introdujo que las escuelas fueran públicas, pero con bajo costo. También hizo posible que, mediante un sistema democrático, secular los estudiantes pudiesen avanzar desde el primer grado hasta la universidad.

En el año 1920 los territorios eclesiásticos principales contaban con su propia institución educativa y en estas instituciones se preparaban a los futuros

³⁴ R. Bellah, *Religion in America* (Boston, Massachusetts: Houghton Mifflin Company, 1968), 23.

ministros, por lo cual la educación llegó a ser prioridad para la Iglesia Adventista del Séptimo Día. Sobre esta realidad, Grajales señala lo siguiente:

Los primeros años fueron de luchas. Elena de White estableció los principios fundamentales de la educación adventista, pero cada sociedad y cultura proveyó el contexto en el que estos ideales pudieron ser aplicados. La implementación de los principios no siempre fue fácil y se caracterizó por debates respecto de la organización, la identidad y el propósito de la educación adventista. Aun así, para 1920 ya existía un sistema educativo adventista, si bien este era incipiente y un tanto vacilante.³⁵

En el periodo de la Primera Guerra Mundial para los adventistas fue difícil esparcir el evangelio. Por tanto, las instituciones educacionales fueron una gran herramienta de evangelización. Sin embargo, estas instituciones pudieron desarrollarse gracias a la constancia de muchos docentes y líderes los cuales fundaron una red de colegios superiores en Norteamérica y escuelas de capacitación en el mundo.

Intentos de fundar escuelas por los propios hermanos

Martha Byinton fue hija de Jhon Byington (primer presidente de la Asociación General) fue la primera que comenzó una escuela de iglesia en el año 1853. Ella comenzó esta escuela con cinco familias de Buck's Bridge, Nueva York. Sin embargo, esta escuela solo duró tres años. Este intento de educación que se trató de fundar contaba solo con el apoyo de los padres, pues la iglesia todavía no se organizaba como denominación, por tanto, estas escuelas no contaban con el apoyo oficial.

³⁵ Floyd Greenleaf, Historia de la Educación Adventista Una visión global (Buenos Aires: Asociación Casa Editora Sudamericana, 2009), 15.

Jaime White tres años después escribió un artículo en donde hacía un llamado a los padres a separar a sus hijos de influencias prejudiciales. Por ello insto a los padres a dedicarse a educar en el hogar a sus hijos en caso de que no consiguieran Maestro.

Jaime White sabía por experiencia de que estaba hablando cuando responsabilizo a los padres por la educación de sus hijos. Había sido maestro cuando en 1857 aparecieron sus artículos, la escuela de Byington de Buck's Bridge ya había cerrado. Mientras tanto, se habían abierto otros salones de clases en Jackson, Michigan y Northfield, Vermont.³⁶

En Battle Creek también se intentó abrir una escuela iglesia, sin embargo, esta idea no se pudo concretar. En el año 1858 el maestro Jhon Fletcher Byington procuro que la escuela siguiera en Battle Creek, pero una vez mas no se pudo realizar. Entre las décadas de 1850 y 1860 se trató de fundar colegios adventistas, pero duraron muy poco. Por lo visto la idea de fundar colegios estaba lejos de la realidad, pues la iglesia no invertía en emprendimientos educativos. Sin embargo, todavía se estaba instando a que miembros emprendedores pudieran establecer escuelas de iglesia. En el caso de Jaime White estaba impulsando a la educación primaria de los niños y no se preocupaba en un programa educativo para los funcionarios de la iglesia. A la vez tampoco se interesaba que los colegios pudieran ser seminarios para preparar a los futuros ministros, pues prefería que los jóvenes estudiaran y se prepararan por su propia cuenta.

Actualmente los colegios escuela se conocen como los colegios adventistas que imparten una educación a niños de kínder a octavo básico, por tanto, estas escuelas son financiadas por la iglesia. El objetivo de estas escuelas es impartir una

³⁶ Ibid., 17

educación que se complemente con las enseñanzas que los padres entregan en el hogar, y así en conjunto puedan preparar a niños que sirvan como portadores de luz. Es por ello que “son una parte esencial del sistema adventista de educación, tanto por sus efectos sobre el carácter como por la enseñanza de las creencias religiosas, además de que inician al alumno en el camino hacia los otros niveles académicos.”³⁷

La primera escuela establecida oficialmente en Battle Creek

En el año 1860 la Iglesia Adventista del Séptimo Día se estableció como iglesia oficialmente, entonces la comunidad de Battle Creek creció y llegó a ser un centro adventista. Es por ello que en el año 1868 la iglesia de Battle Creek contrató a Goodloe Harper Bell para que enseñara en la escuela. Esta escuela se llamó “escuela selecta” y logró despertar interés en muchos hermanos y particularmente en Jaime White quien sugirió que esta escuela se establecería de forma oficial. Fue así que en el año 1872 Jaime y Elena instaron a que la iglesia de Battle Creek considerara que la escuela fuese sustentada por la denominación adventista.

Esta iniciativa pasó de la iglesia local a la Asociación General y allí en una comisión de tres hermanos junto al presidente de la iglesia George I. Butler decidieron adoptar la escuela del maestro Goodloe Bell como la primera escuela adventista.

Dada la accidentada historia de las escuelas adventistas desde 1853, Elena de White no quería permitir que este último emprendimiento fallara por falta de apoyo. Aunque ella, su esposo y su hijo Willie, de 17 años, dejaron Battle Creek el

³⁷ Edward M. Cadwallader, *Principios de la Educación Adventista en el pensamiento de Elena de White* (México: Editorial Universitaria Iberoamericana), 230.

domingo 23 de junio de 1872 en un viaje de duración incierta a California, llevo consigo la preocupación del salón de clases de Bell.³⁸

El 22 de julio Elena de White inicio su declaración titulada “Proper Education” (La educación Apropriada), la cual apareció como testimonio numero 22 de la iglesia. Este testimonio presenta las visiones que tuvo Elena respecto a la educación.

En 1873 cuando se inauguro el año escolar, se decidió reemplazar al maestro Bell por Sídney Brownsberger, un joven que tenía una maestría en la Universidad de Michigan. En el mes de diciembre de 1873 se matricularon mas de 100 alumnos y estos fueron trasladados de la iglesia a un lugar mas cómodo y con calefacción que se encontraba en la casa editora de Review and Herald. Además, a medida que pasaba el tiempo, el personal fue aumentando, pues se contrató a Urías Smith a que diera estudios bíblicos, a la vez se les pidió a los traductores de la casa editora que enseñaran idiomas.

El colegio iba progresando, sin embargo, Elena de White destaca lo siguiente:

Las clases de Biblia no reemplazaran a los estudios de “ciencias”, como ella denominaba a las demás asignaturas académicas, sino que la Biblia debía ser el centro de toda la enseñanza. En el Battle Creek College, los estudios bíblicos fueron dejados como un apéndice del curriculum.³⁹

³⁸ Historia de la educación adventista, 18.

³⁹ Ibid., 26

Elena de White enfatizo la importancia del estudio de la Biblia dentro de la institución, pues de esa forma se podía llevar a los alumnos a Cristo. Es por ello que en el año 1877 Elena participo de una semana de énfasis espiritual y destaco lo indispensable que es estudiar Las Escrituras. Gracias a la visita de Elena “El colegio de Battle Creek -informo en una descripción por escrito de su visita- fue fundado con el propósito de enseñar ciencias y, al mismo tiempo, llevar a los alumnos al Salvador, origen de todo el conocimiento verdadero. La educación adquirida sin la religión de la Biblia esta privada de resplandor y gloria”⁴⁰

Al parecer el colegio iba progresando y consolidándose, sin embargo, el año 1882 el colegio tuvo que cerrarse. Las causas las presenta Elena de White de la siguiente forma:

El personal docente había perdido el control de los estudiantes. Abundaban las críticas de la comunidad. No se había implementado un programa efectivo de trabajos manuales. Pero la principal queja fue la perdida de la visión institucional. En lugar de colocar la instrucción bíblica en primer lugar y enfatizar la educación ministerial como se había intentado originalmente los administradores del colegio aun estaba promoviendo una educación superior tradicional.⁴¹

Fueron muchos los factores que determinaron que el colegio tuviera que cerrarse, sin embargo, uno de los factores que más influencio fue que había perdido su objetivo principal. Cabe destacar que fue una lucha tratar de establecer instituciones adventistas, pues constantemente recibían críticas y poco apoyo de parte de los hermanos, pero el propósito de Dios se iba a cumplir pues “De la juventud cristiana depende en gran medida la conservación y perpetuidad de las

⁴⁰ Ibid., 27

⁴¹ Ibid., 32

instituciones que Dios ha designado como medios de adelantar su obra”⁴². Es por eso que en 1883 el colegio volvió a abrirse con un nuevo rector llamado W. J Littlejohn, quien logro realizar grande cambios y reformas dentro de la institución. Desde ahí se comenzó a fundar colegios en otros lugares de Norte América.

En el año 1920 los territorios eclesiásticos principales contaban con su propia institución educativa y en estas instituciones se preparaban a los futuros ministros, por lo cual la educación llevo a ser prioridad para la Iglesia Adventista del Séptimo Día. Sobre esta realidad, Grajales señala lo siguiente:

Los primeros años fueron de luchas. Elena de White estableció los principios fundamentales de la educación adventista, pero cada sociedad y cultura proveyó el contexto en el que estos ideales pudieron ser aplicados. La implementación de los principios no siempre fue fácil y se caracterizó por debates respecto de la organización, la identidad y el propósito de la educación adventista. Aun así, para 1920 ya existía un sistema educativo adventista, si bien este era incipiente y un tanto vacilante.⁴³

En el periodo de la Primera Guerra Mundial para los adventistas fue difícil esparcir el evangelio. Por tanto, las instituciones educacionales fueron una gran herramienta de evangelización. Sin embargo, estas instituciones pudieron desarrollarse gracias a la constancia de muchos docentes y líderes los cuales fundaron una red de colegios superiores en Norteamérica.

Estas escuelas no solo se lograron establecer en Norte Americana, ya que otros países también comenzaron a instaurar colegios adventistas. Fue así como

⁴² Elena de White, Joyas de los Testimonios volumen 1 (Nampa, Idaho, Estados Unidos: Asociación Publicadora de la Prensa Pacífica, 1971), 540

⁴³ Floyd Greenleaf, Historia de la Educación Adventista Una visión global (Buenos Aires: Asociación Casa Editora Sudamericana, 2009), 15.

llego esta iniciativa a Chile en donde se logró fundar una gran cantidad de establecimientos educacionales.

El primer colegio adventista en Chile

En Chile, el proyecto de construir un colegio adventista fue por iniciativa de un hermano de origen alemán, pues dono un terreno en Púa, con la finalidad de que en este lugar se construyera una escuela. En este proyecto se sumaron más hermanos y juntos hicieron lo posible para lograr fundar la escuela. Sin embargo, al parecer lo esfuerzos no eran suficientes. El pastor Frank Westphal después de estar cuatro años en Estados Unidos, regresa a Sudamérica en el año 1904, con la intención de visitar algunos establecimientos. Dentro de ellos estaba la escuela de Púa, en donde se encontró con la sorpresa de que el proyecto educacional estaba estancado, pues no estaba creciendo la escuela. Es por eso que el pastor Frank dedico mayor esfuerzo a la escuela para que así esta pudiera funcionar.

Similarmente a lo ocurrido en Argentina, la motivación para el proyecto chileno fue preparar Colportores. En 1906 las clases de nivel primario comenzaron con seis estudiantes. Largas conversaciones entre los hermanos Westphal produjeron tanto apoyo financiero como la tesorería sudamericana podía proporcionar, pero el progreso de la escuela chilena era lento. Durante sus primeros años fue tanto una escuela misionera como una institución preparatoria. Los niños constituían la mayoría de la escuela, y muchos procedían de hogares ingleses y alemanes. Algunos estudiantes eran indios de territorios cercanos. Los maestros conducían clases en inglés, alemán y español.⁴⁴

Como podemos ver, al colegio adventista le ocurrió algo similar que los colegios protestantes, pues la mayoría de los alumnos eran extranjeros y no

⁴⁴ Ibid., 138

chilenos. Incluso la iniciativa de comenzar una educación adventista fue de parte de extranjeros.

En el año 1912 Argentina y Chile componían solo una unión por tanto decidieron que el tercio de las ofrendas que se recolectaran en el décimo tercer sábado serían destinadas a la escuela de Púa, el motivo fue porque la escuela se encontraba en necesidad. Sin embargo, a pesar del periodo que estaba viviendo el establecimiento logro añadir un plan de estudios de tres años al nivel secundario y a la vez se incluyó un curso para formar colportores. Entonces en el año 1918 la escuela paso a ser el Colegio Adventista Chileno, aunque a veces se le llamaba Escuela Preparatoria Púa.

El Colegio de Púa siguió progresando y gracias a ello pudo seguir funcionando, sin embargo, la cantidad de matrículas no era suficiente, pues era necesario tener una gran cantidad de matrículas para que pudiera sostenerse financieramente. Pero a pesar del poco ingreso financiero todavía se podía sostener el colegio.

