

UNIVERSIDAD ADVENTISTA DE CHILE
Facultad de Teología
Licenciatura en Teología

UNIVERSIDAD
ADVENTISTA
DE CHILE



OPTIMIZACION DEL TRABAJO
DE CLUB DE CONQUISTADORES

PROYECTO

Presentada en cumplimiento parcial de
los requerimientos para el título de
Licenciado en Teología

Por:

José Niño de Guzman Huayllara

Profesor Guía: Pr. Juan F. Vásquez Zuñiga MHP

Chillán, Diciembre de 2009

AGRADECIMIENTOS

A Dios en primer lugar por concederme la vida y fuerzas para poder realizar este proyecto.

A los líderes de Conquistadores del Club Seret-Zahar, por su colaboración.

Al Pastor Juan Vásquez por disposición y guía.

A Dina y Yamil por su compañía y ánimo constante.

A tía Blanca por su apoyo e inspiración.

A mi madre y hermano por su preocupación y cariño aun a la distancia.

TABLA DE CONTENIDO

LISTA DE TABLAS	ii
I INTRODUCCIÓN	1
Descripción del Proyecto.....	1
Importancia del Proyecto.....	2
Contexto de lugar.....	4
Revisión de literatura relacionada con el proyecto	7
II MARCO TEÓRICO.....	16
Fundamento teológico bíblico.....	16
III DISEÑO DEL PROYECTO.....	22
Introducción	22
Descripción del Club	23
Características del proyecto.....	26
IV APLICACIONE DEL PROYECTO.....	27
Métodos y técnicas a utilizar.....	28
Evaluación de proyecto.....	.32

CONCLUSIONES DEL PROYECTO	33
BIBLIOGRAFIA	34
APENDICE	36

LISTA DE TABLAS

1. Participación en la Pastoral de juvenil según edad.	03
2. Densidad poblacional	05
3. Promedio Ingresos por Hogar.	06
4. Evaluación inicial	25
5. Tareas a cumplir	28
6. Presupuesto.	31
7. Calendario de actividades	31
8. Evaluación y ponderación.	32

CAPITULO I

INTRODUCCIÓN

Descripción Del Proyecto

En la actualidad por observaciones hechas y dialogo con Lideres locales se percibe que existe relación entre la asistencia y compromiso de los adolescentes con la iglesia y su participación en Clubes de Conquistadores que cumplan los objetivos mínimos. Los distintos Clubes de Conquistadores en Chile, y otros países en Sudamérica tienen en común algunas debilidades observadas en el terreno de trabajo, las razones mas frecuentes por las cuales los Clubes de Conquistadores dejan de funcionar o dejan un mal precedente en las iglesias y aun en la comunidad; . se han identificado cuatro motivos:

- La falta de una planificación estratégica adaptada a cada realidad específica.
- Falta de instrucción y responsabilidad de los líderes, especialmente en los consejeros.
- La poca o nula participación de los padres y su compromiso en las actividades de los clubes.
- La falta de apoyo de parte de los líderes de la iglesia.

Importancia del Proyecto.

La investigación del Instituto Superior De Pastoral De Juventud (ISPAJ) del año 2006 sobre los preadolescentes revela que, aunque la identificación con la Iglesia Católica se mantiene estable entre los 11 y los 14 años, en el mismo periodo, aumentan los que se declaran sin religión a casi el doble: 15% a los 11 años a 26,9% a los 14 años. La mitad de los entrevistados que se identifican con alguna religión señalan que se sienten parte de la iglesia, aunque “vivo la religión a mi manera”.

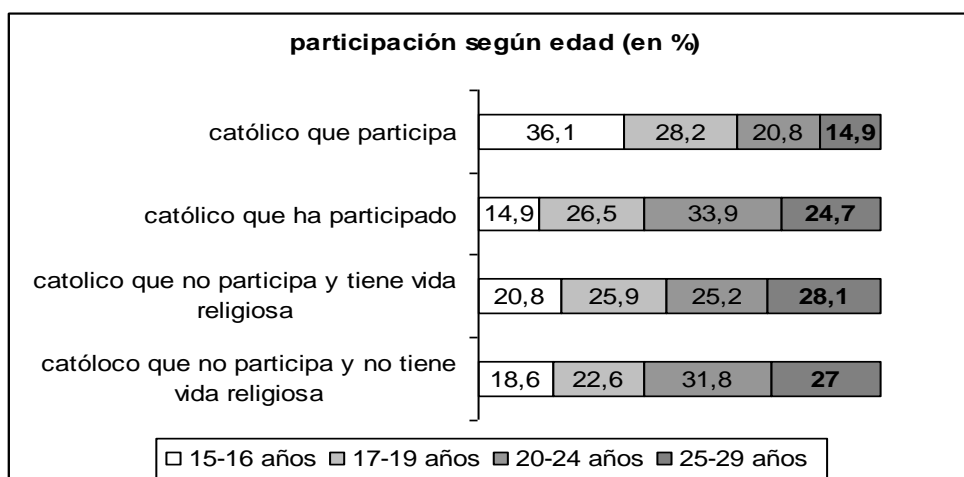
Aun que no hay estudios serios similares en la Iglesia Adventista se puede observar ciertas actitudes que hacen pensar que la situación es parecida.

Así mismo la IV Encuesta Nacional de Juventud, señala que 2 de cada 10 jóvenes (21,8%) de entre 15 a 29 años están participando o han participado en grupos de pastoral de la Iglesia Católica. Esta participación se ha mantenido más bien estable según las distintas encuestas nacionales del Instituto Nacional de la juventud. La misma encuesta señala que si consideramos solo los jóvenes que se identifican como católicos, esta experiencia de participación casi se duplica. Es decir, el 37,8% de los jóvenes católicos está participando o ha participado en un grupo pastoral.

Entre los que actualmente participan, el 36% tiene entre 15 y 16 años y el 28,% entre 17 y 19 años y en su mayoría son de sectores populares. También están presentes muchos jóvenes de más de 20 años que los acompañan como asesores y guías. Llama la atención que un 15% entre los jóvenes que participaron y ya no participan tiene entre 15 y 17 años.

TABLA 1

PARTICIPACIÓN EN LA PASTORAL JUVENIL , IGLESIA CATOLICA



Según el mismo estudio, la experiencia de la Iglesia Católica que genera la participación en Pastoral Juvenil es un sello muy significativo en la vida de fe pues al comparar la asistencia al templo, el 55,8% de los jóvenes que actualmente participan en grupos pastorales señalan hacerlo semanalmente o una vez al mes, mientras este porcentaje es de 14,2 % para los jóvenes católicos que no participan o no han participado. (CECH-ISPAJ)

Se observa que en el caso de la iglesia Católica, a través de movimientos scout y pastoral juvenil pone especial atención en adolescentes y jóvenes por ser el grupo etéreo donde se ven estas variaciones de participación y respuesta frente a actividades promovidas por la iglesia.

