

UNIVERSIDAD ADVENTISTA DE CHILE  
Facultad de Ciencias de la Salud  
Psicología

UNIVERSIDAD  
ADVENTISTA  
DE CHILE



SIGNIFICADO ATRIBUIDO A LA JUBILACIÓN EN FUNCIÓN DEL  
AFRONTAMIENTO Y LOS ASPECTOS SOCIODEMOGRÁFICOS, EN UNA  
MUESTRA DE DOCENTES PREJUBILADOS DE COLEGIOS MUNICIPALES  
DE LA CIUDAD DE CHILLÁN, AÑO 2015

TRABAJO FINAL INTEGRADOR  
Presentado en cumplimiento parcial de  
los requisitos para optar al  
título de Psicólogo  
y el grado de Licenciado en Psicología

Por:

Leslie Ivanna Olivares Urrutia  
Alejandro Enrique Pelín Herrera  
Gustavo Adolfo Rodríguez Rubilar  
Fabiana Matilde Sandoval Montecino

Profesor guía: Violeth Margaret Vásquez Fonseca

Chillán, Chile, noviembre de 2015



## RESUMEN

Esta investigación de carácter exploratorio y descriptivo pretende proporcionar a la comunidad docente de colegios municipales información sobre los significados más utilizados que le dan al proceso de jubilarse, además del tipo de afrontamiento que desarrollan con mayor frecuencia para responder a las demandas contextuales. Por último busca identificar si existen asociaciones entre el estilo de afrontamiento y variables sociodemográficas tales como sexo, edad y estado civil, sobre la variable dependiente que mide el significado atribuido a la jubilación.

Para realizar este estudio, se aplicaron tres instrumentos, el primero de ellos, un cuestionario sociodemográfico, en segundo lugar la escala de estilos de afrontamiento adaptado a Chile por Paéz y Urzúa en el año 2008, con sus dimensiones: activo conductual, activo cognitivo, evitativo conductual y evitativo cognitivo y finalmente un cuestionario de significados atribuidos a la jubilación adaptado a la realidad chilena por Letelier y Sannino en el año 2003, con sus diferentes dimensiones: Descanso, nuevo comienzo, pérdida, continuidad. Los cuestionarios se aplicaron a una muestra compuesta por 35 docentes de escuelas municipales en la zona urbana, de la ciudad de Chillán, donde el 28,6 % eran varones y el 71,4 % eran mujeres, tanto mujeres como hombres encuestados debían tener como condición de entrada una edad pre jubilatoria, es decir entre 55 y 60 años en mujeres y 60 a 65 años en varones. Los resultados muestran que no existe asociación entre el afrontamiento, edad y sexo sobre el significado atribuido a la jubilación. Ahora bien, en relación a la variable estado civil si existe una asociación estadísticamente significativa sobre el significado atribuido a la jubilación ( $r = ,000$ ;  $p < 0,05$ ). También existe una relación significativa entre estado civil y el estilos de afrontamiento ( $r = ,032$ ;  $p < 0,05$ ). Asimismo los resultados indican que el significado atribuido con más frecuencia es el de pérdida y el estilo de afrontamiento más utilizado es el activo conductual.

**PALABRAS CLAVE:** Aspectos sociodemográficos, prejubilación, docentes, escuelas municipales, significado atribuidos a la jubilación, estilos de afrontamiento.

## **DEDICATORIA**

Nuestro trabajo de investigación está dedicado principalmente a Dios, quien nos ha guiado para poder llegar hasta aquí y a nuestras familias por su compañía, comprensión y apoyo.

## **RECONOCIMIENTOS**

Nuestro grupo de investigación quiere agradecer en primer lugar a Dios por su constante guía en este proceso, a nuestras familias por su apoyo incondicional, al Departamento de educación municipal de Chillan (DAEM), quien nos otorgó el permiso pertinente para realizar la investigación, a la Sra. María Torres Silva, encargada de beneficios de dicho departamento, quien nos proporcionó información valiosa para efectuar nuestro estudio. A las escuelas municipales de la ciudad de Chillán, sobre todo a los profesores quienes colaboraron voluntariamente en este trabajo. También a nuestra tutora de TFI Violeth Vásquez Fonseca, al asesor metodológico Ramón Gelabert Santané y la estadística Anny Acuña Toro.

## TABLA DE CONTENIDO

LISTA DE TABLAS .....	VIII
CAPÍTULO I. ANTECEDENTES Y NATURLEZA DEL ESTUDIO .....	1
1.1 Planteamiento y declaración del problema .....	1
1.2 Preguntas de investigación .....	2
1.3 Objetivo general .....	2
1.4 Objetivos específicos .....	2
1.5 Justificación del estudio e importancia para la profesión .....	2
1.6 Delimitaciones del estudio.....	3
1.7 Limitaciones del estudio .....	3
1.8 Hipótesis general .....	4
1.9 Hipótesis específica .....	4
1.10 Definición de términos .....	4
1.10.1 Variable I: Sociodemográficas .....	4
1.10.2 Variable II: Afrontamiento .....	4
1.10.3 Variable III: Significado atribuido a la jubilación .....	5
CAPITULO II. MARCO TEÓRICO .....	6
2.1 Variables sociodemográficas .....	6
2.2 Afrontamiento.....	8
2.3 Significado atribuido a la jubilación.....	10
CAPÍTULO III. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN.....	15
3.1 Tipo de investigación.....	15
3.2 Técnicas de investigación .....	15
3.3 Definición y características de la muestra .....	15
3.4 Variables .....	15
3.5 Variables: Definición y operacionalización.....	16
3.6 Instrumentos de medición.....	17
3.7 Procesos y técnicas de análisis de datos .....	19