En el año 1920 el secretario de educación de la Asociación General, W. E. Howell visito la escuela y se dio cuenta como sería el futuro del establecimiento, por tanto, la percepción que dio no fue la mejor, por tanto, se comenzó a desarrollar planes para trasladar la escuela de Púa que se encontraba cerca de Concepción a un mejor lugar que se encontraba ubicado cerca de Chillán. Pues la idea era que la escuela debía estar en un lugar fuera de la ciudad pues Elena de White había dicho que los establecimientos educacionales debían estar “lejos de las ciudades, donde los ojos no descansan continuamente sobre las moradas de los hombres, sino sobre

las obras de Dios; donde haya lugares de interés que los alumnos puedan visitar fuera de lo que la ciudad les otorga”.⁴⁵

La razón por la cual la escuela de Púa tuvo un crecimiento lento, fue porque la feligresía era pequeña y no lograba sostener económicamente al establecimiento, por tanto, esto produjo preocupaciones y dudas en la administración. Pero la idea era remediar este asunto con el propósito de preparar a obreros los cuales ayudarían a aumentar la feligresía de la iglesia. Es por ello que el traslado que se hizo de la escuela de Púa a Chillan logro mayor consolidación y llego a convertirse en una institución efectiva y productiva. Este avance fue clave en la historia de la educación adventista en Chile, pues en el transcurso del tiempo se iniciaron otros proyectos educativos en todo el país.

Preocupación de dos instituciones en una misma unión

En algunos aspectos los centros educativos de Argentina y de Chile ofrecían un cuadro paralelo. Ambas instituciones surgieron de orígenes alemanes y aun cuando la tendencia hacia un ambiente hispano era inevitable, el personal en ambas escuelas se vio obligado a apresurar el proceso. En una visita a Sudamérica en 1910, L.R. Conradi, vicepresidente de la Asociación General a cargo de Europa, noto que Jhon, el director del Colegio Adventista Plata, “era competente para dar instrucción en español” y que los ochenta estudiantes eran principalmente alemanes e hispanos. Hacia 1920 ambas instituciones, la chilena y la argentina habían dejado atrás en buena medida su carácter alemán original para convertirse en predominantes hispanas.⁴⁶

Antiguamente la Unión Austral se componía por Argentina y Chile, y en cada uno de estos países se encontraba una institución adventista. En Argentina el establecimiento se encuentra en la ciudad de Entre Ríos, lugar que queda a unos 450 kilómetros de la ciudad de Buenos Aires, y el colegio en Chile se encuentra en

⁴⁵ Notas Biográficas, 387.

⁴⁶ Ibid., 139

Chillan a unos 12 kilómetros de la ciudad. Por tanto, en ese tiempo como había dos establecimientos educacionales en una misma unión era de preocupación para los administradores, pues la idea es que existiera solo una institución por Unión. Sin embargo, Westphal prefirió que hubiera una institución adventista por país, pues la mejor forma de remediar la poca cantidad de obreros que había en aquel entonces en Chile, era dejando que la escuela siguiera su curso.

Escritos de Elena de White sobre los colegios adventistas

Elena de White destaca varios puntos sobre la importancia de la educación adventista. A continuación, se presentarán cinco énfasis que destaca Elena de White con respecto al propósito de los colegios adventistas.

1. La Biblia como libro de estudio

Para que la moralidad y la religión se manifiesten en una escuela, es necesario impartir el conocimiento de la Palabra de Dios. Algunos pueden insistir en que, si la enseñanza religiosa recibe preeminencia, nuestra escuela se hará impopular; y los que no son de nuestra fe no asistirán ni le mandaran alumnos. Muy bien, váyanse entonces a otros colegios, donde hallaran un sistema de educación a su gusto.⁴⁷

El colegio adventista fue instituido con el objetivo de enseñar los principios de la Biblia, y la instrucción en los deberes y responsabilidades diarias. Por eso las escuelas no deben permitirse ser influenciados por el mundo, pues estos colegios han sido establecidos por voluntad divina. Por tanto, la preocupación de las instituciones adventistas es de enseñar a los estudiantes a reverenciar y obedecer los preceptos de Dios, pues en el mundo que vivimos en la actualidad hace que los jóvenes pierdan el interés por las enseñanzas de la Escritura.

⁴⁷ Elena de White, *Consejos para los Maestros* (Nampa, Idaho, Estados Unidos: Asociación Publicadora Interamericana, 1971), 86.

Todos los directivos y maestros cumplen una función importante, entonces es indispensable que ellos puedan tener una comunión con Dios y sean ejemplos para los alumnos, sobre todo enfatizar la Palabra de Dios como un instrumento de enseñanza.

2. La educación que entrega el Maestro

En nuestro colegio hay una obra para cada maestro. Ninguno esta libre de egoísmo. Si el carácter moral y religioso de los maestros fuese lo que debería ser, se ejercería una mejor influencia sobre los estudiantes. Los maestros no procuran individualmente cumplir su tarea solo para la gloria de Dios. En vez de mirar a Jesús y copiar su vida y carácter, miran al yo y procuran demasiado satisfacer una norma humana. ⁴⁸

Los maestros tienen una gran influencia sobre los jóvenes por cuanto deben esmerarse en entregar una educación que este de acuerdo con las enseñanzas de la Biblia. Para lograr aquello, es necesario que los educadores estén en armonía con su Maestro superior, pues la educación que imparten a los alumnos no solo afecta al joven en su vida terrenal, sino también en su futura vida celestial.

3. El trato de los maestros hacia sus alumnos

El maestro mandón, severo, criticón y desconsiderado para con los sentimientos ajenos, debe esperar que se manifieste el mismo espíritu para con él. El que desea conservar su propia dignidad y respeto, debe tener cuidado de no herir innecesariamente la dignidad de los demás. Esta regla debe observarse en forma sagrada para con los alumnos más torpes, más jóvenes y más tardos. ⁴⁹

Es necesario que los maestros tengan un buen trato con los alumnos, pues Cristo murió por cada uno de ellos y a nadie le esta permitido desmerecer a sus criaturas. Además, nadie sabe lo que Dios puede hacer en el corazón de los estudiantes, pues en muchas ocasiones Dios ha transformado a hombres que tenían un corazón de piedra, por un corazón carne, y asimismo puede obrar en el corazón

⁴⁸ Ibid., 87

⁴⁹ Ibid.,90

de los jóvenes estudiantes. Es por ello que los maestros deben cultivar la cortesía cristiana, y así podrán llegar a los corazones de los alumnos. Entonces los maestros deben olvidarse de si mismo y sentir interés y preocupación por la prosperidad de sus alumnos, pues a cada maestro se le pedirá cuenta por la influencia que tuvo en las mentes de los estudiantes.

4. No rebajar la norma en los colegios

En nuestras escuelas no ha de rebajarse la norma de educación. Ha de levantarse siempre más alta, muy por encima de lo que está ahora; empero la educación dada no ha de limitarse meramente a un conocimiento de los libros de texto... Satanás ha empleado los métodos más ingeniosos para entretejer sus planes y principios en los sistemas de educación y lograr así un poderoso dominio de la mente de los niños y jóvenes.⁵⁰

Es claro que los colegios adventistas tienen una norma y esta no debe ser reemplazada por motivos egoístas, pues el colegio tiene la preocupación de educar a los jóvenes de tal forma que ellos puedan ser guiados a nuestro Señor.

Cuan importante es que dentro de la educación pueda ser influenciado por la gracia divina, pues de lo contrario el que aprende llega a ser orgulloso y egocéntrico. Por eso solo Dios es quien da al hombre un espíritu de humildad y sencillez, pues reconoce que todas las capacidades que tiene fueron por obra divina.

Los obreros que trabajan en los colegios deben manifestar un cuidado por la salvación de sus alumnos, y por la aprobación de Dios. Entonces como colaboradores de Jesús deben impartir el conocimiento de Dios a los estudiantes, pues los corazones de ellos no están tan endurecidos como en el caso de los adultos. Por tanto, si los

⁵⁰ Elena de White, *La Educación Cristiana* (Florida, estados Unidos: Publicaciones Interamericanas, 1975), 87.

educadores testifican con su ejemplo el amor de Dios, los jóvenes pueden ser ganados para Cristo.

5. En los colegios se puede hacer una gran obra

No se puede fijar límite a nuestra influencia. Un acto irreflexivo puede resultar en la ruina de muchas almas. La conducta de cada persona que trabaja en nuestro colegio, está haciendo impresiones sobre las mentes de los jóvenes, impresiones que ellos llevarán consigo al irse, y serán reproducidas en otros.⁵¹

Se ha repetido en varias ocasiones la influencia que tienen todos aquellos que trabajan en los colegios, pues como dice Elena de White los alumnos “están haciendo impresiones que ellos llevarán consigo al irse”, por tanto, cuán importante es educar a los estudiantes para que sean una bendición para otros.

En la actualidad en los colegios se puede realizar una gran obra y para ello se necesita la cooperación de los maestros y de todos los que cumplen una función en el colegio. Para esto es necesario trabajar en unidad y compromiso por aquellas almas que Dios le ha entregado en sus manos.

⁵¹ Consejos para los Maestros, 93.

CAPITULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

En esta parte de la investigación se presentará un instrumento que recaudará los datos que se necesita para obtener los resultados que se busca. Para ello, se creará un instrumento que debe ser validado por docentes de la Universidad Adventista de Chile, para así poder continuar con la investigación y buscar los resultados que se esperan obtener. Entonces, el instrumento será aplicado a los estudiantes adventistas del Colegio Adventista de Chile.

Ya terminada la recaudación de datos, la información será ingresada a un programa virtual llamado “Chartgo”, especializado en crear gráficos en línea.⁵²

Tipo de investigación

Esta investigación es descriptiva, pues la idea es “describir a un grupo de personas al cual se denomina población”⁵³, por tanto, el propósito de la investigación es evidenciar cuales son factores que influyen en los alumnos del colegio adventista de Chile para que tomen la decisión de bautizarse.

La información que se llegue a recopilar será cuantitativa, pues la investigación cuantitativa busca obtener datos de distintas fuentes. Estas fuentes

⁵² Chartgo. “Chartgo gráficos en línea”. Gráficos Chartgo. 2009-2017. Accesado 26 julio 2018. <https://www.chartgo.com/es/chartpie.jsp>.

⁵³ Nancy Vyhmesiter Weber. *Manual de investigación Teológica* (Miami, Florida: Editorial Vida, 2009), 47.

implican el uso de herramientas informáticas, estadísticas y matemáticas⁵⁴. Es por eso que el resultado que se entregará será por medio de números y porcentajes. Entonces, se podrá conocer la realidad y ayudará a tomar decisiones con respecto a los resultados obtenidos.

Población y muestra

La población de estudio de la cual se obtendrá la muestra corresponde a los alumnos adventistas que pertenecen al Colegio Adventista de Chile.

La razón por la cual se escogió el Colegio Adventista de Chile es por la trayectoria que lleva el establecimiento, pues es el primer colegio establecido en Chile. La institución cuenta solo con enseñanza media, de los cuales 180 alumnos son adventistas. No obstante, en este proyecto se hará una muestra con 124 alumnos, para así poder trabajar con un margen de error de un 5%, basándonos en el programa online SurveyMonkey.⁵⁵

Hipótesis y Variables

Hipótesis:

1°. Los alumnos del colegio son influenciados en su decisión de bautismo por las actividades espirituales que se desarrollan que son las siguientes: clases bíblicas, semanas de oración, clases de religión y retiros espirituales.

⁵⁴ Sis Internacional Research. “¿Que es la investigación cualitativa?” 2018. Sis internacional Market Research <https://www.sisinternational.com/investigacion-cuantitativa/>Accedido 09 de agosto 2018.

⁵⁵ SurveyMonkey. “Calculadora tamaño de muestra” Survey Monkey.1999-2018. <https://es.surveymonkey.com/mp/sample-size-calculator/>Accedido 20 de junio 2018.

2°. Los alumnos son impulsados en su decisión de bautismo por la influencia de sus amistades adventistas y profesores de la institución.

3°. Los alumnos se bautizan por la enseñanza bíblica que entrega el Colegio Adventista de Chile.

Variables:

Se considerará los siguientes aspectos: El género de los alumnos del colegio masculino y femenino, después se clasificará en tres estratos, años de bautismo (0-1 año), (2-3 años) (4-5 años) (más de 5 años). Se dividirá en dos grupos la edad (14-16 años), (17-19 años), y el curso de enseñanza media que pertenecen (1° medio, 2° medio, 3° medio y 4° medio). A la vez se medirá la religión que profesan sus padres.

Instrumento de medición

En esta investigación el instrumento que se utilizará para medir será por medio de una encuesta la cual ayudará a recaudar los datos que se necesitan. El instrumento de medición será aplicado a una población de 124 alumnos adventistas que pertenecen al Colegio Adventista de Chile.

El objetivo de este instrumento es proporcionar información con respecto a los factores que influyen a que los alumnos de la institución decidan bautizarse.

Tabla 1. Calendarización de los procesos

Fecha	Procesos
Miércoles 19 de junio	Validación interna del instrumento por los docentes de la Universidad Adventista de Chile.
Miércoles 20 de junio Jueves 21 de junio Viernes 22 de junio	Aplicación de la encuesta a los alumnos de enseñanza media del Colegio Adventista de Chile.

CAPITULO IV

RESULTADOS Y ANALISIS DE DATOS

En este capítulo se mostrarán los resultados obtenidos al aplicar el instrumento de recaudación de datos que se realizó en el Colegio Adventista de Chile. Estas encuestas se aplicaron durante tres días consecutivos del mes de junio.

Las encuestas se aplicaron a estudiantes adventistas que pertenecían desde primero medio hasta cuarto medio. Sin embargo, la mayoría de las encuestas fueron respondidas por los alumnos de tercero medio y primero medio. Esto se puede verificar en la tabla 2.

