

UNIVERSIDAD ADVENTISTA DE CHILE  
Facultad de Ciencias de la Salud  
Psicología

UNIVERSIDAD  
ADVENTISTA  
DE CHILE



COMPARACIÓN Y PREVALENCIA DE LOS TIPOS DE VIOLENCIA  
PRESENTES SEGÚN CUESTIONARIO DE VIOLENCIA ENTRE  
NOVIOS (CUVINO), EN ESTUDIANTES INGRESANTES DE  
LA FACULTAD CIENCIAS DE LA SALUD DE LA  
UNIVERSIDAD ADVENTISTA DE CHILE,  
EN EL AÑO 2017

TRABAJO FINAL INTEGRADOR  
Presentado en cumplimiento parcial de  
los requisitos para optar al título de  
Psicólogo y al grado de  
Licenciatura de Psicología

Por:

Carol Marcela Badilla Fuentes  
Macarena Fernanda Cisterna Méndez  
María Paz Gómez Yáñez  
Nicole Macarena Rodríguez Pinto

Profesora guía: Mireya Cristina Cerda Jiménez

Chillán, Chile, noviembre 2017



## RESUMEN

El impacto físico y psicológico, que provoca la violencia en el noviazgo adolescente, es un fenómeno significativo por las consecuencias en futuras relaciones, debido a que se inserta como un patrón estable dentro de ellas.

La investigación se plantea ¿Cuál es la prevalencia de los tipos de violencia presentes, según el Cuestionario de Violencia entre Novios (CUVINO), en ingresantes de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Adventista de Chile en el año 2017? Con los siguientes objetivos específicos: el primero es determinar la prevalencia de los tipos de violencia presentes, según el Cuestionario de Violencia entre Novios (CUVINO), en los estudiantes ingresantes de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Adventista de Chile en el año 2017. El segundo es describir los tipos de violencia presentes en el noviazgo que viven o han vivido los estudiantes ingresantes de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Adventista de Chile en el año 2017; y el tercero es, comparar la prevalencia del tipo de violencia en el noviazgo según género y grupos etarios en los estudiantes ingresantes de la Facultad de Ciencias de la Salud en la Universidad Adventista de Chile en el año 2017.

La metodología de la investigación es cuantitativa, descriptiva y correlacional, la muestra estuvo conformada por 176 jóvenes universitarios de la Universidad Adventista de Chile. Los resultados obtenidos demuestran que, las dimensiones con mayor prevalencia fueron Desapego con un 76,1%, seguido de Coerción con un 71,6% y Humillación con 60,8%. También según la media el que más predomina es Desapego con un. No se observaron diferencias entre edades y los tipos de violencia pero sí existen diferencias estadísticamente significativas entre género y la dimensión Sexual ( $p>0,046$ ), Castigo emocional ( $p>0,004$ ) y Coerción ( $p>0,018$ ). Por último se visualizaron diferencias entre estar en una carrera y otra y la violencia de tipo sexual ( $p>0,015$ ) y de coerción ( $p>0,009$ ), visualizando que la carrera que posee mayor prevalencia es Psicología.

Es importante la sensibilización de los adolescentes con el objetivo de prevenir la violencia en el noviazgo e intervenir el problema con una postura clara y consciente.

Palabras clave: violencia en el noviazgo; adolescencia; cuvino; prevalencia.

## **DEDICATORIA**

A nuestras familias, por su amor y paciencia, siendo  
fieles acompañantes durante todo este proceso.

## RECONOCIMIENTOS

Esta investigación se la dedicamos a todas las personas que de alguna u otra forma, aportaron en el desarrollo del estudio. En especial a:

En primer lugar a Dios, por ser quien guía cada paso que damos, por acompañarnos en cada prueba que se nos presentó y por darnos la oportunidad de compartir esta instancia con nuestros seres queridos.

A nuestros padres, por ser referentes de sacrificio y dedicación para nosotras. Cada uno de ellos, nos inspira a ser mejores personas cada día y nos dan la fuerza para continuar realizando nuestros sueños.

A nuestros profesores, que a lo largo de este trayecto universitario, nos han compartido experiencias que nos servirán para ser profesionales integrales.

A nuestra profesora guía, ©Dra. Mireya Cerda Jiménez, quien con compromiso, nos orientó en todo momento y nos brindó enseñanzas que interiorizaremos por siempre en nuestras vidas y a nuestro metodólogo, Javier Hernández, por guiarnos en el trabajo metodológico.

Por último, agradecemos a cada estudiante ingresante de la Universidad Adventista de Chile en el año 2017, que de forma desinteresada colaboró con nuestro estudio.

## TABLA DE CONTENIDO

LISTA DE TABLAS .....	VII
LISTA DE FIGURAS .....	VIII
LISTA DE ABREVIATURAS UTILIZADAS .....	IX
CAPÍTULO I ANTECEDENTES Y NATURALEZA DEL ESTUDIO .....	1
Introducción.....	1
Planteamiento y declaración del problema.....	2
Objetivos .....	5
Objetivo General. ....	5
Objetivos específicos.....	5
Importancia del estudio y justificación .....	5
Delimitaciones del estudio.....	5
Limitaciones del estudio .....	6
Definición de términos.....	6
CUVINO. ....	6
Prevalencia. ....	6
Relación de noviazgo adolescente. ....	6
Violencia en el noviazgo. ....	6
CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO.....	7
El Período de Enamoramiento .....	7
Componentes. ....	8
La adolescencia.....	8
La violencia en el noviazgo adolescente .....	9
Prevalencia de los tipos de violencia en el noviazgo.....	10
Modelos teóricos explicativos de la violencia en el noviazgo adolescente.....	12
Modelo ecológico. ....	12
Teoría del poder.....	12
Teoría psicoanalítica.....	13
Teoría del aprendizaje social. ....	13
Teoría del Apego de Bowlby. ....	13
Tipos de Violencia en el noviazgo adolescente.....	14
Ciclo de la violencia en el noviazgo adolescente .....	17
Causas y factores de riesgo de la violencia en el noviazgo .....	18
Consecuencias de la Violencia en el Noviazgo Adolescente .....	21
CAPÍTULO III METODOLOGÍA.....	23
Diseño y Alcance de la investigación .....	23
Población .....	23
Diseño muestral .....	24
Criterios de inclusión.....	25
Criterios de exclusión. ....	25
Instrumentos de recolección de datos .....	25
Dimensiones que evalúa el Cuestionario de Violencia entre Novios. ....	26
Análisis e interpretación del Cuestionario de Violencia entre Novios. ....	26
Validación de Cuestionario de Violencia entre Novios (CUVINO). ....	27
Procedimiento en la recolección de datos .....	28
Técnicas de análisis de la información.....	28
Objetivo general. ....	28
Primer objetivo específico. ....	29
Segundo objetivo específico. ....	29
Tercer objetivo específico.. ....	29

Aspectos Éticos.....	36
CAPÍTULO IV PRESENTACIÓN DE LOS RESULTADOS .....	38
CAPÍTULO V DISCUSIÓN .....	53
Conclusiones.....	56
Recomendaciones .....	57
ANEXOS .....	58
LISTA DE REFERENCIAS .....	69

## LISTA DE TABLAS

Tabla 1 Tasa de femicidios.....	12
Tabla 2 Clasificación de violencia de género .....	15
Tabla 3 Tipos de violencia y propósito expresivo de quien agrede .....	15
Tabla 4 Dimensiones de violencia según Cuestionario de violencia entre Novios (CUVINO) .....	16
Tabla 5 Consecuencias de la violencia en el noviazgo .....	22
Tabla 6 Población.....	24
Tabla 7 Carreras a las cuáles se les aplicó CUVINO.....	24
Tabla 8 Ítems de cada dimensión. ....	27
Tabla 9 Dimensión y Alpha de Cronbach.....	28
Tabla 10 Operacionalización de variables. ....	30
Tabla 11 Prueba de Kruskal-Wallis para variable carrera y dimensiones según CUVINO .....	38
Tabla 12 Tipos de violencia prevalentes de cada carrera.....	40
Tabla 13 Tipos de Violencia menos prevalentes de cada carrera.....	41
Tabla 14 Prevalencia de los tipos de violencia en el noviazgo según CUVINO .....	42
Tabla 15 Preguntas desapego .....	43
Tabla 16 Preguntas de Coerción.....	44
Tabla 17 Preguntas humillación .....	45
Tabla 18 Prueba U de Mann-Whitney para variable género y dimensiones de violencia .....	47
Tabla 19 Variable edad y Dimensiones de Violencia. Prueba de Kruskal-Wallis .....	51
Tabla 20 Prueba de Kolmogorov Smirnov para una muestra .....	67



## LISTA DE FIGURAS

Figura 1. Ciclo de la violencia.....	17
Figura 2. Causas de la violencia en el pololeo según Instituto Nacional de la Juventud (INJUV).....	18
Figura 3. Gráfico de medias de Dimensiones de Violencia y Carreras de la Universidad Adventista de Chile.....	39
Figura 4. Media de los principales tipos de violencia.....	46
Figura 5. Gráfico de cajas. Variables Género y Dimensión de Violencia Sexual .....	48
Figura 6. Gráfico de cajas. Variable género y dimensión castigo emocional .....	49
Figura 7. Gráfico de cajas. Variable género y dimensión de violencia por coerción. ....	50

## **LISTA DE ABREVIATURAS UTILIZADAS**

CUVINO: Cuestionario de Violencia entre Novios

INJUV: Instituto Nacional de Juventud

OPS: Organización Panamericana de la Salud

SERNAMEG: Servicio Nacional de la Mujer y la Equidad de Género

SPSS: StatisticalPackageforthe Social Sciences.

VIF: Violencia intrafamiliar

# CAPÍTULO I

## ANTECEDENTES Y NATURALEZA DEL ESTUDIO

### **Introducción**

La presente investigación, abarca un fenómeno actual como es la violencia, ya que cualquier individuo puede estar expuesto a vivenciar algún tipo de conducta violenta que vulnere su integridad y bienestar personal. Desde esta perspectiva, la sociedad sanciona todo tipo de actos que causen malestar significativo en las personas que se vean afectadas por algún grado de violencia. Si bien la sociedad es estricta en este sentido, las leyes también cumplen un rol sumamente importante, resguardando a quienes son víctimas de violencia y condenando a quienes transgreden los derechos de la comunidad. (Casanueva & Molina, 2008).

Según San Martín, las conductas que se manifiestan de forma violenta dentro de la sociedad poseen una base biológica, que hace que los individuos conserven una tendencia que los impulsa a actuar de forma impulsiva y agresiva, sin embargo, esta condición no solo la determina la base biológica, sino que también existen aspectos ambientales que son capaces de formar el comportamiento de las personas; como lo es el contexto y la cultura en la que se ve inmerso el sujeto. Por otro lado, la sociedad tiene un gran impacto en el desarrollo y comportamiento de los individuos, la familia es el principal modelo que hace que el ser humano se comporte de determinada manera y mantenga un rol en la sociedad (San Martín 2001-2002, Citado en Ramírez & Núñez, 2010).

La violencia puede surgir en diversos ámbitos y contextos en la vida de las personas, puesto que, constantemente se encuentran en interacción con un otro, estableciendo relaciones interpersonales nuevas o ya existentes. De esta manera se van creando lazos de amistad y amor, existiendo en este último, vínculos afectuosos, dando comienzo a la unión de dos personas, iniciándose una relación de noviazgo en algunos casos. Sánchez (2009), menciona que cuando se forma una relación de noviazgo, existe una tendencia a idealizar a la pareja con la intención de que el vínculo amoroso sea exitoso y pueda perdurar en el tiempo, es así como el vínculo comienza a ser más estable y duradero, por lo que comienza a surgir mayor confianza en la relación de noviazgo. Al ocurrir este proceso, en donde la relación se proyecta a futuro, empiezan los conflictos personales, ya que la idealización que antes existía ahora aumenta mucho más, es así como a mayor tiempo de duración y confianza en la relación, las conductas negativas comienzan a fluir, lo que lleva a que ambos integrantes de la relación traten de visualizarse de forma perfecta, negando los defectos de cada uno, con el fin de mantener la relación. Lo anterior no permite conocer realmente como es la pareja, con sus cualidades y también debilidades, ocasionando que la relación no logre el equilibrio emocional, que va a permitir finalmente un noviazgo psicológicamente saludable.

De esta manera se observa, que la violencia en el noviazgo causa impacto no solamente en Chile, sino que a nivel mundial, ya que ataca directamente la integridad de quien es vulnerado/a, afectando el área psicológica y física de la víctima, en donde actualmente la prevalencia de la violencia en el noviazgo ha ido en aumento considerablemente en la población mundial. Es por lo anterior mencionado, que problema debe ser estudiado y abordado de manera prioritaria, con el propósito de promover la disminución y la prevención de la violencia durante el noviazgo, permitiendo de esta forma, que los adolescentes se concienticen sobre la dinámica de violencia que se vive en la actualidad en estas relaciones (Rivera, Allen, Rodríguez, Chávez & Lazcano, 2006).

### **Planteamiento y declaración del problema**

Con el paso de los años, los actos violentos en las relaciones de noviazgo se han transformado en un conflicto social alarmante y preocupante. Se vivencia una frustración como sociedad ante la moral y los valores éticos de cada ser humano. Esta no distingue entre clases sociales, nivel de educación, rangos de edad, creencias religiosas o sexo (Abelino & Monroy, 2016).

La violencia es un fenómeno que afecta a diario en diferentes ámbitos de la vida de cada persona, estando muy presente en las relaciones amorosas (Cortés, 2015).

Si comprendemos que las relaciones transitan por una serie de procesos; el noviazgo es la etapa donde se puede conocer la forma de ser y los intereses de la pareja. Es crucial, que en esta instancia se deban tener en cuenta actitudes que podrían ser indicadores de violencia, ya que, si no existe una conciencia de esto, los comportamientos podrían empeorar y perdurar a lo largo de la relación (Flores, Juárez & Vidaña, 2015).

En los últimos años se evidencia que la violencia en la relación de pareja se ha convertido en un fenómeno recurrente, lo que por muchos años fue vista como extraña o poco importante, enfocándose más bien en aquellas parejas que ya mantenían algún tipo de convivencia (Rey, 2008).

Por otra parte, la palabra *violencia* tiene dos significados comúnmente, uno de ellos alude a actos violentos físicos, tales como golpes, patadas, empujones, entre otros. Y la otra apunta a violentar, donde se incluye las dominaciones, humillaciones, manipulaciones y castigos. Todas estas actitudes violentas generan alteraciones en el ámbito psicológico de la persona (Sebastián, Ortiz, Gil, Gutiérrez, Hernaís & Hernández, 2010).

Los estudios acerca de la violencia doméstica y de relaciones de pareja han ido creciendo intensamente, sin embargo, en la etapa de la adolescencia no ha sido tan investigado el tema, por lo que es importante abordarlo, con el propósito de prevenir que se produzcan estos actos violentos, interviniendo antes de que existan consecuencias significativas (Rodríguez-Franco, López-Cepero, Rodríguez, Bringas, Antuña & Estrada, 2010).

Existe una inconsistencia en las relaciones que forman las personas, lo que Bauman denomina el *síndrome de la impaciencia*, donde existe una gratificación inmediata y no duradera por parte de la sociedad, no existiendo compromiso alguno ni responsabilidad al establecer una relación (Bauman 2003, citado en Farías 2017).

Por lo anterior es que los noviazgos poco duraderos son la mejor opción para los adolescentes de hoy, ya que, les llama la atención el poco esfuerzo que tienen que realizar no comprometiéndose ni perdiendo su libertad y teniendo el absoluto control de sus sentimientos en todo momento (Ibíd).

Guzmán, García, Sandoval, Vásquez y Villagrán (2014 p.339), definen la violencia en el noviazgo como “el ejercicio o amenaza de un acto de violencia por al menos un miembro de la pareja no casada sobre el otro, dentro del contexto de una relación romántica”. Además señalan que el motivo por el que se estudia la violencia en las relaciones de parejas jóvenes es porque al presentarse actos de maltrato en esta etapa, podrían determinar un patrón de conducta estable en las relaciones adultas posteriores.

Las tasas más altas de porcentaje de violencia están en los grupos jóvenes entre los 20 a 24 años de edad, donde se encuentran insertos en la vida universitaria (Guzmán, et al., 2014), y es necesario que para que esto decline, se identifiquen y reconozcan los comportamientos violentos. Es el momento de la vida donde se establecen vínculos afectivos, y en estas relaciones pueden aparecer conductas violentas, en un periodo donde los patrones de comportamientos que están adquiridos se mantienen o se convierten en actitudes que generen violencia en la relación (Valenzuela & Vega, 2015).

Un estudio realizado en Chile a jóvenes adolescentes, por el Instituto Nacional de la Juventud (INJUV) en el año 2016 sobre las causas de la violencia en el pololeo<sup>1</sup>, revelaron que la principal causa son los celos, seguido del machismo chileno y en tercer lugar se encontraba el consumo de alcohol y drogas, además de violencia intrafamiliar, infidelidad, problemas psicológicos y por último lugar problemas económicos (INJUV, 2016).

Investigar la prevalencia de violencia en el noviazgo no es sencillo, porque las personas vivencian las experiencias de manera distinta y muchas veces normalizan las actitudes violentas (Zulic, Zitko, Castaño, Lepe, Bourgeaud & Salinas, 2014).

Las situaciones problemáticas dentro de una relación amorosa pueden ser desencadenadas por un modelo de imitación que estos jóvenes aprendieron en su núcleo familiar, donde vivenciaron comportamientos violentos por parte sus padres, siendo estos internalizados y llevados a cabo en las relaciones que forman en su etapa adolescente (Ríos, 2017).

Las experiencias de maltrato que pueden vivir los adolescentes en su infancia, marcan significativamente su conducta a futuro, ya que, emociones como la rabia y la frustración, son

---

<sup>1</sup> Pololeo: concepto usado en Chile para referirse a la etapa del noviazgo.

utilizadas para manifestarse, ocasionando riesgos de practicar violencia en las relaciones amorosas que establezcan (Ibíd).

Otro estudio chileno, realizado por Valdivia y Vizcarra el año 2012 a doscientos cincuenta estudiantes, arrojó que una de las causas que aumenta la violencia en el noviazgo es el consumo de drogas, siendo el más potente, el abuso de alcohol en los jóvenes, transformándose en un potencial peligro para ellos, ya que, al consumir este tipo de drogas, distorsiona el juicio de la realidad afectando principalmente las capacidades de las víctimas para darse cuenta del riesgo en que se encuentran envueltas, no siendo conscientes de las consecuencias que podrían ocurrir y sintiéndose desprotegidos y vulnerados ante tal situación de violencia sexual y física (De León, 2015).

Otro aspecto importante a destacarse es el machismo de nuestra sociedad, lo que se traduce en brindar beneficios y poder al género masculino, siendo este utilizado como dominio y control sobre el género femenino. Esto se da tanto en la adolescencia como en la adultez. (Alburquerque, 2011). Algunas de las redes de apoyo oficiales del gobierno de Chile en la actualidad, son el Servicio Nacional de la Mujer y la equidad de género (SERNAMEG), que cuenta con dos programas en beneficio de las mujeres víctimas de violencia intrafamiliar; el primer programa es Centros de la Mujer, que cuenta con 103 centros ofreciendo ayuda psicológica, asistencia social y jurídica. El otro programa es Casas de Acogida, siendo este gratuito, entregando residencia temporal, confidencial y segura para aquellas mujeres en situaciones de riesgo grave (SERNAMEG, 2017).

Por otro lado, existen instituciones del estado, como Policía de Investigaciones y Carabineros de Chile, donde se puede denunciar situaciones de violencia intrafamiliar, ejercido por alguno de los dos miembros de la relación.

El abuso no percibido y no denunciado es un tema contingente y de interés. Alude a la poca toma de conciencia que existe sobre el riesgo al que se expone la persona que sufre violencia dentro de su pololeo, existiendo una contradicción observada en la declaración de los jóvenes, donde refieren ser intolerantes a todo tipo de maltrato, pero son incapaces de distinguir entre indicios violentos que pueden estar presentándose en su relación de pareja (Cortés, 2015).

En el marco de este contexto y a la luz de los antecedentes expuestos, se plantea la siguiente pregunta problema:

¿Cuál es la prevalencia de los tipos de violencia presentes, según el Cuestionario de Violencia entre Novios (CUVINO), en el noviazgo en ingresantes de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Adventista de Chile en el año 2017?