CAPÍTULO IV. RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN .....	20
4.1 Resultados obtenidos .....	20
4.2 Frecuencia de estilos de afrontamiento.....	22
4.3 Frecuencia de significados atribuidos a la jubilación .....	23
4.4 Asociación de variables sociodemográficas y significado atribuido a la jubilación .....	24
4.5 Asociación entre variables sociodemográficas (edad, sexo, estado civil) y estilos de afrontamiento.....	27
 CAPÍTULO V. DISCUSIÓN, CONCLUSIÓN Y RECOMENDACIONES.....	31
5.1 Discusión y conclusión de los resultados .....	31
5.2 Recomendaciones .....	32
 ANEXOS .....	34
Anexo 1. Formulario de consentimiento informado para la participación en el estudio .....	35
Anexo 2. Cuestionario Sociodemográfico .....	36
Anexo 3. Escala de estilos de afrontamiento .....	37
Anexo 4. Cuestionario Significado atribuido a la jubilación.....	39
Anexo 5. Tablas.....	42
I. Tabla: Frecuencia de edad.....	42
II. Tabla: Significado atribuido a la jubilación como pérdida .....	43
III. Tabla: Significado atribuido a la jubilación como nuevo comienzo.....	44
IV. Tabla: Significado atribuido a la jubilación como continuidad.....	45
V. Tabla: Significado atribuido a la jubilación como descanso .....	46
VI. Tabla: Estilo de afrontamiento como activo conductual .....	47
VII. Tabla: Estilos de afrontamiento como activo cognitivo.....	48
VIII. Tabla: Estilos de afrontamiento como evitativo conductual.....	49
IX. Tabla: Estilos de afrontamiento como evitativo cognitivo.....	50
X. Tabla de contingencia de significado atribuido a la jubilación en función de la edad ....	51
XI. Tabla de contingencia de significado atribuido a la jubilación en función del estado civil .....	52
XII. Tabla de contingencia de significado atribuido a la jubilación en función del género.....	53

XIII. Tabla de contingencia de significado atribuido a la jubilación en función del rango de edad .....	54
XIV. Tabla de contingencia de estilos de afrontamiento en función de la edad .....	55
XV. Tabla de contingencia de estilos de afrontamiento en función del rango de edad.....	56
XVI. Tabla de contingencia de estilos de afrontamiento en función del género .....	57
XVII. Tabla de contingencia de estilos de afrontamiento en función del estado civil .....	58
XVIII. Tabla de contingencia de significado atribuido a la jubilación en función del estilo de afrontamiento .....	59
XIX. Tabla de frecuencias en relación al rango de edad .....	60
XX. Tabla de frecuencia en relación al sexo .....	60
XXI. Tabla de frecuencia en relación al estado civil.....	61
XXII. Tabla de frecuencia del significado atribuido a la jubilación en relación al estado civil.....	62
XXIII. Tabla de frecuencia en relación al estilo del afrontamiento .....	63
XXIV. Tabla de frecuencia en relación al cuestionario de significado atribuido a la jubilación .....	64
XXV. Tabla de frecuencia en relación al escala de estilos de afrontamiento.....	69
XXVI. Estadísticos descriptivos de edad, significado atribuido a la jubilación y los estilos de afrontamiento .....	73
XXVII. Prueba de Kolmogorov-Smirnov para una muestra en docentes de escuelas municipales de la ciudad de Chillán .....	74
XXVIII. Prueba de cuestionario de significado atribuido a la jubilación y escala de estilos de afrontamiento aplicada a una muestra de docentes de la ciudad de Chillán .....	75
LISTA DE REFERENCIAS .....	78



## LISTA DE TABLAS

Tabla 1. Operacionalización de preguntas.....	19
Tabla 2. Preguntas invertidas.....	19
Tabla 3. Sexo.....	20
Tabla 4. Edad.....	21
Tabla 5. Estado civil.....	21
Tabla 6. Cuestionario de estilos de afrontamiento.....	22
Tabla 7. Cuestionario de significado atribuido a la jubilación.....	23

# CAPÍTULO I

## ANTECEDENTES Y NATURALEZA DEL ESTUDIO

### **1.1 Planteamiento y declaración del problema**

Los países desarrollados poseen una población geriátrica significativa y demográficamente nuestro país comparte estas tendencias mundiales, pues la transición hacia el envejecimiento suele suscitarse muy avanzadamente en nuestro país. (Servicio Nacional del Adulto Mayor, 2012). Esta razón ha impulsado el estudio de este rango etario que cada vez está más presente en nuestra sociedad. Diversas ciencias se están preocupando por los aspectos esenciales que ocurren en la población senescente. Específicamente en la Psicología se han enfocado en describir detalladamente el proceso de jubilación, considerando las distintas variables que podrían estar involucradas en un suceso que todos alguna vez en la vida debemos afrontar.

Las últimas estadísticas destacan que esta realidad también está presente en nuestro país. Según el Servicio Nacional del Adulto Mayor (SENAMA), Chile posee alrededor de 2,6 millones de personas mayores y para el 2025 se espera que estas personas mayores superen a las de 15 años, incluso para el año 2050 se pronostica que la población mundial mayor de 65 años, se triplique respecto a la actualidad. (Servicio Nacional del Adulto Mayor, 2012).

Uno de los factores que podría estar contribuyendo a que las personas sean más longevas son los avances en salud física. Si la población está envejeciendo, es lógico que el número de jubilados también vaya en aumento, todos los avances han permitido que exista un periodo útil más extenso después de jubilar. Letelier y Sannino (2004), han estudiado en nuestro país las relaciones existentes entre el significado atribuido a la jubilación y el perfil de personalidad en sujetos prejubilados, obteniendo como resultado una mayor preponderancia a ver la jubilación como un nuevo comienzo, en segundo lugar como un descanso, en tercer lugar como una continuidad y finalmente en cuarto lugar como una pérdida.

Sin embargo al revisar las investigaciones realizadas en nuestro país, se puede percibir que no existen suficientes estudios que den cuenta de los procesos que están involucrados en la jubilación especialmente a nivel psíquico. De acuerdo a lo anterior, se puede decir que es necesario profundizar estas temáticas para poder abordarlas de una manera ética y profesional.