Tabla 2. Cursos

Cursos	Resultados	Porcentaje
1° medio	47	37%
2° medio	19	15%
3° medio	35	28%
4° medio	25	20%

Cursos

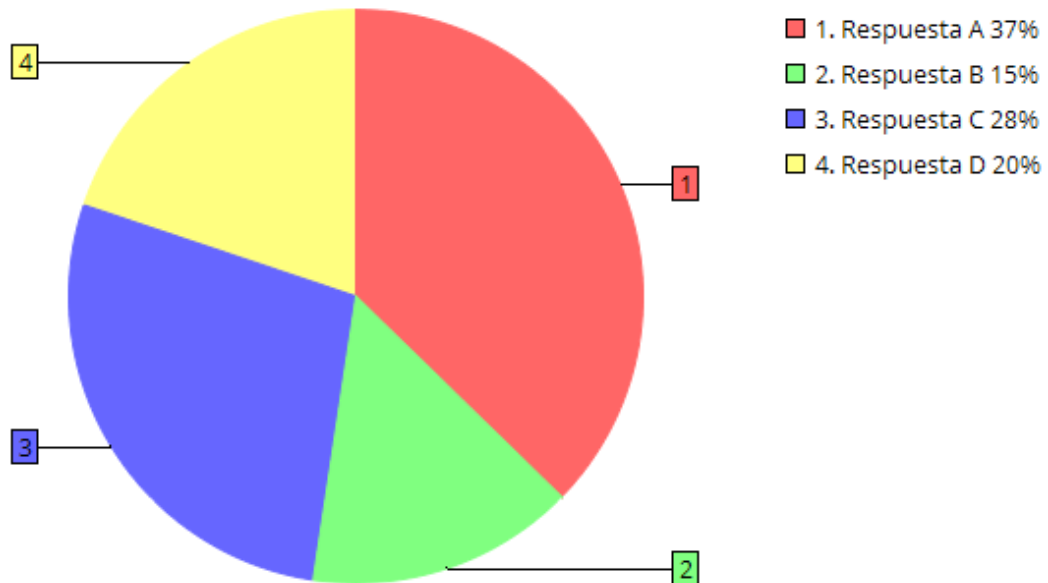


Figura 2. Cursos

Como se puede ver, cada curso respondió una cierta cantidad de encuestas. El primero medio respondió un 37% de las encuestas. El segundo medio respondió un 15%, después le sigue el tercero medio con un 28%, y por último el cuarto medio con un 20%.

Tabla 3. Sexo

Sexo	Encuestados	Porcentaje
a. Masculino	60	47%
b. Femenino	68	53%

Sexo

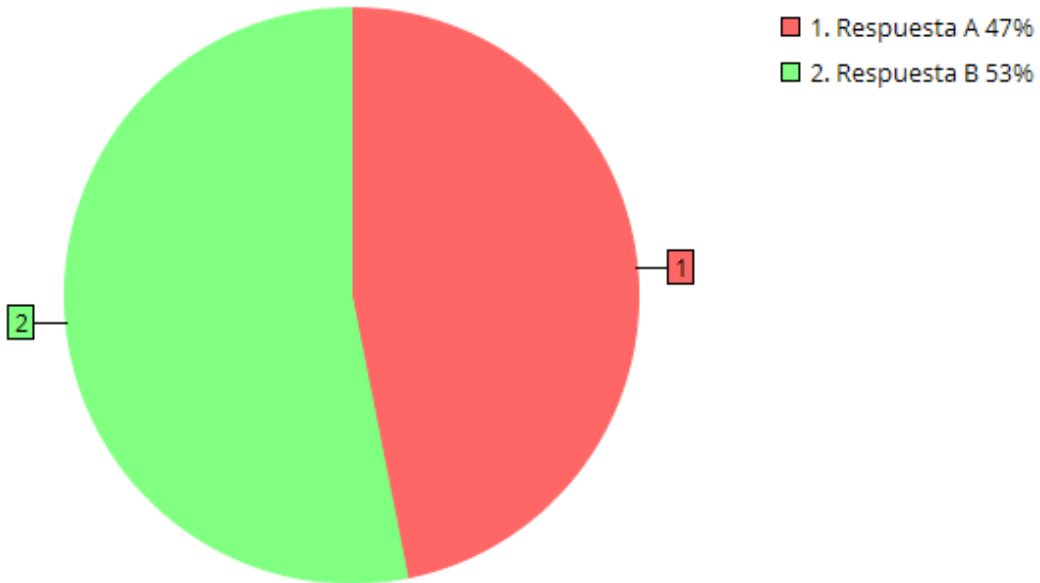


Figura 3. Sexo

En la tabla 3 se puede ver que la mayoría de los encuestados fueron mujeres, pues corresponde a un 53%, pero en el caso de los varones corresponde a un 47%, por lo tanto, se puede deducir que los porcentajes son bastantes parejos, pues solo hay un 6% de diferencia entre el uno y el otro.

Tabla 4. Rango de edad

Edad	Resultados	Porcentaje
a. 14 años	54	38%
b. 15 años	25	17%
c. 16 años	37	26%
d. 17 años	26	18%
e. 18 años	2	1%

Rango de edad

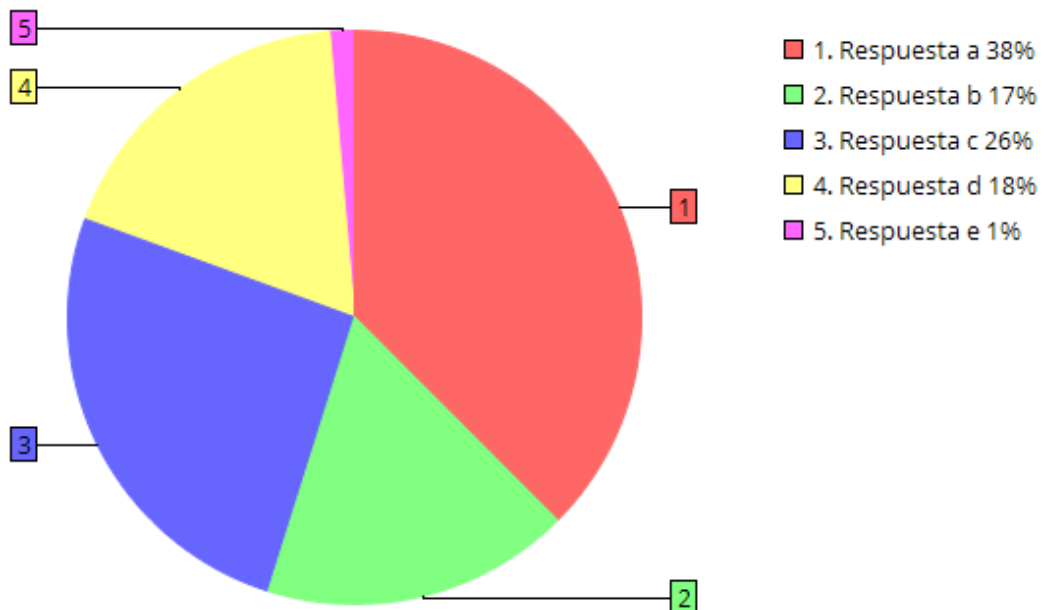


Figura. 4

En la tabla 4 se presenta el rango de edad, pues participaron jóvenes de 14, 15, 16, 17 y 18 años. En esta encuesta la mayoría de los jóvenes que participaron de fueron los alumnos de 14 años que corresponde a un 38%, pues como se dijo en la tabla 2 la mayoría de los alumnos que respondieron fueron los que pertenecen a

primero medio. Después le sigue los alumnos que tienen 16 años con un 26%.

Continúa los estudiantes que tienen un rango de edad de 17 años que corresponde a un 18%. Después le sigue los alumnos que tienen 15 años que equivale a un 17% y por último están los alumnos que tienen 18 años que corresponde solo al 1%.

Tabla 5. ¿Hace cuánto tiempo te bautizaste?

Edad	Resultados	Porcentaje
a. 0-1 año	13	10%
b. 2-3 años	27	22%
c. 4-5 años	26	21%
d. Más de 5 años	59	47%

¿Hace cuánto tiempo te bautizaste?

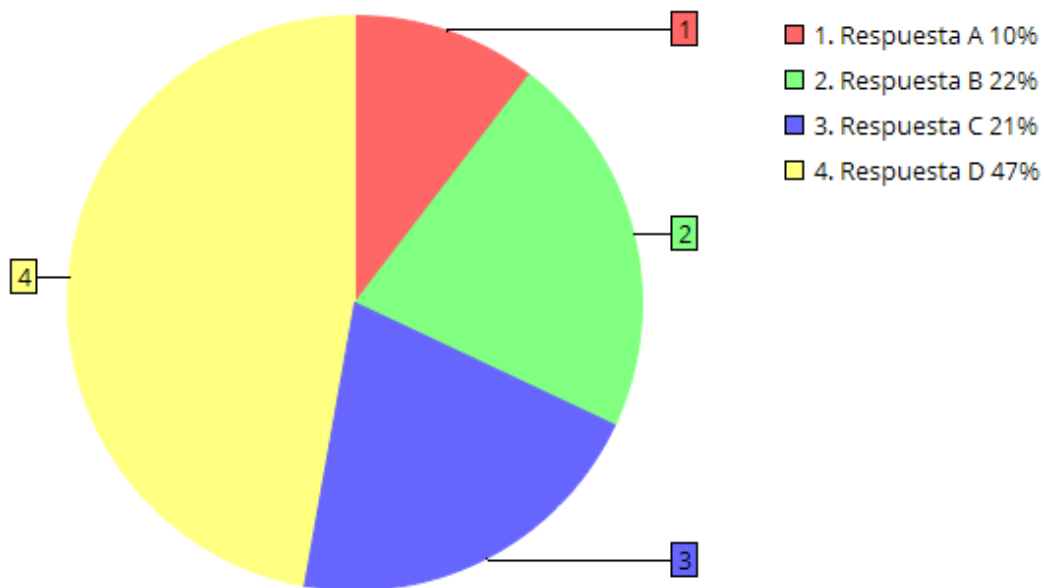


Figura 5. Tiempo de bautizado

En los resultados obtenidos, vemos que la respuesta con mayor porcentaje es la opción D con un 47%, por tanto, hay varios estudiantes que llevan más de cinco años de bautizado. Después le sigue la opción B con un 22% de alumnos que llevan entre 3 a 4 años bautizados. La tercera opción es la letra C que corresponde a un 21% de estudiantes que llevan entre 4 o 5 años de bautizado, y la última opción que es la letra A corresponde a un 10% de alumnos que llevan entre 0-1 año de bautizado.

En conclusión, si sumamos los resultados de la opción B, C Y D nos da un total de 90%, entonces la mayoría de los estudiantes tienen por lo menos tres años de bautismo.

Tabla 6. ¿Tienes familiares adventistas?

Familiares	Resultados	Porcentaje
a. Padre y Madre	60	31%
b. Papa	4	1%
c. Madre	26	15%
d. Hermanos	49	26%
e. No tengo	14	8%
f. Otros	41	19%

Familiares Adventistas

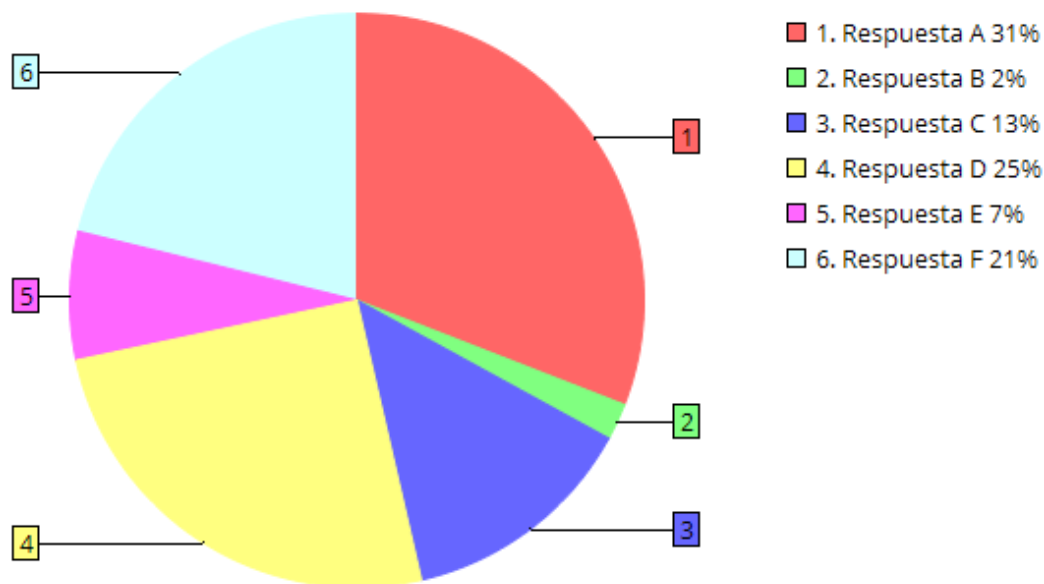


Figura 6. ¿Tienes familiares adventistas?

En la figura 6 podemos ver que el 31% de alumnos tiene padre y madre adventista. Después le sigue un 25 % que corresponde a aquellos estudiantes que tienen hermanos adventistas. Continúa con un 21% de alumnos que tiene otros familiares adventistas que no son quizás del núcleo familiar cercano. Después le sigue un 13% que pertenecen a los alumnos que solo tienen madre adventista. Y por último se encuentra los alumnos que no tienen ningún familiar adventista, este corresponde a un 7%. En conclusión, la mayoría de los alumnos tiene por lo menos un familiar adventista.

Tabla 7. ¿Participaste alguna vez en una congregación adventista?