Según la V Encuesta de la Juventud de 2006, el 75% de los jóvenes chilenos de entre 15 y 19 años se identifica con alguna religión y el 54% reconoce participar de ritos o ceremonias religiosas. Según Juan Pablo Westphal, sicólogo de la Clínica Santa María. La adolescencia es la búsqueda de una identidad y la religión aporta

en esa búsqueda. “Entrega el mismo factor afectivo y protector que una familia”, La religiosidad también les regala un sentido de pertenencia, lo que favorece la autoestima y reduce el riesgo de conductas autodestructivas, pese a las caídas de exploración u ocasionales en consumo de alcohol y drogas, burlas y agresiones¹.

Además y Según los datos estadísticos de la Asociación General de los Adventistas de Séptimo Día del año 2007: el 70 por ciento de 15,660.347 miembros de la Iglesia hoy en día son personas menores de 30 años de edad. También se registra en el mismo año. 3, 940,924 niños menores de 15 años como miembros de escuela Sabática, 3,011,480 miembros de la sociedad de Jóvenes Adventistas y 1,602,782 miembros del Club de Conquistadores.²

En el año 2020, la Iglesia proyecta que el 75 por ciento del total de la membresía de la Iglesia Adventista del Séptimo Día serán menores de 25 años de edad.³ Es decir nuestras iglesias tendrán miembros cada vez más jóvenes.

Contexto de lugar.

Chillán Viejo es una comuna chilena, situada en el territorio continental de Chile y ubicada en la parte del Valle Longitudinal que se identifica con el Llano Central, en la Provincia de Ñuble, VIII Región del Biobío.

Su superficie es de 291,8 km², y su población de 26.172 habitantes (10.791 hombres, 11.293 mujeres), por lo que tiene una densidad de 97.5 habitantes por km².

¹ <http://www.latercera.com/> 20/09/2009

² General Conference of Seventh-day Adventists, *145th Annual Statistical Report—2007* (Review and Herald Publishing Association Silver Spring, Maryland 2008), 7.

³ *ibid*

La población comunal corresponde al 1,19% de la región. Conforman junto a la comuna de Chillán la conurbación homónima. La comuna de Chillán contaba para el año 1992 (último censo), con 166.225 habitantes, lo que representó al 40% de la población de la provincia y el 9.4% de la población de la VIII Región del Bío Bío. Con la separación del sector de Chillán Viejo en diciembre de 1996, la población comunal censada en 1992, eran 149.510 habitantes representando el 35.6% de los habitantes de la Provincia de Ñuble.

De acuerdo al Censo 2002, la distribución de la población según sexo favorece ampliamente al grupo de mujeres cuya diferencia se empina por sobre el promedio provincial, regional y nacional. En Chillán las mujeres representan el 53% de la población, característica que no se da en el resto de las comunas de Ñuble.

Es uno de los lugares con más inmigración dentro de la provincia de Ñuble y la región de Bío Bío junto a San Pedro de la Paz y Chiguayante en la provincia de Concepción.¹

TABLA 2

DENSIDAD POBLACIONAL

	Superficie Km2	Densidad Poblacional Año 1992 Hab/Km2	Densidad Poblacional Año 2002 Hab/Km2	Densidad Poblacional Año 2008 Hab/Km2
Región del Bío Bío	37.068,7	46,8	50,2	54,2
CHILLAN VIEJO	291,8	S/I	75,7	97,5

¹ Instituto Nacional de Estadísticas, Dirección Regional del Bío Bío (Movimiento Migratorio Censo Abril 2002)

El promedio de ingresos Monetarios es de 457.318 en el 2006 , habiéndose incrementado para el año 2006 , así mismo Según el Resumen Ejecutivo del Primer Informe Regional de Logro Objetivos de Desarrollo del Milenio para la Región de Biobío, la comuna de Chillán Viejo presenta un Porcentaje de 13,0% de la Población Bajo la Línea de la Pobreza.

TABLA3

PROMEDIO INGRESOS POR HOGAR¹

CHILLÁN VIEJO	Ingreso Monetario \$	Subsidio Monetario \$	Ingreso Autónomo \$
2000	259.225	6.344	265.569
2003	359.911	7.198	367.110
2006	457.318	7.482	464.799
Región del Bío Bío 2006	448.045	10.315	458.360

¹ Hogar: Aquel constituido por una persona o un grupo de personas, con o sin vínculos de parentesco, que comparten vivienda y tienen presupuesto de alimentación común.

Ingreso Autónomo :Son los ingresos por conceptos de sueldos y salarios, ganancias provenientes del trabajo independiente, incluido al auto suministro y el valor del consumo de productos agrícolas producidas por el hogar más renta de propiedades, ingresos por interés, bonificaciones y gratificaciones, así como jubilaciones, pensiones, montepíos y transferencias entre privados.

Subsidios Monetarios :Son aquellos aportes en efectivo que otorga el Estado a las personas y que abarca a las pensiones asistenciales, subsidio de cesantía, subsidio único familiar, asignaciones familiares, otras transferencias monetarias del estado a los hogares.

Ingreso Monetario: Es la Suma de los ingresos autónomo y los subsidios monetarios.

Uno de los antecedentes llamativos de la comuna fue la baja que experimentaron algunos índices de criminalidad. Si bien la tendencia es positiva -en comparación a años anteriores- “los delitos más comunes siguen siendo el robo de accesorios al interior de vehículos, hurto y robo a casas. A ellos le siguen el robo por sorpresa y el robo con violencia o intimidación, que tuvo, este último, 37 casos el año pasado”.¹

Así mismo se incrementó el aumento en los delitos no denunciados, llegando esta cifra a un vistoso 7,25 por ciento aproximadamente, situación que "afecta el proceso de georeferenciación y focalización de cualquier delito"².

Revisión de literatura relacionada con el Proyecto

Para P. Bertolini, El Escultismo, Es un sistema activo de educación, cuya originalidad ha ido ganando terreno, desde que el general inglés Lord Baden Powell, inició en el verano de 1907 el primer campamento scout con 24 muchachos de todas las clases sociales, hasta convertirse en un gran movimiento juvenil de carácter universal, extendido actualmente en 107 países con 13 millones de asociados. “La idea fue crear un «mundo» hecho a la medida del muchacho, sin barreras sociales, políticas o religiosas, en el cual la formación integral de la personalidad de cada chico fuese conquistada por él mismo a través de actividades y aventuras, llenas de imaginación, al aire libre o en la ciudad”.³

¹ www.radionuble.cl/ 01 de octubre de 2009.

² Ibid.

³P. Bertolini, Educación y Escultismo, (Barcelona 1960)9.