Es por eso que el objetivo de la presente investigación será determinar si existe asociación entre el significado atribuido a la jubilación, en función del afrontamiento y de los aspectos sociodemográficos (sexo, edad y estado civil) en docentes de colegios municipales urbanos de la ciudad de Chillán. Es decir, se busca identificar estas variables en población prejubilable, es decir que se encuentre en etapas previas a este proceso, por eso se consideraron a los hombres que tengan entre 60-65 años, y a las

mujeres que se encuentren entre 55-60 años de edad. Además, se escogió medir estas variables en docentes porque en los últimos tiempos se ha visto que son los profesionales que manifiestan una preocupación por este proceso insoslayable a través de demandas sociales.

La importancia de esta investigación radica en que los resultados obtenidos pueden aportar conocimientos, en estas temáticas y en este tipo de muestra; ya que existen muy pocas investigaciones nacionales relacionadas con los aspectos mencionados anteriormente. Además, este estudio pretende levantar algunas propuestas y abrir un abanico de preguntas para futuras investigaciones sobre ésta problemática vital, debido a que cada vez más serán las personas que vivirán este proceso inevitable.

## **1.2 Preguntas de investigación**

A través del presente estudio se pretende responder a preguntas como: ¿existe asociación entre estilos de afrontamiento, variables sociodemográficas sobre el significado atribuido a la jubilación?, ¿cuál es el estilo de afrontamiento utilizado con más frecuencia en los docentes prejubilables de colegios municipales?, cuál es el significado atribuido a la jubilación que utilizan con más frecuencia los docentes prejubilables de colegios municipales? y por último ¿si las variables sexo, edad y estado civil se asocian con algún estilo afrontamiento de los docentes prejubilables de colegios municipales de la ciudad de Chillán?

## **1.3 Objetivo general**

Identificar si existe relación entre sexo, edad, estado civil, estilos de afrontamiento y el significado atribuido a la jubilación en docentes prejubilados de escuelas municipales de la ciudad de Chillán.

## **1.4 Objetivos específicos**

- 1.- Identificar significado atribuido a la jubilación más preponderante en la muestra de docentes prejubilados de colegios municipales de la ciudad de Chillán.
- 2.- Identificar el estilo de afrontamiento más frecuente en la muestra de docentes de colegios municipales de la ciudad de Chillán.
- 3.- Establecer si el sexo, edad y estado civil se asocian con algún estilo de afrontamiento.

## **1.5 Justificación del estudio e importancia para la profesión**

Durante los últimos años la población mundial ha estado envejeciendo según lo indicado por la organización de naciones unidas (ONU), en su último informe expresaron que la población de adultos mayores tiene la mayor tasa de crecimiento del mundo. (Organización de naciones Unidas, 2014). Específicamente la tasa de crecimiento de los adultos mayores de 60 años triplicara la tasa de

crecimiento de la población en general, el cual se puede apreciar en la población actual, que se ha duplicado entre el 1994 y 2014 superando a los niños menores de 5 años. En Chile, la situación muestra que la población de adulto mayor ha alcanzado un 16,7%, de esto 57% son mujeres y un 43% varones (*Chile-hoy*, 2012). Debido a esta situación en donde existe un aumento de las personas adultas que comprenden la edad de los 60 años y más, se hace indispensable estudiar uno de los procesos más importantes por los que puede atravesar este grupo etario, como lo es la pre jubilación. Se espera comprender, cómo se vivencia o se experimenta la transición, por la que pasan los docentes, desde una vida de trabajo continuo y remunerado, a una de supuesto descanso. De esta forma la investigación lograría ser un gran aporte desde nuestra profesión y a la sociedad, pues se podría llegar a incentivar la realización de políticas públicas, que fomenten la psicoeducación destinada a orientar a las personas para que puedan asimilar de mejor manera este proceso, pudiendo llegar a derribar ciertos prejuicios sociales e interpretaciones erradas que se han presentado frente a esta transición.

### **1.6 Delimitaciones del estudio**

El presente estudio se delimitará solo a los docentes (hombres y mujeres) en etapa pre jubilatoria de las escuelas municipales de la zona urbana, de la ciudad de Chillán, durante el año 2015. La edad contemplada será diferente entre hombres y mujeres (Hombres 60-65 y Mujeres 55-60) considerando el rango de edad en que jubila cada uno de ellos. Se incluirá a todos los docentes, independiente de su estado civil. Además, cada uno de los participantes debió firmar un consentimiento informado el cual garantiza la voluntariedad y confidencialidad de los encuestados.

### **1.7 Limitaciones del estudio**

La primera limitación está relacionada con la muestra, ya que se consideraron solamente a los colegios municipalizados que pertenezcan a la zona urbana de Chillán, no se tomaron en cuenta los colegios de la zona rural, por otro lado la muestra debía estar compuesta solo por docentes en etapa pre jubilatoria, esta última condición limitó la participación de otras personas y la cantidad muestral se redujo significativamente. Otro aspecto relacionado y no menos importante, tiene que ver con que algunos docentes en edades pre jubilables de los colegios municipalizados se encontraban con licencia, días administrativos, etc., en los días de aplicación de los instrumentos lo que aminoró la muestra total. Estas limitaciones pudieron afectar el alcance de los resultados obtenidos.

Por otra parte, la carrera docente se ve afectada por un síndrome catalogado, en el Manual diagnóstico y estadístico de trastornos mentales (DSM-IV) al igual que en la Clasificación internacional de enfermedades, décima edición (CIE-10), como el “Síndrome de Burnout”, lo que podría interferir en los resultados que obtengamos en el estudio.

Dentro de la investigación, no se consideró la salud actual del docente, tampoco el incentivo al retiro, el cual es una bonificación por retiro voluntario a los profesionales que pertenezcan a la educación municipal y que hayan cumplido la edad de jubilación hasta el 31 de diciembre del 2015, ambas variables podrían interferir en los resultados.