## **Objetivos**

**Objetivo general.** Comparar la prevalencia del tipo de violencia en el noviazgo según carreras de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Adventista de Chile en el año 2017.

### **Objetivos específicos.**

- Determinar la prevalencia de los tipos de violencia presentes, según el Cuestionario de Violencia entre Novios (CUVINO), en los estudiantes ingresantes de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Adventista de Chile en el año 2017.
- Describir los tipos de violencia presentes en el noviazgo que viven o han vivido los estudiantes ingresantes de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Adventista de Chile en el año 2017.
- Comparar la prevalencia del tipo de violencia en el noviazgo según género y grupos etarios, en los estudiantes ingresantes de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Adventista de Chile en el año 2017.

## **Importancia del estudio y justificación**

Los actos violentos dentro de una relación de pareja, se adjudican como un tema relevante para ser investigado, puesto que el fenómeno ha ido en aumento significativo en los últimos años. Ha crecido, la cantidad de personas que han vivido violencia doméstica o del compañero íntimo (Rodríguez-Franco, López-Cepero, Rodríguez, Bringas, Antuña & Estrada, 2010).

Otra razón para ser estudiada la violencia, es que se produce en la población adolescente, donde se inserta como problema para los jóvenes que pasan por estas situaciones y porque es conveniente promover relaciones de pareja saludables desde sus inicios (Fernández, Orgaz & Fuertes, 2011).

El bienestar psicosocial y la calidad de vida van decayendo con la repercusión que causan los actos violentos dentro del noviazgo adolescente, por lo que estudiarla y prevenirla es necesario y fundamental (Saldivia y Vizcarra, 2012).

## **Delimitaciones del estudio**

La investigación pretende estudiar a una muestra aleatoria de los estudiantes ingresantes a la Facultad de Ciencias de la Salud que se encuentren en una relación o hayan tenido una relación de noviazgo, en la Universidad Adventista de Chile de la ciudad de Chillán en el año 2017. Por lo tanto, las características de la muestra delimitan el fenómeno, remitiéndonos a jóvenes universitarios que han ingresado el presente año a la Facultad de Ciencias de la Salud, en la Universidad Adventista de Chile.

### **Limitaciones del estudio**

La complejidad de las variables de estudio como son la existencia de diferentes tipos y contextos socioculturales y psicológicos de violencia en el noviazgo y por eso, esta investigación se limita a estudiar su prevalencia en la población de manera descriptiva sin tratar de adentrarse en alcances explicativos ni tratar de abarcar todas las posibles variables intervinientes en la generación del fenómeno de la violencia en el noviazgo.

### **Definición de términos**

**CUVINO.** Se refiere a las siglas del Cuestionario de Violencia entre Novios, instrumento utilizado en esta investigación (Rodríguez-Franco, López-Cepero, Rodríguez, Bringas, Antuña & Estrada, 2010).

**Prevalencia.** Según la Real Academia de la lengua Española (2001), en epidemiología, la prevalencia es la proporción de personas que sufren un determinado problema con respecto al total de la población en estudio.

**Relación de noviazgo adolescente.** "Serie de interacciones que ocurren a lo largo del tiempo y que se caracterizan porque involucra a dos personas jóvenes que reconocen algún tipo de vínculo entre sí" (Pinuer, Levican, Santana, Vivanco & Vargas, 2017, p.37).

**Violencia en el noviazgo.** Wolfe y otros en 1996 la definen como "como cualquier intento por controlar o dominar a una persona física, sexual o psicológicamente, generando algún tipo de daño sobre ella" (Rey, 2008).



## **CAPÍTULO II**

### **MARCO TEÓRICO**

Al momento de escoger pareja, existen diversos factores significativos considerados por las personas, de acuerdo a cada cultura y sociedad determinada (Espina, 1996).

Algunos de los motivos que orientan la elección de constitución de pareja se encuentran:

- Contraer matrimonio entre familias con quien se pueda negociar u obtener alguna ganancia, cuando el interés es político, económico o de estatus social.
- A través de un noviazgo de larga duración establecer una relación de amistad, compañerismo y afecto.
- Consolidar un vínculo sexual, con el fin de satisfacer las necesidades sexuales.
- Por medio de la pasión, lograr una relación fundamentada en el amor romántico (Stone 1990, citado por Espina, 1996, p. 39-40).

Es así, como hoy en día en la mayoría de las diferentes culturas, producto de la sociedad patriarcal predominante y diferentes intereses al consolidar una relación, nace la necesidad de estudiar y conocer el entorno vigente, donde se ha normalizado la violencia de pareja, reforzando y promoviendo la existencia de ésta (Valdez, Valenzuela, Rodríguez, Ochoa & Moreno, 2014).

La violencia en la fase de enamoramiento de la pareja, es un fenómeno que desde los últimos veinticinco años se ha investigado en diferentes situaciones, en las que se estipuló que perturba, tanto la salud física y emocional en quienes la vivencian. Generalmente estos actos se ejercen hacia las mujeres, no obstante, se está al tanto que es un fenómeno donde los hombres también se verían afectados (Alayo, 2017).

Freud, postula que el origen de la violencia se podría ver explicado desde el complejo de Edipo no castrado, donde la persona mantiene simbólicamente al objeto, sin poder desprenderse de éste. Este objeto primitivo del cual habla Freud se refleja en la relación padres e hijos, la cual se mantiene en la adultez (Duarte, Tirado & Tobo, 2015).

#### **El período de enamoramiento**

Villena, (2016) define noviazgo como el “vínculo que se establece entre dos personas que sienten atracción recíprocamente; lo que se establece como una oportunidad para conocerse, permitiendo que compartan gustos por actividades, manteniendo una etapa de experimentación como base para una relación duradera” (p. 16).

Sternberg, define enamoramiento como aquellas emociones, creencias y pensamientos que experimenta una persona frente a otra. El período de enamoramiento es diferente según sexo, ya que las mujeres se preocupan más del ámbito sentimental y los hombres se inclinan más por lo sexual (Sternberg 1989, citado en Aguilar, Preciado & Viñas, 2013).

Márquez en el 2012 menciona que se produce una alteración del pensamiento en el periodo de enamoramiento, ya que los adolescentes no son capaces de pensar adecuadamente interviniendo las “sustancias cerebrales y respuestas fisiológicas intensas” (Ríos, 2017, p.27).

Es recurrente que las conductas de amor que se muestran durante el pololeo sean usadas como un pretexto para el origen de un suceso traumático con presencia de violencias, no obstante, son percibidas como normales y como acto de ternura y amor que siente el otro hacia ella y viceversa (Ibíd.).

De acuerdo a Paz (2009) el enamoramiento se caracteriza por la conexión, y la búsqueda del bienestar emocional en la pareja.

**Componentes.** En base a los estudios de Sternberg y Barnes en 1989 se considera que los componentes son:

- a) La intimidad: son las experiencias emocionales que causan cercanía en una relación, donde su principal búsqueda es el bienestar, integrando todos los valores que debe tener una persona, como el respeto y la estimación por el otro y la habilidad para comunicarse.
- b) La pasión: es la ilusión de unión con la persona amada, como expresión de amor y deseos tanto sexuales como románticos.
- c) La decisión o compromiso: es la voluntad y disposición para la aceptación con lapareja (Alayo, 2017).

## **La adolescencia**

Cordero & Vera (2015), refieren que la adolescencia es catalogada como la etapa del desarrollo entre la niñez y la edad adulta donde se intentan alcanzar ciertos objetivos vinculados con los intereses de la cultura, esto sucede mientras tanto se dan una serie de cambios físicos, mentales, sociales y emocionales.

Autores como Papalia, Olds y Feldman (2001), consideran el inicio de la adolescencia como una etapa de maduración que circula entre el periodo de la niñez y la adultez, comenzando a los 12 años y terminando a los 20 años de edad, no obstante la culminación de esta etapa dependerá de la maduración psicológica y emocional que adquiera el sujeto a lo largo de su vida, siendo esto un determinante para definir que ha alcanzado la etapa de adultez.

Según La Organización Mundial de la Salud, (2000) La etapa de la adolescencia transcurre desde los 15 hasta los 27 años de edad, ya que esta etapa no culmina hasta que se cumplan tres características esenciales, primeramente que exista una orientación sexual que se encuentre determinada, tener objetivos y metas en donde exista una proyección a futuro en la vida del adolescente y por ultimo tener una sustentabilidad económica que logre la independencia y entrar a la etapa de la adultez (Montalvo, 2013).

El adolescente se encuentra en una condición de inseguridad con respecto a su identidad, destituido de quienes le daban la oportunidad de formar vínculos, por lo que por un período restablecerá nuevos objetivos, identidad ya establecida, sexualidad definida y nuevos aspectos físicos, donde progresivamente irá edificando nuevos patrones de identidad, lo que provoca incertidumbre con respecto a su comportamiento, esto se traduce en que constantemente el adolescente se cuestione si su conducta es o no correcta (Águila, Hernández & Hernández, 2016).

Según Soldevila, Domínguez, Giordano, Fuentes y Consolini, (2012)(párr. 2), señalan que:

También es preciso tener en cuenta que uno de los aspectos que aumenta la invisibilización de la violencia durante el noviazgo es la idealización que adolescentes y jóvenes realizan de las conductas violentas, con base en el “amor romántico”, y la justificación y el hecho de quitarle importancia a comportamientos violentos como son los celos, el control obsesivo, etcétera(Pazos, Oliva & Hernando, 2014).

Desde la adolescencia se empiezan a establecer vínculos de pareja en forma normal lo que es refrendado por lo jóvenes. En estos noviazgos se comienzan a vivenciar las primeras experiencias que van a influir en futuras relaciones. Es en la etapa de la adolescencia cuando se fortalecen los roles tanto de las mujeres como de los hombres en la sociedad y esas representaciones van a repercutir en el comportamiento de los demás (Fernández, Orgaz y Fuertes, 2011).

Wolfe, (2003), refiere que los actos violentos son ejercidos preocupantemente en el noviazgo adolescente, conductas repetitivas que irían en forma gradual desde consecuencias leves hasta las más riesgosas (Ibíd.).

### **La violencia en el noviazgo adolescente**

Makepeace realizó en 1981 el estudio pionero acerca de la violencia en el noviazgo centrado en jóvenes (Avilés & Parra, 2014-2015).

En la violencia en el noviazgo, el victimario hace uso del acto violento como modo de manipulación y obtener algo que él desea. Además, éste siempre quiere estar por encima de la persona agredida, lo que podría explicar que el fin de la agresión es subir su autoconcepto y recibir el respeto por parte la víctima (Aguilar, Preciado & Viñas, 2013).

La Organización Panamericana de la Salud (OPS, 2016), declaró que a finales de la década de 1990 la violencia de género causó más muertes e incapacidad entre las mujeres de 15 a 44 años que el cáncer, la malaria, los accidentes de tráfico e incluso que la guerra.

Existen elementos que dificultan la concientización y la forma en que se va desarrollando el noviazgo, esto se debe, a que al encontrarse en la etapa de enamoramiento, no existe claridad en el pensamiento y por ende el maltrato se asume como una situación normal sin creer en la presencia de estos actos como parte de violencia en la relación (Serpa, 2016).

Durante los últimos años se ha investigado que la violencia durante el noviazgo estaría siendo un problema más habitual de lo que se cree, ya que ambos integrantes de la pareja pueden llegar a ser víctimas o victimarios, esto se debe a que ambas personas actuarían de forma violenta, según las situaciones que hayan vivido y adquirido anteriormente durante toda su vida. En la relación de noviazgo cuando se traspasa el espacio del otro y específicamente el respeto por medio de actos violentos, permitirá que esta situación sea el comienzo para que se vuelva a repetir y hacerse más común ejercer violencia contra el sexo opuesto (Alegría & Rodríguez 2017).

En Chile, se ha invisibilizado la violencia en el noviazgo adolescente; según la Encuesta Nacional de Juventud (INJUV) en el año 2017, mencionan que un 9,6% de los adolescentes de edades entre los 15 a 19 años, señalan haber vivido una relación de pareja y haber experimentado en ella violencia sexual y psicológica. Por otro lado, los resultados arrojan que mientras aumenta la edad de los jóvenes, están más presentes las situaciones violentas dentro de sus noviazgos (Pinuer, Levican, Santana, Vivanco & Vargas, 2017).

### **Prevalencia de los tipos de violencia en el noviazgo**

La violencia de género se define como un comportamiento violento dirigido a ambos géneros, tanto femenino como masculino, obteniéndose como consecuencias negativas el daño psicológico, corporal y sexual, vulnerando significativamente los derechos de la víctima (Avilés & Parra 2014-2015).

La violencia de género tiene un fuerte impacto actualmente, ya que, no solo afecta a un número pequeño de la población, si no que impacta a nivel mundial a las mujeres que son víctimas de violencia psicológica, física y sexual. Este acto tan perjudicial, afecta directamente la salud mental de cada una de ellas, no habiendo diferencia etaria, económica, social ni étnica, por lo que cualquier mujer podría ser víctima en algún momento de violencia (García, Fernández, Rodríguez, López, Mosteiro & Pérez 2013).

La asistencia médica o primaria es clave en el proceso de detectar violencia de género en pacientes que lleguen a atenderse, ya que según un estudio en España sobre violencia de género en universitarias

del sexo femenino, que se encontraban en una relación de noviazgo, se reveló que un 65,2% había sido víctima de violencia de tipo psicológica por parte de su pareja del género masculino y un 28,2% habían sido víctimas de violencia física a la hora de consultar en el área de asistencia primaria ( Ibíd.)

En la violencia de género se evidencia que los hombres ejercen mayor violencia, ya sea de tipo sexual, negligente, económica o emocional. Por lo tanto, el género femenino ejercería menos violencia contra su pareja (Rey, 2010).

Existen evidencias sobre la violencia de género, que indica que las mujeres se encuentran en mayor porcentaje con un 33,2% de ser violentadas sexualmente que los hombres, ya que estos se encuentran solo en un 15% de ser víctimas de violencia en donde mostrarían mayor probabilidad de hostigar a sus parejas (Corral, 2009).

En los últimos años en Chile, la prevalencia sobre la violencia en las parejas de jóvenes y adolescentes, ha ido en aumento, viéndose reflejado en el aumento progresivo con respecto a los femicidios. Evidenciándose en el alto índice que existe de denuncias efectuadas (Ministerio de la Mujer y la Equidad de Género, SERNAMEG, 2017).<sup>2</sup>

Cada año el Ministerio de la Mujer y la Equidad de Género, entrega las cifras correspondientes a la cantidad de femicidios efectuados por quien es o haya sido el esposo de la víctima. Al realizar una comparación de los últimos nueve años con respecto a los femicidios, es posible apreciar como las cifras se han mantenido, contabilizando un alto número de víctimas, en la siguiente tabla se muestra la tasa de femicidios ocurridos desde el año 2008 hasta septiembre del año 2017:

---

<sup>2</sup>Es importante mencionar que en el Ministerio de la Mujer y la Equidad de Género, se publican solo femicidios y no de diversidad de tipos de violencia en los adolescentes, ni existe clasificación sobre tipo de relación de pareja.

Tabla 1.

*Tasa de femicidios en Chile*

Año	Cantidad de femicidios
2008	59
2009	55
2010	49
2011	40
2012	34
2013	40
2014	38
2015	45
2016	34
2017	28 femicidios consumados y 73 frustrados.

### **Modelos teóricos explicativos de la violencia en el noviazgo adolescente**

**Modelo ecológico.** Su mayor exponente es UrieBronfrenbener, y busca describir el desarrollo general. La teoría se explica como el “conjunto de sistemas donde el ser humano se desarrolla a lo largo de su vida, cada uno de los cuales se incluyen dentro del otro”. Los más importantes factores que inciden en el comportamiento humano son el microsistema, el exosistema y el macrosistema (Ramos, 2014, p.85).

En el microsistema se encuentran las relaciones directas, siendo la familia la más potente en la vida de la persona; también está el exosistema, el cual, se conforma por las redes con las que cuenta el individuo, tales como, las instituciones religiosas y educacionales y el sistema judicial. Por último, está el macrosistema; que son las creencias y los valores de la comunidad, y como éstos van siendo adquiridos por las personas que conforman esta sociedad (Villa & Araya, 2014).

Además, esta teoría utiliza el concepto de ‘personas en desarrollo’, donde la persona modifica su ambiente y viceversa (Ibíd.).

**Teoría del poder.** Existe un modelo teórico utilizado en los Centros de la Mujer, llamado “Rueda del Poder y del Control”, que describe el comportamiento agresivo del hombre, como un acto de control sobre la mujer, vulnerando sus derechos, siendo una conducta consciente y estratégicamente

identificada para ejercer violencia, que no debe ser justificada como reacción a la rabia. Esta conducta puede ser un tipo de daño físico como psicológico, ya que de igual forma se considera como abuso de poder.

Además, el agresor conoce y comprende cuál es su posición jerárquica en su relación, debido a que es lo aprendido y naturalizado, de acuerdo a las creencias de la sociedad en la que se encuentra inmerso (SERNAM, 2012 citado por Villa & Araya, 2014).

**Teoría psicoanalítica.** Desde el punto de vista Freudiano, el principal interés se centra en la libido, la cual estaría ligada a la violencia y agresión como conductas que están destinadas al dominio del objeto. En 1915 propone que la violencia no surge como respuesta al instinto sexual, sino más bien que se trata de una herida narcisista. Es por esto que la violencia nacería de la psique individual (López, 2011).

Por otra parte otra de las aristas de esta teoría psicoanalítica apunta que la violencia surgiría como resultado del comportamiento de los seres humanos en donde actuarían por instinto dejándose llevar por sus impulsos y deseos inconscientes, viéndose reflejado desde la primera etapa del ciclo de vida, siendo la fase oral en la que el infante por medio de los dientes muestra su agresión hacia el pecho de la madre, así mismo la agresividad se ve reflejada en la etapa anal como resultado de ello el infante se muestra testarudo y caprichoso en sus ideas, por último en la etapa fálica el niño desea mostrar la agresión por medio de la masculinidad (Montoya, 2006).

**Teoría del aprendizaje social.** Esta teoría señala que las personas aprenden conductas por medio de otras personas que les rodean y al ser adquiridos a la propia conducta, estos son nuevamente reproducidos incluso en contextos diferentes a los que se observaron por primera vez, los jóvenes en la niñez aprenderían patrones de comportamiento similares a los que realizan cuando adultos, viéndose reflejado en las relaciones de pareja en conductas violentas. Por ejemplo, un niño al ver que su padre golpea a la madre tomando un rol activo, el niño tomara la misma actitud del padre ya que existiría un modelo con el que se identifica, así también en el caso de las niñas al ver que la madre toma un rol más bien sumiso cuando el padre la golpea ella se identificaría más con la madre ya que es su modelo a seguir claramente si es el caso en que se identifiquen con ella (Benavides, 2016).

Para que se generen conductas agresivas deben presentarse estímulos que refuercen dichos actos violentos (Domenech, & Iñiguez, 2002).

**Teoría del Apego de Bowlby.** Sostiene que los primeros vínculos de la infancia, con figuras encargadas de la crianza, influyen en el desarrollo afectivo de los menores, permitiendo potenciar

sentimientos de ambivalencia e instauran estándares de seguridad, temor a las pérdidas, ansiedad por separación y otros. Es por lo anterior que los conflictos surgen en la adultez (López, 2011).

Según lo anterior existen diferentes estilos de apegos, como el apego seguro, inseguro, ambivalente y desorganizado. Este último es el estilo de apego que está altamente relacionado con la violencia.

El niño con un estilo de apego desorganizado en etapa escolar puede ser capaz de reprimir la conducta amenazante con los padres para luego reproducirlo a otras situaciones conflictivas, tanto en la infancia como en la adultez. (Pérez, 2005)

### **Tipos de violencia en el noviazgo adolescente**

Una clasificación para los tipos de violencia en el noviazgo, son las siguientes:

- a) **La violencia física**, se traduce por conductas que producen cualquier tipo de sufrimiento o daño al cuerpo de la persona agredida (Rey, 2008).
- b) **La violencia instrumental**, está vinculada con la poca capacidad de empatía con las personas agredidas, siendo probable que les ocasione placer el sufrimiento del otro, más si ellos son los causantes (Chaux, 2003).
- c) **La violencia sexual**, se define como todo acto en donde un individuo es forzado a ejecutar y llevar a cabo un determinado acto de índole sexual, en la que provoque satisfacción sexual al victimario, existiendo como consecuencias un deterioro grave en el sujeto afectando tanto la salud mental del individuo como físicamente (Avilés & Parra, 2014-2015).