Edad	Resultados	Porcentaje
a. Si	117	94%
b. No	7	6%

Participaste en una congregación adventista

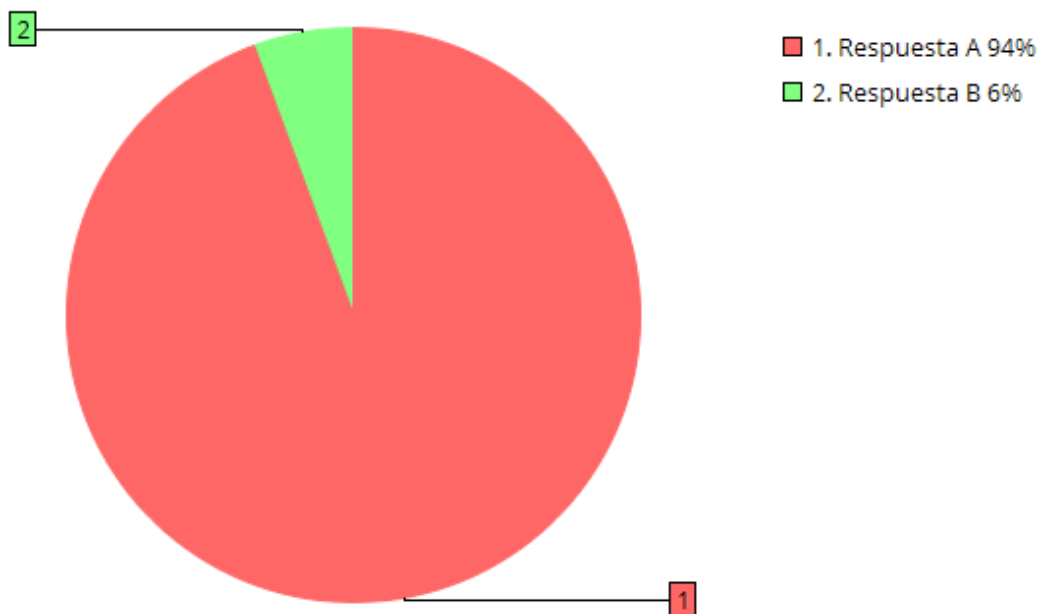


Figura 7. Participaste en una congregación adventista

En la figura 7 se puede ver que el 94% de los alumnos han participado en una congregación adventista, mientras que solo un 6% nunca participo en una iglesia adventista. Cabe destacar que la pregunta va dirigida si en algún momento asistieron a una iglesia adventista, pues la siguiente figura presentara si los alumnos en la actualidad asisten a una congregación adventista.

Tabla 8. ¿Participas actualmente en una congregación adventista?

Participación	Resultados	Porcentaje
a. Si	104	84%
b. No	20	16%

Participas actualmente en una congregación adventista

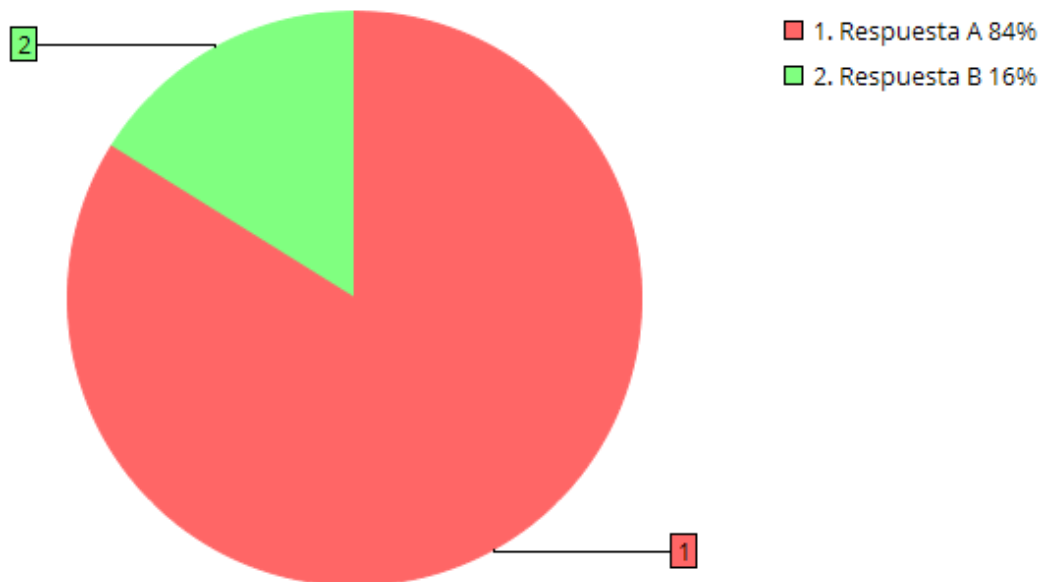


Figura 8. Participas actualmente en una congregación adventista

En la figura 8 se muestra que el 84% de los alumnos actualmente asiste a una congregación adventista, por lo tanto, un gran porcentaje de estudiante permanece en la iglesia. Sin embargo, hay un porcentaje de 16% que no asiste a ninguna iglesia adventista. Cabe destacar que en esta figura cambia el resultado,

pues en la figura 7 un 94% asistió a alguna iglesia adventista, en cambio en la figura 8 el porcentaje disminuye a un 82% ósea un 12% menos ya no está asistiendo a la ninguna congregación adventista. Sin embargo, todavía sigue habiendo un porcentaje alto de aquellos alumnos que siguen perteneciendo a la iglesia.

Tabla 9. ¿Qué departamento de la iglesia apoyas?

Departamento	Resultados	Porcentaje
a. Conquistadores	68	37%
b. Jóvenes	83	45%
c. Diacono o diaconisa	16	9%
d. Otros	19	10%

Departamento de la iglesia que apoyas

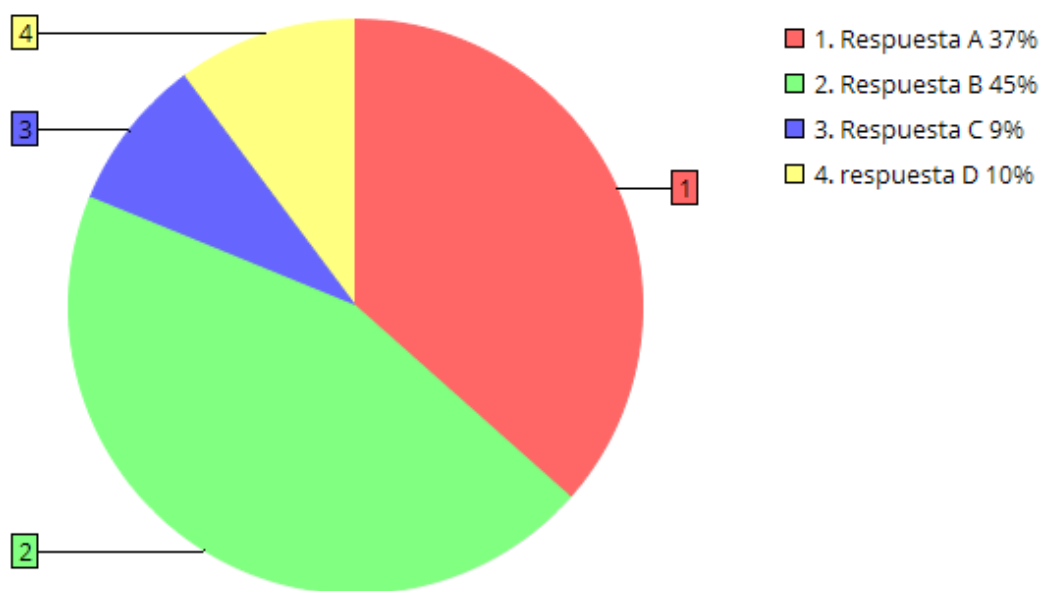


Figura 9. ¿Qué departamento de la iglesia apoyas?

En la figura 9 en primer lugar se encuentra la opción B con un 45% que representa a aquellos alumnos que participan del ministerio joven. Después le sigue con un 37% la opción A que representa a los estudiantes que participan del club de conquistadores. Luego le sigue un 10% que corresponde a otros ministerios que los alumnos apoyan y por último el 9% participa del departamento de diacono o diaconisa.

Tabla 10. ¿Has participado de algunas de estas actividades del colegio?

Edad	Resultados	Porcentaje
a. Clases Bíblicas	18	9%
b. Semanas de oración	42	22%
c. Culto a primera hora	35	18%
d. Sociedad Juvenil	28	14%
e. Todas las anteriores	65	33%
f. Otros	7	4%

¿Has participado de alguna de estas actividades del colegio?

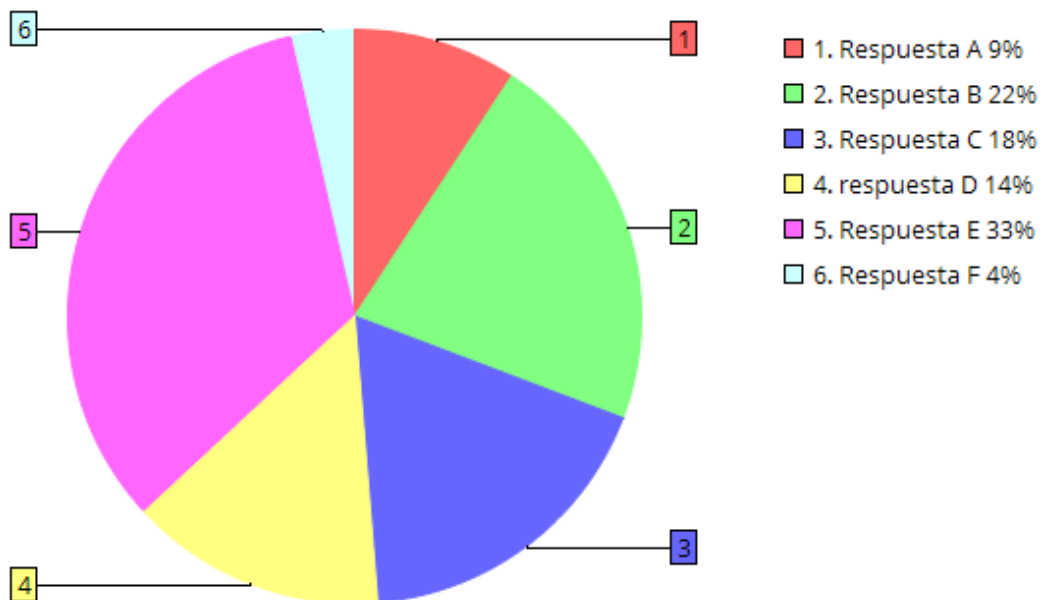


Figura 10. ¿Has participado de algunas de estas actividades del colegio?

En la figura 10 se presenta que el 33% de los alumnos respondió con la alternativa E “todas las anteriores”, entonces los alumnos han participado de todas actividades que realiza el colegio: clases bíblicas, semanas de oración, culto a primer hora y sociedad juvenil. Después continua con un 22% de alumnos que participan de las semanas de oración y un 18% participa de los cultos a primera hora. Luego sigue el 14% de los alumnos participan de las sociedades juveniles. Y por último lugar se encuentra la opción A con un 9% que pertenece a los estudiantes que participan de las clases bíblicas y la opción F que representa a un 4% que corresponde a los alumnos que participan de otras actividades espirituales que se realizan en el colegio y que no se encuentra dentro de las alternativas presentadas. En el caso de la opción A corresponde a los alumnos que participan de las clases bíblicas, pues es claro el porcentaje es menor porque en esta actividad la mayoría de los que asisten deben ser no adventistas.

Tabla 11. ¿Cuáles de estas actividades te gustan más?

Actividad	Resultados	Porcentaje
a. Clases Bíblicas	21	11%
b. Semanas de oración	66	34%
c. Culto a primera hora	22	11%
d. Sociedad Juvenil	37	19%
e. Todas las anteriores	27	14%
f. Otros	19	10%

¿Cuáles de estas actividades te gustan más?

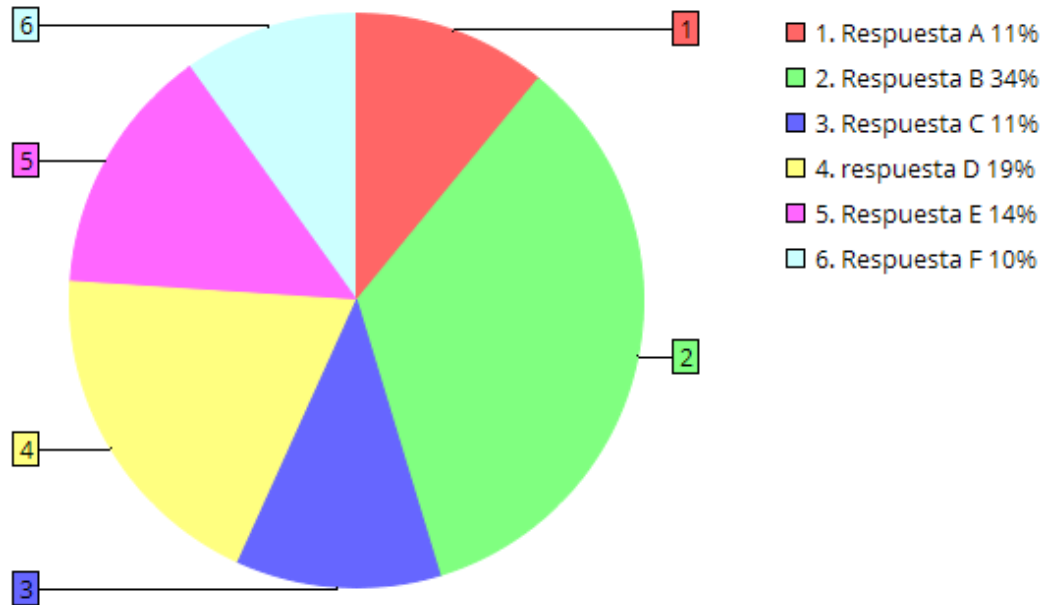


Figura 11. ¿Cuáles de estas actividades te gustan más?