### **1.8 Hipótesis general**

El afrontamiento y las variables socio demográficos como sexo, edad y estado civil se asocian con el significado atribuido a la jubilación.

### **1.9 Hipótesis específicas:**

El afrontamiento más frecuente es el activo conductual.

El significado atribuido más frecuente es el de nuevo comienzo.

Existe asociación entre las variables sociodemográficas entendidas como sexo, edad y estado civil y los estilos de afrontamiento.

### **1.10 Definición de términos**

#### **1.10.1 Variable I: sociodemográfica.**

Sexo: “Este término se entiende como los grupos, al que pertenecen los seres humanos de cada sexo, entendiéndose esto desde un punto de vista sociocultural”. (Real Academia Española, 2014).

Edad: Cuando hablamos de edad nos referimos a el “Tiempo que una persona ha vivido a contar desde que nació” (Domingo, et al., 2004).

Estado civil: “Es la situación en la que se encuentra una persona según sus circunstancias y la legislación a la que el ordenamiento concede ciertos efectos jurídicos. Existen distintos criterios para clasificar los estados civiles: Por el matrimonio, el estado de soltero, casado, viudo, divorciado”. (Enciclopedia Jurídica, 2014).

**1.10.2 Variable II: afrontamiento.** Lazarus y Folkman (1984, citado en Urzúa, Jarne.2008), definen afrontamiento, como los esfuerzos cognitivos y conductuales, constantemente cambiantes, orientados a manejar las demandas externas o internas que son evaluadas como demandantes o excediendo los recursos de la persona.

**1.10.3 Variables III: significado atribuido a la jubilación.** Es la forma de vivir la etapa del

Proceso de cambio a la jubilación, en el que las personas se van a diferenciar. Estarán presentes cuatro dimensiones: descanso, nuevo comienzo, pérdida, continuidad (Pastor, citado en Letelier y Sannino 2004).

## **CAPÍTULO II**

### **MARCO TEÓRICO**

En Chile, los docentes se encuentran ante una situación de incertidumbre e insatisfacción con el estado, pues en nuestro país no existe ningún plan de retiro para los docentes que han cumplido con la edad legal de jubilación, sólo se han producido vacíos legales, lo cual ha llevado a que estos no jubilen dignamente, solo se han desarrollado bonos con incentivo al retiro que se enfocan en mejorar las pensiones, sin embargo estas leyes son transitorias, por lo cual, pasado algunos años los docentes vuelven a percibir la incertidumbre. (Equipo revista docencia, 2014). Además no existe información que describa como es y de qué manera se vive el proceso hacia la jubilación en docentes, es por este motivo que surge la importancia de evaluar la etapa prejubilatoria, para llenar los vacíos de información que existen sobre el tema.

A continuación se realizara una revisión de la literatura científica en relación a las variables consideradas. En primer lugar se consideraran los aspectos socio demográfico y su relación con los estilos de afrontamiento y el proceso de jubilación, luego se desarrollaran los estilos de afrontamiento según diferentes perspectivas, para terminar con la teoría de los significados atribuidos a la jubilación.

#### **2.1 Variable sociodemográfica**

##### **I. Sexo:**

Las diferencias de sexo causan ciertas disimilitudes en la manera en que las personas enfrentan el proceso de la jubilación, algunos señalan que la mujer debe cargar con el estigma de la sociedad al jubilar, pues cuando lo hacen son consideradas viejas, en cambio los hombres son considerados por la sociedad como personas maduras (Castaño & Martínez-Benlloch, 1990). Otros dicen que a la mujer esta situación no llega a afectarla tanto, debido a que ella también ha dedicado tiempo a las labores hogareñas, por lo que al cese de la vida laboral, vuelven a integrarse a algo que ya conocen y le es familiar (Leturia, Yanguas & Leturia. 1993; Maldonado, 2004). Sin embargo también existen posturas que expresan que a pesar de que la mujer se ha introducido al mercado laboral, suele existir cierta discriminación hacia ellas en el sistema de pensiones, pues el dinero que logran recaudar suele ser dividido, considerando los años que pueden llegar a vivir y como en su mayoría estas suelen ser más longevas que los hombres, el dinero que terminan recibiendo en sus pensiones es mucho menor que el de sus compañeros (Rico, 2003).

Con respecto a la mujer, es importante destacar a su vez que producto de los constantes retiros que debe efectuar a lo largo de su vida en el ámbito laboral, muchas veces esto motivado por su

responsabilidad familiar, la situación cuando se jubila suele ser desmejorada financieramente, ya que llegan a poseer menos fondos. Asimismo, se le suma que suelen comenzar a trabajar más tarde, asumen trabajos de menor sueldo y presentan una mayor expectativa de vida, provocando que en un futuro su pensión sea más baja. Además, estos periodos en los que no se ha cotizado puede incluso provocar que no se llegue a cumplir con los años mínimos de cotizaciones para acceder a la pensión mínima estatal, que en Chile alcanza los 20 años y por un mismo trabajo suelen recibir menos dinero que los hombres. (Szinovacz, Gratton & Haug; Barfield & Morgan; Orano & Henretta, citado en Bermejo, 2006; Cortes, Medina & Sánchez, 2007)

Aunque la mujer se ha introducido al mercado laboral en las últimas décadas, los varones en su mayoría siguen sintiendo que deben ser ellos quienes lleven el sustento al hogar, provocando que al culminar la vida laboral, estos pueden terminar sintiendo que pierden su rol de proveedor al dejar de trabajar (Rodríguez, 2006).

Respecto a la revisión literaria no se han encontrado investigaciones en las que relacionen sexo y afrontamiento.

#### I. Edad:

En nuestro país las edades contempladas para la jubilación, dependen del sexo de la persona. Para los hombres la edad estipulada para su cese laboral es a los 65 años, 5 más que las mujeres, quienes pueden realizar su retiro a los 60 años de edad (“Edad de jubilación en Chile 2015 pensión hombres y mujeres”, 2015).