En “Escultismo para muchachos”, cuya base principal es la ley y la promesa scout, donde la ley consta de 10 artículos que proponen al muchacho vivir las virtudes del honor, la lealtad, la habilidad y el servicio a los demás, la amistad y la fraternidad, la piedad, la alegría, la laboriosidad y la limpieza de vida. La promesa es un acto voluntario por el cual el muchacho se incorpora al movimiento Scout con una breve y emotiva ceremonia, cuya fórmula, en esencia, es la misma para todos los países: “Prometo por mi honor y con la ayuda de Dios hacer cuanto de mí dependa por cumplir mis deberes para con Dios y mi Patria; ayudar al prójimo en toda circunstancia, y cumplir fielmente la ley scout”.¹

Según la Lic. Silvia Staib de Chanes La pedagogía guía-scout se centra en una concepción de la persona como “una unidad biológica, psíquica, social y espiritual”. Sus objetivos educativos apuntan al despliegue de todos los aspectos del individuo; “la salud del cuerpo y la mente, la formación en habilidades sociales, la formación religiosa. Reconoce lo fundamental de la educación para una ciudadanía activa y responsable y a través de ella la oportunidad de comprometerse en la construcción de una sociedad más justa y fraterna.”²

La Iglesia de los Santos de los Últimos Días acoge el escultismo con ciertas adiciones a su programa regular, puesto que hace obligatorio el desarrollo del programa “Fe en Dios”³ dividido en seis secciones: Aprender Y Vivir El Evangelio,

¹ Robert Stephenson Smyth Baden-Powell, *Escultismo Para Muchachos* (Argentina 1971),10

² Staib De Chanes Silvia, *Guidismo: una pedagogía inclusiva en tiempos de exclusion*, (L CcfD y Adveniat,1999) 34.

³Iglesia de los Santos de los Ultimos Dias, *Fe En Dios Para Niños*, tradicional. (Estados Unidos de América. 2003).

Prestar Servicio A Los Demás, Desarrollar Los Talentos, Preparación Para El Sacerdocio, Artículos de fe, Mi Testimonio, además de una entrevista con un miembro del Obispado o de La Presidencia de Rama, que los conduce al sacerdocio Aarónico.¹ Lo que conlleva la responsabilidad de los deberes y funciones que tienen que ver con el liderazgo y las misiones como lo resume Spencer W. Kimball “Uno quebranta el convenio del sacerdocio al transgredir los mandamientos, pero se hace otro tanto cuando no cumple sus deberes. Por consiguiente, para violar este convenio, sólo basta con no hacer nada”², a su vez esto conduce al respeto sobre instituciones como el bautismo y la comunión que conduce al perdón de pecados. “El propósito del bautismo es la remisión de los pecados y el de la Santa Cena es renovar el convenio y las bendiciones del bautismo. Ambos deben ser precedidos por el arrepentimiento.

Cuando guardamos los convenios hechos en estas ordenanzas, se nos promete que siempre tendremos Su Espíritu con nosotros. El ministerio de ángeles es una de las manifestaciones de ese Espíritu”³ concluyendo que los jóvenes del Sacerdocio Aarónico deben adquirir cierta comprensión de qué es la autoridad del sacerdocio y estar en la capacidad de ejercerlo. Como lo explica su presidente John Taylor ⁴“es un modelo de las cosas celestiales” y el medio “por el cual fluyen las bendiciones de Dios a Su pueblo que está en la tierra”

¹ El sacerdocio Aarónico prepara a los futuros líderes de los distintos niveles en la Iglesia de los Santos de los Últimos Días.

² The Teachings of Spencer W. Kimball, Edward L. Kimball, pág. 497; citado en Enseñanzas de los Presidentes de la Iglesia: Spencer W. Kimball, pág. 142.

³ “El Sacerdocio Aarónico y la Santa Cena”, *Liahona*, enero de 1999, págs. 43--44.

⁴ Taylor John, *Enseñanzas de los Presidentes de la Iglesia* (Salt LAke City, Iglesia de los santos de los Últimos Días, 1995), 142.

A su vez la Declaración de Misión de La Comisión Pastoral de la Asociación de Guías Y Scout de Chile sostiene que; El Movimiento Guía y Scout ofrece a los dirigentes Católicos oportunidades especiales de ministerio con los jóvenes. El propósito del Movimiento es contribuir al desarrollo integral de los jóvenes mediante la realización plena de sus potenciales espirituales, sociales, intelectuales y físico. Para ayudar con este propósito la “Comisión Nacional de Pastoral desarrolla programas religiosos que ayuden a los niños y jóvenes en el movimiento a servir a los demás y compartir sus talentos participando en la vida, la misión y el trabajo de la Iglesia”.¹

También existen los grupos Hatzofim² (Federación Hebrea Scout) que Educa hacia la lealtad a los valores espirituales de la cultura judía, y a la realización personal de los ideales sionistas, también actúan en sectores no Judíos de la sociedad israelí.

Según la enciclopedia de la historia y la cultura del pueblo Judío; los Tzofim e Ivrim son grupos fundados de acuerdo a los principios Scout con el agregado de la orientación nacional Judía, sus principios son ; el desarrollo de la sensibilidad social y la ayuda mutua, el orden ,la puntualidad y la disciplina, el trabajo personal y la vida en la naturaleza; educación en amor por la tierra y la nación, por los valores de la tradición y el espíritu del pueblo judío, el estado de Israel y la diáspora Judía.

¹ www.pastoralscout.cl/docs/NCCNFRCatolica.pdf 5/8/2009

²Se fundó en Palestina en 1919 de acuerdo con la visión de Baden-Powell, fundador del escultismo mundial. . Egresados de los movimientos de los scouts se voluntarisaron a la Haganá (organización judía de auto defensa) y establecieron varios kibutzim. Hatzofim cuenta con 40.000 miembros en Israel, está afiliado a la Organización Mundial de Movimientos Scout.

Aunque no hay mucha literatura en español ni inglés se sabe que sus mayores logros son el orden, el trabajo en equipo, y la intervención de los padres en esta formación es importante y decisiva.

Se observa también que según su “Manual Administrativo” el Club de Conquistadores es una organización de la Iglesia Adventista del Séptimo Día, dedicado a suplir las necesidades de desarrollo social, mental, físico y espiritual de jóvenes de entre los 10 y 16 años de edad, desafiándolos a experimentar una relación personal con Cristo; alcanzar una sensación de logro y responsabilidad y desarrollar respeto por la creación de Dios, incluyendo al prójimo. (Declaración de Misión del Club de Conquistadores).

La filosofía de los Conquistadores es constituida sobre la promesa de que “niños aprenden mejor por el ejemplo que por los conceptos.” “Al ver el modelo espiritual y los valores sociales de los líderes y padres, ellos aspiran desarrollar altos principios morales, actitudes de amor y cuidado y determinación para sobresalir en sus varios objetivos”.¹

Mientras que el Club de Conquistadores existe primariamente para los juveniles, uno de sus propósitos básicos es también reunir a los padres y miembros de la Iglesia a través de un involucramiento con el Club y sus miembros. Así, la llamada diferencia de generación desaparece cuando juntos aprenden, trabajan y juegan, el joven y el anciano en una experiencia común.

¹ Departamento de Jóvenes Asociación General de los Adventistas del Séptimo Día, *Manual Administrativo de los Conquistadores*, (Asociación Casa Editora sudamericana, Argentina, 1999) 7.

Los jóvenes aprenden más efectivamente en una atmósfera positiva, feliz y segura. La actitud de los líderes del Club es, por tanto, un ingrediente vital para asegurar el éxito e la efectividad en este ministerio por la juventud. Una falla al oír y comprender las necesidades de los jóvenes, únicamente levantará barreras al real crecimiento espiritual y desarrollo, puede ser un factor que contribuirá en hacer a la Iglesia y a su misión algo sin atractivos para la juventud. Los jóvenes deben llegar a ser una influencia positiva con sus pares.¹

Según literatura del Club de Conquistadores:

Los Manuales del Club de Conquistadores² y Guías mayores de la Iglesia Adventista, señalan que la especialización de los líderes debe ser constante; los temas de planificación son más bien orientados a la confección de lista de actividades, dando por hecho el proceso de planificación. En el caso de la consejería, el manual administrativo de los conquistadores de Asociación General, solo incluye el informe de unidades, e incluye a los consejeros en la directiva de la unidad, y no se menciona el trabajo con los padres.