Por su parte Alayo en 2017 se refirió a la violencia de género, haciendo la siguiente clasificación:



Tabla 2.

*Clasificación de violencia de género*

Tipo de violencia	Definición
a. Violencia contra la mujer	Es el tipo de violencia que busca lastimar en forma física o psicológica a la mujer, las agresiones pueden darse en cualquier contexto social: la calle, el hogar, eventos sociales, etc.
b. Violencia contra el hombre	Se manifiesta en maltratos basados en insultos, la manipulación, el chantaje emocional y agresiones (verbales o psicológicas) hacia el hombre, ha sido durante años el tipo de violencia menos estudiado debido a las creencias o estereotipos sociales orientados hacia los hombres.
c. Violencia simétrica	Violencia simétrica: Se manifiesta cuando en una relación de pareja ambas partes se agreden o buscan lastimarse constantemente.

Así también, existe una tipología relacionada con el propósito expresivo de quien agrede (Riffo, 2013), como se puede observar en la siguiente tabla.

Tabla 3.

*Tipos de violencia y propósito expresivo de quien agrede*

Tipo de Maltrato	Definición
Maltrato activo	En este tipo, el agresor, ejerce un acto destinado a estar por sobre la voluntad de la otra persona. Aquí, se puede encontrar el maltrato físico, el maltrato sexual, que pueden ser más notorias para un tercero ya que dejan marcas evidentes. Otro punto no menos importante, pero que es menos notorio, es el abuso psicológico que sufre la víctima con actos despectivos, ofensas, que marcan la vida de ésta.
Maltrato pasivo	Esto es más recurrente en niños o ancianos, donde son ellos quienes requieren de cuidado y no se les atiende. Es menos visible para los terceros, ya que, muchas veces no es hablado ni tratado.

Existen diferentes clasificaciones de violencia, de acuerdo a diversos criterios y autores, sin embargo, para fines de esta investigación nos basaremos en el Cuestionario de Violencia entre Novios de Rodríguez-Franco, López-Cepero, Rodríguez, Bringas, Artuña & Estrada en 2010, el que cuenta con una validación en España, México, Argentina y actualmente en revisión en Chile. Este cuestionario indica que los tipos de violencia más comunes en el noviazgo adolescente, son las que se muestran en la tabla 4:

Tabla 4.

*Dimensiones de violencia según Cuestionario de violencia entre Novios (CUVINO)*

Dimensiones	Definición
1. Castigo emocional	Es el castigo basado en enojos ficticios, amenazas o manipulaciones relacionadas al apoyo, confianza y continuidad de la relación.
2. Coerción	Se basa en el maltrato que busca manipular las emociones y las actividades que realiza la pareja por medio del seguimiento, el control de los amigos y las amenazas como el suicidio ante una posible culminación de la relación.
3. Desapego	Es el comportamiento o actitud indiferente, manifiesta en desaparición durante unos días por parte de algún miembro de la relación, lo cual ocasiona preocupación, ansiedad y tristeza.
4. Maltrato físico	Consiste en agresiones físicas basadas en lanzar algún objeto, tener discusiones y empujar a la pareja, patadas o bofetadas.
5. Maltrato de género	Se basa en el maltrato sexista que realiza la persona y se realiza para ridiculizar al hombre o mujer por considerar que sus cualidades, valores o creencias son inferiores.
6. Humillación	Es el maltrato basado en las críticas personales y la descalificación por las creencias o maneras de expresarse, atacando su autoestima y su orgullo personal de la pareja.
7. Violencia instrumental	Se basa en el maltrato por medios indirectos como el hurto, esconder las cosas materiales importantes y útiles para la pareja.
8. Violencia sexual	Se genera cuando la pareja se ve forzada a mantener relaciones sexuales o tocamientos en contra de su voluntad.

### Ciclo de la violencia en el noviazgo adolescente

El ciclo de violencia es planteado en el año 1989 por Walker, con el fin de explicar los actos violentos ejercidos en una relación de pareja. Este período pasa por 3 etapas.

En Primer lugar, está la **acumulación de tensiones**. En el diario vivir de una relación se van presentando sucesos que causan conflictos y tensiones, estos pueden ser agresiones verbales, psicológicas y cruce de opiniones. Además, durante este periodo puede existir una pérdida de confianza en la relación generando rigideces en la comunicación de los dos (Alayo, 2017).

Luego, vendría la **explosión o agresión**. El cúmulo de sucesos en la etapa anterior o de las situaciones vividas cotidianamente en la relación son revelados por la violencia, tanto oral como física. Finalmente, está la etapa de **reconciliación**, en ella se vivencian sentimientos de arrepentimiento por la pareja, expresando una actitud amorosa e interesada en el otro. Su fin es buscar el perdón de quien fue víctima, y cuando esto se logra, pasa un tiempo y se vuelve a efectuar el ciclo (Ibíd.).

Quienes pasan por un ciclo de violencia, no dimensionan lo que les ocurre y cómo manejar la situación, pues tienen normalizados estos hechos y se ven insertados en la rutina (Aguilar, Preciado & Viñas, 2013).

Uno de los peligros más altos que ocasiona la invisibilidad de estas acciones durante el pololeo es que se intensifiquen a medida que pase el tiempo, lo que se considera un ascenso de violencia (Aguilar, Preciado & Viñas, 2013).

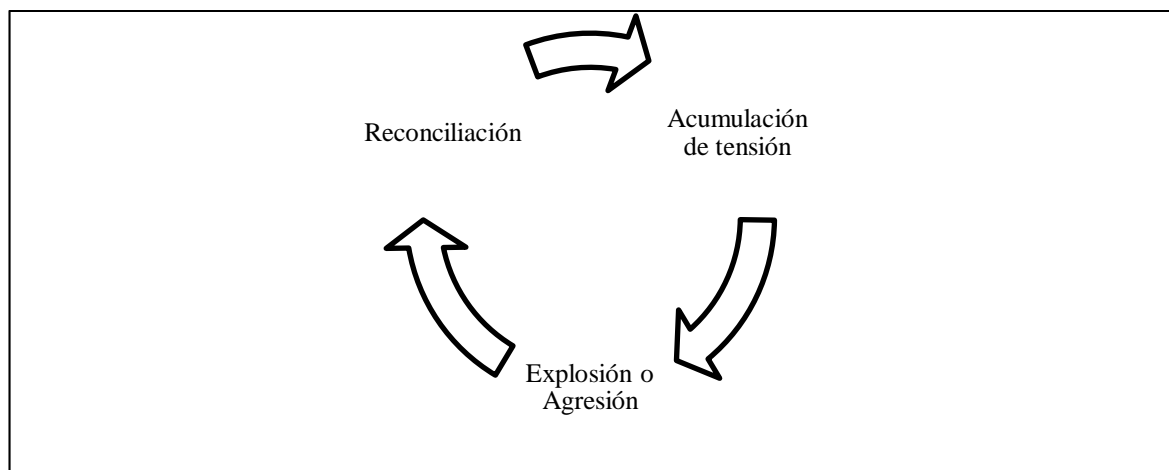


Figura 1. Ciclo de la violencia.

## Causas y factores de riesgo de la violencia en el noviazgo

En el noviazgo la violencia puede producirse en forma progresiva no solo apareciendo cuando las parejas cohabitan, si no que estando presentes desde antes con signos que deben alarmar a cualquier miembro de la relación (González & Santana 2001).

Los signos que se pueden percibir antes de que se ejerza violencia, son la prohibición de mantener una relación de amistad con otra persona, el impedimento de acercarse a uno de sus familiares, control de la vida personal como lo es la revisión de teléfono, email, Facebook, etc., y otorgarle horarios para salidas (Reinando & Sepúlveda, 2013).

Un estudio realizado por el Instituto Nacional de la Juventud revela en el año 2016 las acciones más violentas consideradas por los jóvenes en Chile. En primer lugar, se encuentra: darse golpes, empujarse o tirarse objetos en discusiones, mientras, que en segundo lugar se encuentra realizar amenazas o manipulaciones, considerada como violencia emocional.

Por otra parte, el estudio devela las principales causas consideradas por los jóvenes sobre la violencia en el pololeo, las cuales son las siguientes:

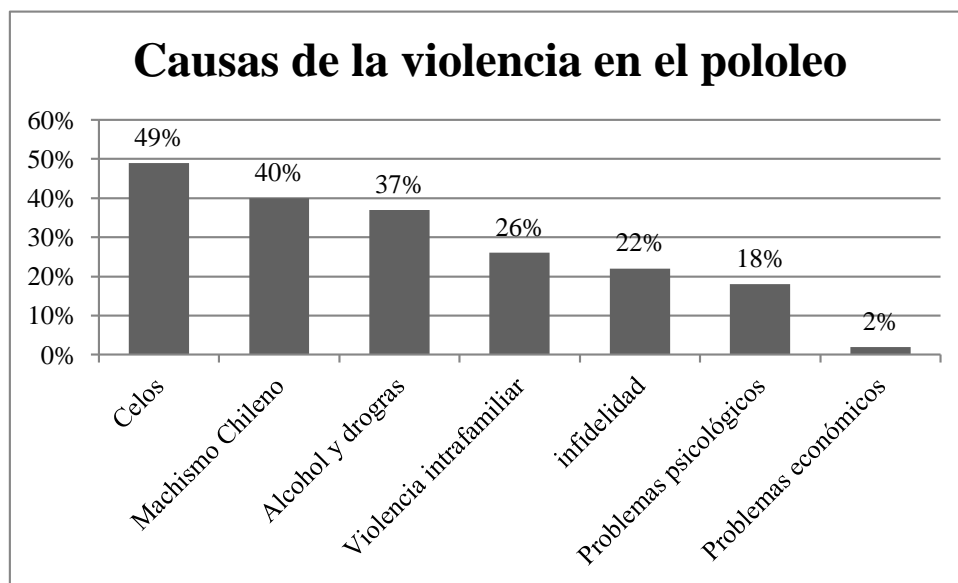


Figura 2. Causas de la violencia en el pololeo según Instituto Nacional de la Juventud (INJUV).

Valdivia & González (2014), mencionan que las causas más comunes que se encuentran vinculadas a ejercer violencia en el noviazgo, se detecta haber vivenciado algún tipo de violencia entre los progenitores o cuidadores, (VIF) haber sido abusado/a directamente en la niñez, así también haber experimentado o visualizado violencia en el noviazgo dentro del círculo más cercano, además de ser

víctima de bullying en el pasado, presentar consumo de drogas y alcohol a una edad prematura siendo esto antes de los doce años de edad.

Uno de los factores de riesgo asociados de la violencia en el noviazgo es, qué tan **comprometido** está el uno del otro, o qué tan unidos estén, ya que esto podría ocasionar un riesgo elevado de violencia entre la pareja, de esta manera incrementaría el riesgo de discusión y conflicto, debido a que entre mayor sea la unión de ésta, mayor será el riesgo de la violencia entre la pareja mientras que, en aquellas que se encuentra menos afiatados en la relación disminuirá el riesgo de violencia entre ellos (Rubio, Carrasco, Amor & López, 2015).

Un estudio en Europa, sobre la violencia durante el noviazgo, muestra que no sólo el tipo de compromiso puede aumentar el riesgo de violencia en el noviazgo, sino que también se encontraría presente la **edad de cada miembro que constituye la pareja**, estando más susceptibles de violencia aquellas personas menores de veinticinco años, ya que aún no son estables emocionalmente (Rubio, Carrasco, Amor & López, 2015).

La vulneración de derechos durante la infancia es un factor relevante a la hora de investigar el porqué de la violencia en el noviazgo, como por ejemplo, una investigación llevada a cabo en la ciudad de Cuenca, Ecuador, muestra que aquellos niños que han sido abusados sexualmente tendrían una elevada tendencia a tener conductas violentas con la pareja, así también, aquellos que han sufrido violencia física (Cordero & Vera, 2015).

De acuerdo a los resultados obtenidos en una investigación sobre las causas de violencia en novios en la ciudad de Huelva, España, se encontró que los rasgos de personalidad, como tener una conducta impulsiva sería un factor de riesgo, en el que se podría desencadenar violencia en el noviazgo, así también como contar con una tolerancia muy baja a situaciones que causan frustración. También se incluiría como factor de riesgo tener una autoestima baja, junto con tener rasgos depresivos y una personalidad rígida (Pazos, Oliva & Hernando, 2014).

Rey (2008), menciona en una investigación realizada en Latinoamérica que el **uso de drogas en jóvenes**, como el tabaco y el consumo excesivo de alcohol se correlaciona significativamente con la violencia en el noviazgo, siendo un factor riesgoso a la hora de querer prevenir la violencia ya sea física, sexual o psicológica.

Dentro de las causas de la violencia en el noviazgo que más mencionan los jóvenes de Medellín, Colombia es, la **falta de comunicación** y poco espacio para establecer vínculos afectivos, es por ello que mencionan que no existe otra forma de comunicar, que a través de agresión física sexual o psicológica, de esta manera se sumaría a las causas de violencia el hecho de no respetar y dar el espacio adecuado a la pareja para escuchar las ideas y puntos de vista del otro, existiendo una falta de empatía y poca comprensión, recibiendo constantes quejas de parte de la pareja por la inmadurez del

otro, siendo esto un potencial precursor al no contar con más herramientas que permitan un diálogo fluido (Botero, Buñes, García, Gil & Ramírez, 2016).

Durante un reporte final, en base a un estudio sobre las principales causas de violencia en el noviazgo, llevada a cabo en Europa, se concluyó que una de las causas de que surja violencia en el noviazgo es el hecho de que los jóvenes comiencen con una intimidad sexual a temprana edad, ya que esta conducta llevaría a aumentar la probabilidad de que ocurra violencia en la pareja (Pazos, Oliva & Hernando, 2014).

Botero, Buñes, García, Gil y Ramírez, (2016), en un estudio realizado en Colombia encontraron que dentro de los factores que inciden en la violencia en el noviazgo son los **celos**, asociados al uso de las redes sociales provocando un notable y considerado aumento de violencia en las parejas provocando un desajuste en ellas.

Una investigación realizada en Puerto Rico, asocia el contexto sociocultural en que se ven inmersos los jóvenes, como otro factor predisponente en la violencia en el noviazgo, ya que existiría una correlación significativamente importante en aquellos que viven en barrios con un índice elevado de violencia, donde se podría incrementar considerablemente en quienes vivencian los diferentes tipos de agresión que se da en donde viven (Morales & Rodríguez, 2012).

Según un artículo sobre violencia en el noviazgo de Perú, señala que existe una mayor predisposición a ejercer violencia en aquellos que fueron parte de un grupo que no respetaban lo establecido por las leyes y no acataban las normas que los demás siguen, Así también prepondera la violencia en quienes necesitan ejercer un control y poder sobre otros. No sólo existiría una predisposición a ser violento en la pareja por haber pertenecido a un grupo de pocas normas, sino que también haber pertenecido o pertenecer a un hogar en donde las normas nunca han sido con límites, sintiendo los hijos una exigencia poco clara con respecto a las reglas que deben respetar (Rojas, 2012).

Cordero y Vera, (2015), refieren en base a una investigación llevada a cabo en Ecuador que la educación trascendería generaciones, siendo esta primordial para moldear el comportamiento en la infancia siendo perjudicial en aquellos casos en donde se utilizan malas prácticas educativas, como reglas demasiado rígidas y castigos severos, teniendo esto como consecuencia una mayor tendencia a ser violentos en la adultez y en las relaciones de pareja a futuro.

En Latinoamérica y de acuerdo a conductas en la infancia que podrían ser causa de violencia en el noviazgo, se encuentra el hecho de haber practicado algún tipo de juego violento, así también como presenciar violencia no solo en deportes, sino también en la televisión y video juegos (Rojas, 2012).

La poca presencia de espacios libres y de recrearse en la vida de los jóvenes, es un factor de riesgo a la hora de establecer relaciones de pareja ejerciendo violencia física, sexual, psicológica o económica sobre este, así como el poco espacio a tener momentos libres en la vida cotidiana. De esta manera, los

jóvenes señalan en base a un estudio en la ciudad de Cuenca, Ecuador, que el no sentir apoyo en la vida y estar exentos de algún tipo de orientación, aumentaría el riesgo de violencia en el noviazgo. Pero no sólo por estas causas, sino que también lo atribuyen a un nivel socioeconómico bajo, por falta de recursos sintiéndose insatisfechos en el ámbito personal lo que conllevaría a querer desquitarse con otro para sentir poder por medio de la agresión (Serpa, 2016).

Una investigación sobre la violencia psicológica y la interacción de los hijos con los padres, realizada en México, muestra que la violencia en el noviazgo podría estar asociada al dominio que ejerce la familia sobre sus hijos, quienes a futuro podrían ser parte de la violencia en la pareja ya que existiría una asociación entre la violencia que se vive dentro del hogar de inicio y las posibles manifestaciones de violencia a futuro en las parejas que mantengan una relación de noviazgo. Por lo que cualquier tipo de violencia vivida en la familia de origen podría servir como un modelo y referente a seguir, causando que la persona sea víctima de violencia en el noviazgo y que con ello tenga una autoestima baja y falta de confianza (Rey, González, Oliva & Rivera 2015).

En Colombia, en base a un estudio sobre las causas de la violencia, se evidencia que existe una correlación significativa en quienes observaron conductas de violencia entre sus padres con la existencia a futuro en ejercer violencia de tipo psicológica, física, sexual y económica con la pareja actual. Así también como haber sido violentados por la familia o por algunos de los progenitores en la niñez, existiendo patrones y modelos a seguir, haciendo más factible la victimización en la pareja (Martínez, Vargas & Novoa, 2016).

Por otra parte, Rey (2015), de acuerdo a una investigación realizada en América del sur, alude que existiría una relación significativa en quienes tienen grupos de amistad que han percibido o sido testigos de violencia, así como también haber sido víctima de algún maltrato y contar con una historia de vida cargada de violencia con parejas anteriores, También podría ser otro causante de violencia en la pareja, el tiempo que llevan de noviazgo, número de relaciones que han tenido previamente antes de la pareja actual.

### **Consecuencias de la violencia en el noviazgo adolescente**

Las consecuencias que genera la violencia pueden ser diversas, como desarrollar una sucesión de generaciones violentas, incluso hasta la muerte de uno o más involucrados. No obstante, una consecuencia significativa de la violencia en el noviazgo adolescente, es que esta se mantenga en el matrimonio. Otra secuela es la falta de seguridad y confianza que tiene quien ha sido agredido, ya que después de una práctica de violencia por la persona amada, surgirán dudas. Estas consecuencias de la violencia en el noviazgo no son breves y estacionales, pueden acompañar a la víctima para siempre, ya que la violencia deja recuerdos indestructibles a la persona que ha sido víctima (Rojas, 2012).

Tabla 5.

*Consecuencias de la violencia en el noviazgo*

Consecuencias	Definición
Alteración del estado de salud física:	Presencia de traumatismo, heridas, contusiones, quemaduras, fracturas que causan discapacidad funcional.
Alteraciones físicas crónicas:	Trastornos gastrointestinales, discapacidades.
Fatales:	Muerte por homicidio cuando las lesiones que generaron la violencia causan la muerte de la persona violentada o por suicidio cuando la persona decidió quitarse la vida. -
	Alteraciones en su salud sexual y reproductiva: caracterizada por infecciones de transmisión sexual, dispareunia, dolor pélvico, en embarazadas hemorragias, embarazos no deseados, abortos, parto prematuro y muerte fatal.
Alteraciones en la salud psíquica:	Se manifiesta como depresión, ansiedad, bajo bienestar físico y emocional, estrés, generación de autolesiones, trastornos en la conducta alimentaria y el sueño, el abuso de consumo de drogas y alcohol.
Alteraciones en la salud social:	Como aislamiento, abandonos de estudio, bajo rendimiento académico, baja autoestima y cambios de domicilio y colegio para evitar que el agresor le encuentre.

Valdivia & González (2014), indican que dentro de las consecuencias de violencia en el noviazgo, está el abandono de los estudios, el bajo rendimiento, insatisfacción emocional y además, pueden presentarse síntomas que afectan el estado del ánimo, señales de estrés postraumáticos, inquietud, distancia en los vínculos y poca confianza en la mujer. Estos actos de violencia, se verían agravados, por la poca contención que reciben de las redes de apoyo. En cuanto a los hombres que tienen experiencias de violencia, se han evidenciado consecuencias con manifestaciones de un carácter agresivo y victimización.