Y si bien la edad es importante a la hora de jubilar, más influyente que eso, es la distancia temporal en la que se encuentra la persona, con respecto a este retiro, ya que al acercarse más a la edad de jubilación la angustia tiende a aumentar, de hecho la crisis comienza dos años antes de que se produzca la jubilación y continúa incluso dos años después de haber culminado el trabajo laboral, que es el periodo en donde la persona logra adaptarse un poco más al cambio (Rodríguez, 2006).

Por otra parte se ha considerado que las personas de 70 años o más, aunque desean tener una vida activa, también quisieran retirarse de su trabajo para realizar actividades más libres y adecuadas a sus posibilidades, dejando de lado las largas jornadas en donde deben cumplir con deberes y exigencias (Rodríguez, 2006).

Por otra parte un estudio realizado por Gonzales y Loredó (2008), reveló cuáles eran las preferencias de las personas para retirarse del mundo laboral, encontrándose que los hombres desean hacerlo luego de los 64 años de edad, esto podría deberse a su compromiso con la organización en la cual se desempeñan y por encontrarse más satisfechos con su trabajo, en cambio las mujeres en este estudio deseaban realizar su retiro alrededor de los 58 años de edad, pudiendo deberse esto a que



poseen un menor compromiso con la organización a la cual trabajan, preocupándose más por la relación y actividades de pareja o familiares.

Respecto a la edad, no se han encontrado estudios que la relacionen con estilos de afrontamiento, tampoco con significado atribuido a la jubilación.

## II. Estado civil:

Algunos estudios expresan su opinión frente a este tema, mostrando que estar casado sería un gran apoyo para enfrentar esta transición, reflejándose que los hombres principalmente presentan mayor satisfacción moral, salud física y psicológica, todo esto motivado principalmente porque en pareja pueden compartir actividades de ocio que antes eran muy difíciles de realizar, esto por las largas rutinas del acontecer diario. Los problemas en general acontecen por problemas de salud, económicos o por la jubilación asincrónica entre los cónyuges, es decir cuando la jubilación de la pareja no coincide en el tiempo (Bermejo, 2006).

Sin embargo, un estudio realizado por (Rodríguez, 2006), reveló que no existe una relación estadísticamente significativa entre el estado civil y la actitud hacia la jubilación de las personas. Pero, fue posible dimensionar ciertas tendencias, como la existencia de actitudes más favorables hacia la jubilación por parte de las mujeres casadas, en contraparte a las solteras o viudas; para los hombres esta situación se vivirá de manera contraria. Todo esto podría deberse, porque la mujer casada puede ver la jubilación como una disposición de mayor tiempo para dedicar al hogar, contrario a los hombres casados quienes comienzan a preocuparse sobre si el monto del haber jubilatorio será suficiente para seguir manteniendo el hogar.

No se han encontrado estudios que relacionen estado civil y afrontamiento, tampoco estado civil y Significado atribuido a la jubilación.

## **2.2 Variable de afrontamiento**

Una de las definiciones ha sido la de los autores Lazarus y Folkman que definen el afrontamiento como "aquellos esfuerzos cognitivos y conductuales constantemente cambiantes que se desarrollan para manejar las demandas específicas externas y/o internas que son evaluadas como excedentes o desbordantes de los recursos del individuo" (Lazarus&Folkman1984, p. 141).

Para Omar, (1995) el afrontamiento involucra estrategias conductuales y cognitivas que ayudan a enfrentar situaciones de tensión. Es un constructo psicológico definido como un factor mediacional de la relación entre el estrés y los trastornos físicos y mentales que se traduce en un conjunto de respuestas cognitivas y conductuales que los sujetos emplean para enfrentar las situaciones estresantes. Se han

desarrollado múltiples modelos para tratar de abordar este fenómeno en especial el que se encuentra relacionado con el tipo y número de estrategias de afrontamiento que pueden enfrentar las personas ante distintas situaciones a las que se vean enfrentados.

Diversos autores postulan que el afrontamiento tiene subdimensiones o categorías. Kronhe (1988, citado por Omar, 1995) destaca un modelo bidimensional de estrategias intrapsíquicas donde plantea que la vigilancia y la evitación o prevención cognitiva como dos tipos principales de afrontamiento. A través del uso de la estrategia de vigilancia, el sujeto desea ganar control y protegerse de la amenaza. Por su parte, la estrategia de evitación o prevención cognitiva, consiste en una retirada de la información amenazante, con el fin de reducir la activación desarrollada por la confrontación con un evento aversivo. El autor sugiere que como consecuencia del uso de una u otra estrategia antes las situaciones amenazantes, las personas se pueden distinguir entre sensitivas, represivas, ansiosas o no defensivas.

Byant (1989), postula un modelo multifactorial del control percibido. Este modelo parte del supuesto que las personas realizan por lo menos cuatro tipos distintos de autoevaluaciones en relación con su habilidad para controlar, evitar los resultados negativos que genere una situación estresante o soportar los resultados negativos sin realizar conductas que permitan disminuirlos. También la estrategia puede ser buscar activamente alcanzar resultados positivos o disfrutar de ellos.

Lazarus (Lazarus & Folkman, 1984), postula un modelo, haciendo referencia al estrés y afrontamiento. Este modelo postula la aparición del estrés y otras reacciones emocionales mediatizadas por el proceso de valoración cognitiva que la persona realiza, primero sobre las consecuencias que la situación tiene para el mismo (valoración primaria) y posteriormente, si el saldo de la valoración es de amenaza o desafío, el sujeto valora los recursos de que dispone para evitar o reducir las consecuencias negativas de la situación (valoración secundaria). La valoración secundaria se refiere a la capacidad de afrontamiento ("coping"), siendo éste un proceso psicológico que se pone en marcha cuando el entorno se manifiesta amenazante.