En la figura 11 la respuesta que tuvo más porcentaje fue la opción B con un 34%, pues a lo alumnos les gustan disfrutar de las semanas de oración. Cabe destacar que las semanas de oración no se realizan esporádicamente ya que mayormente se realizan dos veces en el año. Después le sigue con un 19% la sociedad juvenil, actividad que se realiza una vez a la semana, por tanto, es más constante a comparación de las semanas de oración. Continúa con un 14% que corresponde a la opción “todas las anteriores”, pues vemos que un grupo de jóvenes disfruta de todas las actividades espirituales que se realizan. Y los ultimo tres son

11% que corresponde al culto a primera hora y las clases bíblicas y un 10% es para la opción “otros”.

Tabla 12. ¿Cuál de estas actividades te ayudó a tomar la decisión de bautizarte?

Edad	Resultados	Porcentaje
a. Clases Bíblicas	39	25%
b. Semanas de oración	38	25%
c. Culto a primera hora	6	4%
d. Sociedad juvenil	13	8%
e. Todas las anteriores	20	13%
f. Otros	37	24%

¿Cuál de estas actividades de ayudó a tomar la decisión de bautizarte?

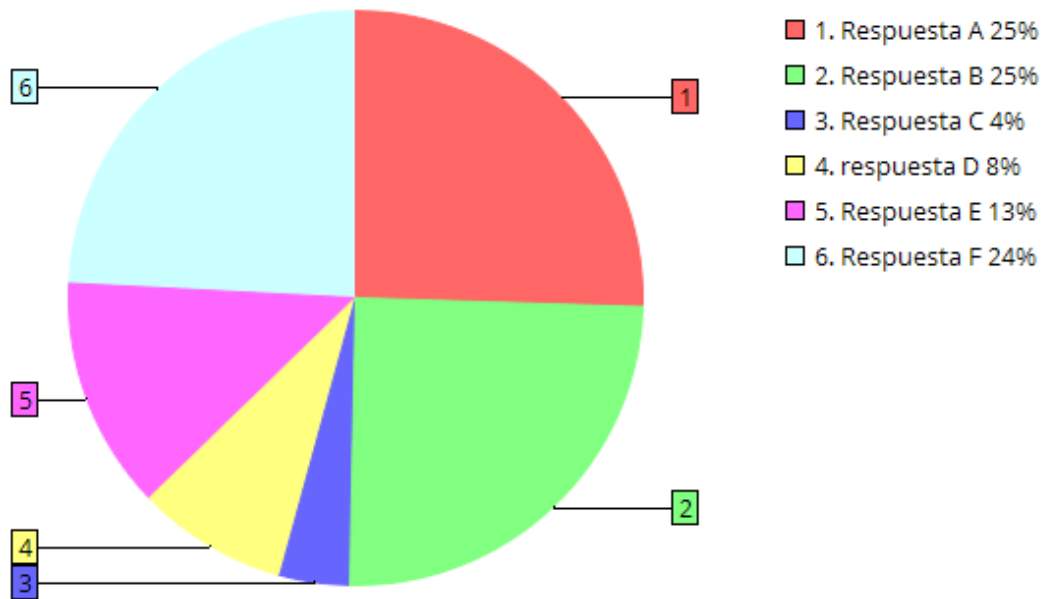


Figura 12. ¿Cuál de estas actividades te ayudó a tomar la decisión de bautizarte?

En la figura 12 se presenta que la opción A y B tienen el mismo porcentaje, pues un 25% de los estudiantes se bautizó por las clases bíblicas y el otro 25% se bautizó por las semanas de oración. Entonces en los tiempos actuales todavía las semanas de oración y las clases bíblicas siguen siendo una herramienta para que los estudiantes decidan entregar su vida a Jesús.

Después le sigue un 24% que corresponde a la opción “otros”, pues muchos jóvenes toman su decisión de bautismo por la influencia de otras actividades que no fueron mencionadas. Continúa un 13% que representa a los alumnos escogieron que todas las actividades mencionadas: clases bíblicas, semanas de oración, culto a primera hora y sociedad juvenil, influyeron en su decisión de bautismo. Y por último se encuentra los porcentajes más bajos que son 8% que pertenecen a los alumnos que son influenciados en su decisión de bautismo por las sociedades juveniles y el 4% son influenciados por los cultos a primera hora. En conclusión, todas las actividades que realiza el colegio, ayudan a que los alumnos puedan ser guiados en su decisión de bautizarse.

Tabla 13. ¿Quiénes te influenciaron para bautizarte?

Edad	Resultados	Porcentaje
a. Familia	83	51%
b. Amigos	26	16%
c. Profesor	9	6%
d. Compañeros	5	3%
e. Capellán	18	11%
f. Todas las anteriores	10	6%
g. Otros	11	7%

¿Quiénes te influenciaron para bautizarte?

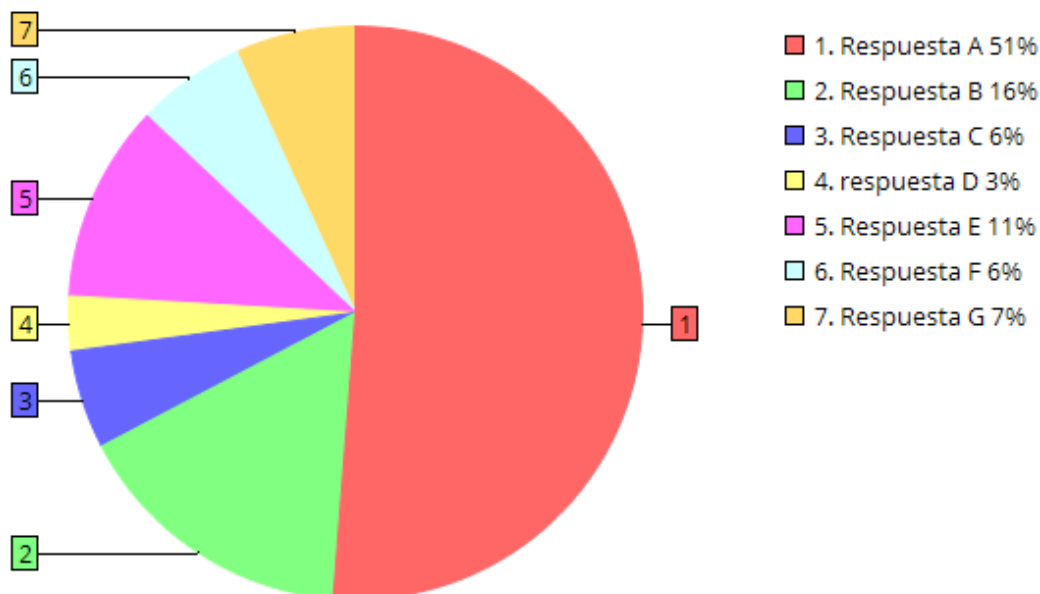


Figura 13. ¿Quiénes te influenciaron para bautizarte?

En la figura 13 se puede ver que el 51% de los alumnos fue influenciado por su familia en la decisión de bautizarse, por tanto, la intervención de la familia es trascendental en las decisiones que los alumnos toman con respecto a su vida espiritual. Después le sigue un 16% que corresponde a los estudiantes que son influenciados por sus amigos en la decisión de bautismo. Continúa con un 11% que corresponde a los alumnos que son influenciados por el capellán en la decisión de bautizarse. Y por último se encuentra la opción “otros” con un 7%, un 6% que pertenece a los alumnos que fueron influenciados en su decisión de bautismo por todas las actividades espirituales mencionadas, y un 3% corresponde a los estudiantes que fueron influenciados para bautizarse por sus compañeros.

Tabla 14. ¿Cuáles de estas cosas fue la que más influyó en ti para bautizarte?

Influencia	Resultados	Porcentaje
a. Recibir estudios bíblicos	56	38%
b. La intervención de amigos	24	16%
c. La intervención del capellán	14	10%
d. La intervención del profesor	7	5%
e. Todas las anteriores	12	8%
f. Otros	34	23%

¿Cuáles de estas cosas fue la que más influyó en ti para bautizarte?

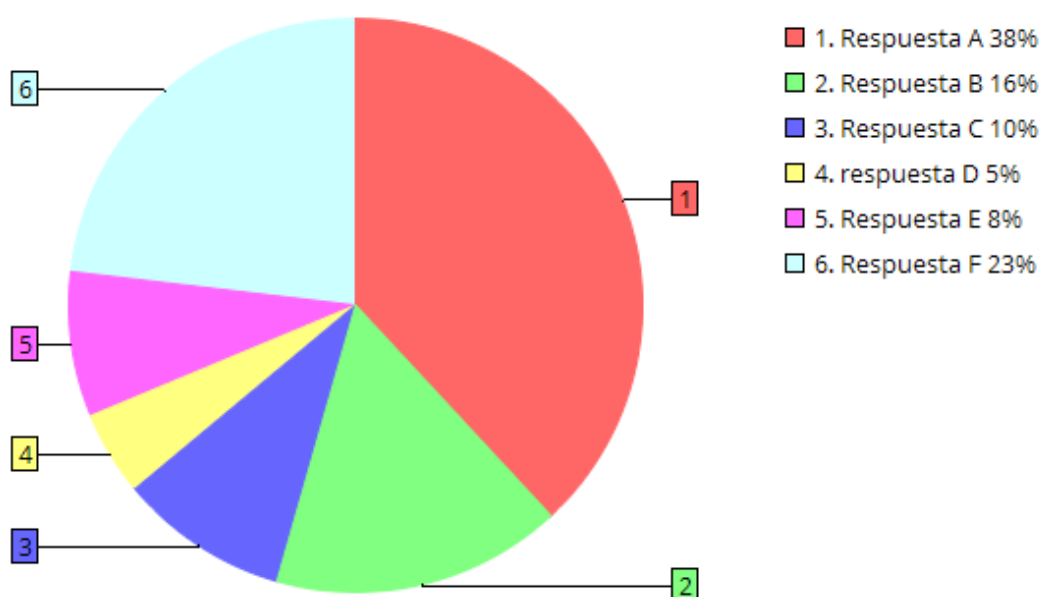


Figura 14. ¿Cuáles de estas cosas fue la que más influyó en ti para bautizarte?

En la figura 14 vemos que el porcentaje más alto es un 38%, pues corresponde a los alumnos que se bautizaron por recibir estudios bíblicos, entonces los estudios bíblicos siguen siendo una herramienta que pueden ayudar a los jóvenes a que deciden por Cristo. Después le sigue un 23% que corresponde a la opción

“otros”, pues en este caso los estudiantes se bautizaron por otros motivos que fueron mencionados. Continúa con un 16% que corresponde a aquellos alumnos que fueron influenciados por sus amigos cuando tomaron la decisión de bautizarse. Y por último tenemos a los alumnos que fueron influenciados por la intervención del capellán que corresponde a un 10%, un 8% se bautizó por la influencia de todas las opciones presentadas: recibir estudios bíblicos, influencia del profesor, de los amigos y del capellán, y un 5% de los estudiantes se bautizaron por la influencia de algún profesor.

Tabla 15. ¿Realizaste algún estudio bíblico antes de bautizarte?

Estudio Bíblico	Resultados	Porcentaje
a. Si	95	77%
b. No	29	23%

¿Realizaste algún estudio bíblico antes de bautizarte?

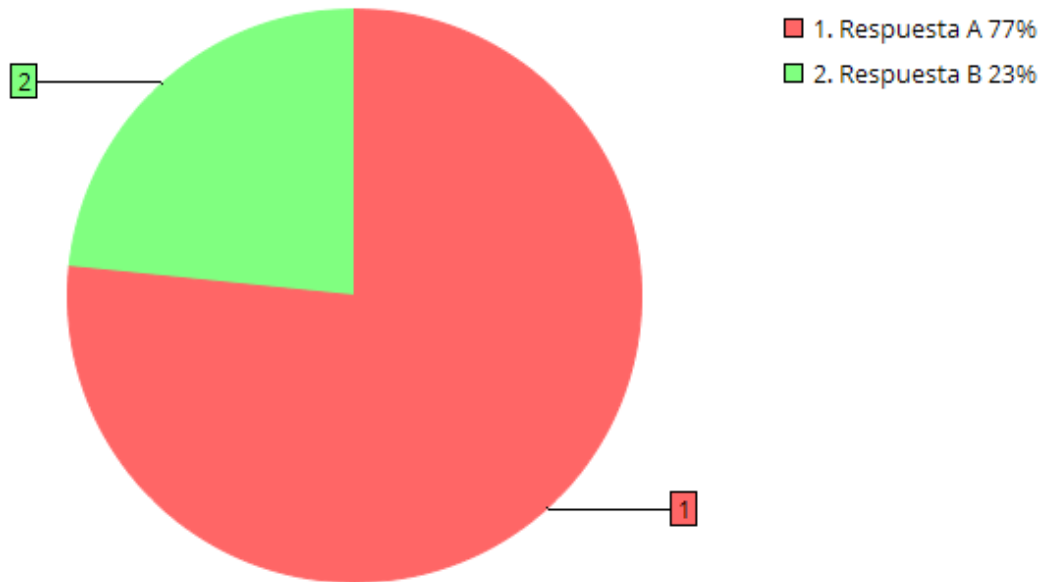


Figura 15. ¿Realizaste algún estudio bíblico antes de bautizarte?

En la figura 15 se presenta que una gran cantidad de alumnos realizó un estudio bíblico. Esto equivale a un 77% lo cual es un porcentaje alto. Sin embargo, el 22% no realizó ningún estudio bíblico. Este porcentaje no es menor, pero tampoco es preocupante, pues la mayoría recibió algún tipo de estudio bíblico antes de bautizarse.

Tabla 16. ¿Quién te ofreció el estudio bíblico?