## **CAPÍTULO III**

### **METODOLOGÍA**

La presente investigación es de tipo cuantitativa, sigue una lógica deductiva debido a que va de la teoría a la realidad. Para procesar la información se utiliza un lenguaje universal como son las matemáticas, a través de la estadística.

Este estudio está enfocado en estudiar la prevalencia de los tipos de violencia en el noviazgo de los estudiantes ingresantes de la Facultad de Salud de la Universidad Adventista de Chile en el año 2017 y realizar una comparación por carrera a la cual pertenece. Los datos de medición se representan a través de números y son analizados mediante métodos estadísticos (Hernández, Fernández & Baptista, 2014).

#### **Diseño y Alcance de la investigación**

La dimensión temporal del estudio será de tipo Transversal, con el objetivo de recolectar los datos de la muestra en un sólo momento dado y seleccionar la muestra de la población en un momento específico, lo cual permite estudiar y relacionar variables relevantes al mismo tiempo, y con ello proporcionar un estimado de la prevalencia de violencia en el noviazgo de los alumnos ingresantes de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Adventista de Chile en el año 2017 (León & Montero, 1997).

El alcance del presente trabajo de investigación es de tipo descriptivo, pues su objetivo es definir y medir variables, especificando características del contexto que está bajo estudio. Como también comparar variables en función de la prevalencia de los tipos de violencia presentes según el Cuestionario de Violencia entre Novios (CUVINO), de los alumnos ingresantes de la facultad de salud de la Universidad Adventista de Chile en el año 2017 (Hernández, Fernández & Baptista, 2014).

El diseño de investigación es no experimental, porque no pretende manipular variables, sino que, está orientado a recoger datos de la realidad para ver cómo se comporta un fenómeno de manera natural (Ibíd.).

#### **Población**

La población a estudiar estuvo compuesta por todos los alumnos ingresantes de la Universidad Adventista de Chile (UNACH) durante el segundo semestre del año 2017, la que se distribuye de la siguiente manera:

Tabla 6.

<i>Población</i>	N° de estudiantes
Carreras de la Facultad de Salud	
Psicología	52
Enfermería	79
Técnico en enfermería	26
Nutrición y Dietética	48
Obstetricia y Puericultura	64
Total	269

### **Diseño muestral**

El tipo de muestra es probabilística y por conglomerados, porque la población de estudio se encuentra agrupada de forma natural en grupos, en este caso, cinco carreras pertenecientes a la Facultad de Ciencias de la Salud.

Se calculó el tamaño muestral a través de la función aleatoria de Excel, con un nivel de confianza del 95% y un margen de error del 5%, resultando un tamaño muestral de 180 individuos. De esta manera se sortearon los conglomerados para integrarlos en la muestra.

Al momento de la aplicación del cuestionario no se encontraron todos los estudiantes en sala, por lo que se continuó con el sorteo de los restantes conglomerados (carreras), para incluirlos en la muestra y así alcanzar el tamaño muestral óptimo.

Finalmente los instrumentos aplicados se distribuyen en las secciones como se muestra en la siguiente tabla:

Tabla 7.

<i>Carreras a las cuáles se les aplicó CUVINO</i>	N° de estudiantes
Carreras de la Facultad de Salud	
Psicología	22
Enfermería	64
Técnico en Enfermería	21
Nutrición y Dietética	21
Obstetricia y Puericultura	48
Total	176

**Criterios de inclusión.**

- Ser alumno de la Universidad Adventista de Chile.
- Estar matriculado en primer año en la Facultad de Salud de la Universidad Adventista de Chile, en el año 2017.
- Estar en una relación de pareja actualmente o haber tenido alguna.
- Firmar consentimiento informado.
- Estar en la sala de clases al momento de la aplicación.
- Estudiantes con edades comprendidas entre 18 y 27 años.

**Criterios de exclusión.**

- No ser alumno de la Universidad Adventista de Chile.
- No haber ingresado a la Universidad el año 2017.
- No haber tenido o no estar en una relación de pareja.
- No estar de acuerdo con el consentimiento.
- No estar presente en la Universidad el día de la aplicación del Cuestionario.
- Ser menor de edad y tener más de 27 años.
- Que no quiera participar.

**Instrumentos de recolección de datos**

La recolección de datos se llevó a cabo, en primer lugar, realizando tres preguntas antes de la aplicación del Cuestionario de Violencia entre Novios (CUVINO). Estas son: edad, género y carrera a la cual pertenece.

Posteriormente se aplicó el Cuestionario de Violencia entre novios (CUVINO).

El Cuestionario de Violencia entre Novios (CUVINO); Mohamed, Herrera y Carracedo (2014), mencionan que:

Este instrumento fue diseñado por Rodríguez-Franco, Antuña, Rodríguez-Díaz, Herrero y Nieves en el 2007 en España. Consta de 42 ítems en los que se plantean diferentes conductas y actitudes negativas que pueden interferir en el noviazgo. Para ello, en primer lugar, se pide que se indique la frecuencia de aparición de las mismas mediante una escala tipo Likert de cinco puntos en la que 1= Nunca y 5= Casi siempre. En segundo lugar, se solicita que para dichas conductas y actitudes se señale el grado de malestar que se ha experimentado, en el caso de que hayan tenido lugar, o se experimentaría, en el supuesto teórico de que ocurriesen, a través de una escala tipo Likert de cinco puntos, donde 1= Nada y 5= Mucho. (p. 226).

El Cuestionario de Violencia entre Novios (CUVINO), evalúa las vivencias de violencia en una relación de noviazgo. Ha sido creado para aplicarlo en etapas de adolescencia y juventud no discriminando según sexo. Este instrumento está enfocado, tanto en identificar los indicios de violencia, como en la conducta violenta (Alayo, 2017).

También es una herramienta confiable a la hora de planificar intervenciones para la prevención de la violencia en el noviazgo (Ibíd.).

**Dimensiones que evalúa el Cuestionario de Violencia entre Novios.** Según Alayo (2017), se encuentran las siguientes:

- **Desapego.** Se manifiesta en comportamientos relacionados con una actitud de indiferencia y descortesía hacia la pareja.
- **Humillación.** Comportamientos de críticas personales contra la autoestima y orgullo personal de la pareja.
- **Violencia sexual.** Se genera cuando la pareja se ve forzada a juegos sexuales o mantener relaciones sexuales.
- **Coerción.** Se basa en el maltrato que busca manipular las emociones y las actividades que realiza la pareja.
- **Maltrato físico.** Consiste en agresiones físicas.
- **Maltrato de género.** Conductas de burla y sentimientos sexistas de superioridad.
- **Castigo emocional.** Demostraciones de enfado ficticias, que resultan poco adaptativas y no convenientes en una relación de pareja.
- **Violencia instrumental.** Se basa en la utilización de medios indirectos con el objetivo de infringir daño o sufrimiento a la pareja.

**Análisis e interpretación del Cuestionario de Violencia entre Novios.** El instrumento está compuesto por ocho dimensiones, que conforman cuarenta y dos indicadores. Para interpretar el Cuestionario, deben conocerse las respuestas de cada indicador por dimensión. Las cuales se agrupan de la siguiente manera:

Tabla 8.

*Ítems de cada dimensión*

Dimensión	Número de ítems	Ítems/Indicadores
Desapego	7	6,14,22,30,32,33,37
Humillación	7	7,15,23,31,36,40,41
Sexual	6	2,10,18,26,34,39
Coerción	6	1,9,17,25,38,42
Físico	5	5,13,20,21,29
Género	5	3,11,19,27,35
Castigo emocional	3	8,16,24
Instrumental	3	4,12,28
Total	42	

**Validación de Cuestionario de Violencia entre Novios (CUVINO).** El coeficiente Alpha de Cronbach, corresponde a un método estadístico, que se utiliza para evaluar la consistencia interna y fiabilidad en un instrumento, basándose en la varianza de los ítems de la prueba, como también de la cantidad de éstos (Ledesma, Molina & Valero, 2002). El valor de consistencia que usualmente se considera acertado, es de 0.8 (Frías, 2014). En base esto, se traduce que la fiabilidad de nuestro instrumento de investigación, equivale a 0,932, lo que indica que es un instrumento altamente confiable.

Lo anterior queda representado en la tabla 9:

Tabla 9.

*Dimensión y alpha de Cronbach*

Factor	Dimensión	Alpha
1.	Desapego	0.796
2.	Humillación	0.818
3.	Sexual	0.770
4.	Coerción	0.739
5.	Físico	0.700
6.	Género	0.743
7.	Castigo em	0.681
8.	Instrumental	0.588
	Total	0.932

**Procedimiento en la recolección de datos**

El Cuestionario de Violencia entre Novios, fue aplicado a los estudiantes ingresantes de las carreras pertenecientes a la Facultad de Salud de la Universidad Adventista de Chile, entre el 6 y 11 de septiembre del año 2017, durante horario de clases, con la autorización del Comité de Bioética de la Universidad Adventista de Chile, el decano de la facultad y el profesor de asignatura.

Al momento de la aplicación se dio a conocer el alcance de los objetivos y se explicaron las instrucciones, para conseguir un desarrollo adecuado del Cuestionario.

**Técnicas de análisis de la información**

El análisis estadístico se realizó a través del programa SPSS (StatisticalPackageforthe Social Sciences) Versión 15.

De acuerdo a los objetivos de investigación, se realizaron diferentes análisis estadísticos.

**Objetivo general.** Comparar la prevalencia del tipo de violencia en el noviazgo según carreras de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Adventista de Chile en el año 2017.

**Técnica estadística.** Se aplicó la prueba no paramétrica de Kruskal-Wallis al tratarse de dos o más grupos con el propósito de obtener significancia, chi-cuadrado y rango promedio, y así poder comparar la prevalencia del tipo de violencia en el noviazgo según carreras de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Adventista de Chile en el año 2017.

**Primer objetivo específico.** Determinar la prevalencia de los tipos de violencia presentes, según el Cuestionario de Violencia entre Novios (CUVINO), en los estudiantes ingresantes de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Adventista de Chile en el año 2017.

*Técnica estadística.* Se aplicaron estadísticos de frecuencia para determinar el porcentaje de violencia de cada dimensión y así determinar la prevalencia de los tipos de violencia presentes, según el Cuestionario de Violencia entre Novios (CUVINO), en los estudiantes ingresantes de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Adventista de Chile en el año 2017.

**Segundo objetivo específico.** Describir los tipos de violencia en el noviazgo que viven o han vivido los estudiantes ingresantes de la Facultad de Salud de la Universidad Adventista de Chile.

*Técnica estadística.* Se aplicó estadística descriptiva con cálculo de promedio que permitiera conocer los tipos de violencia presentes según el Cuestionario de Violencia entre Novios (CUVINO), en los estudiantes ingresantes de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Adventista de Chile en el año 2017.

**Tercer objetivo específico.** Comparar la prevalencia del tipo de violencia en el noviazgo según género y edad, en los estudiantes ingresantes de la Facultad de Salud de la Universidad Adventista de Chile.

*Técnica estadística:* Se utilizó la correlación no paramétrica con la prueba U de Mann-Whitney para la variable género y la prueba Kruskal-Wallis para la variable grupo etario, en los estudiantes ingresantes de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Adventista de Chile en el año 2017.

Tabla 10.

Operacionalización de variables

Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Indicadores
Violencia en el noviazgo	Wolfe y otros en 1996 la definen como “como cualquier intento por controlar o dominar a una persona física, sexual o psicológicamente, generando algún tipo de daño sobre ella” (Rey, 2008).	Prevalencia develada por el instrumento CUVINO, con 8 dimensiones que son: Desapego, Humillación, Violencia Sexual, Coerción, Maltrato físico, Maltrato de género, Castigo emocional.	Ítems o indicadores correspondientes a cada dimensión: Desapego 6.- Es responsable con el estudio, trabajo y amigos, pero llega tarde a vuestras citas, no cumple lo que te promete y se muestra irresponsable. 14.- No reconoce su responsabilidad sobre la relación de pareja, ni sobre lo que les sucede a ambos. 22.- Impone reglas sobre la relación (días, horarios, tipos de salidas) a su conveniencia. 30.- Ignora tus sentimientos. 32.- Te deja de hablar o desaparece por varios días, sin dar explicaciones, como manera de demostrar su enojo. 33.- Te manipula con mentiras. 37.- Se ha negado a ayudarte cuando de verdad lo necesitabas. Humillación

*Continúa*



Tabla 10. (Continuación)

*Operacionalización de variables*

Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Indicadores
			<p>7.- Te humilla en público.</p> <p>15.- Te critica, subestima o humilla por tu forma de ser.</p> <p>23.- Se ríe de la forma en que te expresas.</p> <p>31.- Te critica, te insulta o grita.</p> <p>36.- Te insulta en presencia de amigos o familiares.40.- Te insulta o se ríe de tus creencias, religión o clase social.</p> <p>41.- Te ridiculiza o insulta por las ideas que mantienes.</p>
			<p>Sexual</p> <p>2.- Te sientes obligada/o a tener sexo (caricias, tocamientos) con tal de no dar explicaciones de por qué a tu pareja.</p> <p>10.- Insiste en tocamientos que no te son agradables y que tú no quieres.</p> <p>18.- Te ha tratado como un objeto sexual.</p> <p>26.- Te sientes forzado a realizar determinados comportamientos sexuales (caricias, besos, tocamientos).</p> <p>34.- No ha tenido en cuenta tus sentimientos sobre el sexo (caricias, tocamientos, etc.)</p> <p>39.- Te fuerza a desnudarte cuando tú no quieres.</p>
			<p>Coerción</p>

*Continúa*

Tabla 10. (Continuación)

*Operacionalización de variables*

Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Indicadores
			<p>1.- Pone a prueba tu amor, tendiéndote trampas para comprobar si le engañas, le quieres o si le eres fiel.</p> <p>9.- Te habla sobre relaciones que imagina que tienes con otras personas.</p> <p>17.- Amenaza con suicidarse o hacerse daño si lo/la dejas.25.- Te retiene para que no te vayas.</p> <p>38.- Invade tu espacio (escucha la radio muy fuerte cuando estás estudiando, te interrumpe cuando estás solo/a...) o privacidad (lee tus conversaciones de whatsapp, se mete en tu facebook, etc.)</p> <p>42.- Sientes que no puedes discutir con él/ella, porque está casi siempre enojado/a contigo.</p> <p>Físico</p> <p>5.- Te ha golpeado.</p> <p>13.- Te ha bofeteado, empujado o zamarreado (sacudido).</p> <p>20.- Ha lanzado objetos peligrosos contra ti.</p> <p>21.- Te ha herido con algún objeto.</p> <p>29.- Estropea objetos muy queridos por ti.</p>

*Continúa*

Tabla 10. (Continuación)

*Operacionalización de variables*

Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Indicadores
			Género
			3.- Se burla o rué de las mujeres u hombres en general (si es hombre se ríe de las mujeres y si es mujer de los hombres).
			11.- Piensa o actúa como si los del otro sexo fueran inferiores.
			27.- Ha bromeado o despreciado tu condición de mujer/hombre.
			35.- Sientes que critica injustamente tu sexualidad (conjunto de actividades y comportamientos relacionados con el placer sexual).
			Castigo emocional
			8.- Te niega sexo o cariño como forma de mostrar su enfado.
			16.- Te niega apoyo, ayuda o afecto como forma de castigarte.
			24.- Amenaza con abandonarte.
			Instrumental
			4.- Te ha robado.
			12.- Te quita cosas importantes (las llaves del coche, de la moto, el móvil, el dinero, etc.)
			28.- Te ha hecho gastar la plata que no tienes.

*Continúa*

Tabla 10. (Continuación)

*Operacionalización de variables*

Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Indicadores
	Según la Organización Mundial de la Salud 2000, La etapa de la adolescencia transcurre hasta los 27 años de edad, ya que esta etapa no culmina hasta que se cumplan tres características primero que exista una orientación sexual que se encuentre establecida, tener una proyección a futuro en la vida del adolescente y mantener una sustentabilidad económica que logre la independencia para entrar a la etapa de la adultez (Montalvo, 2013).	Rango de edad adolescente.	18 a 22 años 23 a 27 años.

*Continúa*

Tabla 10. (Continuación)

*Operacionalización de variables*

Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Indicadores
Edad	Edad cronológica medida en años	Rango de edad.	18 a 27 años
Género	Categoría que subraya la construcción cultural de la diferencia sexual, esto es, el hecho de que las diferentes conductas, actividades y funciones de las mujeres y los hombres son culturalmente construidas, más que biológicamente determinadas (Murguialday, 2010).	- Características femeninas. - Características masculinas.	Femenino Masculino

*Continúa*

Tabla 10. (Continuación)

*Operacionalización de variables*

Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Indicadores
Carrera	Conjunto de actividades curriculares organizadas en un plan de estudios que conducen a la obtención de un título técnico de nivel superior o un título profesional (Comisión Nacional de Acreditación, CNA-Chile, 2015).	Carreras de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Adventista de Chile.	Psicología Enfermería Técnico en Enfermería Nutrición y Dietética Obstetricia y Puericultura.

### **Aspectos éticos**

Previo a la obtención de datos, las investigadoras dieron a conocer los objetivos de la investigación, garantizando la confidencialidad de las respuestas y brindando un momento para que los participantes preguntaran dudas sobre el instrumento.

Las personas que participaron en este estudio lo realizaron de forma voluntaria, recibiendo un consentimiento informado y el Cuestionario de Violencia entre novios (CUVINO), con identificación de datos sobre género, edad y carrera.

La autorización del Cuestionario de Violencia entre Novios fue autorizada por los creadores y su equipo de investigadores en Chile.

El diseño metodológico de esta investigación fue evaluado positivamente por el Comité de Bioética de la Universidad Adventista de Chile y dieron autorización para la aplicación del instrumento.

## CAPÍTULO IV

### PRESENTACIÓN DE LOS RESULTADOS

Los resultados se presentan por objetivos:

El **objetivo general** de la investigación es comparar la prevalencia de los tipos de violencia en el noviazgo según carreras de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Adventista de Chile, en el año 2017. Para esto se realizó una comparación de medias y como es una prueba no paramétrica se utiliza la prueba deKruskal-Wallis, ya que, los datos no se distribuyen de manera normal. Para saber la normalidad de los datos se utilizó la Prueba de Kolmogorov-Smirnov.

Los resultados obtenidos, demuestran que sí existe diferencia entre estar en una carrera u otra y el tipo de violencia sexual (significancia 0,015, es menor a 0,05) y de coerción (significancia 0,009, es menor a 0,05).