En el manual “Curso básico de entrenamiento para líderes de los conquistadores” en su última edición de 1999 dedica a la planificación solo la

¹ Departamento de Jóvenes Asociación General de los Adventistas del Séptimo Día, *Manual Administrativo de los Conquistadores*, (Asociación Casa Editora sudamericana, Argentina, 1999) 7.

² Departamento de Jóvenes Asociación General de los Adventistas del Séptimo Día, *Manual Administrativo de los Conquistadores*, 145-151 .

confección de lista de actividades, y no menciona las responsabilidades de los consejeros de unidad ni el trabajo coordinado con los padres o apoderados.

Según La Web del Guía Mayor¹, Los consejeros deben llegar a conocer bien a los miembros de su unidad y debieran participar en toda la variedad de actividades con ellos y así ganar confianza. También debieran llegar a conocer a los padres y las condiciones del hogar. También invita a fomentar actividades como unidad y pone al consejero como ejemplo

- trabajando y permaneciendo con ellos durante todos los programas.
- Alentar, enseñar, y evaluar el trabajo necesario para que los miembros puedan investirse.
- Dar un buen ejemplo de-pulcritud, asistencia, puntualidad,.uniforme, etc.
- Marchar y hacer los ejercicios con las unidades.
- Desarrollar la comprensión y amistad dentro de la unidad.
- Ayudar a los miembros con cualquier problema que se suscite y mantener informados a los líderes (respeta la confidencialidad).
- Alentar a todos los miembros a participar en todas las actividades.
- Participar en los campamentos, arreglando los detalles con el vicedirector y los miembros
- Asistir a las reuniones de la directiva.
- Notificar por adelantado al director si no podrá asistir a alguna reunión.

Otros autores. Pero solo los menciona sin especificar la forma o programas específicos que entrene a los consejeros a hacerlo.

¹ www.guiasmayores.org.ar 10 /10/2009

Según Juan B. Youngberg en “Manual De Los Conquistadores” de 1981¹ : los consejeros además de responsabilidad administrativa dan atención individual a los miembros de la unidad , pero no plantea profundidad en el tema.

Para Remo Díaz en “En la Senda de la Aventura”²del 2001 del consejero es un elemento importante en el trabajo del liderazgo con el método del modelaje, el consejero debe ser no solo un cargo, si no un modelo, amigo y “consejero”.dispuesto a estar con los conquistadores en todo momento, y sugiere tener estrecha relación con los padres, aun que no profundiza en su organización.

Según Nelson Lagos en “manual Práctico para Líderes”³de 1994 afirma que: Los consejeros son los que están cerca de los conquistadores para orientar y ayudar a, tomar buenas decisiones y hace de mediador y conciliador dentro de la unidad y dice “que la labor del consejero es la más importante en el club”.

Para otros autores no cristianos: según los manuales Scout: el líder tanto de manada y de tropa es El conductor de actividades, El educador, El facilitador del grupo. Además de incentivar actividades de padres e hijos⁴.

Para: Robert Stephenson Smyth Baden-Powell; el líder Scout debe:

¹ Yunberg Juan B. , *Manual de los Conquistadores MV*, (Asociación Casa Editora Sudamericana, Argentina.1981)

² **Diaz Gramunt Alejandro Remo**, *Em La senda De la Aventura*, (Santiago de Chile 2001) 40-41.

³ Lagos Aqueveque Nelson, *Manual practico para Lideres* (ChillánChile 1994)15.

⁴ http://members.tripod.com/scouts_batalla/metodo_scout.htm 11/09/2009

Poseer espíritu de muchacho (adolescente) y saber, como primera medida, colocarse en su plano; ser consciente de las necesidades, perspectivas y deseos inherentes a las distintas edades de los muchachos; tratar con el muchacho individualmente, y no en conjunto, y fomentar el espíritu de cooperación para obtener los mejores resultados.

Según la literatura scout el jefe de tropa y de manada hacen la labor que en los clubes de conquistadores ocupa el consejero pero no se cuenta con un cargo exactamente equivalente al de consejero, puesto que el que tiene que liderar la patrulla (unidad) es el guía de patrulla, lo que equivaldría a capitán con ciertas responsabilidades que en el club de conquistadores tiene el consejero. y este tiene la responsabilidad de ser amigo y guía del scout o lobato.

CAPITULO II
MARCO TEÓRICO

Fundamento Teológico Bíblico

El trabajo incentivado por los clubes de conquistadores es el de liderar a jóvenes y adolescentes en el discipulado y liderazgo; en la Biblia encontramos algunos deberes que tenemos con los menores y adolescentes como:

Instruir Y Comunicar El Evangelio.

Debe iniciarse en el hogar y a corta edad y continuar durante la juventud

“Instruye al niño en el camino correcto, y aun en su vejez no lo abandonará.”

Proverbios 22:6 ¹

“Incúlcalas continuamente a tus hijos. Háblales de ellas cuando estés en tu casa y cuando vayas por el camino, cuando te acuestes y cuando te levantes”.

Deuteronomio 6:7 .

Salmos 119:9 ¿Cómo puede el joven guardar puro su camino? Guardando tu palabra.

¹ Todas las citas bíblicas fueron tomadas de la Nueva versión internacional NVI.

Hacerles Sentir Que Necesitan De Una Relación Mas Intima Y Personal Con Cristo.

“Éste es el pacto que después de aquel tiempo haré con el pueblo de Israel afirma el SEÑOR: Pondré mi ley en su mente, y la escribiré en su corazón. Yo seré su Dios, y ellos serán mi pueblo.” Jeremias 31:33.

“¿También ustedes quieren marcharse? Señor —contestó Simón Pedro—, ¿a quién iremos? Tú tienes palabras de vida eterna. Y nosotros hemos creído, y sabemos que tú eres el Santo de Dios. Juan 6:67-69 :

Los adolescentes deben ver que tanto dios y nosotros estamos interesados en la salvación de cada uno de ellos.

Deben sentir que su salvación nos importa también a nosotros debemos realizar actividades individuales y en grupo para lograrlo.

“ ¿No se venden dos gorriones por una monedita? Sin embargo, ni uno de ellos caerá a tierra sin que lo permita el Padre; y él les tiene contados a ustedes aun los cabellos de la cabeza. Así que no tengan miedo; ustedes valen más que muchos gorriones. Mateo 10:29-31

Debemos aprender a escuchar: escuchando podemos descubrir las necesidades de los adolescentes.

No intentemos hablar a sus mentes si no les hablamos también a sus corazones.

Muchas veces hablamos demasiado , eso nos impide atender sus problemas..
“Porque con el corazón se cree para ser justificado, pero con la boca se confiesa para ser salvo”. Romanos 10:10

Acercarnos a su mundo, sus necesidades y realidades.