Alternativa	Resultados	Porcentaje
a. Compañero	4	3%
b. Amigo	16	12%
c. Capellán	28	21%
d. Profesor	8	6%
e. Otros (familiares o miembros de alguna iglesia)	79	59%

¿Quién te ofreció el estudio bíblico?

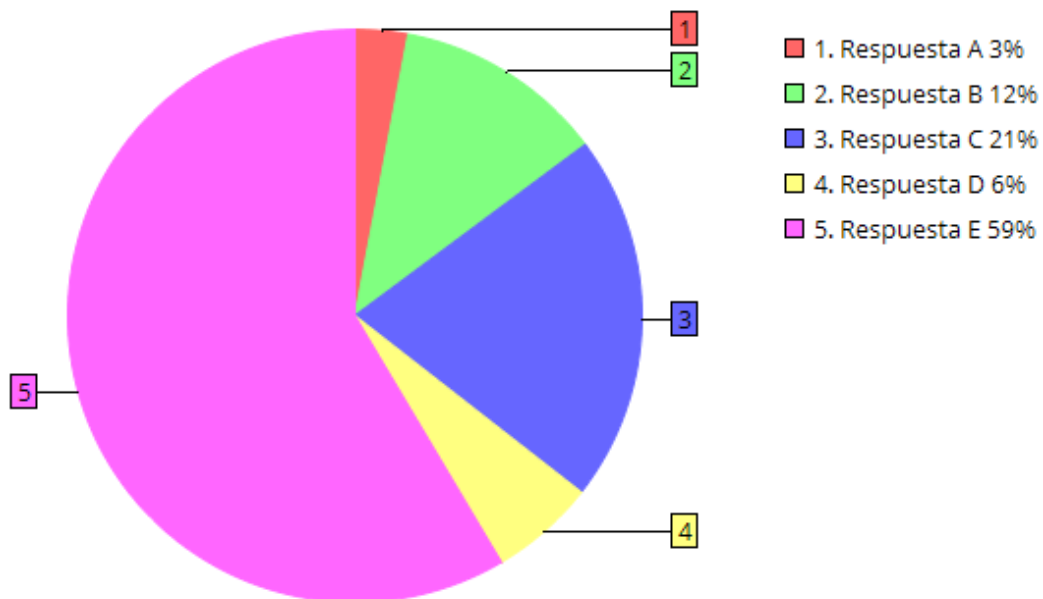


Figura 16. ¿Quién te ofreció el estudio bíblico?

En la figura 16 vemos que los alumnos recibieron estudios por otras personas que no están mencionadas en las alternativas presentadas, esto equivale a un 59%. Esta alternativa podría corresponder a los familiares, o miembros de una

iglesia. Después le sigue un 21% que pertenece al capellán, pues el capellán se está encargando de ofrecer estudios bíblicos a los alumnos de la institución. Continúa con 12% que corresponde a aquellos alumnos que los amigos le ofrecieron algún estudio. Y por último tenemos un 6% que corresponde a los alumnos que el profesor le ofreció un estudio y un 3% pertenece a aquellos estudiantes que los compañeros le ofrecieron estudio.

Tabla 17. ¿Quién te dio el estudio bíblico?

Edad	Resultados	Porcentaje
a. Capellán	24	19%
b. Profesor	6	5%
c. Amigo	9	7%
d. Compañeros	0	0%
e. Otros (familia, o algún miembro de la iglesia)	87	69%

¿Quién te dió el estudio bíblico?

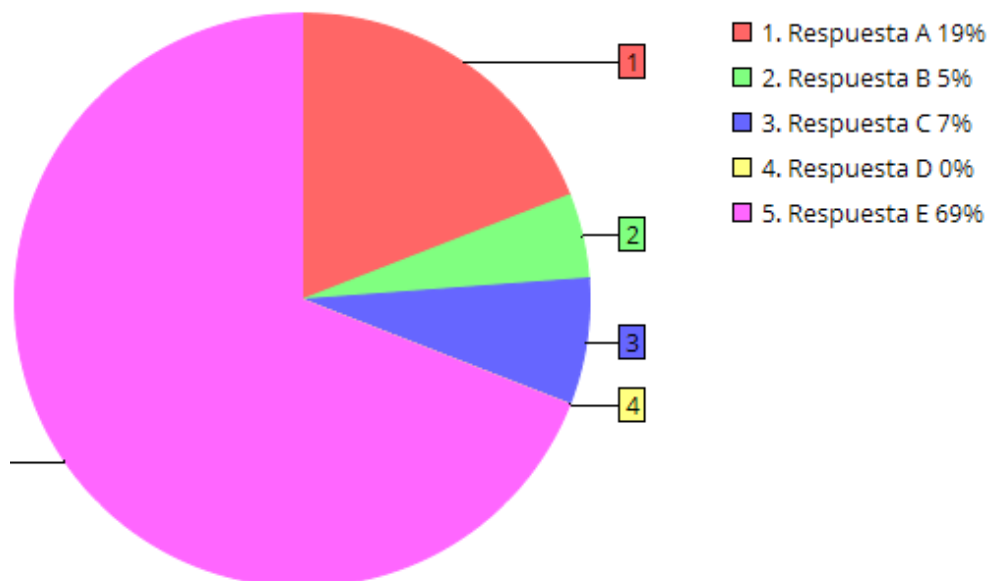


Figura 17. ¿Quién te dio el estudio bíblico?

En la figura 17 la alternativa que tiene mayor porcentaje es la letra E con un 69%, pues pertenece al grupo de “otros” ósea los jóvenes recibieron estudios por otras personas externas del colegio. Esta alternativa podría referirse a la familia, o algún miembro de la iglesia, ya sea pastor, anciano o un hermano. Después le sigue la letra A con un 19% que equivale a los alumnos que recibieron estudios bíblicos por parte del capellán. Y por último los porcentajes más bajos son: la opción C con un 7% que corresponde a aquellos estudiantes que recibieron estudios por sus amigos, la opción B con un 5% que pertenece a los alumnos que recibieron estudios

por algún profesor y la opción D con un 0%, pues ninguno de los alumnos encuestados recibió estudios por sus compañeros.

Tabla 18. ¿Te visitó el capellán en el hogar?

Te visito	Resultados	Porcentaje
a. Si	50	40%
b. No	74	60%

¿Te visitó el capellán en el hogar?

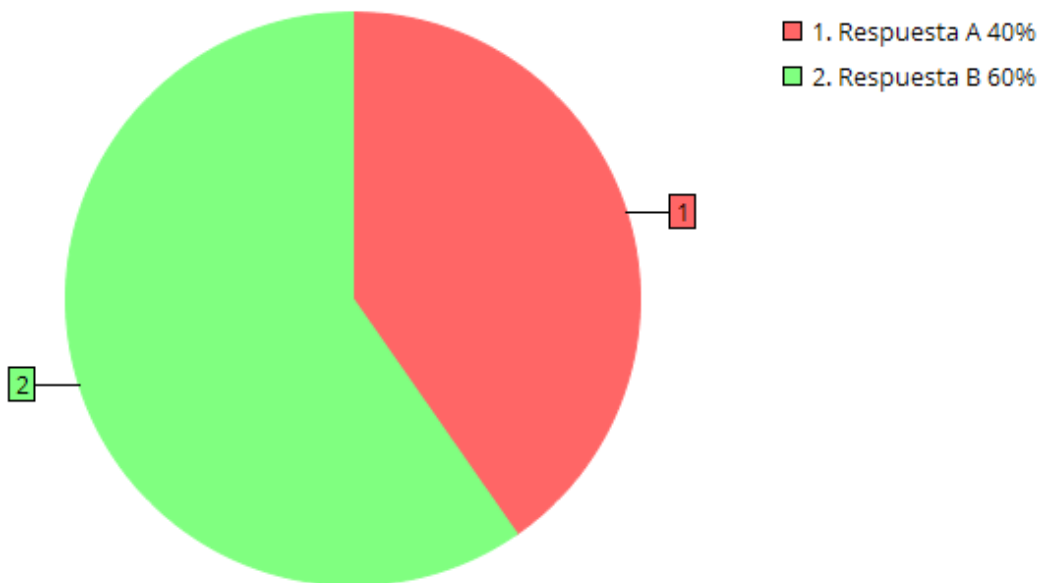


Figura 18. ¿Te visito el capellán en el hogar?

En la figura 18 la alternativa que tiene más porcentaje es la letra B con un 60% que corresponden a un “no”, ósea los alumnos no fueron visitados por el capellán. Sin embargo, la respuesta “si” tuvo un 40%, pues corresponde a los alumnos que fueron visitados por el capellán. En conclusión, no es bajo el

porcentaje de los alumnos que son visitados por el capellán, sin embargo, sería ideal que este porcentaje fuese mayor.

Tabla 19. ¿Cuántas veces?

Visitas	Resultados	Porcentaje
a. Una vez	19	15%
b. Dos veces	14	11%
c. Tres veces	5	4%
d. Mas de tres veces	12	10%
e. Nunca me visito	74	60%

¿Cuántas veces?

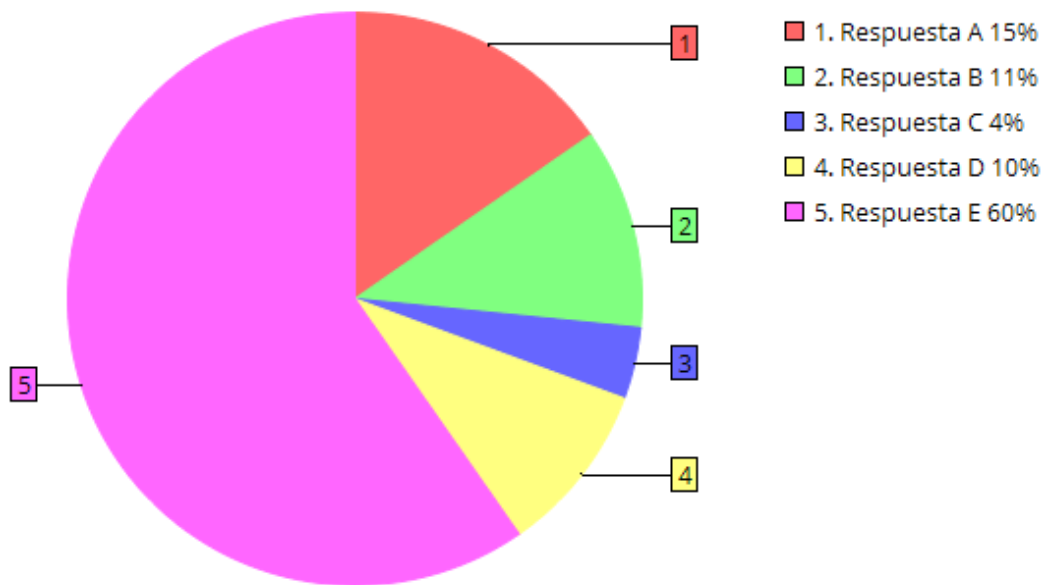


Figura 19. ¿Cuántas veces?

En la figura 19 se puede ver que el 15% de los alumnos respondió que por lo menos una vez el capellán lo visito. Después le sigue un 11% que corresponde a

aquellos alumnos que el capellán los visitó dos veces. Continúa un 11% que pertenece a los alumnos que el capellán los visitó tres veces y por último solo un 2% contestó que el capellán lo ha visitado más de cuatro veces. Sin embargo, un 60% respondió que el capellán no le visitó nunca. En conclusión, el 40 % de los estudiantes fue visitado por el capellán por lo menos una vez, por tanto, no es un porcentaje bajo, sin embargo, podría mejorar a la cantidad de alumnos a los que se visitan.

Tabla 20. ¿Estás contento por haberte bautizado?

Alternativa	Resultados	Porcentaje
a. Si	117	94%
b. No	7	6%

¿Estás contento por haberte bautizado?

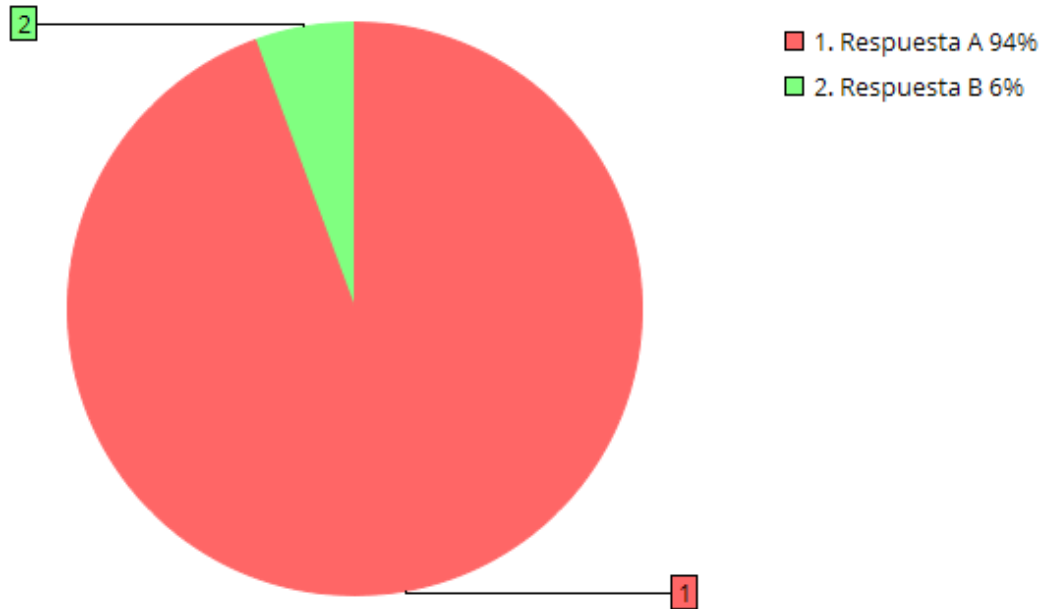


Figura 20. ¿Estas contento por haberte bautizado?