Lo que se observa a continuación:

Tabla 11

*Prueba de Kruskal-Wallis para variable carrera y dimensiones según CUVINO*

	Castigo							
	Desapego	Humillación	Sexual	Físico	Emocional	Instrumental	Coerción	P. Género
Chi-cuadrado	7,102	5,708	12,348	4,587	4,065	9,261	13,443	6,114
gl	4	4	4	4	4	4	4	4
Sig. asintót.	,131	,222	,105	,332	,397	,055	,009	,191



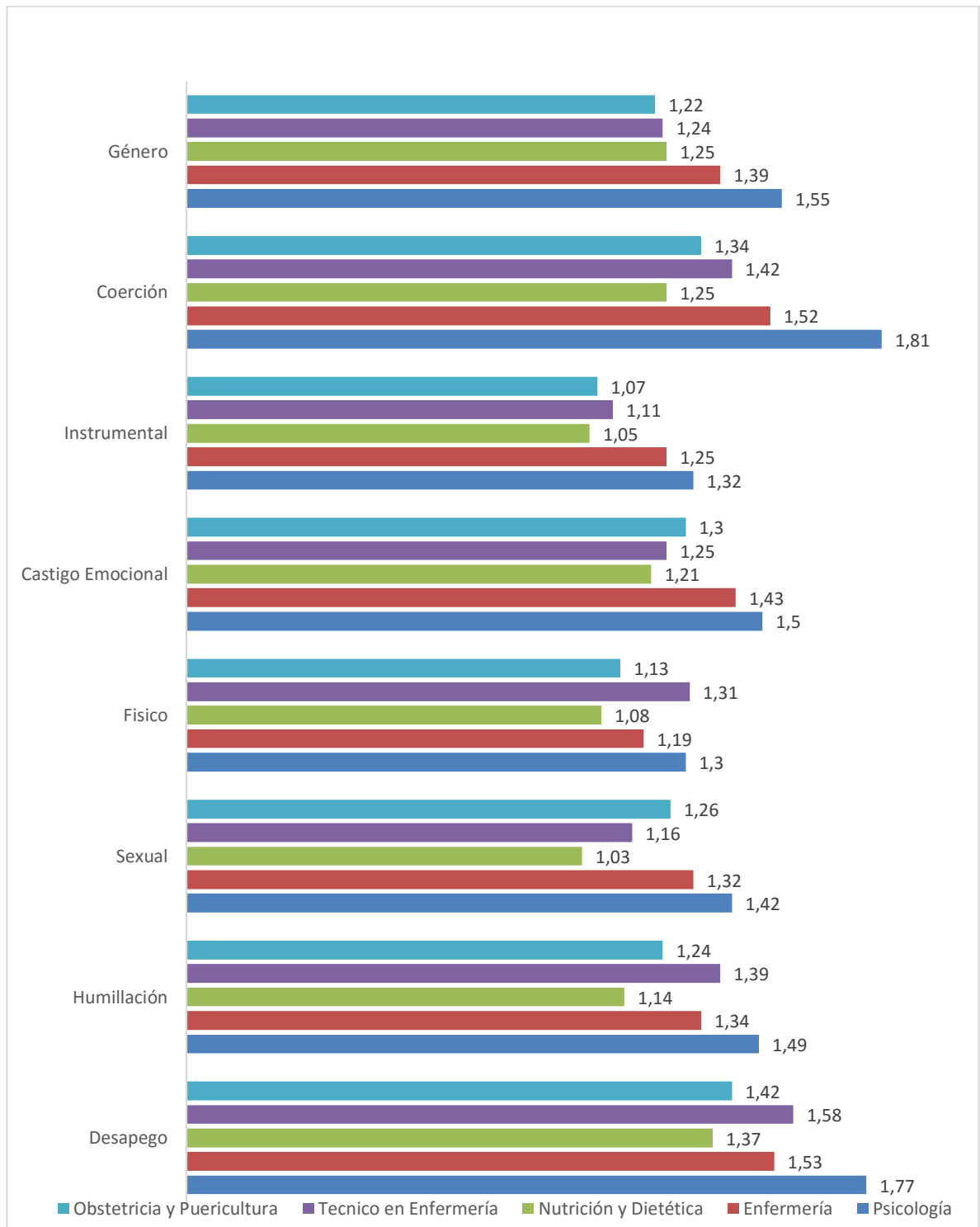


Figura 3. Gráfico de medias de Dimensiones de Violencia y Carreras de la Universidad Adventista de Chile.

Observando la figura 3, se puede decir que las carreras de la Facultad de Salud de la Universidad Adventista de Chile, en donde prevalece la dimensión de violencia Desapego son: Enfermería, Nutrición y Dietética, Técnico en Enfermería y Obstetricia y Puericultura; mientras que en la carrera de Psicología, predomina el tipo de violencia por coerción.

También es importante decir, que, en la carrera de Psicología, es donde más se vivencian las ocho dimensiones de violencia.

En la tabla 12, se evidencian los dos primeros tipos de violencia más prevalentes de cada carrera:

Tabla 12.

*Tipos de violencia prevalentes de cada carrera*

	Desapego	Humillación	Violencia Sexual	Maltrato Físico	Castigo Emocional	Violencia Instrumental	Coerción	Maltrato de Género
Psicología	1,7727				1	1	1,8106	
Enfermería	1,5283						1,5185	
Nutrición y Dietética	1,3673							1,2476
Técnico en Enfermería	1,5782						1,4206	
Obstetricia	1,4226						1,3403	

En la tabla 13, se evidencian los dos primeros tipos de violencia menos prevalente de cada carrera:

Tabla 13.

*Tipos de violencia menos prevalentes de cada carrera*

Desapego	Humillación	Violencia Sexual	Maltrato Físico	Castigo Emocional	Violencia Instrumental	Coerción	Maltrato de Género
Psicología			1,3		1,3182		
Enfermería			1,1937		1,254		
Nutrición y Dietética		1,0762			1,0476		
Técnico en Enfermería		1,1587			1,1111		
Obstetricia			1,125		1,0694		

El primer objetivo específico del estudio, es determinar la prevalencia de los tipos de violencia presentes según el Cuestionario de Violencia entre Novios (CUVINO), en los estudiantes ingresantes de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Adventista de Chile, en el año 2017.

Tabla 14.

*Prevalencia de los tipos de violencia en el noviazgo según CUVINO*

Tipo de violencia		Frecuencia	Porcentaje
Desapego	no	42	23,9
	Si	134	<b>76,1</b>
	Total	176	100,0
Humillación	no	69	39,2
	Si	106	<b>60,8</b>
	Total	175	
Sexual	no	96	54,5
	Si	80	45,5
	Total	176	
Físico	no	123	69,9
	Si	53	30,1
	total	176	
Castigo emocional	no	102	58,0
	Si	74	42
	Total	176	
Instrumental	No	135	76,7
	Si	41	23,3
	total	176	
Coerción	No	50	28,4
	Si	126	<b>71,6</b>
	total	176	
D.Género	No	81	46,0
	Si	95	54
	total	176	

Los resultados que se obtuvieron de acuerdo al análisis estadístico, para determinar la prevalencia de la violencia en cada dimensión, son los siguientes: Desapego con un 76,1%, seguido de Coerción con un 71,6% y Humillación con 60,8%.

Las dimensiones que menos prevalecen son, Instrumental y Maltrato físico, con un 23,3%, 30,1% respectivamente y Castigo Emocional 42%.

La frecuencia más respondida fue nunca, teniendo el mayor porcentaje en la pregunta ¿Ignora tus sentimientos?, con un 74,4%, como lo muestra la siguiente tabla:

Tabla 15.

*Preguntas desapego*

	Nunca		A veces		Frecuentemente		Habitualmente		Casi siempre	
	fx	%	fx	%	fx	%	fx	%	fx	%
Desapego										
¿Es responsable con el estudio, trabajo y amigos, pero llega tarde a vuestras citas, no cumple lo que te promete y se muestra irresponsable	94	53,4	47	26,7	15	8,5	9	5,1	11	6,3
¿No reconoce su responsabilidad sobre la relación de pareja, ni sobre lo que les sucede a ambos?	103	58,5	47	26,7	12	6,8	6	3,4	8	4,5
¿Impone reglas sobre la relación (días, horarios, tipos de salidas) a su conveniencia?	124	70,5	32	18,2	11	6,3	5	2,8	4	2,3
¿Ignora tus sentimientos?	131	74,4	29	16,5	11	6,3	4	2,3	1	,6
¿Te deja de hablar ?	122	69,3	39	22,2	8	4,5	1	,6	6	3,4

La frecuencia más contestada fue nunca, obteniendo el porcentaje más alto la pregunta ¿amenaza con suicidarse o hacerse daño si la/lo dejas?, con un 80,1%. Como se observa en la siguiente tabla:

Tabla 16.

*Preguntas de Coerción*

	Nunca		A veces		Frecuentemente		Habitualmente		Casi siempre	
	fx	%	fx	%	fx	%	fx	%	fx	%
Coerción										
¿Pone a prueba tu amor, tendiéndote trampas para comprobar si le engañas, le quieres o si le eres fiel?	129	73,3	36	20,5	5	2,8	4	2,3	2	1,1
¿Te habla sobre relaciones que imagina que tienes con personas?	129	73,3	32	18,2	8	4,5	6	3,4	1	,6
¿Amenazas con suicidarse o hacerse daño si lo/la dejas?	141	80,1	23	13,1	5	2,8	3	1,7	4	2,3
¿Te retiene para que no te vayas?	91	51,7	56	31,8	8	4,5	8	4,5	13	7,4
¿Invade tu espacio (escucha	129	73,3	34	19,3	6	3,4	5	2,8	2	1,1

La frecuencia más contestada fue nunca, obteniendo el porcentaje más alto la pregunta ¿Te insulta en presencia de amigos, o familiares?, con un 88,6%. Como se observa en la tabla siguiente:

Tabla 17.

*Preguntas humillación*

	Nunca		A veces		Frecuentemente		Habitualmente		Casi siempre	
	fx	%	fx	%	fx	%	fx	%	fx	%
Humillación										
¿Te humilla en público?	139	79,0	30	17,0	6	3,4			1	,6
¿Te critica, subestima o humilla por tu forma de ser?	128	72,7	27	15,3	13	7,4	4	2,3	4	2,3
¿Se ríe de la forma en que te expresas?	125	71,0	45	25,6	5	2,8	1	,6		
¿Te critica, insulta o grita?	122	69,3	38	21,6	11	6,3	2	1,1	3	1,7
¿Te insulta en presencia de amigos, o familiares?	156	88,6	10	5,7	5	2,8	2	1,1	3	1,7
¿Te insulta o se ríe de tus creencias, religión o clase social?	151	85,8	12	6,8	8	4,5	3	1,7	2	1,1
¿Te ridiculiza o insulta por las ideas que mantienes?	149	84,7	18	10,2	5	2,8	3	1,7	1	,6

Si bien, como muestran las tablas 11, 13 y 15, predomina la respuesta Nunca, la interpretación de los resultados va dirigida a aquellas respuestas en las que puntuaron la presencia de violencia sin importar la frecuencia, ya que, es importante considerar aquellos para prevención e intervención.

El **segundo objetivo** fue describir los tipos de violencia en el noviazgo que viven o han vivido los estudiantes ingresantes de la Facultad Ciencias de la Salud de la Universidad Adventista de Chile en el año 2017.

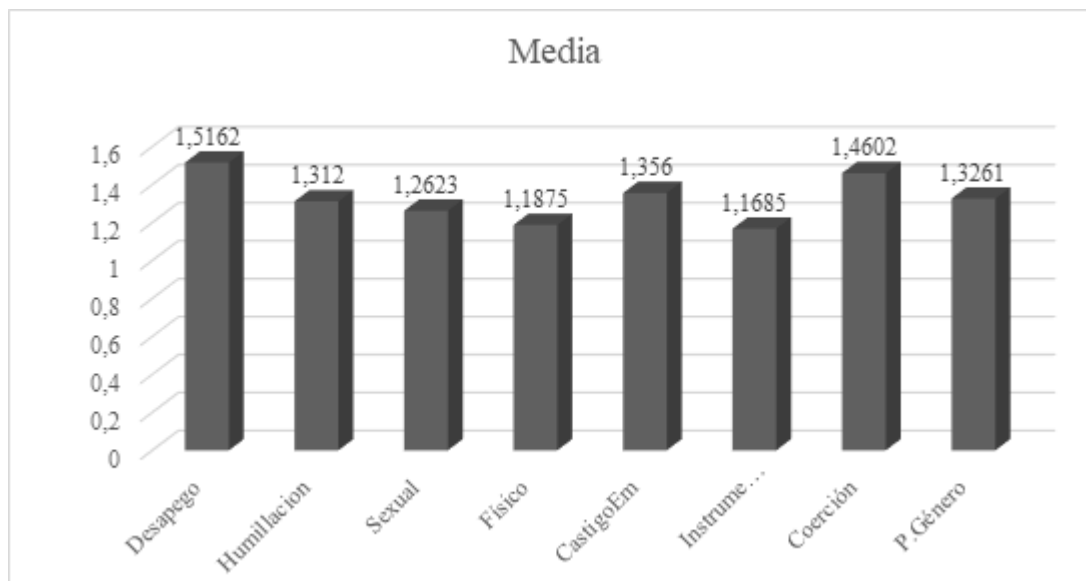


Figura 4. Media de los principales tipos de violencia.

Los principales tipos de violencia, presentes en las relaciones de pareja, de las personas que respondieron el cuestionario, son: Desapego con una media de 1,51, seguido de violencia por Coerción con una media de 1,46 y Castigo Emocional con 1,35, las que se describen a continuación:

**Desapego:** Se refiere al comportamiento o actitud indiferente, que se manifiesta por medio de desapariciones durante varios días por parte de algún miembro de la relación, lo que produce tristeza, preocupación y ansiedad.

**Coerción:** Este tipo de maltrato se caracteriza por manipular las emociones y actividades que realiza la pareja, ya sea, por medio del seguimiento, el control de los amigos y amenazas como el suicidio ante una posible ruptura de la relación.

**Castigo Emocional:** Se revela en demostraciones de enfado ficticias, que resultan poco adaptativas y no convenientes en una relación de pareja.

El **tercer objetivo** es comparar la prevalencia del tipo de violencia en el noviazgo según género y grupos etarios en los estudiantes ingresantes de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Adventista de Chile, en el año 2017.

El análisis estadístico dio como resultado, que los datos no se distribuyen de forma normal, utilizando para ver la normalidad la prueba de Kolmogorov-Smirnov. (Ver anexo 5).

Por lo anterior, se utilizó la prueba no paramétrica U de Mann-Whitney para la variable género. Y la prueba Kruskal-Wallis para la variable edad.



Como se observa en las siguientes tablas:

Tabla 18.

*Prueba U de Mann-Whitney para variable género y dimensiones de violencia*

Tipo de violencia	Género	N	Rango promedio	Suma de rangos	U	p
Desapego	masculino	23	99,46	2287,50	1484,5	,239
	femenino	15	86,27	13112,50		
	Total	17				
Humillación	masculino	23	91,43	2103,00	1646,0	,676
	femenino	15	86,90	13122,00		
	Total	17				
Sexual	masculino	23	105,91	2436,00	1336,0	,046
	femenino	15	85,29	12964,00		
	Total	17				
Físico	masculino	23	95,83	2204,00	1568	,328
	femenino	15	86,82	13196,00		
	Total	17				
Castigo emocional	masculino	23	113,57	2612,00	1160,0	,004
	femenino	15	84,13	12788,00		
	Total	17				
Instrumental	masculino	23	100,70	2316,00	1456,0	,079
	femenino	15	86,08	13084,00		
	Total	17				
Coerción	masculino	23	110,83	2549,00	1223,0	,018
	femenino	15	84,55	12851,00		
	Total	17				
P. Género	masculino	23	103,11	2371,50	1400,5	,104
	femenino	15	85,71	13028,50		
	Total	17				

La prueba U de Mann-Whitney demostró diferencias entre las respuestas de hombres y mujeres, y los puntajes de violencia sexual ( $p=0,046$ ), Castigo emocional ( $p=0,004$ ), Coerción ( $p=0,018$ ).

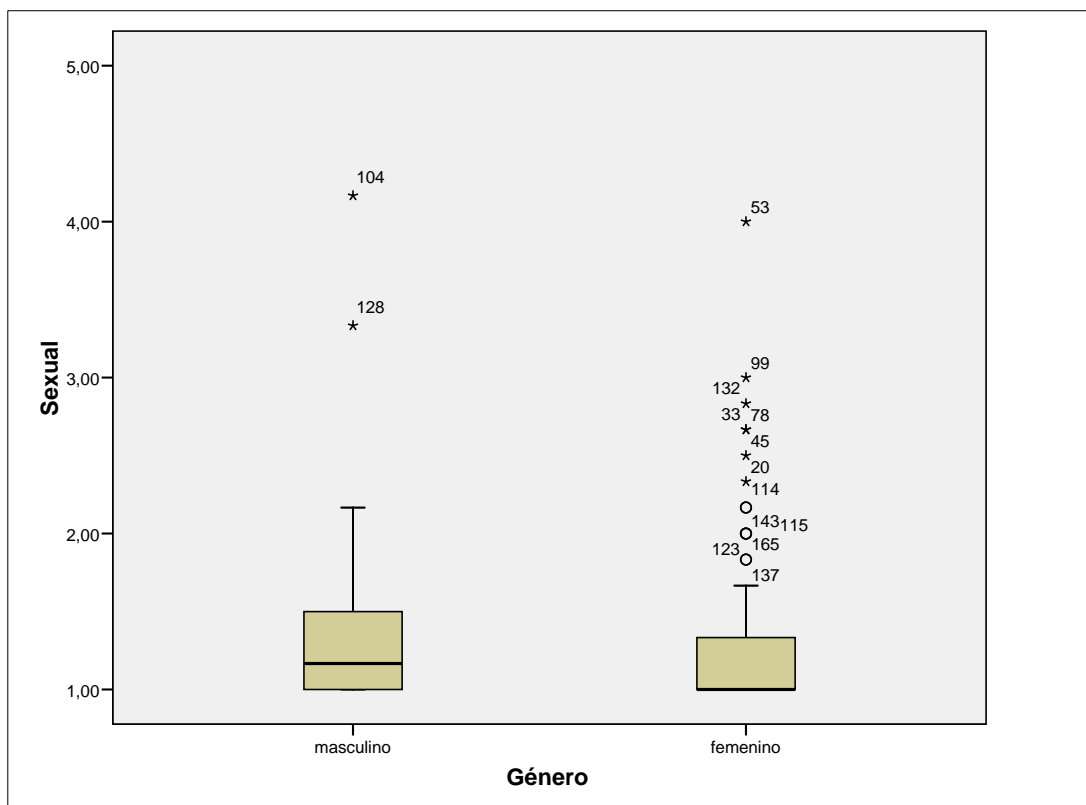


Figura 5. Gráfico de cajas. Variables Género y Dimensión de Violencia Sexual.

La población femenina es distinta a la masculina en cuanto al puntaje de violencia sexual, siendo mayor la mediana en el grupo de los hombres. Sin embargo, en el caso de las mujeres, a pesar de tener menores rangos de violencia, se observa que cuando esta recibe violencia lo hace en altas medidas (casos atípicos)

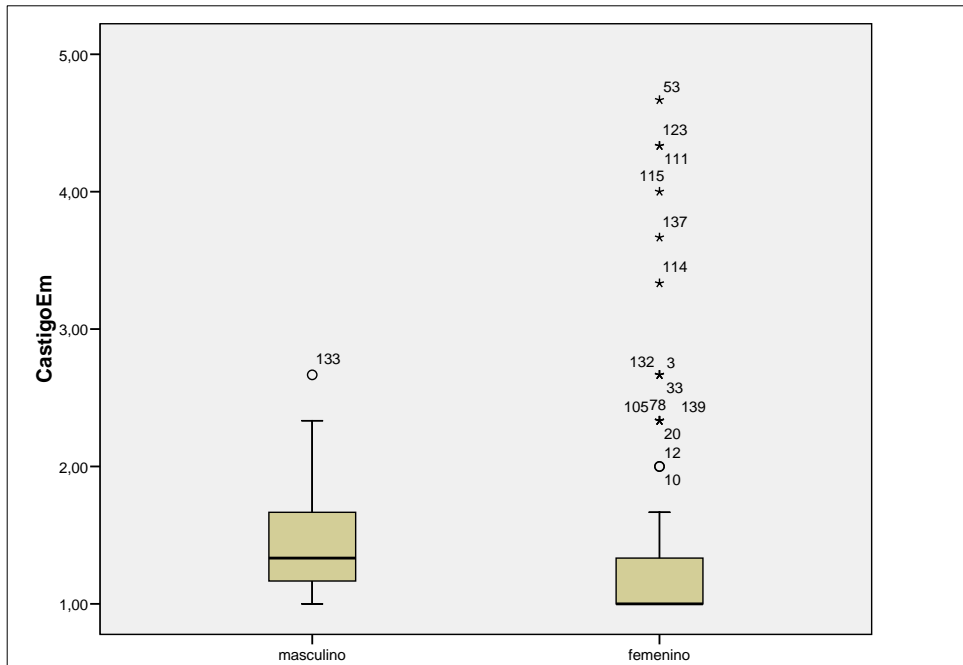


Figura 6. Gráfico de cajas. Variable género y dimensión castigo emocional.

La población del género femenino es distinta a la masculina en cuanto al puntaje de Castigo Emocional, siendo mayor la mediana en el grupo de los hombres. Sin embargo en el caso de las mujeres, a pesar de tener menores rangos de violencia, se observa que cuando esta recibe violencia lo hace en altas medidas (casos atípicos).