Pareciera ser que existen diversas posturas, en relación a las diferentes estrategias empleadas por los sujetos antes las diversas situaciones que se puedan presentar.

A pesar de las diferencias conceptuales, existen algunos consensos, y esto tiene que ver con que las estrategias son estilos disposicionales, orientados a cambiar la representación subjetiva de los elementos inherentes a una situación amenazante; estas constituyen clases comportamentales que pueden ser combinadas dentro de estrategias de orden superior y que las personas pueden ser distinguidas en función del empleo habitual de una u otra clase de estrategia en situaciones que se consideren de amenaza (Sapene & Tommasino, 2001).

En la presente investigación, se tomara la teoría de Lazarus y Folkman (1984), ya que es la teoría con mayor sustento en el mundo.

En Chile, Urzúa y Jarne (2008), estudiaron los estilos de afrontamiento activo (centrado en la resolución de problemas y a una baja calidad de vida) y evitativo (centrado en la emoción, pero los resultados tampoco son concluyentes). Estos autores consideran desde estos dos estilos de afrontamiento cuatro factores: estilo de afrontamiento activo conductual (Tiene un marcado predominio conductual a manejar directamente el suceso o el acontecimiento); estilo de afrontamiento activo cognitivo (Involucra enfrentarse directamente al suceso pero de manera cognitiva); estilo de afrontamiento evitativo conductual (Tiene un marcado predominio conductual a no enfrentar el problema y a utilizar conductas de escape); estilo de afrontamiento evitativo cognitivo (Tiene un marcado predominio cognitivo destinado a no enfrentar el problema y utilizar acciones cognitivas evitativas y de escape).

De las perspectivas propuestas, para autores como Carver et al. (1989), Lazarus y Folkman (1984) o Moos (1988) existe acuerdo, en que las formas activas de afrontamiento, que se refieren a esfuerzos para manejarse directamente con el suceso conflictivo, son descritas como exitosas, ya que tienen efectos positivos sobre la adaptación, la salud mental o el bienestar, mientras que las formas pasivas, que consisten en la ausencia de enfrentamiento o conductas de evasión y negación, son consideradas como menos exitosas (citado en Mayordomo, 2013).

Otros estudios ha encontrado alguna relación, pero con categorías distintas con respecto al afrontamiento como por ejemplo, que se aprecian diferencias significativas entre hombres y mujeres en las estrategias tales como: reinterpretación positiva y crecimiento y en focalización y ventilación de emociones, siendo las mujeres quienes despliegan frecuentemente estas estrategias.

### **2.3 Variable significados atribuidos a la jubilación**

Todos los seres humanos deben jubilar y es un proceso por el que muchas personas deben pasar cada año, la jubilación influye de manera diferente en los individuos en distintos contextos, por lo que presenta diferentes significados (Letelier & Sannino, 2004). Según Neugarten (citado en Letelier & Sannino, 2004) se debe ser cauteloso de no tomar en cuenta la jubilación como una experiencia socialmente igual a todos, y no inferir que efectos pueda tener. Por su parte Buendía (citado en Letelier & Sannino, 2004), plantea que sería apropiado situar la jubilación en una mirada extensa, donde se relacionan diferentes aspectos de la vida de las personas, atribuyendo un significado diferente en cada sujeto.

Existen modelos teóricos que explican las diferentes perspectivas de la jubilación. Friedman y Havighurst (citado en García & Ruiz, 2000) sostienen que el retiro y la pérdida del rol laboral se vivirá

como un periodo final y sin interés, ya que la ocupación laboral que tiene el individuo es vista como aceptación en su entorno social y fuente cultural, por lo que el retiro y su pérdida del rol laboral la persona la experimenta como una etapa en que llega a su fin. Por otro lado, Atchley (citado en García & Ruiz, 2000), indica que la persona jubilada considera esta nueva etapa como una continuidad ya que al dejar su rol y contexto laboral sigue teniendo actividades, ejerciendo otros roles realizando actividades en las que se hace destacar su identidad, en esta mirada de la jubilación la persona acepta el retiro laboral de manera positiva pasando a realizar otras actividades y a ser reconocido por la sociedad, esto es posible debido al cambio entre la edad adulta y la tercera edad, ya que no hay una evolución brusca, ni una ruptura, más bien se trata de cambios en los que se presentan inconvenientes de adaptabilidad a la vejez. Según esta teoría entre la edad adulta y tercera edad, la persona proseguirá una continuidad y permanencia. Es así que desde esta perspectiva, la vejez es vista como una extensión que la persona le queda por experimentar expectativas, costumbres del pasado, su forma de ser, sus valores continúan intactos. Además, se destaca la adquisición de diferentes técnicas para adaptarse lo cual los favorece para afrontar de mejor manera las dificultades de esta nueva etapa. (Cano, Santacruz, & Reyes. 2007).

Mishara y Riedel (2000), destacan que la teoría de la continuidad de Atchley (1971-1972) plantea que las costumbres (cosas que nos gusta hacer) y nuestra forma de ser a lo largo de la vida, va a perdurar incluso cuando se llegue a la vejez. Entonces, la mejor forma para predecir los comportamientos de un individuo en una situación dada, sigue siendo la conducta pasada. La forma de cómo se adaptan las personas a la vejez y a la jubilación depende del pasado de ellos, las circunstancias sociales que aparecen en esta nueva etapa de la vida tienen como consecuencia que las personas tengan un cierto comportamiento, estas personas siguen el camino de la vida que ya habían tomado antes. Por lo tanto, se acepta que las experiencias y la adaptación de un sujeto que ha ido desarrollando a lo largo de su vida, va a perdurar en el tiempo, siguiendo aún en la vejez. En la medida que pasan los años está presente la predisposición a seguir con la continuidad y la estabilidad de modo de vida (Bandeira, 2009).