“ Yo mismo, hermanos, cuando fui a anunciarles el testimonio de Dios, no lo hice con gran elocuencia y sabiduría. . . .” 1 Corintios 2:1-6 ^{NVI}

Entender que la salvación es gratuita y personal.

Debemos respetar las decisiones de los jóvenes y adolescentes, comúnmente se comete el error de ignorarlos, atacándolos si sus decisiones no son las correctas según nuestra opinión ellos deben sentir que aun si sus decisiones son equivocadas los apreciamos y queremos lo mejor para ellos.

“ Todo el que peque, merece la muerte, pero ningún hijo cargará con la culpa de su padre, ni ningún padre con la del hijo: al justo se le pagará con justicia y al malvado se le pagará con maldad.” Ezequiel 18:20.

Integrarlos a las actividades de la iglesia a temprana edad.

Por la falta de integración en la iglesia y la atracción del mundo, debemos encarar los problemas que hacen que los adolescentes se vayan de la iglesia y puedan permanecer fieles.

“Fue a Nazaret, donde se había criado, y un sábado entró en la sinagoga, como era su costumbre. Se levantó para hacer la lectura,” Lucas 4:16 .

“Pero tú, permanece firme en lo que has aprendido y de lo cual estás convencido, pues sabes de quiénes lo aprendiste. Desde tu niñez conoces las Sagradas Escrituras, que pueden darte la sabiduría necesaria para la salvación mediante la fe en Cristo Jesús.” 2 Timoteo 3:14-15

Dándoles la posibilidad y motivación de la necesidad de testificar de cristo.

“Sin embargo, cuando predico el evangelio, no tengo de qué enorgullecerme, ya que estoy bajo la obligación de hacerlo. ¡Ay de mí si no predico el evangelio!”

1 Corintios 9:16

“Cada vez que hablo, es para gritar: «¡Violencia! ¡Violencia!» Por eso la palabra del SEÑOR no deja de ser para mí un oprobio y una burla.

Si digo: «No me acordaré más de él, ni hablaré más en su nombre», entonces su palabra en mi interior se vuelve un fuego ardiente que me cala hasta los huesos. He hecho todo lo posible por contenerla, pero ya no puedo más.” Jeremías 20:8-9

Estamos llamados a un ministerio de reconciliación.

El ministerio con adolescentes es necesario hoy más que nunca cuando el lazo paterno- filial está debilitado en la sociedad.

“E irá delante de Él en el espíritu y poder de Elías para hacer volver los corazones de los padres a los hijos, y a los desobedientes a la actitud de los justos, a fin de preparar para el Señor un pueblo bien dispuesto”. Lucas 1:17.

“Así como sabéis de qué manera os exhortábamos, alentábamos e implorábamos a cada uno de vosotros, como un padre lo haría con sus propios hijos”. 1 Tes 2:11

Compartir Con Ellos La Experiencia Practica Del Liderazgo.

Cuando los adolescentes sienten su misión es verdaderamente la proclamación del evangelio, y les damos la oportunidad de hacerlo, sus vidas pueden ser transformadas por el Espíritu Santo.

“Tú, por el contrario, sé prudente en todas las circunstancias, soporta los sufrimientos, dedícate a la evangelización; cumple con los deberes de tu ministerio..”

2 Timoteo 4:5

El ministerio de los adolescentes es todo un desafío, pero sigue siendo una de las aéreas gratificantes que se pueda asumir. . “Aun los jóvenes se cansan, se fatigan, y los muchachos tropiezan y caen; pero los que confían en el Señor renovarán sus fuerzas; volarán como las águilas: correrán y no se fatigarán, caminarán y no se cansarán.” Isaias 40:30-31

El liderazgo debe ser profundo y respaldado por el ejemplo.

“Tú, en cambio, predica lo que va de acuerdo con la sana doctrina... y aconseja a las jóvenes a amar a sus esposos y a sus hijos, a ser sensatas y puras, cuidadosas del hogar, bondadosas y sumisas a sus esposos, para que no se hable mal de la palabra de Dios. A los jóvenes, exhortalos a ser sensatos. ⁷ Con tus buenas obras, dales tú mismo ejemplo en todo. Cuando enseñes, hazlo con integridad y seriedad,” Tito 2:1-7

Las Actividades Al Aire Libre Deberían Acercarnos A Dios y Reconocer Su Creación.

Ellen White afirma que: “Así como se revela la verdad divina en las Sagradas Escrituras, así también se refleja, como un espejo, en la faz de la naturaleza; y a través de su creación llegamos a familiarizarnos con el creador ...el libro de la naturaleza es un gran libro de texto, que los maestros que son sabios pueden usar juntamente con las escrituras...el modo mas eficaz de

enseñar a los que no conocen a Dios es a través de las obras del Dios verdadero , hacedor de los cielos y la tierra.”¹

Debería animarse a los niños a buscar en la naturaleza los objetos que ilustran las enseñanzas bíblicas y rastrear en la Biblia los símiles sacados de la naturaleza. Deberían buscar, tanto en la naturaleza como en la Sagrada Escritura, todos los objetos que representan a Cristo, como también los que él empleó para ilustrar la verdad. Así pueden aprender a verle en el árbol y en la vid, en el lirio y en la rosa, en el sol y en la estrella. Pueden aprender a oír su voz en el canto de los pájaros, en el murmullo de los árboles, en el ruido del trueno y en la música del mar. Y cada objeto de la naturaleza les repetirá las preciosas lecciones del Creador².

Los cielos cuentan la gloria de Dios, el firmamento proclama la obra de sus manos. Salmo 19:1

¿Quién abre el canal para las lluvias torrenciales, y le da paso a la tormenta, para regar regiones despobladas, desiertos donde nadie vive, para saciar la sed del yermo desolado y hacer que en él brote la hierba? Job 38:25-27

Sea alabado el nombre del SEÑOR, porque él dio una orden y todo fue creado. Todo quedó afirmado para siempre; emitió un decreto que no será abolido. Salmo 148:5-6

¹ Ellen White, La educación , 58,59.

² Ellen White , Conducción del niño , 45.

CAPITULO III

DISEÑO DEL PROYECTO

Introducción

El proyecto “Optimización del trabajo del Club de Conquistadores” tiene los siguientes propósitos, objetivos y especificaciones operacionales:

Propósito:

Crear un programa integral de apoyo basado en el programa de la Iglesia local y del Clubes de Conquistadores Seret-Zahar, de la Iglesia de Chillán Viejo.

Objetivo General:

Consolidar el Programa de Conquistadores para todos los niños y adolescentes de la Iglesia. Integrar a los Jóvenes como consejeros y a los adultos como Directivos.

Objetivos Específicos:

Reclutar, Capacitar y comprometer 10 Jóvenes en el club futuros lideres del club.

Organizar un club de padres y/o apoderados.

Elaborar un plan estratégico con proyección a 5 años.

Metas

Enrolar 35 niños en el Club de Conquistadores para el 2010.

Especificaciones operacionales

Realizar un curso de taller de planificación.

Realizar un curso de capacitación para los consejeros de unidad.

Realizar un curso de capacitación en la formación y trabajo del club de padres y apoderados del club.