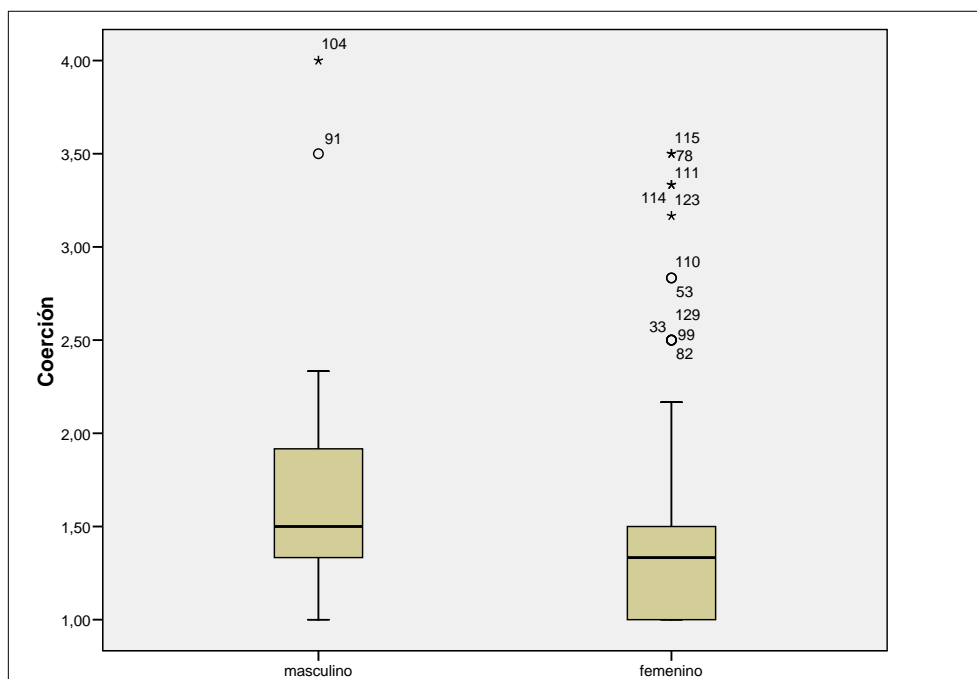


Figura 7. Gráfico de cajas. Variable género y dimensión de violencia por coerción.

La población del género femenino es distinta a la masculina en cuanto al puntaje de Violencia por Coerción, siendo mayor la mediana en el grupo de los hombres. Sin embargo, en el caso de las mujeres, a pesar de tener menores rangos de violencia, se observa que cuando esta recibe violencia lo hace en altas medidas (casos atípicos).

Tabla 19.

*Variable edad y dimensiones de violencia. Prueba de Kruskal-Wallis*

	edad	N	Rango promedio	Chi-cuadrado	p
Desapego	18 a 22 años	162	87,57	0,699	,403
	23 a 27 años	14	99,29		
	Total	176			
Humillación	18 a 22 años	161	87,16	0,605	,437
	23 a 27 años	14	97,71		
	Total	175			
Sexual	18 a 22 años	162	87,93	0,311	,577
	23 a 27 años	14	95,14		
	Total	176			
Físico	18 a 22 años	162	88,18	0,125	,723
	23 a 27 años	14	92,25		
	Total	176			
Castigo em	18 a 22 años	162	87,47	1,051	,305
	23 a 27 años	14	100,46		
	Total	176			
Instrumental	18 a 22 años	162	88,06	0,284	,594
	23 a 27 años	14	93,64		
	Total	176			
Coerción	18 a 22 años	162	89,96	1,732	,188
	23 a 27 años	14	71,61		
	Total	176			
P.Género	18 a 22 años	162	87,51	0,868	,351
	23 a 27 años	14	100,00		
	Total	176			

La prueba de Kruskal Wallis no demostró correlación entre los grupos edad y las dimensiones de violencia ya que la significancia fue mayor a 0,05 como lo muestra la tabla<sup>3</sup>.

---

<sup>3</sup>Si la significancia es 0,05 si existe correlación significativa.

## **CAPÍTULO V**

### **DISCUSIÓN**

El objetivo principal que guió la presente investigación, tuvo como finalidad determinar la prevalencia de los tipos de violencia presentes según el Cuestionario de Violencia entre Novios (CUVINO), en los estudiantes ingresantes de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Adventista de Chile en el año 2017.

El instrumento fue aplicado a un total de 176 estudiantes ingresantes de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Adventista de Chile, teniendo como referencia a quienes hayan tenido o estado en una relación de noviazgo.

En base a los resultados arrojados en el capítulo anterior, se puede realizar las siguientes observaciones:

Los siguientes resultados que se obtuvieron en la tabla 9, permitieron determinar la prevalencia de la violencia en cada dimensión: Desapego con un 76,1%, seguido de Coerción con un 71,6% y Humillación con 60,8%. Mientras que las dimensiones que menos prevalecieron fueron, Instrumental y Maltrato Físico, con un 23,3%, 30,1% respectivamente y Castigo Emocional 42%.

En este sentido, la literatura resalta que comúnmente, la violencia ejercida por los jóvenes se demuestra de manera tenue, como maltrato emocional (amenazas o manipulaciones relacionadas al apoyo, confianza y continuidad de la relación), provocando que las víctimas en diferentes ocasiones tiendan a percibir y justificar dichos actos violentos, como enojos temporales, no considerando lo anterior como formas de maltrato y la gravedad que conlleva el permanecer en aquella relación (González, Echeburúa & de Corral, 2008).

El abuso no percibido y no denunciado es un tema contingente y de interés. Alude a la poca toma de conciencia que existe sobre el riesgo al que se expone la persona que sufre violencia dentro de su pololeo, existiendo una contradicción observada en la declaración de los jóvenes, donde refieren ser intolerantes a todo tipo de maltrato, pero son incapaces de distinguir entre indicios violentos que pueden estar presentándose en su relación de pareja (Cortés, 2015).

Por otro lado, la teoría concuerda con nuestros resultados, donde se refiere que el maltrato físico, es un tipo de violencia menos prevalente en las relaciones de noviazgo adolescente, mientras que el 90% de ellos, reconoce haber violentado verbalmente a su pareja (González, Echeburúa & de Corral, 2008). Sin embargo, no deja de ser relevante recalcar que este tipo de violencia, es un precursor del maltrato físico (Celis & Rojas, 2015).

En cuanto a evaluación de las variables género (tabla 16) y dimensiones de violencia en el noviazgo, sí se demostró diferencias entre las respuestas de hombres y mujeres, en Violencia sexual

( $p=0,046$ ), Castigo emocional ( $p=0,004$ ) y Coerción ( $p=0,018$ ), siendo predominante el género masculino en estas dimensiones. Otra investigación denominada “Percepción y etiquetado de la experiencia violenta en las relaciones de noviazgo juvenil”, de López-Cepero, Lana, Rodríguez-Franco, Paíno & Rodríguez-Díaz, 2015, demuestran resultados similares a la presente investigación, en cuanto a la relación de género con las dimensiones de violencia en el noviazgo, donde las mujeres refieren sentirse mayoritariamente maltratadas. Sin embargo, en las dimensiones Desapego y Coerción, existe una diferencia entre géneros, siendo los hombres los más afectados en estos tipos de violencia en el noviazgo.

Producto del machismo actual, no solo la mujer se ha visto afectada, debido a que el género masculino ha sido considerado a través de los años “el sexo fuerte”, por lo que extrañamente se expondría a ser vulnerado, e influenciado por esto, la violencia hacia el género masculino ha sido y es un tema invisibilizado (Sánchez, 2014).

Otra investigación de Hundek (2010), menciona que la hombría del género masculino se ve afectada de manera significativa al momento de denunciar alguna situación de maltrato, por lo que la sociedad predispone al hombre como victimario y no como víctima.

La misma autora, menciona que los hombres vivencian más maltrato de tipo emocional y sexual, puesto que el género femenino utiliza la manipulación y humillación. El método más utilizado por las féminas a la hora de maltratar son el alejamiento afectivo, no asumiendo algún grado de responsabilidad e invirtiendo las situaciones la mayoría de las veces dejando al hombre como culposos, sin contar éste con apoyo de sus redes más cercanas y guardando silencio por el comentario social.

Las tasas más altas de porcentaje de violencia están en los grupos jóvenes entre los 20 a 24 años de edad, donde se encuentran insertos en la vida universitaria (Guzmán, et al., 2014). Sin embargo, respecto al segundo objetivo y evaluación de variable edad con las dimensiones de violencia en el noviazgo, no se demostró correlación, ya que la significancia fue mayor a 0,05. Lo que explica lo anterior, es que en el presente estudio no existió una variabilidad de la muestra, donde solo se abordó la etapa de la adolescencia, y no otros grupos etarios.

En relación al tercer objetivo de investigación, se demostró en la tabla 18, que sí existe diferencia entre estar en una carrera u otra, lo que se evidenció en el tipo de violencia sexual (significancia 0,015, es menor a 0,05) y de coerción (significancia 0,009, es menor a 0,05).

Es importante agregar que la carrera de psicología tiene mayor prevalencia en las ocho dimensiones de violencia en comparación con las demás carreras encuestadas.

Según la figura N° 7 que en las carreras de Enfermería, Nutrición y Dietética, Técnico en enfermería y Obstetricia y puericultura, prevalece la violencia de Desapego, mientras que en la Carrera de Psicología prevalece la violencia por coerción.



La violencia por Desapego se refiere al comportamiento o actitud indiferente, que se manifiesta por medio de desapariciones durante varios días por parte de algún miembro de la relación, lo que produce tristeza, preocupación y ansiedad (Rodríguez-Franco et.al., 2010).

Este tipo de violencia durante el noviazgo es visto de manera más sutil sobre todo en los adolescentes ya que no se percibe de forma violenta ni agresiva en comparación con la violencia física, es por ello que suele haber un incremento en esta dimensión ya que se normaliza dentro del adolescente ya que a pesar de que sientan de que su relación es impredecible causándoles temor y ansiedad por perder a su pareja, no significa para ellos una amenaza o maltrato (Bringas , Cortes, Antuña, Flores, López & Rodríguez , 2015).

De acuerdo al cuestionario de violencia entre novios, el tipo de violencia coerción presente en la carrera de Psicología, se caracteriza por manipular las emociones y actividades que realiza la pareja, ya sea, por medio del seguimiento, el control de los amigos y amenazas como el suicidio ante una posible ruptura de la relación.

Según Olvera, López y Velásquez (2012), la violencia por coerción causaría un malestar significativo en los adolescentes, sintiéndose desvalorizados, cayendo en un estado de desánimo y baja motivación e incluso depresión ya que se sienten amenazados constantemente por su pareja. Principalmente los alumnos de la carrera de Psicología tendrían que estar mucho más informados y estar menos expuestos a ser víctimas de este tipo de violencia durante el noviazgo ya que deberían contar con las herramientas necesarias para no permitir que se les vulnere, en donde el perfil de un alumno de psicología debe estar enfocado al respeto por su vida e integridad psicológica y física.

En base a los resultados de la Tabla N° 20 se observó que los dos primeros tipos de violencia que menos prevalecen según carrera fueron; Maltrato físico (p=1,3) y Violencia Instrumental (p=1,31) correspondiente a la carrera de Psicología. Maltrato Físico (p=1,19) y Violencia Instrumental (p=1,25) correspondiente a la carrera de Enfermería. Violencia Sexual (p=1,07) y Violencia Instrumental (p=1,04) correspondiente a la carrera de Nutrición y Dietética. Violencia Sexual (p=1,15) y Violencia instrumental (p=1,11) correspondiente a la carrera de Técnico en Enfermería. Violencia Física (p=1.12) y Violencia Instrumental (p=1,06) correspondiente a la carrera de Obstetricia.

Los tipos de violencia que menos prevalecen según carreras fueron Maltrato Físico, Violencia sexual y violencia instrumental.

De esta manera es importante mencionar las dimensiones de violencia según el cuestionario de violencia entre novios (CUVINO) (Rodríguez-Franco et al., 2010) como:

1. Violencia Sexual, cuando la pareja se ve forzada a mantener relaciones sexuales o tocamientos en contra de su voluntad.

2. Violencia física, consiste en agresiones físicas basadas en lanzar algún objeto, tener discusiones y empujar a la pareja, patadas o bofetadas.
3. Violencia Instrumental basada en el maltrato por medios indirectos como el hurto, esconder las cosas materiales importantes y útiles para la pareja.

Estos tres tipos de violencia actualmente son considerados los más graves ya que generan en muchas ocasiones daños irreversibles y alarmantes en los individuos, dejando secuelas no solamente físicas sino que también psicológicas, cabe mencionar que a pesar de que estos tipos de violencia son más evidentes y visibles dentro de la sociedad, en el contexto universitario es un tema que se encuentra invisible, si bien los estudiantes son capaces de reconocer quienes han sido víctimas de algún tipo de violencia, como sus amigos o cercanos, no son capaces de reconocer que en algún momento de su vida fueron víctimas de agresión, debido a la deseabilidad social que no les permite mostrar quienes son y solicitar ayuda por temor a que descubran sus debilidades y problemas en la relación de noviazgo (Póo & Vizcarra, 2008).

Es sumamente relevante y atinente que se puedan implementar dentro de los programas de formación académica núcleos temáticos que permiten sensibilizar a los adolescentes con el objetivo de trabajar en la prevención y promoción sobre la violencia en el noviazgo, fomentando el cambio en los estudiantes logrando la visualización de la problemática con una mirada más clara y consiente (Ibíd.).

## **Conclusiones**

En función de nuestra investigación, a través de los resultados obtenidos se puede concluir:

El tipo de violencia que prevalece es Desapego, siguiéndole Coerción y Humillación; mientras que los menos frecuentados son de tipo Instrumental, Maltrato físico y Castigo Emocional.

El género predominante al momento de aplicación de cuestionario de las cinco carreras fue el femenino significativamente por sobre el masculino.

Si existe diferencia entre la variable género, reflejados en los puntajes de Violencia Sexual, Castigo Emocional y Coerción.

El rango de edad que predominó fue de los 18 hasta los 22 años y la variable edad no se relaciona en los ingresantes encuestados con los tipos de violencia.

Se puede inferir que si existe diferencia entre una carrera y otra, con el tipo de Violencia Sexual y de Coerción.

En cuanto a lo anterior, los tipos de violencia que prevalecieron en la investigación, son de tipo psicológico, esto es similar a aquellos estudios en donde se ha encontrado que la manera más habitual de maltrato es la anteriormente mencionada.

Finalmente, las situaciones de violencia entre novios en los adolescentes constituye un tema de relevancia, ya que, es en la etapa donde existen relaciones afectivas de pareja, por tanto resultan preocupantes las posibles consecuencias físicas o psicológicas en las víctimas, porque es aquí donde se aprende y establecen pautas de interacción, que al no prevenir pueden convertirse en el precedente de una violencia aún más grave. (Cortéz-Ayala, Flores, Bringas, Rodríguez-Franco, López-Cepero, Rodríguez, 2015)

En ocasiones la violencia se relaciona a la falta o escasas de redes de apoyo, por lo que esta situación puede ser un factor de riesgo importante para los adolescentes. Es por esto la relevancia de desarrollar intervenciones tempranas, ya sea, con programas a universitarios que favorezcan el reconocimiento de la violencia, con el fin de poder aprender y desplegar habilidades o estrategias alternativas para lograr la resolución de conflictos. (Vizcarra & Poo, 2010).

Actualmente el Gobierno de Chile, por medio del Instituto Nacional de la Juventud, además del Servicio Nacional de la Mujer y la Equidad de Género y Fundaciones como Honra, se han encargado de realizar programas en ayuda de mujeres violentadas por sus parejas, así también, campañas en contra de la violencia en el noviazgo pero aún existe una ayuda deficitaria en la prevención de estos actos, además de asistencia dirigida hacia el sexo masculino, quienes también son víctimas de violencia y finalmente apoyo a los victimarios.

### **Recomendaciones**

A la universidad y a futuros investigadores:

- Seguir investigando sobre el tema, debido a que la violencia es un fenómeno social que afecta a la calidad de vida de las personas, ampliando la muestra, no sólo con los estudiantes ingresantes de la Facultad de la Salud y abarcar diferentes rangos de edad.
- Utilizar la presente investigación con fines de intervención a los grupos que presenten mayor prevalencia.
- Evaluar violencia en el noviazgo con otros instrumentos.
- Estudiar variables sobre la violencia en el noviazgo, que podrían entregar datos significativos, tales como, celos, compromiso, comunicación y rasgos de personalidad.

## **ANEXOS**

**ANEXO 1**

**CUESTIONARIO DE VIOLENCIA ENTRE NOVIOS (CUVINO)**

**1. EDAD:** \_\_\_\_ 18 años a 22 años \_\_\_\_ 23 años a 27 años

**2. GÉNERO:** \_\_\_\_ Femenino \_\_\_\_ Masculino

**3. CARRERA A LA QUE PERTENECE:**

\_\_\_\_ Psicología

\_\_\_\_ Nutrición y Dietética

\_\_\_\_ Obstetricia y Puericultura

\_\_\_\_ Enfermería

\_\_\_\_ Técnico en Enfermería

**En este apartado te preguntamos si te han ocurrido, y con qué frecuencia, cada una de las siguientes situaciones en la relación de pareja (sigue pensando en la misma relación). Por favor marca con una X una de las 5 casillas de la columna derecha para cada una de las siguientes afirmaciones.**

N u n c a	A v e c e s	Fre c u e n t e m e n t e	H a b i t u a l m e n t e	C a s i s i e m p r e
1	2	3	4	5

1	Pone a prueba tu amor, tendiéndote trampas para comprobar si le engañas, le quieres o si le eres fiel.						
2	Te sientes obligada/o a tener sexo (caricias, tocamientos) con tal de						

	no dar explicaciones de por qué a tu pareja.					
3	Se burla o ríe de las mujeres u hombres en general (Si es hombre se ríe de las mujeres y si es mujer de los hombres).					
4	Te ha robado					
5	Te ha golpeado					
6	Es responsable con el estudio, trabajo y amigos, pero llega tarde a vuestras citas, no cumple lo que te promete y se muestra irresponsable					
7	Te humilla en público					
8	Te niega sexo o cariño como forma de mostrar su enfado					
9	Te habla sobre relaciones que imagina que tienes con otras personas					
10	Insiste en tocamientos que no te son agradables y que tú no quieres					
11	Piensa o actúa como si los del otro sexo fueran inferiores					
12	Te quita cosas importantes (las llaves del coche, de la moto, el móvil, el dinero, etc.)					
13	Te ha abofeteado, empujado o zamarreado (sacudido)					
14	No reconoce su responsabilidad sobre la relación de pareja, ni sobre lo que les sucede a ambos					
15	Te critica, subestima o humilla por tu forma de ser					

16	Te niega apoyo, ayuda o afecto como forma de castigarte					
17	Amenaza con suicidarse o hacerse daño si lo/la dejas					
18	Te ha tratado como un objeto sexual					
19	Se ha reído o insultado a las mujeres u hombres como grupo (si es hombre se ha reído o insultado a las mujeres y si es mujer a los hombres)					
20	Ha lanzado objetos peligrosos contra ti					
21	Te ha herido con algún objeto					
22	Impone reglas sobre la relación (días, horarios, tipos de salidas) a su conveniencia					
23	Se ríe de la forma en que te expresas					
24	Amenaza con abandonarte					
25	Te retiene para que no te vayas					
26	Te sientes forzado a realizar determinados comportamientos sexuales (caricias, besos, tocamientos)					
27	Ha bromeado o despreciado tu condición de mujer / hombre					
28	Te ha hecho gastar la plata que no tienes					

29	Estropea objetos muy queridos por ti					
30	Ignora tus sentimientos					
31	Te critica, te insulta o grita					
32	Te deja de hablar o desaparece por varios días, sin dar explicaciones, como manera de demostrar su enojo					
33	Te manipula con mentiras					
34	No ha tenido en cuenta tus sentimientos sobre el sexo (caricias, tocamientos, etc.)					
35	Sientes que critica injustamente tu sexualidad (conjunto de actividades y comportamientos relacionados con el placer sexual)					
36	Te insulta en presencia de amigos o familiares					
37	Se ha negado a ayudarte cuando de verdad lo necesitabas					
38	Invade tu espacio (escucha la radio muy fuerte cuando estás estudiando, te interrumpe cuando estás solo/a...) o privacidad (lee tus conversaciones de whatsapp, se mete en tu Facebook, etc.)					
39	Te fuerza a desnudarte cuando tú no quieres					
40	Te insulta o se ríe de tus creencias, religión o clase social					



41	Te ridiculiza o insulta por las ideas que mantienes					
42	Sientes que no puedes discutir con él / ella, porque está casi siempre enojado/a contigo					

**ANEXO 2**  
**PROTECCIÓN DE LOS DERECHOS DE LOS PARTICIPANTES Y**  
**CONFIDENCIALIDAD DE LOS DATOS**

En la presente investigación, “Prevalencia de los tipos de violencia en el noviazgo en estudiantes ingresantes de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Adventista de Chile”, dirigida por: Carol Badilla, Macarena Cisterna, María Paz Gómez y Nicole Rodríguez.