Atchley (1982,1985) plantea los siguientes pasos para llevar a cabo el rol del retirado laboral, en el que se indica que la persona al jubilarse pasa por un proceso y no a una etapa final:

-Prejubilación: según Lefrancois y Atchley (citado en Belloso, D, 2015) los sujetos comienzan a tener en consideración que van a llegar a la jubilación, piensan, y hacen hipótesis acerca de cómo será su vida cuando no tengan trabajo. Aquellas personas que se sienten afligidas por jubilarse en esta fase, se haya con preocupaciones por la salud y los ingresos.

-Jubilación: en esta etapa el trabajador se desvincula de su ámbito laboral, ante esta situación ocurren cambios en las diferentes áreas de vida de la persona que se jubila.

-Postjubilación: en esta etapa cuando el trabajador ya se ha jubilado, se plantea que este debería superar tres etapas a las que deberá adaptarse para lograr una adecuada jubilación. La primera etapa es luna de miel, la segunda etapa corresponde a desencanto y la tercera etapa es estabilización. Atchley y Hoffman cfr. Skoknic (citado en Letelier & Sannino, 2004).

De acuerdo con Atchley (1989), en esta etapa de la jubilación se puede tener tres modos alternativos de vivenciarla: la luna de miel, la continuidad con actividades de ocio planificadas o rutina y la de desencanto.

Luna de miel: es la primera fase que se pasa después de la jubilación, en esta fase la persona intenta hacer todas las actividades que no podía realizar antes, cabe destacar que en esta fase las personas experimentan euforia y que no todos lo atraviesan.

Continuidad con actividades de ocio planificadas o rutina: la persona continúa teniendo contacto con las actividades y los grupos que tenía antes de jubilarse con la diferencia que ahora el tiempo que le dedica es mayor.

Al pasar por la fase de la jubilación, algunos sujetos cruzan por una tercera fase de desencanto y depresión, que surgen cuando las fantasías de la jubilación del sujeto no se cumplen causando desilusión.

Al pasar por la fase de desencanto o de las vivencias pasadas, se puede dar paso a una etapa de reorientación en esta fase el sujeto realiza una reevaluación de la situación y se elabora una percepción realista al hecho de jubilarse (no todo es positivo, ni negativo).

Al pasar por la fase de reorientación se llega a la fase de rutina la que consiste en que las personas llevan una vida rutinaria que en diversos casos conlleva a sentirse a gusto y satisfechos lo cual indica que las personas han llegado a una estabilidad en sus vidas.

En la última fase el rol de jubilado deja de tener relevancia, debido a que el sujeto ha asumido o a adquirido otro rol como, por ejemplo, si consideramos la edad del sujeto puede estar vulnerable a las enfermedades por lo que este puede tener un rol de enfermo, o como el abuelo que ayuda en los labores del hogar, entre otros (Meléndez, 1999).

Pastor, Villar, Boada, López, Varea y Zaplana (citado en Letelier & Sannino, 2004) se basaron en cómo ve Atchley la jubilación como un proceso constituido por prejubilación, jubilación y postjubilación, por lo que han propuesto cuatro dimensiones diferentes de significados atribuidos a la jubilación. La primera, la persona la vive como descanso y alivio al pasar por años de arduo trabajo. La segunda, la persona la vive como un nuevo comienzo con muchas oportunidades y con más libertad.

En tercer lugar, las personas jubiladas viven este cambio como una pérdida de sus labores y responsabilidades consideradas importantes. La cuarta y última, la persona vive la jubilación como una etapa de continuidad en la cual no le da un valor importante ni negativo, ni positivo. Estas cuatro

dimensiones son las formas alternativas que una persona puede experimentar la jubilación, con las que se van a diferenciar unas personas de otras, ya que cada dimensión posee diferentes maneras de experimentarla.

Un estudio realizado en España denominado “significados asociados a la jubilación e influencia con la actividad de ocio y la ética del trabajo”, con una muestra de 170 sujetos mayores jubilados conformada por 82 hombres y 88 mujeres con edades entre 58 y 88 años con una media de 71 años, de las 170 personas que participaron el 64% estaban casados, los viudos 22% y los solteros con un 14%, se obtuvo que la dimensión de descanso tuvo una media de 4,87 con una desv. de 1,37 y la dimensión nuevo comienzo tuvo una media de 4,89 y una desv. 1,29 por lo que estas dimensiones fueron las que tuvieron más frecuencia, mientras que la dimensión de continuidad ocupa un puesto intermedio con una media 3,72 con una desv. 1,72 y la dimensión de pérdida fue la menos reconocida con una media 1,87 con una desv 1,38. De esto se puede concluir que en la muestra prevalecen significados de manera positiva en relación a la jubilación (Pastor, Villar, Boada, López, Varea & Zaplana, 2003).

Las dimensiones de significados no pueden tomarse de manera independientes por lo que en este estudio se obtuvieron las siguientes relaciones entre las diferentes dimensiones de significado, donde la dimensión de pérdida y nuevo comienzo se relacionan de forma negativa con un valor de -0,23;  $p < 0,01$ , a diferencia de la dimensión de descanso se observa que se asocia de forma positiva con la dimensión de nuevo comienzo con un valor de 0,26;  $p < 0,01$  y con la dimensión de continuidad con un valor de 0,17;  $p < 0,05$ , y no con la dimensión de pérdida con un valor de 0,03; en la dimensión de continuidad existe una relación significativa con la dimensión de pérdida con un valor de 0,21;  $p < 0,01$ . De la relación entre el significado atribuido a la jubilación con las variables sociodemográficas de edad y sexo se obtuvieron los siguientes resultados, la edad y los años que han pasado tras la jubilación no se correlacionaron con las dimensiones del significado atribuido a la jubilación, en cuanto la variable de sexo con la dimensión de continuidad fue la única dimensión que mostró diferencias de hombres y mujeres. Las mujeres presentaron más acuerdo en dicha dimensión que los hombres ( $t = -2,644$ ;  $p < 0,01$ ). Del siguiente estudio se concluyó lo siguiente las personas que participaron dieron como resultado significados positivos hacia la jubilación, una mayor cantidad de significados asociados a un nuevo comienzo se relacionaba con realizar actividades de desarrollo, los significados de descanso o continuidad se relacionaban con las actividades de ocio experiencial (Pastor, Villar, Boada, López, Varea & Zaplana, 2003).