Dirigir y asesorar el desarrollo de los planes de trabajo , formación y funcionamiento de las unidades y la conformación , organización y apoyo del club de padres y apoderados.

Descripción Del Club

El club SERET- ZAHAR pertenece a la iglesia de Chillan Viejo, realiza sus actividades en el Colegio Paula Jaraquemada. Cuenta con una directiva compuesta por la Directora, la Capellada y tres consejeros.

El Club cuenta con 20 Conquistadores, con una asistencia promedio de 16 miembros en las reuniones regulares.

El ambiente de influencia, participación que ejercen los jóvenes y adolescentes en los distintos programas de la iglesia no es muy notoria, ya que la mayoría de miembros del Club Seret-Zahar no participan en las actividades regulares de la iglesia puesto que tienen otras filiaciones religiosas, y se contactaron

mediante el la Dirección del colegio Paula Jaraquemada que financia parcialmente las actividades y cede sus instalaciones para las reuniones regulares.

De la planificación:

No se contaba con una planificación estratégica y por ello no se tienen claro los propósitos ni metas que deberían perseguir los clubes de Conquistadores.

De los padres:

Aunque existe una relación padres –club de Conquistadores, ésta no es muy estrecha y se limita a la realización de actividades pro fondos propuestas y motivadas por la directora, no se observa interés de los padres por acercarse y vincularse con las actividades del club ni se han propuesto actividades donde se promueva una relación sana padre -hijo, por lo que es necesario tomar en cuenta la opinión y participación de los padres en la planificación de actividades.

De las unidades y los consejeros:

Los consejeros carecen de ejemplo en el trabajo en su labor puesto que en los Clubes en los que participaron anteriormente éstos no tenían una participación activa, se limitaban a asistir y colaborar en lo que se les pidiera.

Y su relación con el los miembros de su unidad se limita a las actividades semanales del Club.

Del análisis que se hace de los datos ; se llega la conclusión de que efectivamente hay demanda de parte del Club SERET- ZAHAR de mejoras en las áreas de: planificación consejería, y trabajo coordinado con los padres.

Tras esta primera evaluación y diagnóstico se considera su factibilidad.

TABLA 4

EVALUACION INICIAL DE PLANIFICACION

Evaluación inicial	Definitivamente	No es seguro	Definitivamente no	resultado
La organización/proyecto tiene una clara visión de lo que se quiere lograr y existe consenso sobre ello.		X		
Los asuntos importantes se discuten con frecuencia en la organización/proyecto y hay acuerdo sobre la base de los valores de la organización/proyecto.		X		
El informe de la misión actual de la organización/proyecto refleja claramente que hace la organización/proyecto, para quién y por qué es importante.	X			
La organización /proyecto refleja normalmente sus puntos fuertes y débiles y las oportunidades y riesgos existentes.			X	
La organización/ proyecto tiene unos objetivos(Metas).claros	X			
A la organización /proyecto le resulta fácil dar prioridad, hacer una distinción entre lo que se debe hacer y lo que se quiere hacer.		X		
La organización/ proyecto tiene claro los indicadores con los que se mide el impacto de su trabajo.		X		
La estructura interna de la organización o proyecto tiene eficacia y efectividad.		X		
El trabajo realizado por la organización o proyecto encaja de forma coherente —las diferentes áreas de trabajo encajan respectivamente.		X		
Los contextos externos e internos con los que funciona la organización o proyecto son relativamente estables y no se han producido cambios importantes durante el pasado año.		X		

Clarificando el proyecto como: “realizar tareas de capacitación, talleres y ejecución de planes para mejorar la consejería del Club, el trabajo coordinado con los padres y la elaboración de un plan estratégico ”

Características del proyecto.

Se trata de un proyecto que contempla la capacitación de los directivos y líderes de clubes de conquistadores, en general en las áreas de planificación, consejería, padres, y de las actividades del club.

La capacitación apunta a llevar a cabo actividades que conduzcan a un mejor liderazgo y que el logro de los propósitos del club sean cumplidos efectivamente.

La capacitación deberá ser concisa, práctica y amena.

Además se contempla la posibilidad de tener actividades posteriormente con los miembros del club, y apoderados.

En esencia se trata de hacer del club un aporte a la iglesia y la comunidad circundante.

Se propone las siguientes alternativas de solución:

1. Enseñar y elaborar con los directivos un plan Estratégico.
2. Mostrar a los consejeros la importancia de su labor y entregarles herramientas para mejorar su trabajo.
3. Demostrar la necesidad de tener clubes de padres y trabajar directamente con ellos mediante sesiones de planificación, organización, capacitación ejecución.

CAPITULO IV

APLICACIÓN DEL PROYECTO

Al haber elegido un club que cuenta con lugar apropiado para sus reuniones, cuya directiva aceptó la puesta en marcha del proyecto, se espera que los líderes tengan por lo menos conocimiento básico del club de conquistadores es decir hayan pertenecido a un club por lo menos dos años completos como miembros o un año completo como directivo (aunque se contempla un repaso general de la filosofía, visión , misión, símbolos, ideales y propósitos de los Clubes de conquistadores y la practica de actividades propias del escultismo).

Las tareas a cumplir están categorizadas.

TABLA 5
TAREAS A CUMPLIR

Categoría	Tareas
Coordinación	<p style="text-align: center;">Plantear el proyecto al club seleccionado.</p> <p style="text-align: center;">Coordinar con los líderes del club para su realización.</p>
Investigación o información	<p style="text-align: center;">Elaboración de diagnóstico, sobre el estado real actual del club, detectando fortalezas y debilidades.</p>
Recursos humanos	<p style="text-align: center;">Obtención de posibles nuevos participantes</p> <p style="text-align: center;">Definir encargados o responsables de cada comisión y /o actividad.</p>

Métodos y técnicas a utilizar

1.- Reclutar líderes de Conquistadores.

Los líderes activos del club deben ser convocados así como los guías mayores y líderes que en la actualidad no estén involucrados en las actividades del club.

Para esto además de reuniones previas con la directiva del club, invitaciones personales, visitas y sermón motivador y de invitación a participar de este ministerio.

2.- Inscribir a posibles líderes.

La etapa de inscripción debiera contar con miembros del club que aseguren su asistencia y a su vez estén encargados de inscribir a otros líderes, activos o inactivos actualmente.

3.- Organizar un club de Líderes.

Al tener inscritos, y lugar de reuniones y actividades, se propondrá la organización de un club de líderes: el cual tenga como objetivo: la capacitación permanente, con una directiva, la que debe planificar sus actividades de aquí en adelante.

4.- Instrucción y capacitación:

La etapa de instrucción y capacitación cuenta con módulos divididos en 4 áreas

a.- Planificación

b.- consejeros

c.- apoderados.

d.- escultismo

5.- Programa de trabajo de club de líderes.

Se realiza un plan de trabajo del club de líderes para el primer año , a fin de Ordenar los objetivos generales y específicos de este club

6.- Graduación.

7.- Monitoreo y asesoría.

Durante el resto del periodo se contempla un constante monitoreo y asesoría en el desarrollo y puesta en marcha de las tres áreas a potenciar.