La participación en este estudio es estrictamente voluntaria, donde en ningún momento revelaremos nombres y datos personales, estando resguardada por la ley n° 19.628 de Protección de la Vida Privada o de Datos de Carácter Personal.


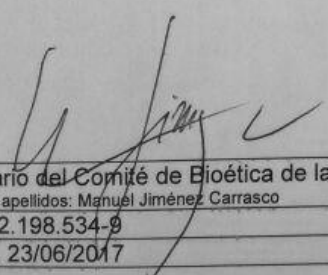

Se trata de un estudio no experimental, más bien de tipo descriptivo y exploratorio que sólo busca conocer la realidad, por lo que no se evidenciará ésta y ningún tipo de variable que tenga que ver con implicancias éticas.

Queda garantizado tal como queda informado el participante por la ley n° 19.628.

Además, en el mismo consentimiento se informa que pueden abandonar en el momento que quieran, pueden saber sus resultados y hacer preguntas en cualquier instancia del proceso.

Procedimentalmente, en ningún caso se marcarán ninguno de los instrumentos que tengan información o código personal con algún dato del participante.

**ANEXO 3**  
**DICTAMEN DEL COMITÉ DE BIOÉTICA**

	<b>Universidad Adventista de Chile</b> Formulario Comité de Bioética									
<b>DICTAMEN DEL COMITÉ DE BIOÉTICA DE LA UNIVERSIDAD ADVENTISTA DE CHILE SOBRE PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN QUE UTILICEN DATOS PERSONALES</b>										
<b>Presidente del Comité de Bioética</b> <i>Nombre completo y afiliación institucional</i>	Víctor Manuel Rosado Mejía, UnACh									
<b>Nombre de los miembros del Comité de Bioética</b> <i>Nombres completos y afiliación institucional</i>	Rodrigo Andrés Quezada Guzmán, UnACh. Juan Eduardo Millanao Orrego, UnACh.									
<b>Secretario del Comité de Bioética</b> <i>Nombre completo y afiliación institucional</i>	Manuel Ladislao Jiménez Carrasco, UnACh									
<b>Título de la investigación</b> <i>sobre la que se dictamina</i>	Prevalencia de los tipos de violencia en el noviazgo en estudiantes ingresantes de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Adventista de Chile.									
<b>Investigador de contacto</b> <i>Nombre completo y afiliación institucional</i>	Nicole Macarena Rodríguez Pinto, 974059842, Nicolerp13@gmail.com									
<p>El Comité de Bioética de la Universidad Adventista de Chile reunido en sesión convocada en forma y plazos establecidos, vista la documentación adjunta a la solicitud para la aprobación de las implicaciones y aspectos éticos de la investigación arriba identificada, dictamina:</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="text-align: center;">DICTAMEN correspondiente al acta N° 2017-07 del 22 de junio de 2017</th> <th style="text-align: center;">sí</th> <th style="text-align: center;">no</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>La investigación identificada cumple con la normativa legal vigente y los requisitos éticos necesarios y suficientes para resguardar los derechos de los participantes del estudio</td> <td style="text-align: center;">x</td> <td></td> </tr> <tr> <td>El Comité de Bioética de la Universidad Adventista de Chile acuerda aprobar las implicaciones y aspectos éticos de la investigación identificada, y por lo tanto aprueba que la investigación se pueda llevar a cabo.</td> <td style="text-align: center;">x</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>		DICTAMEN correspondiente al acta N° 2017-07 del 22 de junio de 2017	sí	no	La investigación identificada cumple con la normativa legal vigente y los requisitos éticos necesarios y suficientes para resguardar los derechos de los participantes del estudio	x		El Comité de Bioética de la Universidad Adventista de Chile acuerda aprobar las implicaciones y aspectos éticos de la investigación identificada, y por lo tanto aprueba que la investigación se pueda llevar a cabo.	x	
DICTAMEN correspondiente al acta N° 2017-07 del 22 de junio de 2017	sí	no								
La investigación identificada cumple con la normativa legal vigente y los requisitos éticos necesarios y suficientes para resguardar los derechos de los participantes del estudio	x									
El Comité de Bioética de la Universidad Adventista de Chile acuerda aprobar las implicaciones y aspectos éticos de la investigación identificada, y por lo tanto aprueba que la investigación se pueda llevar a cabo.	x									
Como secretario del Comité de Bioética de la Universidad Adventista de Chile doy fe de este dictamen										
 										
<b>Secretario del Comité de Bioética de la UnACh</b> Nombre y apellidos: Manuel Jiménez Carrasco RUT: 12.198.534-9 Chillán, 23/06/2017										
<b>Comité de Bioética</b> bioetica@unach.cl Página   1 Universidad Adventista de Chile: Camino a Tanilvoro, km 12 - Chillán - Chile. Casilla 7-D Fono +56-42-433590 (Dirección de Investigación)										

# ANEXO 4

## CONSENTIMIENTO INFORMADO



Universidad Adventista de Chile  
Formulario Comité de Bioética

### CONSENTIMIENTO INFORMADO (Copia para el evaluado)

Estimado/a,

#### Ha sido invitado a participar en el estudio titulado:

Prevalencia de los tipos de violencia en la relación de pareja en estudiantes ingresantes de la facultad de salud de la Universidad Adventista de Chile.

#### Llevado a cabo por los siguientes investigadores de la Universidad Adventista de Chile:

- Carol Marcela Badilla Fuentes
- Macarena Fernanda Cisterna Méndez
- María Paz Gómez Yáñez
- Nicole Macarena Rodríguez Pinto

El objetivo del estudio es; Devastar la prevalencia de los tipos de violencia en la relación de pareja en estudiantes ingresantes de la facultad de salud de la Universidad Adventista de Chile.

Es importante que sepa que al participar de este estudio no correrá ningún tipo de riesgo de verse perjudicado. Los datos obtenidos serán **confidenciales**, estando protegidos por la **Ley Nº 18.828 de protección de la vida privada o de datos de carácter personal**, y no se usarán para ningún otro propósito fuera de los de esta investigación. Además, su **participación** es completamente **voluntaria** y tiene derecho a abstenerse de participar o retirarse del estudio en cualquier momento, sin que esto implique daños, perjuicios o pérdidas de beneficios para usted. También tiene derecho a recibir una copia de este documento.

Si desea realizar alguna consulta sobre el estudio, puede comunicarse con los investigadores en cualquier momento, escribiendo a: [temastesis.ps@gmail.com](mailto:temastesis.ps@gmail.com)

Si está de acuerdo en participar, le solicitamos manifestarlo con su firma en la siguiente página.

¡Muchas gracias!

Los investigadores Carol Marcela Badilla Fuentes, Macarena Fernanda Cisterna Méndez María Paz Gómez Yáñez y Nicole Macarena Rodríguez Pinto, declaramos obtener de forma apropiada y voluntaria el Consentimiento Informado para su participación en este estudio.

Fecha: \_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_

Comité de Bioética [bioetica@unach.cl](mailto:bioetica@unach.cl) | Página | 1

Universidad Adventista de Chile: Camino a [Tariyapó](http://www.unach.cl), km 12 - Chillán - Chile. Casilla 7-0  
Fono +56-42-433590 (Dirección de Investigación)



Universidad Adventista de Chile  
Formulario Comité de Bioética

### CONSENTIMIENTO INFORMADO (Copia para los Investigadores)

Mediante el presente, declaro que:

#### 1. He sido informado sobre el estudio titulado:

Prevalencia de los tipos de violencia en la relación de pareja en estudiantes ingresantes de la facultad de salud de la Universidad Adventista de Chile.

#### Llevado a cabo por los siguientes investigadores de la Universidad Adventista de Chile:

- Carol Marcela Badilla Fuentes
- Macarena Fernanda Cisterna Méndez
- María Paz Gómez Yáñez
- Nicole Macarena Rodríguez Pinto

#### 2. Conozco el objetivo del estudio.

3. He recibido garantías satisfactorias de que la información que yo provea en el curso de esta investigación será estrictamente **confidencial** y no será utilizada para ningún otro propósito fuera de los del estudio, estando protegida por la **Ley Nº 18.828 de protección de la vida privada o de datos de carácter personal**.

4. He tenido la oportunidad de hacer preguntas en relación con el estudio y he recibido información de contacto en caso de desear realizar consultas en el futuro.

5. He accedido **voluntariamente** a participar de este estudio, sabiendo que puedo retirar mi consentimiento en cualquier momento de la investigación, sin penalización alguna.

\_\_\_\_\_  
Firma del evaluado

Fecha: \_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_

Comité de Bioética [bioetica@unach.cl](mailto:bioetica@unach.cl) | Página | 2

Universidad Adventista de Chile: Camino a [Tariyapó](http://www.unach.cl), km 12 - Chillán - Chile. Casilla 7-0  
Fono +56-42-433590 (Dirección de Investigación)

## ANEXO 5

### PRUEBA DE KOLMOGOROV-SMIRNOV PARA UNA MUESTRA

Tabla 20.

*Prueba de Kolmogorov Smirnov para una muestra*

		Puntaje.De	Resultado.Hu	Puntaje.	Puntaje.	Puntaje.Cas	Puntaje.Instr	Puntaje.C	Puntaje.	Puntaje.
		sapego	millacion	Sexual	Físico	tigoEm	umental	oerción	Géner	Total
N		176	175	176	176	176	176	176	176	175
Parámet	Media	1,5162	1,3127	1,2623	1,1875	1,3561	1,1686	1,4602	1,3261	1,3241
ros	Desvia									
normale	ción	,60722	,50898	,51255	,46410	,65183	,44792	,56792	,49292	,43684
s(a,b)	típica									
Diferen	Absol	,198	,275	,304	,356	,292	,414	,222	,260	,229
cias más	uta									
extrema	Positiv	,194	,275	,296	,356	,287	,414	,222	,260	,226
s	a									
	Negati	-,198	-,270	-,304	-,343	-,292	-,353	-,209	-,254	-,229
	va									
Z	de									
Kolmogorov-		2,622	3,643	4,038	4,720	3,880	5,488	2,946	3,450	3,030
Smirnov										
Sig.	asintót.	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000
(bilateral)										

a La distribución de contraste es la Normal.

b Se han calculado a partir de los datos.

Esta tabla explica que los datos no se distribuyen de manera normal, por lo que se utilizan pruebas no paramétricas para la obtención de resultados.

## ANEXO 6

### AUTORIZACIÓN PARA USO DE INSTRUMENTO Y VALIDACIÓN.

Solicitud de Cuestionario de violencia en novios Recibidos

**Carol Badilla** Buenas tardes, junto con saludar, le escribo para insistir en la posibilidad ... 21 mar. ☆

**Laura Lara Vazquez** Estimada, Mañana les contesto. Saludos! Enviado desde mi smartphone Sony Xper... 21 mar. ☆


**Laura Lara Vazquez** <llarav@uautonoma.cl> para mí 22 mar. ☆

Estimada Carol

Te adjunto el instrumento, podés usarlo sin problemas pues ya está validado y todo ha salido muy bien (podeis obviamente cambiar el formato para adaptarlo a vuestra batería de instrumentos, por eso os lo mando en word, siempre y cuando no cambie ni la escala de respuesta ni el contenido de las preguntas), pero os comento que aún esta en revisión en la revista, por lo cual os puedo mandar la referencia para que podáis referenciarlo correctamente en vuestra tesis una vez se publique.

Un saludo y muchísima suerte en vuestro estudio!

De: Carol Badilla <carolbadilla.f@gmail.com>  
Enviado: martes, 21 de marzo de 2017 19:27  
Para: Laura Lara Vazquez  
Asunto: Solicitud de Cuestionario de violencia en novios

 cuvino.docx

Validación Chilena CUVINO URGENTE Recibidos

**Carol Badilla** <carolbadilla.f@gmail.com> para Laura 19 jun. ☆

Buenas tardes, junto con saludar, le escribo por el motivo de que estamos trabajando con el cuestionario de violencia en novios (CUVINO). Le habíamos pedido ayuda hace un tiempo y usted nos adjuntó la validación española y que se estaba trabajando para la validación de Chile con autores de la escala original. Mi pregunta es si esa validación ya estará...porque ahora debemos enviar unos documentos al comité de bioética de la universidad y necesitamos la Chilena.

Si existe el consentimiento de poder utilizarlo en Chile, usted nos podría adjuntar esa carta de autorización del autor por favor?

Esperamos su respuesta. Saludos.

**Laura Lara Vazquez** <llarav@uautonoma.cl> para mí 21 jun. ☆

Hola Carol

El cuestionario que te mandé es el resultado de la validación chilena, que está en proceso de publicación, y cuyos autores somos Javier López-Cepero y yo. Por lo tanto, no necesitas mayor autorización para utilizarlos.

El documento de validación español (el artículo) era para que entendierais en que consiste.

Disculpa, pero me es extremadamente complicado llevar los correos al día, más a final de semestre.

Saludos.

De: Carol Badilla <carolbadilla.f@gmail.com>  
Enviado: lunes, 19 de junio de 2017 17:24  
Para: Laura Lara Vazquez  
Asunto: Validación Chilena CUVINO URGENTE

## LISTA DE REFERENCIAS

- Abelino, L. y Monroy, C. (2016). Dime cuánto sufres y te diré cuánto amas. Un estudio exploratorio sobre violencia en el noviazgo con jóvenes universitarios de la FES Iztacala. *Revista electrónica de Psicología Iztacala*, 19(3),1131-1152. Recuperado de:  
<http://www.iztacala.unam.mx/carreras/psicologia/psiclin/principal.html>
- Águila, Y., Hernández, V. y Hernández, V. (2016). Las consecuencias de la violencia de género para la salud y formación de los adolescentes. *Revista Médica Electrónica*, 38, 697-710. Recuperado de:  
[http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1684-18242016000500005](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1684-18242016000500005)
- Aguilar, L., Preciado, M. y Viñas, B. (2013). Violencia en las relaciones de noviazgo: Validación de un instrumento para su medición. *Revista de Psicología y comportamiento*, 4(1), 7-26. Recuperado de:  
<http://www.revistapcc.uat.edu.mx/index.php/RPC/article/view/60/pdf>
- Alburquerque, D. (2011). *Violencia en el pololeo adolescente: Aspectos individuales, familiares y culturales*. Tesis de grado. Universidad Académica de Humanismo Cristiano. Recuperado de:  
<http://bibliotecadigital.academia.cl/jspui/bitstream/123456789/423/1/Tesis.pdf>
- Alegría, M y Rodríguez, A. (2017) Violencia mutua en el noviazgo: perfil psicosocial víctima-victimario. *Psicología y salud*, 27(2), 231-244 Recuperado de:  
<http://revistas.uv.mx/index.php/psicysalud/article/view/2662>
- Alayo, R. (2017). Propiedades Psicométricas del Cuestionario de Violencia entre Enamorados en Jóvenes Universitarios del Distrito de Trujillo [Tesis para obtener el título profesional para el grado de licenciada en psicología]. Universidad César Vallejo, Trujillo-Perú. Recuperado de:  
[http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/293/alayo\\_rr.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/293/alayo_rr.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Avilés, E y Parra, A. (2014-2015). *Violencia en las relaciones de noviazgo en jóvenes universitarias* [Tesis para optar al grado académico de psicología clínica]. Universidad de Cuenca, Cuenca. Recuperado de <http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/21651/1/tesis.pdf>
- Benavides, J. (2016). Sobre el amor y el demonio de la violencia en las relaciones de noviazgo. *Lectura crítica, Universidad Cooperativa de Colombia*, 2(2016), 8,1-16 Recuperado de:  
<https://revistas.ucc.edu.co/index.php/dodo/article/view/1573/1722>
- Botero, S., Builes, C., García, Z., Gil M. y Ramírez, K. (2016). Las creencias en el noviazgo universitario: infidelidad, mentira y engaño. *Funtam Journal of Students' Research (JSR)*, (1), 42-51. Recuperado de <http://www.funlam.edu.co/revistas/index.php/JSR/article/view/2138>
- Bringas, C. Cortes, L. Antuña, M. Flores, M. López, J & Rodríguez, F (2015). Análisis diferencial de la percepción de jóvenes sobre maltrato en el noviazgo. *Revista Latinoamericana De Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 13(2), 737-748. Recuperado de:  
<https://search.proquest.com/docview/1708884502/5AD2E6404A004DD1PQ/1?accountid=45418>
- Casanueva, M y Molina, M. (2008). *Violencia en el pololeo adolescente* [Tesis para optar al grado académico en licenciatura en trabajo social] Universidad Academia de Humanismo Cristiano, Chile. Recuperado de  
<http://bibliotecadigital.academia.cl/jspui/bitstream/123456789/1606/1/ttraso243.pdf>

- Celis, A y Rojas, J. (2015). Violencia en el noviazgo desde la perspectiva de varones adolescentes. *Informes psicológicos*, 15(1), pp. 83-104. Recuperado de [https://www.researchgate.net/profile/Jose\\_Luis\\_Rojas-Solis/publication/283286591\\_Violencia\\_en\\_el\\_noviazgo\\_desde\\_la\\_perspectiva\\_de\\_varones\\_adolescentes/links/565f314308ae1ef929850a32/Violencia-en-el-noviazgo-desde-la-perspectiva-de-varones-adolescentes.pdf](https://www.researchgate.net/profile/Jose_Luis_Rojas-Solis/publication/283286591_Violencia_en_el_noviazgo_desde_la_perspectiva_de_varones_adolescentes/links/565f314308ae1ef929850a32/Violencia-en-el-noviazgo-desde-la-perspectiva-de-varones-adolescentes.pdf)
- Comisión Nacional de Acreditación, CNA-Chile. (2015). Glosario de términos complementarios criterios de acreditación de pregrado. Recuperado de <https://www.cnachile.cl/Documentos%20de%20Paginas/Glosario%20Pregrado.pdf>
- Chaux, E. (2003). Agresión reactiva, agresión instrumental y el ciclo de la violencia. *Revista de estudios sociales*, 15, 51. Recuperado de <http://www.redalyc.org/html/815/81501504/>
- Cordero, S. y Vera, K. (2015). *Prevalencia de violencia en las relaciones de noviazgo entre adolescentes de 16 a 18 años del Colegio Benigno Malo*, Cuenca. Universidad de Cuenca, Ecuador. Recuperado de: <http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/23048/1/TESIS.pdf>
- Corral, S. (2009). Estudio de la violencia en jóvenes universitarios/as cronicidad, severidad y mutualidad de las conductas violentas. *Psicopatología clínica, legal y forense*, 9, 29-48. Recuperado de <http://masterforense.com/pdf/2009/2009art2.pdf>
- Cortés, M. (2015). Realidad de maltrato en las relaciones afectivas entre jóvenes mexicanos durante el noviazgo [Tesis Doctoral] Universidad de Oviedo. España. Recuperado de: [http://digibuo.uniovi.es/dspace/bitstream/10651/37381/1/TD\\_MariaLourdesCortesAyala.pdf](http://digibuo.uniovi.es/dspace/bitstream/10651/37381/1/TD_MariaLourdesCortesAyala.pdf)
- Cortéz-Ayala, L., Flores, M., Bringas, C., Rodríguez-Franco, L., López-Cepero, J., Rodríguez, F. (2015). Relación de maltrato en el noviazgo de jóvenes mexicanos. Análisis diferencial por sexo y nivel de estudios. *Terapia psicológica*, 33, 5-12. Recuperado de [http://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-48082015000100001&script=sci\\_arttext&tlng=pt](http://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-48082015000100001&script=sci_arttext&tlng=pt)
- De león, A. (2015). *Violencia en el noviazgo adolescente* [Trabajo final del grado]. Universidad de la República Uruguay. Montevideo, Uruguay. Recuperado de <https://www.colibri.udelar.edu.uy/bitstream/123456789/5720/1/Leon%2c%20Alexandra%20de.pdf>
- Duarte, R., Tirado, L., Tobo, K. (2015). El amor a la misma piedra. Reflexiones sobre el funcionamiento mental de tres personas que se mantienen en una relación amorosa generadora de sufrimiento, desde una perspectiva psicoanalítica. Tesis de licenciatura en Psicología, Universidad Santo Tomás, Bogotá. Recuperado de: <http://repository.usta.edu.co/handle/11634/3553>
- Domenech, M. y Iñiguez, L. (2002). La construcción social de la violencia. *Athenea Digital*, (2), 1-2. Recuperado de <http://atheneadigital.net/article/viewFile/n2-domenech-iniguez/54-pdf-es>
- Espina, A. (1996). *La constitución de la pareja*. Universidad del País Vasco. Recuperado de: <http://www.centrodepsicoterapia.es/pdf/11-eleccion%20pareja>.
- Fernández, A., Orgaz, B. & Fuertes, A. (2011). Características del comportamiento agresivo en las parejas de los adolescentes españoles. *BehaviorPsychology / Psicología conductual*, 19(3), 501-522. Recuperado de <https://search.proquest.com/openview/2b6757b7cbca03eca9c53e5b6304bbf6/1?pq-origsite=scholar&cbl=966333>