En la figura 20 la respuesta con mayor porcentaje fue la letra A con un 94%, pues los alumnos están contentos por haber tomado la decisión de bautizarse, sin embargo, un porcentaje muy bajo, pero no menor, respondió que no estaba contento por haberse bautizado. Esto equivale al 6%, de los estudiantes. Por tanto, la mayoría de alumnos esta complacido con su decisión de bautismo.

Tabla 21. ¿Crees que es importante bautizarte?

Alternativa	Resultados	Porcentaje
a. Si	121	98%
b. No	3	2%

¿Crees que es importante bautizarte?

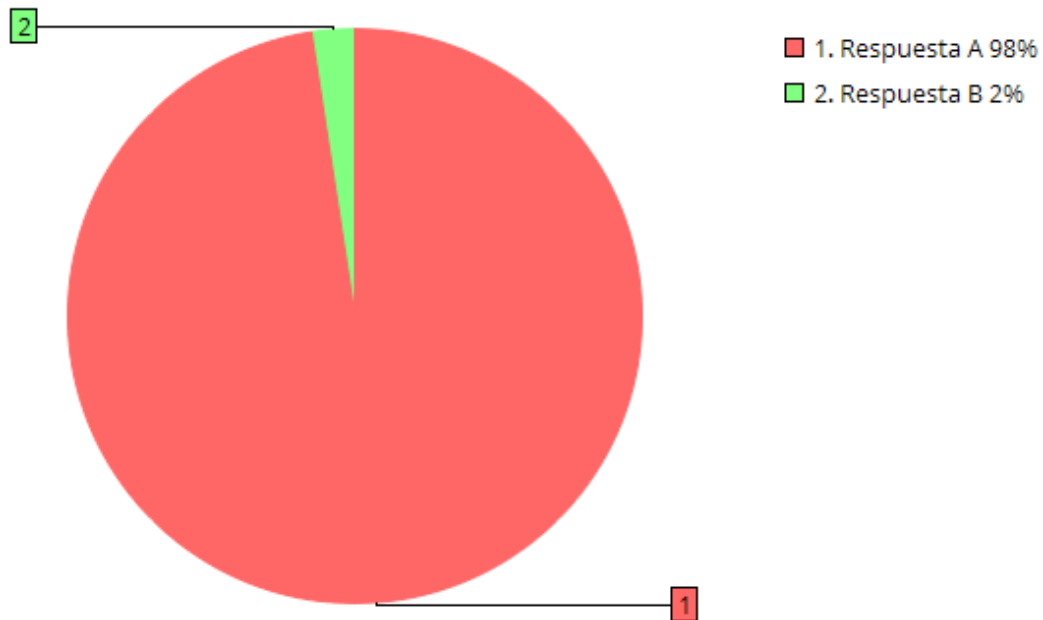


Figura 21. ¿Crees que es importante bautizarte?

En la figura 21 vemos que el 98% respondió que el bautismo era importante, por tanto, los alumnos consideran que el bautismo es un evento importante para sus vidas. Esta consideración puede haber sido porque los alumnos entendieron el compromiso que implica el bautismo. Pero solo un 2% que considera que no es importante bautizarse, entonces puede ser que aún no entiendan la importancia del bautismo. Cabe destacar que el porcentaje es bastante bajo de aquellos que consideran que no es importante el bautismo, pues la mayoría de los jóvenes entienden la importancia del bautismo en sus vidas.

Tabla 22. Los que te influenciaron para bautizarte, ¿Te siguieron apoyando?

Alternativa	Resultados	Porcentaje
a. Si	116	94%
b. No	8	6%

Los que te influenciaron para bautizarte ¿te siguieron apoyando?

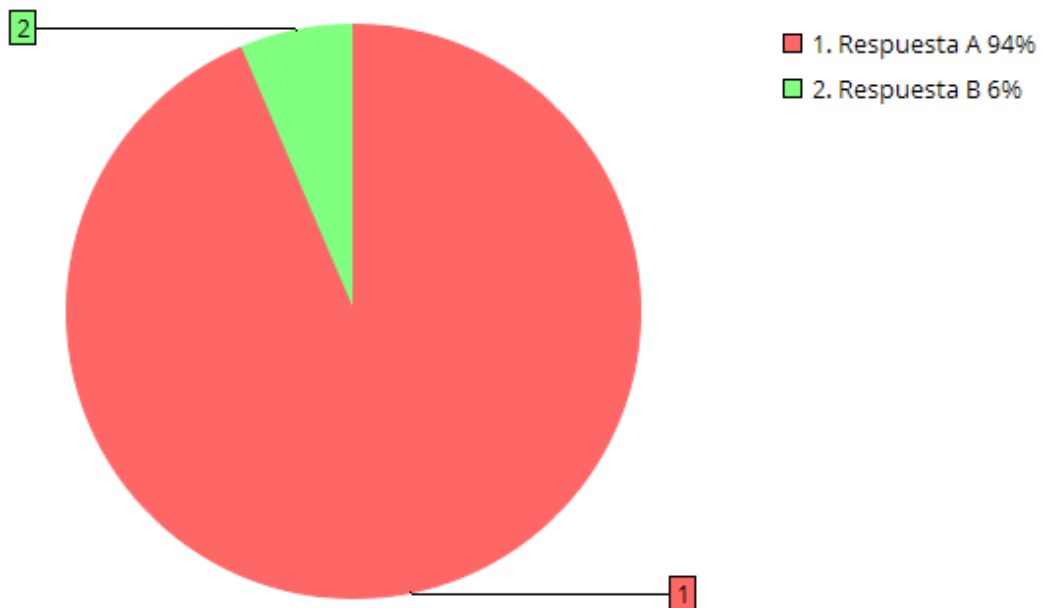


Figura 22. Los que te influenciaron te siguen apoyando.

En la figura 22 se puede ver que el 94% de los alumnos considera que aún sigue ese apoyo de parte de aquellos que influenciaron a los alumnos para que se bautizaran. Esto es positivo, pues es necesario que los alumnos sigan teniendo apoyo de ellos, pues de esa forma pueden mantenerse dentro de la iglesia. Sin embargo, la segunda alternativa tuvo un 6% que corresponde a aquellos alumnos que no siguieron recibiendo apoyo de aquellos que lo ayudaron a tomar la decisión

de bautizarse. Entonces una gran cantidad de alumnos sigue teniendo apoyo fraternal de quienes influenciaron en su decisión de bautismo.

Tabla 23. ¿Crees que te faltó más preparación para bautizarte?

Preparación	Resultados	Porcentaje
a. Si	71	57%
b. No	53	43%

¿Crees que te faltó más preparación para bautizarte?

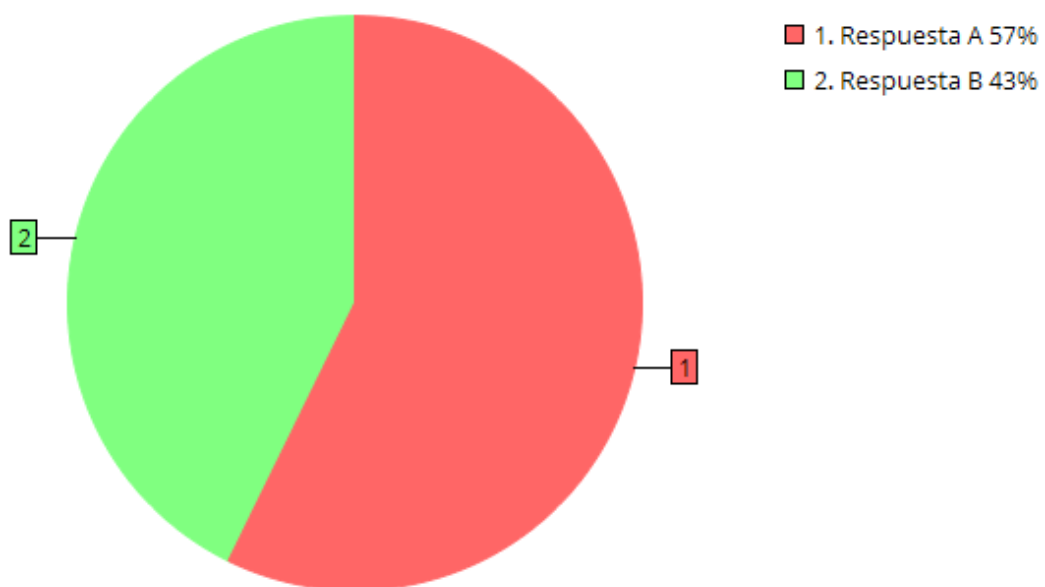


Figura 23. ¿Crees que te faltó más preparación para bautizarte?

En la figura 23 se puede ver que hubo 57% que consideran que, si les faltó más preparación para bautizarse, pues considero que algo faltó, las causas pueden

ser varias. Este porcentaje considero que es preocupante, pues es necesario que los jóvenes se sientan preparados para tomar su decisión de bautismo.

Sin embargo, un 43% considera que no les faltó preparación para bautizarse, por lo que se sienten conforme con la preparación que recibieron antes de su bautismo. En conclusión, el ultimo porcentaje debería mejorar, pues es necesario que los alumnos se sientan preparados y seguros cuando tomen la decisión de bautizarse.

Tabla 24. ¿Crees que el bautismo es importante para la salvación?

Alternativa	Resultados	Porcentaje
a. Si	122	98%
b. No	2	2%

¿Crees que el bautismo es importante para la salvación?



Figura 24. ¿Crees que el bautismo es importante para la salvación?

En la figura 24 vemos que en la alternativa A fue la que recibió mayor consideración, pues un 98% corresponde a aquellos alumnos que consideran que el bautismo es importante para la salvación, entonces conocen que es un paso que debían dar para poder ser salvos. Pero también hubo porcentaje, aunque menor que respondió la alternativa B, este equivale a un 2%. Este grupo considero que no era importante el bautismo para la salvación.

CAPITULO V

CONCLUSIONES

Resumen

En la primera parte de la investigación se realizó una cronología que trata sobre la educación a través del tiempo. Como el énfasis de esta investigación es la educación religiosa, entonces se comenzó hablando de la educación que recibían los israelitas en sus hogares y como al transcurrir el tiempo, esta educación se traspasó a lugares específicos como en el caso del templo, las escuelas de los profetas, la sinagoga y la escuela. En estos lugares el énfasis era impartir a los alumnos las enseñanzas de la Tora, pues en ella se encontraba los preceptos y mandatos que Dios había establecido. Por lo tanto, era necesario que ellos aprendieran de las enseñanzas de la Tora para que así cumplieran con los preceptos divinos.

También se describió sobre las instituciones educacionales y cuáles son sus propias filosofías de educación, por ejemplo, los católicos tienen una red de colegios en todo el mundo y su énfasis educacional es religioso, pero también en hacer del hombre una persona que aporte en la sociedad. En el caso de los colegios protestantes tienen una filosofía de educacional más Bíblica, pues la idea de ellos es que los estudiantes aprendan de las Escrituras. Cabe destacar que ambas filosofías tienen ciertas similitudes entre sí.

En la última parte de la sección bibliográfica se describió a los colegios adventistas y su filosofía educacional, pues el énfasis es que los alumnos puedan

desarrollarse en todas sus áreas mental, social y moral, sin embargo, el mayor objetivo es que los alumnos puedan conocer de Cristo y puedan prepararse para la escuela que Dios tiene preparado en el cielo.

Es evidente que en esta investigación no solo se recopiló información bibliográfica con respecto al tema de estudio, pues también se recaudó información a través de un instrumento de medición para así obtener una muestra con los alumnos adventistas del Colegio Adventista de Chile. No obstante, solo se encuestaron a 124 alumnos. Es por ello que al término de este estudio, las conclusiones obtenidas fueron las siguientes:

1. El 47% de los alumnos lleva más de 5 años de adventistas, y el 22% es adventista entre 2 o 3 años y el 21% de los estudiantes se bautizó hace 4 o 5 años, por tanto, el 90% de los alumnos por lo menos lleva en el adventismo más de dos años.

2. La mayoría de los alumnos tiene por lo menos un familiar adventista. Sumando todos los porcentajes nos da un total de 93%, por tanto, un gran número de los estudiantes tienen familiares adventistas. En el caso de los alumnos que no tenían ningún familiar adventista corresponden solo al 7%, en conclusión, son pocos los jóvenes que no cuentan con ningún familiar adventista.

3. El 94% de los estudiantes participó en una congregación adventista, por lo tanto, se logró que la mayoría de los bautizados fueran a la iglesia. Esto es positivo y se está cumpliendo con el ideal de que los alumnos después de bautizarse puedan asistir regularmente a la iglesia. Sin embargo, un 6% no asistió nunca a la iglesia, entonces estos alumnos no lograron incluirse en ninguna congregación

adventista. En la actualidad la participación de los alumnos en la iglesia disminuyó, un 10%, pues el 84% continúa participando en las actividades de la iglesia, sin embargo, el 16% ya no asiste a ninguna iglesia adventista. Cabe destacar que todavía sigue habiendo un alto porcentaje de los alumnos que siguen permaneciendo en la iglesia, por tanto, se está consiguiendo que los alumnos que se bautizan se incorporen en alguna congregación adventista.

4. El departamento de la iglesia que los alumnos más apoyan es el ministerio joven, pues nos arrojó un 45%, después le sigue el ministerio de conquistadores con un 37%. En conclusión, el 82% de los alumnos son jóvenes activos en la iglesia, por tanto, los alumnos no solo van a la iglesia, pues también apoyan los ministerios de la iglesia, que justamente se encargan de trabajar con jóvenes.