Recursos necesarios.

a.- Humanos:

Responsable del proyecto: GM. José Niño de Guzmán Huayllara

Supervisores: pastor distrital y anciano de Jóvenes

Directiva del club en las distintas comisiones:

b.- Materiales:

Los materiales a utilizar se usaron en 2 etapas:

La organización:

Reuniones con la directiva: Data show, pc, hojas y lápices.

La de ejecución (por comisiones):

Propaganda (papeles y lápices).

Inscripción: (papeles lápices y carpetas, computador)

La ejecución:

Capacitación: (papeles, carpetas, lápices data show computador, Materiales de campamento por grupos y personales)

Evaluación: (papeles , fichas de evaluación)

c.- Tiempo:

Entre la etapa de planificación y la primera sesión de capacitación 2 semanas.

Capacitación : un mes

Ejecución: el resto del año de actividades.

Elaboración del presupuesto.

TABLA 6
PRESUPUESTO

Comisiones	Materiales	Valor
Propaganda	25 hojas tamaño carta, impresión de 25 hojas,	\$ 1.500
Inscripción	25 hojas impresas tamaño carta, lápices	\$ 2.500
Capacitación	Papeles , lápices carpetas, refrigerios Comida para tres días, pasaje	\$ 150.000
ejecución	30 Hojas impresas tamaño carta	2.000
graduación	15 cartulinas impresas	3.000
Incentivos y otros	15 Parches de cargo e incentivos.	\$ 10.000
		TOTAL 171.500

Calendario de actividades:

TABLA 7
CALENDARIO DE ACTIVIDADES

Fechas	Actividades	Responsable
20 -10 09	Reunión directiva	Responsable del proyecto
1 -11 -09	Inscripción	Directiva
15 -11 -09	Capacitación a consejeros	Instructores
22 -11- 09	Seminario planificación I	Instructores
29- 11-09	Capacitación para la formación de club de Padres	Instructores
29 -11 – 09	Graduación	Directiva
29 -11 -09	Evaluación comisiones	Directiva
6 -12 -09	Evaluación de cumplimiento del plan	Directiva
29 -11 -09	Evaluación de puesta en marcha .	Directiva

Evaluación del proyecto.

Para evaluar cuantitativamente los resultados vistos y experimentados en el proyecto se ponderaron los ítems correspondientes a los distintos objetivos específicos. Las evaluaciones aplicadas dan como resultado:

Según las problemáticas recopiladas y los objetivos del proyecto se tiene la siguiente ponderación final.

TABLA 8

EVALUACION Y PONDERACION

ITEM	Ponderación ideal	Porcentaje alcanzado
Elaborar y ejecutar el plan de estratégico por un año	45%	60%
Formación e implementación del trabajo de los consejeros	35%	80%
Creación y dirección del club de padres	10%	80%
Conocimiento y destrezas de escultismo	10%	80%
Total de objetivos alcanzados según ponderación	100%	70%

Factores externos condicionantes.

El Tiempo de intervención no fue el suficiente para desarrollar el proyecto de acuerdo a lo planificado por lo que el plan continua en desarrollo con los lideres locales.

CONCLUSIONES DEL PROYECTO

Del mencionado proyecto “Optimización del trabajo del Club de Conquistadores” pudimos rescatar y concluir lo siguiente:

La planificación Estratégica dio una mejor visión y proyección del Club en el futuro.

Los objetivos y metas propuestos por ellos mismos los ayudó a ver al Club de Conquistadores como un departamento importante de la iglesia desde el que se puede influir en la marcha de la iglesia local cuando se tiene un propósito definido.

En el área de Consejería: fue una experiencia de aprendizaje y de reconocer las responsabilidades y de usar los materiales como el cuaderno “Liderando mi unidad” ofrecidos por la Asociación Sur de Chile.

Recomendaciones:

Para cubrir algunas deficiencias encontradas durante el desarrollo del proyecto y que escapan a la responsabilidad y alcance del mismo, se hacen las siguientes recomendaciones.

Los trabajos de capacitación de líderes deberían incluir mas a menudo temas de planificación estratégica y promover estos planes a nivel regional y zonal.

Fomentar desde las Regiones y zonas, la delegación de funciones y responsabilidades de cada miembro de unidad a fin de que se inicien el liderazgo y responsabilidad a temprana edad y esto también se vea en las iglesias.

Incentivar la organización de actividades donde se promueva la relación Padres-Hijos.

BILIOGRAFÍA

LIBROS

- Departamento J.A. división sudamericana. *Manual Administrativo de los Conquistadores*. Asociación Casa editora Sudamericana, Buenos Aires,1999.
- Departamento JA División Sudamericana. *Guía mayor Manual de recursos para Instructores*. Asociación Casa editora Sudamericana, Buenos Aires.(1998).
- Gonzales, Nelly. *Ideas Practicas para Maestros y otros Obreros*. Casa bautista de publicaciones, El paso Texas EEUU, 1991.
- Hancock, Jim – Vanpelt, Rich.. *Como ayudar a jóvenes en crisis*. Editorial Vida. Miami. 2007
- Jóvenes Misioneros Voluntarios División Sudamericana. *Curso de preparación para Consejeros*. Chile. 1985.
- James, E. Hightower. *El cuidado pastoral desde la cuna hasta la tumba*, casa bautista de publicaciones, EEUU. 1989
- Lagos, Nelson. *Manual practico para Líderes*, Chillan Chile. 1994.
- Mcdowell Josh - Bob Hostetler.. *Manual para consejeros de Jóvenes*. Editorial mundo Hispano.Canada, 2001.

Redmon, Hugo. *Campamentos y retiros cristianos*, casa bautista de publicaciones, EEUU, 1991.

Polischuk Pablo. *Poniendo los puntos sobre la Ies*. Editorial Vida. Florida EEUU, 1996.

Sanders, Oswla.. *Sea un Lider*. Editorial Portavoz. Michigan, 2002.

INTERNET

<http://www.pjcweb.org/> 10/09/2009

<http://clubconquistadores.org/institucional/sudamerica.php> 15/08/2009

<http://www.pasionclub.com/2009/05/filosofia-de-los-conquistadores/> 20/09/2009

<http://clubconquistadores.org/institucional/filosofia.php> 20/09/2009

APENDICE A

Diagnostico de Consejeros

¿Como esta su relación consejero-conquistador?

En relación con cada pregunta del mismo, marque el cuadrito de la columna que corresponde a la realidad del caso.	nunca	Raras	A veces	A menudo	siempre
1. ¿Ve a su unidad como personas antes que como un grupo?					
2. ¿Se interesa en cada conquistador, escuchando cuidadosamente lo que el o ella tienen que decir?					
3. ¿Se da tiempo para visitar a cada alumno en su hogar, en su colegio, en sus horas libres?					
4. ¿Estudia directamente a cada miembro y mantiene un perfil individual de cada uno?					
5. ¿Dedica tiempo para orar por cada uno de los miembros de su unidad?					
6. ¿Se preocupa por los miembros ausentes de su unidad y demuestra que los extraña?					
7. ¿Es usted un verdadero amigo para cada uno de los miembros de su unidad?					
8. ¿Su liderazgo está más centrada en las personas que en las actividades?					
9. ¿Acostumbra invitar a los miembros de su unidad para reuniones sociales en su hogar?					
10. ¿Cuida a los miembros de su unidad evaluando la efectividad de su liderazgo?					