- Farías, D. (2017). Concepciones sobre la violencia de género en el noviazgo. Producciones narrativas realizadas con jóvenes de 20 a 25 años en la ciudad de Quito entre los meses de abril y Julio de 2016. Tesis de licenciatura en Psicología, Universidad Politécnica Salesiana sede Quito, Quito. Recuperado de: <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/13504/1/UPS-QT11272>.
- Flores, M., Juárez, C. y Vidaña, D. (2015). Percepción de la violencia en el noviazgo entre universitarios: ¿Control o amor? *Cultura-Hombre-Sociedad*, 25 (1), 47-61. Recuperado de [http://portalrevistas.uct.cl/index.php/cuhso/article/viewFile/886/pdf\\_16](http://portalrevistas.uct.cl/index.php/cuhso/article/viewFile/886/pdf_16)
- Frías, D. (2014). Apuntes de SPSS. Universidad de Valencia. Recuperado de <https://www.uv.es/friasnav/ApuntesSPSS.pdf>
- García-Díaz, V., Fernández-Feito, A., Rodríguez-Díaz, F.J., López-González, M.L., Mosteiro, M.D. y Lana, A. (2013). Violencia de género en estudiantes de enfermería durante sus relaciones de noviazgo. *Atención Primaria*, 45(6), 290-296. Recuperado de <http://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0212656712004854>
- González, I., Echeburúa, E., y de Corral, P. (2008). Variables significativas en las relaciones violentas en parejas jóvenes: una revisión. *Behavioral Psychology / Psicología Conductual*, 16(2), 207-225. Recuperado de <https://www.uv.mx/cendhiu/files/2012/09/VARIABLESPSIC.MANOELLA.PDF>
- González, R. y Santana, J. (2001). La violencia en pareja jóvenes. *Psicothema*, 13(1), 127-131. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/727/72713118.pdf>.
- González, María & Yedra, Luis & Zárate, Laura & E.A., Rivera. (2015). Violencia psicológica en los noviazgos de adolescentes y su relación con las formas de interacción de sus padres. 2189-2194. Recuperado de [https://www.researchgate.net/profile/Luis\\_Yedra/publication/292157132\\_Violencia\\_psicologica\\_e\\_n\\_los\\_noviazgos\\_de\\_adolescentes\\_y\\_su\\_relacion\\_con\\_las\\_formas\\_de\\_interaccion\\_de\\_sus\\_padres/links/56aba88808ae19a3851135f6.pdf](https://www.researchgate.net/profile/Luis_Yedra/publication/292157132_Violencia_psicologica_e_n_los_noviazgos_de_adolescentes_y_su_relacion_con_las_formas_de_interaccion_de_sus_padres/links/56aba88808ae19a3851135f6.pdf) ISBN 978-1-939982-09-4
- Guzmán, M., García, S., Sandoval, B., Vásquez, N. y Villagrán, C. (2014). Violencia psicológica en el noviazgo en estudiantes universitarios chilenos: diferencias en el apego y la empatía diádica. *Interamerican Journal of Psychology*, 48(3), 339-340. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/284/28437897010.pdf>
- Hernández, R., Fernández, C., Baptista, M. (2014). *Metodología de la Investigación*. 5° ed. México: McGraw-Hill
- Hundek, L. (2010). Violencia doméstica: hombres versus mujeres maltratantes en la ciudad de Barranquilla. *Revista Pensamiento Americano*, (4), 69-79. Recuperado de <http://coruniamericana.edu.co/publicaciones/ojs/index.php/pensamientoamericano/article/view/97/92>
- Instituto Nacional de la Juventud. (2016). *Sondeo N° 4: Violencia en el pololeo, Chile*. 2012. Santiago, Chile: INJUV.
- Ledesma, R., Molina, G. & Valero, P. (2002). Análisis de consistencia interna mediante Alfa de Cronbach: un programa basado en gráficos dinámicos. *Psico-USF*, 7(2), 143-152. Recuperado de <http://www.scielo.br/pdf/psuf/v7n2/v7n2a03>

- León, O. y Montero, I. (1997). *Diseño de investigación*. Madrid, España. Editorial: McGraw-Hill.
- López, J. (2011). *Victimización en El noviazgo de personas adolescentes y jóvenes hispanohablantes; evaluación, prevalencia y papel de las actitudes*. [Tesis doctoral]. Universidad de Sevilla, Sevilla. Recuperado de [https://idus.us.es/xmlui/bitstream/handle/11441/26891/Y\\_TD\\_PS-PROV37.pdf?sequence=1](https://idus.us.es/xmlui/bitstream/handle/11441/26891/Y_TD_PS-PROV37.pdf?sequence=1)
- López-Cepero, J., Lana, A., Rodríguez-Franco, L., Paíno, S. y Rodríguez-Díaz, F. (2015). Percepción y etiquetado de la experiencia violenta en las relaciones de noviazgo juvenil. *Gac Sanit*, 29(1), 21-26. Recuperado de [https://ac.els-cdn.com/S0213911114002039/1-s2.0-S0213911114002039-main.pdf?\\_tid=e89b932a-bd35-11e7-9c17-00000aacb35f&acdnat=1509342669\\_2cfd9aebf7d96b37c78eaaf9503414cf](https://ac.els-cdn.com/S0213911114002039/1-s2.0-S0213911114002039-main.pdf?_tid=e89b932a-bd35-11e7-9c17-00000aacb35f&acdnat=1509342669_2cfd9aebf7d96b37c78eaaf9503414cf)
- Martínez, J, Vargas, R y Novoa, M (2016). Relación entre la violencia en El noviazgo y observación de modelos parentales de maltrato. *Psychologia: Avances de la disciplina*, 10(1), 101-112 Recuperado de <http://search.proquest.com/docview/1817026171/1DA798EEB581455CPQ/1?accountid=45418>
- Mohamed Mohand, L., Herrera Torres, L. y Carracedo Cortiñas, S (2014). Violencia de pareja en jóvenes estudiantes universitarios de diferente origen cultural. *Revista de educación y humanidades*, 5 . 223-236. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4733824>
- Montalvo, G. (2013). *Medicina del adolescente*. Monterey:Editora El Sol, S.A. de C.V. Recuperado de <https://search.proquest.com/docview/1314805444?accountid=45418>
- Montoya, V. (2006). Teorías de la violencia humana. *Red de Revistas Científicas de América Latina y El Caribe, España y Portugal*, 11(53). Recuperado de <http://www.redalyc.org/html/1995/199520728015/>
- Morales, N y Rodríguez, V. (2012). Experiencias de violencia en el noviazgo de mujeres en Puerto Rico. *Revista Puertorriqueña de Psicología* 23 57-90. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/pdf/2332/233224386003.pdf>
- Murguialday, C. (2010). *Definición de género*. Diccionario de la Acción Humanitaria y Cooperación al Desarrollo. Universidad del País Vasco. Recuperado de: <http://www.dicc.hegoa.ehu.es/listar/mostrar/108>
- Organización Panamericana de la Salud (OPS). (2016). *Violencia contra la mujer, violencia de pareja y violencia sexual contra la mujer*. Recuperado de [http://www.paho.org/hq/index.php?option=com\\_content&view=article&id=1720%3A2009-violence-against-women&catid=1505%3Aintra-family-violence&Itemid=41108&lang=es](http://www.paho.org/hq/index.php?option=com_content&view=article&id=1720%3A2009-violence-against-women&catid=1505%3Aintra-family-violence&Itemid=41108&lang=es)
- Olvera, J. López, J & Velásquez, R (2012). Tipos de violencia en el noviazgo: Estudiantes universitarias de la UAEM, Zumpango. *Revista Electrónica de Psicología Iztacala*. 15, (1) Recuperado de: <http://www.medigraphic.com/pdfs/epsicologia/epi-2012/epi121h.pdf>
- Pazos, M., Oliva, y Hernando, A. (2014). Violencia en relaciones de pareja de jóvenes y adolescentes. *Revista Latinoamericana de Psicología*, (46) 148-159 Recuperado de: <http://www.redalyc.org/pdf/805/80533065002.pdf>

- Papalia, D. Olds, S. & Feldman (2001). *Desarrollo humano*. Bogotá: Mc Graw-Hill. Recuperado de: <https://iessb.files.wordpress.com/2015/03/175696292-desarrollo-humano-papalia.pdf>
- Pérez, C (2005). *Violencia en la familia y terapia familiar*. Universidad de Ramón Llull. Barcelona. Recuperado de <http://www.centrodepsicoterapia.es/pdf/26-apego%20y%20violencia%20familiar.pdf>
- Pinuer, D., Levican., G., Santana, P., Vivanco, R. y Vargas, A. (2017). Presencia de Violencia en Relaciones Románticas en Adolescentes de la ciudad de Rio Bueno, Sur de Chile. *Pensamiento y Acción Interdisciplinaria*, 2(1), 34-54. Recuperado de <http://www.revistats.ucm.cl/journal/index.php/rts/article/view/7/23>
- Póo, A & Vizcarra, M (2008). Violencia de pareja en jóvenes Universitarios, *Terapia psicológica*, 26(1), 81-88. Recuperado de: [http://www.scielo.cl/scielo.php?pid=s0718-48082008000100007&script=sci\\_arttext](http://www.scielo.cl/scielo.php?pid=s0718-48082008000100007&script=sci_arttext)
- Ramírez, C y Núñez, D (2010). Violencia en la relación de noviazgo en jóvenes universitarios: Un estudio exploratorio. *Enseñanza e investigación en Psicología*, 15 (2), 273-283. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/html/292/29215980003/>
- Ramos, S. (2014). *Violencia sufrida y ejercida en la pareja desde una perspectiva ecológica*. (Tesis Doctoral). Universidad Autónoma de Nuevo León, Monterrey, México. Recuperado de <https://cd.dgb.uanl.mx/bitstream/handle/201504211/16785/21351.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Reinando, P. y Sepúlveda, P. (2013). *Violencia en las relaciones de pololeo y otras problemáticas asociadas en los beneficiarios del programa residencia familiar estudiantil de la región del BioBio*. (Tesis de pregrado para optar al grado de licenciado en trabajo social y al título de trabajador social). Universidad de Concepción, Chile. Recuperado de [http://repositorio.udec.cl/bitstream/handle/11594/906/TESIS\\_VIOLENCIA+EN\\_LAS\\_RELACIONES\\_DE\\_POLOLEO\\_Y\\_OTRAS\\_PROBLEMATICAS+ASOCIADAS\\_EN\\_LOS\\_BENEFICIARIOS\\_DEL\\_PROGRAMA\\_RESIDENCIA+FAMILI.Image.Marked.pdf?sequence=1](http://repositorio.udec.cl/bitstream/handle/11594/906/TESIS_VIOLENCIA+EN_LAS_RELACIONES_DE_POLOLEO_Y_OTRAS_PROBLEMATICAS+ASOCIADAS_EN_LOS_BENEFICIARIOS_DEL_PROGRAMA_RESIDENCIA+FAMILI.Image.Marked.pdf?sequence=1)
- Rey, C. (2008). Prevalencia, factores de riesgo y problemáticas asociadas con la violencia en el noviazgo: una revisión de la literatura. *Avances en psicología Latinoamericano/Bogotá*, 26(2), 227-241. Recuperado de <http://www.scielo.org.co/pdf/apl/v26n2/v26n2a9.pdf>
- Rey, C. (2010). Malos tratos ejercidos por adolescentes durante el noviazgo, diferencias por sexo. *Red de Revistas Científicas de América Latina y El Caribe, España y Portugal*, (27), 169-181. Recuperado de <http://www.redalyc.org/html/2430/243016324006/>
- Rey, C. (2015). Variables Asociadas A Los Malos Tratos En El Noviazgo En Adolescentes Y Adultos Jóvenes. *Acta Colombiana De Psicología*, 18(1), 159-171. Recuperado de [http://editorial.ucatolica.edu.co/ojsucatolica/revistas\\_ucatolica/index.php/acta-colombiana-psicologia/article/view/151/192](http://editorial.ucatolica.edu.co/ojsucatolica/revistas_ucatolica/index.php/acta-colombiana-psicologia/article/view/151/192)
- Riffo, E (2013). *Violencia en la pareja de jóvenes: una mirada desde los discursos de jóvenes de un colegio de la comuna de Maipú*. Tesis para optar al grado de magister en Psicología Clínica Adulto línea Sistémica. Universidad de Chile, Santiago, Chile. Recuperado de <http://repositorio.uchile.cl/bitstream/handle/2250/130489/TESIS%20MAGISTER%20PSICOLOGIA%20.pdf?sequence=1>

- Ríos, S. (2017). Clima social familiar y violencia en las relaciones de noviazgo en adolescentes del distrito de Trujillo. Tesis para obtener el título profesional de licenciado en psicología. Universidad César Vallejo, Trujillo, Perú. Recuperado de:  
[http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/310/rios\\_ps.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/310/rios_ps.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Rivera, L. Allen, B. Rodríguez, G. Chávez, R & Lazcano, E (2006). Violencia durante el noviazgo, depresión y conductas de riesgo en estudiantes femeninas (12-24 años). *Salud pública de México*, 48. Recuperado de: <http://scielo.unam.mx/pdf/spm/v48s2/31385.pdf>
- Rodríguez-Franco, L., López, J., Rodríguez, F., Bringas, C., Antuña, A. y Estrada, C. (2010). Validación del Cuestionario de Violencia entre Novios (CUVINO) en jóvenes hispanohablantes: Análisis de resultados en España, México y Argentina. *Revista Anuario de Psicología Clínica y de la Salud*. 6, 45–52. Recuperado de:  
[https://idus.us.es/xmlui/bitstream/handle/11441/13939/file\\_1.pdf?sequence=1](https://idus.us.es/xmlui/bitstream/handle/11441/13939/file_1.pdf?sequence=1)
- Rojas, B. (2012). Violencia en El noviazgo. *Revista de investigación UPEU*. 9(2), 102-116. Recuperado de [http://revistascientificas.upeu.edu.pe/index.php/r\\_estrategias/article/view/288](http://revistascientificas.upeu.edu.pe/index.php/r_estrategias/article/view/288)
- Rubio, F, Carrasco, Amor, P. y López, M. (2015) Factores asociados a la violencia en el noviazgo entre adolescentes: Una revisión crítica. *Anuario de Psicología Jurídica*, 25(2015), 47-56. Recuperado de [https://ac.els-cdn.com/S1133074015000082/1-s2.0-S1133074015000082-main.pdf?\\_tid=8453584e-b281-11e7-9a77-00000aab0f26&acdnat=1508165680\\_69b1e25113f71180998fd6d4738a559a](https://ac.els-cdn.com/S1133074015000082/1-s2.0-S1133074015000082-main.pdf?_tid=8453584e-b281-11e7-9a77-00000aab0f26&acdnat=1508165680_69b1e25113f71180998fd6d4738a559a)
- Saldivia, C. y Vizcarra, B. (2012). Consumo de drogas y violencia en el noviazgo en estudiantes universitarios del sur de Chile. *Terapia psicológica*, 30(2), 43-49. Recuperado de:  
[http://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-48082012000200004&script=sci\\_arttext](http://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-48082012000200004&script=sci_arttext)
- Sánchez, R (2009) Expectativas, percepción de estabilidad y estrategias de mantenimiento en las relaciones amorosas. *Enseñanza e investigación en psicología*, 14 (2), 229-243. Recuperado de:  
<http://www.redalyc.org/html/292/29211992002/>
- Sánchez, J. (2014). “*Hombres Violentados psicológicamente por sus parejas: Lo que el sexo fuerte se cansó de ocultar*”. Tesis para optar al grado académico de Licenciado en Trabajo Social. Universidad Academia de Humanismo Cristiano. Santiago. Recuperado de <http://bibliotecadigital.academia.cl/jspui/bitstream/123456789/1286/1/ttraso%20417.pdf>
- Sebastián, J., Ortiz, B., Gil, M., Gutiérrez, M., Hernaíz, A & Hernández, J. (2010). La violencia en las relaciones de pareja de los jóvenes. ¿Hacia dónde caminamos?. *Clínica contemporánea*, 1(2), 72-83. Recuperado de:  
<http://www.copmadrid.org/webcopm/publicaciones/clinicacontemporanea/cc2010v1n2a1.pdf>
- Servicio Nacional de la Mujer y la Equidad de Género. (2017). *Violencia contra las mujeres 2017*, Santiago, Chile: SERNAMEG.
- Ministerio de la Mujer y la Equidad de Género, (2017). *Estadísticas sobre Femicidios*, 2017. Santiago, Chile: SERNAMEG.
- Serpa, J. (2016). *Violencia de género durante el noviazgo adolescentes de la unidad educativa del Tambo*. Tesis para optar grado académico de psicología clínica. Universidad del Azuay, Cuenca-Ecuador. Recuperado de <http://dspace.uazuay.edu.ec/bitstream/datos/6715/1/12711.pdf>

- Soldevila, A., Domínguez, A., Giordano, R., Fuentes, S. & Consolini, L. (2012). ¿Celos, amor, culpa o patología? Cómo perciben la violencia de género en sus relaciones de pareja los/as estudiantes de Trabajo Social. *Actas del 2.º Congreso Interdisciplinario sobre Género y Sociedad: "Lo personal es político"*, 1(1), 148-159. Recuperado de [http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0120-05342014000300002](http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0120-05342014000300002)
- Valdez, D., Valenzuela, R., Rodríguez, H., Ochoa, B., & Moreno, M. (2014). Equidad de género: Experiencias e Investigaciones. p.130. Obregón México: . Instituto Tecnológico de Sonora.. Recuperado de [http://ri.uaemex.mx/bitstream/handle/20.500.11799/65863/Cap\\_Normalizaci%C3%B3n%20de%20la%20Violencia.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://ri.uaemex.mx/bitstream/handle/20.500.11799/65863/Cap_Normalizaci%C3%B3n%20de%20la%20Violencia.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Valdivia, M. y González, L. (2014). Violencia en El noviazgo y pololeo: una actualización proyectada hacia la adolescencia. *Revista de psicología*, 32(2). Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/3378/337832618006.pdf>
- Valenzuela, A. y Vega, M. (2015). Violencia en El noviazgo en adolescentes. Un problema de la salud pública. *Rev. Médico-Científica de la Secretaría de Salud Jalisco*, 2(3). Recuperado de: [http://ssj.jalisco.gob.mx/sites/ssj.jalisco.gob.mx/files/revista\\_saludjalisco\\_no\\_06.pdf#page=52](http://ssj.jalisco.gob.mx/sites/ssj.jalisco.gob.mx/files/revista_saludjalisco_no_06.pdf#page=52)
- Villa, G. y Araya, S. (2014). *Mujeres víctimas de violencia intrafamiliar y tratamiento recibido en el centro de la mujer*. Tesis de licenciatura en trabajo social. Universidad Académica de Humanismo Cristiano, Santiago, Chile. Recuperado de <http://bibliotecadigital.academia.cl/bitstream/handle/123456789/1297/ttraso%20420.pdf?sequence=1>
- Villena, E. (2016). Propiedades Psicométricas del Inventario de Violencia en las Relaciones de Noviazgo entre adolescentes estudiantes de la provincia de Pacasmayo. Tesis de licenciatura en psicología. Universidad César Vallejo, Trujillo. Perú. Recuperado de: [http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/245/villena\\_ve.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/245/villena_ve.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Vizcarra Larrañaga, M., & Póo Figueroa, A. (2011). Violencia de pareja en estudiantes universitarios del sur de Chile. *Universitas Psychologica*, 10 (1), 89-98. Recuperado de <http://www.redalyc.org/html/647/64719284008/>
- Zulic, C., Zitko, P., Castaño, C., Lepe, P., Bourgeaud, K. y Salinas, J. (2014). Violencia en relaciones de pareja en adolescentes. Propiedades del Cuestionario de Violencia entre Novios (CUVINO). *Revista Chilena de Psiquiatría y Neurología de la Infancia y Adolescencia*, 25 (3), 10-19. Recuperado de: <https://www.sopnia.com/boletines/Rev%20SOPNIA%202014-3.pdf>