5. Las actividades espirituales que más influenciaron a los alumnos en su decisión de bautismo, fueron las clases bíblicas con un 25% y las semanas de oración con 25%. Entonces en la actualidad estas actividades siguen siendo una herramienta evangelizadora en el Colegio Adventista de Chile, pues ambas actividades favorecen a que los jóvenes decidan bautizarse. También hay un 13% de alumnos que consideran que todas las actividades mencionadas influenciaron en su decisión de bautismo y un 8% menciona que las sociedades juveniles fueron de influencia para bautizarse, y un 3% expresa que el culto a primera hora fue de influencia en su decisión. Pero si sumamos todos los porcentajes nos da un 76%, entonces las actividades espirituales que realiza el colegio son efectivas y atraen a los alumnos para que entreguen su vida a Cristo por medio del bautismo.

6. El 51% de alumnos fueron impulsados en su decisión de bautismo, por la influencia de sus padres. Después le procede la influencia de los amigos con 16% y en tercer lugar se encuentra la influencia del capellán con un 11%. En resumidas cuentas, aquellas personas que contribuyeron en los alumnos para que estos se bautizaran, fueron personas cercanas a ellos. Entonces nos damos cuenta que en los alumnos la influencia de sus cercanos es importante en su vida espiritual.

7. El 38% de los alumnos se bautizo por las clases bíblicas, el 16% por la intervención de sus amigos y el 10% por la intervención del capellán. Sin embargo, un 26% se bautizo por otros motivos que no son mencionados. En resumidas cuentas, las clases bíblicas siguen siendo una de las actividades espirituales que más contribuye a que los alumnos decidan bautizarse.

8. El 77% de los alumnos recibió un estudio bíblico antes de bautizarse y el 23% no recibió ningún estudio. Entonces la mayoría de los estudiantes recibieron estudios de la Biblia antes de bautizarse, por lo cual esto nos indica que los jóvenes están siendo instruidos y preparados para tomar su decisión de bautismo, pues ellos se bautizan sabiendo lo que implica la vida cristiana. Además, los alumnos están recibiendo estudios por personas externas de la institución ya que los resultados arrojaron que un 69%, recibió un estudio bíblico por otras personas que no fueron mencionadas, sin embargo, un 19% recibió estudio por el capellán, un 5% por los profesores, un 7% por los amigos y 0% de los compañeros. Entonces al parecer la mayoría de los alumnos no recibió estudios bíblicos por parte de aquellos que pertenecen a la institución, ya sea capellán, profesores o compañeros.

9. El 94% de los estudiantes esta contento por haberse bautizado, entonces los alumnos si aprecian el bautismo y consideran que es un evento importante en sus vidas, mientras que un 6% no está contento por la decisión que tomaron, entonces estos alumnos lo mas probable que no estén asistiendo a ninguna congregación. También el 98% considera que el bautismo es importante para su salvación, por lo tanto, los estudiantes entienden el propósito del bautismo y reconocen que es necesario el bautismo para que ellos puedan ser salvos.

Al comienzo de esta investigación se mencionó que el objetivo era reconocer cuales son aquellos factores que influyen a que los alumnos tomaran su decisión de bautizarse y la hipótesis que se plantearon fueron las siguientes:

1°. Los alumnos del colegio son influenciados en su decisión de bautismo por las actividades espirituales que se desarrollan que son las siguientes: clases bíblicas, semanas de oración, culto a primera hora y sociedad juvenil. Esta hipótesis se cumplió pues la mayoría de los alumnos se bautizaron por la influencia de estas actividades que realiza el colegio.

2°. Los alumnos son impulsados en su decisión de bautismo por la influencia de sus amistades adventistas y profesores de la institución. Esta hipótesis también se cumplió pues muchos alumnos fueron influenciados por amigos adventistas, sin embargo, en el caso de los profesores el porcentaje fue bastante bajo a comparación de la influencia de los amigos.

3°. Los alumnos se bautizan por la enseñanza bíblica que entrega el Colegio Adventista de Chile. Esta hipótesis se cumplió, pues la mayoría de los alumnos se

interesó en la religión adventista, gracias a la doctrina bíblica que profesa el colegio. Esto lo podemos ver en la figura 14, pues se especifica que una de las mayores herramientas que influyó en la decisión del joven son las clases bíblicas que imparte el capellán. Entonces, se puede decir que la enseñanza bíblica es un factor atrayente para que el estudiante decida bautizarse.

Recomendaciones

Mis recomendaciones son las siguientes:

1. El Colegio Adventista de Chile debe seguir realizando las mismas actividades espirituales: clases bíblicas, semanas de oración, culto a primera hora, pues todavía influyen a que los alumnos decidan entregar su vida a Jesús por medio del bautismo. Sin embargo, es necesario que estas actividades puedan estar bien preparadas y contextualizada en los tiempos que estamos viviendo.
2. Es necesario fortalecer la relación de los profesores con la misión, pues ellos todos los días tienen influencia en los alumnos, por lo tanto, ellos deben también influir en la vida espiritual de los alumnos, pues de esa forma ayudarán a los alumnos que están tomando decisiones de bautizarse.
3. Es importante también utilizar nuevas estrategias para trabajar con los alumnos adventistas que tienen amigos no adventistas, pues muchos se bautizan por la influencia de sus amigos. Entonces sería bueno discipular a los adventistas para que sean ganadores de almas, de esta forma prepara a un equipo que sean la

mano derecha del capellán. Además, los alumnos pueden llegar a aquellos que a veces el capellán no logra llegar.

4. Trabajar con los alumnos adventistas que no tienen familias adventistas, pues las familias influyen bastante en las decisiones de los alumnos, es por ello que se debe trabajar con las familias de ellos para que acepten a Cristo y así en conjunto permanezcan dentro de la iglesia.

BIBLIOGRAFIA

Armstrong Hayward, *Bases para la educación cristiana*. EE. UU: Casa Bautista de Publicaciones, 1988.

Aedo Richmond, Ruth, *La educación privada en Chile*. Providencia, Santiago, Chile: Ril editores, 2000.

A. García Aurelio, *La visión misionera protestante en Chile a fines del siglo diecinueve: Trumbull y el Periódico The record*. Universidad de Puerto Rico.

Cadwallader E. M. *Filosofía básica de la educación*. Entre Ríos: Argentina, Centro de Investigación White, 1993.

Douglas J D, *Nuevo Diccionario Bíblico*. Buenos Aires: Ediciones Certeza, 1991.

Edward M. Cadwallader, *Principios de la Educación Adventista en el pensamiento de Elena de White*. México: Editorial Universitaria Iberoamericana.

Fafasuli Tito, *Nuevo Comentario Bíblico Casa Bautista Publicadora*, 1981,

Floyd Greenleaf, *Historia de la Educación Adventista Una visión global*. Buenos Aires: Asociación Casa Editora Sudamericana, 2009.

García Regidor Teodoro, Concilio Ecuménico Vaticano II, Declaración sobre la Educación Católica *Gravissimum educationis*.

Iglesia Adventista del séptimo día. “Educación Adventista”. Iglesia adventista del séptimo día división Sudamericana. 2012-2017. Accedido 26 de abril

2018. <https://www.adventistas.org/es/institucional/mision-y-servicio/educacion-adventista/>.

Lemus Luis Arturo, *Pedagogía temas fundamentales*. Buenos Aires: Kapelusz).

Marcelo Carvajal, *Filosofía Adventista de la Educación*. Chile: 2007, 99.

Nichol Francis D., *Comentario Bíblico Adventista del Séptimo Día Tomo 2*. Boise, Idaho: Publicaciones Interamericanas, 1978-1990.

Núñez, Ángel Miguel, *Educación es Redimir: bases para una filosofía de la Educación Cristiana*. Santiago, Chile: Servicio Educativo Hogar y Salud, 1994

Obispo de la iglesia católica Pablo, *Declaración Gravissimum Educationis* sobre la Educación Cristiana, 28 de octubre de 1965.

R. Bellah, *Religion in America*. Boston, Massachusetts: Houghton Mifflin Company, 1968

Sanford Lasor, William, David Allan Hubbard, Frederic William Bush, *Panorama del Antiguo Testamento* Grand Rapids, Michigan: Libros desafíos.

SchÜrer Emil, *Historia del Pueblo Judío en Tiempos de Jesús Tomo II* Madrid: Ediciones Cristiandad, 1985.

Sis Internacional Research. “¿Que es la investigación cualitativa?”. Sis Internacional Market Research. 2018. Accedido 09 de agosto 2018. <https://www.sisinternational.com/investigacion-cuantitativa>.

SurveyMonkey. “Calculadora tamaño de muestra” Survey Monkey. 1999-2018. Accedido 20 de junio 2018. <https://es.surveymonkey.com/mp/sample-size-calculator/>.

White Elena de, *La educación*. Buenos Aires: Asociación Casa Editora Sudamericana, 1964.

White, de Elena, *El Hogar Cristiano*. Buenos Aires: Asociación Casa Editora Sudamericana, 2007.

White, de Elena, *Notas biográficas*. Florida, Estados Unidos: Asociación Publicadora Interamericana, 1994.

White, de Elena, *Testimonios para la iglesia Tomo 5*. Florida, Estados Unidos: Asociación Publicadora Interamericana, 1998. .

White, de Elena, *Joyas de los Testimonios volumen I*. Nampa, Idaho, Estados Unidos: Asociación Publicadora de la Prensa Pacífica, 1971.

White, de Elena, *Consejos para los Maestros*. Nampa, Idaho, Estados Unidos: Asociación Publicadora Interamericana, 1971.

White, de Elena, *La Educación Cristiana*. Florida, estados Unidos: Publicaciones Interamericanas, 1975.

Weber de Vyhmeister, Nancy. *Manual de investigación Teológica*. Miami, Florida: Editorial Vida, 2009.

Wood, Leon J, *Los Profetas de Israel*. Gran Rapids, Michigan: Editorial Porta Voz, 1983.

Iglesia Adventista del séptimo día. “Educación Adventista”. Iglesia adventista del séptimo día división Sudamericana. 2012-2017. Accedido 26 de abril 2018. <https://www.adventistas.org/es/institucional/mision-y-servicio/educacion-adventista/>.



Encuesta

Edad: años Fecha de Nacimiento: Lugar de nacimiento:
Sexo: Masculino Femenino Curso: Telefono:

Instrucciones:

1. ¿Hace cuánto tiempo fuiste bautizado?

- a. 0-1 años
- b. 2-3 años
- c. 4-5 años
- d. Más de 5 años

2. ¿Tienes familiares adventistas?

- a. Padre y Madre
 - b. Papa
 - c. Madre
 - d. Hermanos
 - e. No tengo
 - f. Otros
- (especifique)
-

3. ¿Participaste alguna vez en una congregación adventista?

- a. Si
- b. No

4. ¿Participas actualmente en una congregación adventista?

- a. Si
- b. No

¿Por qué?.....

5. ¿Qué departamento de la iglesia apoyas?

- a. Conquistadores

- b. Jóvenes
- c. Diacono o diaconisa
- d. Otros (especifique)
- e.

6. ¿Has participado de algunas de estas actividades del colegio? ¿cuales?

- a. Clases Bíblicas
 - b. Semanas de oración
 - c. Culto a primera hora
 - d. Sociedad juvenil
 - e. Todas las anteriores
 - f. Otros (Especifique)
-

7. ¿Cuáles de estas actividades te gustan más? (Puede responder más de una alternativa).

- a. Clases Bíblicas
 - b. Semanas de oración
 - c. Culto a primera hora
 - d. Sociedad Juvenil
 - e. Todas las anteriores
 - f. Otros (especifique)
-

8. ¿Cuál de estas actividades te ayudó a tomar la decisión de bautizarse?

- a. Clases bíblicas
 - b. Semanas de oración
 - c. Culto a primera clase
 - d. Sociedad Juvenil
 - e. Todas las anteriores
 - f. Otros (especifique)
-

9. ¿Quiénes te influenciaron para bautizarte?

- a. Familia
 - b. Amigos
 - c. Profesores
 - d. Compañeros
 - e. Capellán
 - f. Todas las anteriores
 - g. Otros (especifique)
-

10. ¿Cuáles de estas cosas fue la que más influyó en ti para bautizarte?

- a. Recibir estudios bíblicos
- b. La intervención de amigos
- c. La intervención del capellán
- d. La intervención de algún profesor
- e. Todas las anteriores
- f. Otros (especifique)

.....

11. Realizaste algún estudio bíblico antes de bautizarte

- a. Si
- b. No

¿cuánto tiempo duro el estudio?

12. ¿Quién te ofreció el estudio bíblico?

- a. Compañero
- b. Amigo (a)
- c. Capellán
- d. Profesor
- e. Otros

(especifique)

13. ¿Quién te dio el estudio bíblico?

- a. Capellán
- b. Profesor
- c. Amigo
- d. Compañero
- e. Otros (especifique)

.....

14. ¿Te visitó el capellán en el hogar?

- a. Si
- b. No

15. Si la anterior fue un si ¿Cuántas veces?

- a. Una vez
- b. Dos veces
- c. Tres veces
- d. Mas de tres veces
- e. Nunca me visitó

16. ¿Estás contento por haberte bautizado?

- a. Si
- b. No

17. ¿Crees que es importante bautizarte? Si tu respuesta es si, responde el porqué.

- a. Si
- b. No

¿Por qué?.....

18. Los que te influenciaron para bautizarte ¿te siguieron apoyando después de bautizarte?

- a. Si
- b. No

19. ¿Crees que te faltó más preparación para bautizarte?

- a. Si
- b. No

20. ¿Crees que el bautismo es importante para la salvación?

- a. Si
- b. No

¡Muchas gracias por tu participación, Dios te bendiga!