APENDICE B

CUESTIONARIO: ¿SE NECESITA UN PROCESO DE PLANIFICACIÓN ESTRATÉGICA?

El equipo de administración de la organización o proyecto debería trabajar con la ayuda de este cuestionario.

Si un informe tiene dos partes y declararías una parte como «definitiva» pero la otra no, entonces inclínate por la respuesta más débil. Así, por ejemplo, en el primer informe, puedes contestar que «definitivamente» tu organización tiene una visión clara, pero no es seguro si hay consenso sobre la visión. Tu respuesta sería entonces «no es seguro».

Marca tu proyecto u organización de la siguiente forma:

1 = Definitivamente

2 = Quizás / No es seguro

3 = Definitivamente no

Si el total es 20 o más, entonces la organización o proyecto está preparado para un proceso de planificación estratégica. Si es 15 o entre 15 y 20, la organización probablemente se beneficiaría si se realizara un proceso de planificación estratégica.

Si está por debajo de 15, no corre prisa pero deberías por lo menos hacer una planificación estratégica tres años después del último proceso de planificación estratégica.

Evaluación inicial	Definitivamente	No es seguro	Definitivamente no	resultado
La organización/proyecto tiene una clara visión de lo que se quiere lograr y existe consenso sobre ello.				
Los asuntos importantes se discuten con frecuencia en la organización/proyecto y hay acuerdo sobre la base de los valores de la organización/proyecto.				
El informe de la misión actual de la organización/proyecto refleja claramente que hace la organización/proyecto, para quién y por qué es importante.				
La organización /proyecto refleja normalmente sus puntos fuertes y débiles y las oportunidades y riesgos existentes.				
La organización/ proyecto tiene unos objetivos(Metas).claros				
A la organización /proyecto le resulta fácil dar prioridad, hacer una distinción entre lo que se debe hacer y lo que se quiere hacer.				
La organización/ proyecto tiene claro los indicadores con los que se mide el impacto de su trabajo.				
La estructura interna de la organización o proyecto tiene eficacia y efectividad.				
El trabajo realizado por la organización o proyecto encaja de forma coherente —las diferentes áreas de trabajo encajan respectivamente.				
Los contextos externos e internos con los que funciona la organización o proyecto son relativamente estables y no se han producido cambios importantes durante el pasado año.				
Resultado final: _____				

APENDICE C

PLANIFICACIÓN DE CAPACITACION
LIDERES DE CLUBES DE CONQUISTADORES

Fecha: **Duración:** 4 horas

Capacitador: José Niño de Guzman Huayllara.

Unidad de Aprendizaje: Curso para Lideres

Objetivo fundamental: poder hacer un plan estrategico.

Unidad Didáctica: planificación

Objetivo Complementario: orden

Objetivo Intelectual: conocer los pasos y conceptos para planificación

Objetivo Actitudinal: sentir la necesidad de la organización y planificación

Objetivo Procedimental: - hacer un proyecto de planificación del club para 5 años

ETAPA DE LA CLASE	CONTENIDO - ACTIVIDADES	MATERIALES Y MEDIOS
Motivación	Meditación (génesis 41:37)	Biblia
Desarrollo	Conocen los pasos para una buena planificación estratégica,	Ppt. planificaclub
Aplicación Personal	Identificar fortalezas oportunidades y debilidades o deficiencias en el trabajo personal en los clubes.	Papel lápiz
Evaluación	Identifican las fortalezas, oportunidades y debilidades o deficiencias.	Papel y tapiz

APENDICE D

PLANIFICACIÓN DE CAPACITACION
LIDERES DE CLUBES DE CONQUISTADORES

Fecha: **Duración:**4 horas

Capacitador: José Niño de Guzman Huayllara.

Unidad de Aprendizaje: Curso para Lideres

Objetivo fundamental: conocer como hacer una planificación estratégica.

Unidad Didáctica: planificación

Objetivo Complementario: orden

Objetivo Intelectual: - conocer los pasos y conceptos para planificación

Objetivo Actitudinal: .sentir la necesidad de la organización y planificación

Objetivo Procedimental: - hacer un proyecto de planificación del club para 5 años

ETAPA DE LA CLASE	CONTENIDO - ACTIVIDADES	MATERIALES Y MEDIOS
Motivación	Meditación “Al hombre le corresponde hacer planes” Proverbios 16:9	Biblia
Desarrollo	Conocen los pasos para una buena planificación estratégica,	Ppt. planificaclub
Aplicación Personal	Tener una misión personal, en base a las pautas de planificación.	Papel lápiz
Evaluación	Elaboración de un plan de trabajo para 5 años.	Papel y tapiz

APENDICE E

PLANIFICACIÓN DE CAPACITACION
LIDERES DE CLUBES DE CONQUISTADORES

Fecha: **Duración:**4 horas

Capacitador: José Niño de Guzman Huayllara.

Unidad de Aprendizaje: Curso para Lideres

Objetivo fundamental: conocer la responsabilidad del Consejero en el Club

Unidad Didáctica: consejeros y las unidades

Objetivo Complementario: comunicación y relación Inter personal

Objetivo Intelectual: - conocer las responsabilidades, y psicología del adolescente

Objetivo Actitudinal:..sentir la necesidad de mejorar nuestra consejeria

Objetivo Procedimental: hacer.- un plan de visitación y atención de los miembros de una la unidad.

ETAPA DE LA CLASE	CONTENIDO - ACTIVIDADES	MATERIALES Y MEDIOS
Motivación	Meditación (exodo 18:19-27)	Biblia
Desarrollo	Conocen los problemas de los adolescentes, y lo que ellos esperarían de sus consejeros.	Ppt.
Aplicación Personal	Llenan el cuestionario para medir su logro como consejero.	Papel lapiz
Evaluación	Resuelven casos de miembros de su unidad.	Papel y lapiz

APENDICE F

PLANIFICACIÓN DE CAPACITACION
LIDERES DE CLUBES DE CONQUISTADORES

Fecha: **Duración:**4 horas

Capacitador: José Niño de Guzman Huayllara.

Unidad de Aprendizaje: Curso para Lideres

Objetivo fundamental: aprender las formas de organizar el Club de padres.

Unidad Didáctica: trabajo con los padres.

Objetivo Complementario: liderazgo compartido

Objetivo Intelectual: - conocer lo que los padres esperan del club

Objetivo Actitudinal: sentir la necesidad de trabajo coordinado con los clubes de padres

Objetivo Procedimental: hacer una simulación de reuniones y actividades con padres.

ETAPA DE LA CLASE	CONTENIDO - ACTIVIDADES	MATERIALES Y MEDIOS
Motivación	Meditación (2 Juan 2:13-14) padres e hijos trabajando juntos por el evangelio.	Biblia
Desarrollo	Conocen las formas de organización de los padres y otros órganos de apoyo, conociendo las tres partes esenciales de las reuniones de padres (Ppt.
Aplicación Personal	Llenan la guía para descubrir el nivel de comunicación con los padres.	Papel lapiz
Evaluación		Papel y lapiz