En Argentina, Hermida, Tartaglino, Ofman y Stefani (2014), realizaron un estudio sobre “el efecto de sexo sobre los significados atribuidos a la jubilación en adultos mayores”, y en este estudio la muestra fue de 230 adultos mayores en el cual participaron 94 varones y 136 mujeres, la edad más preponderante fue de 73.06 años ( $DE = 6.63$  años), los más altos porcentajes pertenecientes al estado

civil casado con un (43%), viudo (27%), haber cursado estudios superiores (39%) pertenecientes al estatus socioeconómico medio y que tienen una actividad laboral estable antes de la jubilación.

En el estudio se obtuvieron los siguientes resultados los adultos mayores le dan un significado global a la jubilación como una etapa de descanso ( $M = 4,93$  y  $DE = 1,46$ ) y nuevo comienzo ( $M = 4,63$ ;  $DE = 1,50$ ), asimismo evaluarán con menos frecuencia la jubilación como un proceso de pérdida ( $M = 3,20$ ;  $DE = 1,84$ ) y de continuidad ( $M = 2,98$ ;  $DE = 1,62$ ). En relación a cómo perciben la jubilación en función del sexo, el estudio mencionado indica que existirían diferencias estadísticamente significativas. Las mujeres perciben la jubilación como un proceso de descanso, nuevo comienzo y continuidad en la cual se obtuvo los siguientes resultados: descanso ( $F(1,228) = 6,53$ ;  $p = ,011$ ;  $M2 = 5,13$  vs.  $M1 = 4,63$ ), nuevo comienzo ( $F(1,228) = 7,13$ ;  $p = ,008$ ;  $M2 = 4,85$  vs.  $M1 = 4,32$ ) continuidad ( $F(1,228) = 7,13$ ;  $p = ,008$ ;  $M2 = 3,21$  vs.  $M1 = 2,65$ ). Mientras que los varones perciben el proceso jubilatorio como una pérdida en el cual se obtuvieron los siguientes resultados ( $F(1,228) = 21,96$ ;  $p = ,000$ ;  $M1 = 3,85$  vs.  $M2 = 2,74$ ). De este estudio se puede concluir que las mujeres tienen una visión más amplia y positiva al hecho de jubilarse que a diferencia de los hombres tienen una mirada negativa viendo la jubilación como una pérdida (Hermida, Tartaglioni, Ofman & Stefani, 2014).

En Chile, Letelier y Sannino (2004) realizaron un estudio sobre las relaciones existentes entre el significado atribuido a la jubilación y el perfil de personalidad en sujetos prejubilados. El estudio estuvo formado por una muestra de 52 personas prejubiladas en la cual participaron hombres entre los 60 y 65 años y mujeres entre 55 y 60 años.

En este estudio encontraron que el significado de nuevo comienzo es la forma más recurrente de percibir el significado atribuido a la jubilación con una puntuación de 3,562 (Letelier & Sannino, 2004). En segundo lugar la dimensión de descanso tuvo una puntuación de (3,477), en tercer lugar la dimensión de continuidad tuvo una puntuación de (2,6827), y finalmente la dimensión de pérdida tuvo una puntuación de (2,3077). Los resultados en relación a las diferencias de sexo en las distintas dimensiones no hubieron diferencias significativas en las medias de hombres y mujeres de todas las dimensiones de significado atribuido a la jubilación. En esta muestra pareciera ser que la diferencia de sexos no influye en cómo la persona percibe la jubilación. (Letelier & Sannino, 2004).

Los resultados entre el estado civil en las diferentes dimensiones del significado atribuido a la jubilación arrojó que no hubieron diferencias significativas en las medias del estado civil de todas las dimensiones de significado atribuido a la jubilación. Según en este análisis se observó que en la muestra no existen diferencias significativas del estado civil tales como estar casado, separado, viudo, soltero o estar en la categoría de “otros” (Letelier & Sannino, 2004). Por lo tanto no se han encontrado estudios que relacionan el significado atribuido a la jubilación con la edad y afrontamiento.

## **CAPÍTULO III METODOLOGÍA**

### **3.1 Tipo de investigación**

El presente estudio será de carácter cuantitativo: exploratorio-descriptivo, cuantitativo porque realizamos una encuesta de tipo exploratoria porque no hay estudios previos en Chile, ni en el mundo que asocien este tipo de variables. El diseño que se utilizara para este estudio será de carácter no experimental, de tipo transeccional, de acuerdo con Hernández Fernández Baptista (2010), ya que se recolectarán los datos en un solo momento y en un tiempo único.

### **3.2 Técnicas de investigación**

El diseño que se utilizara para este estudio será de carácter no experimental, de tipo transaccional, ya que se recolectaron los datos en un solo momento y no experimental porque no se harán manipulaciones de las variables.

### **3.3 Definición y características de la muestra**

La muestra fue de tipo dirigida o no probabilística (por conveniencia), ya que como Hernández Fernández Baptista (2010) destaca, ésta depende de las características de la investigación y la toma de decisiones de los investigadores.

En el presente estudio, se seleccionaron los docentes de escuelas municipales y urbanas de la ciudad de Chillán, que se encuentren entre las edades contempladas para cada sexo, mujeres 55-60 y hombres 60-65. La elección fue intencionada, con el fin de que los seleccionados cumplieran con lo que se requería para la investigación, como sus edades y que trabajan como docentes. El muestreo se realizó a partir de la información otorgada por el DAEM de la ciudad de Chillán con los colegios municipales de esta ciudad.

### **3.4 Variables**

Las variables independientes son las sociodemográficas comprendidas como sexo, edad y estado civil. Además, de los estilos de afrontamiento.

Por otro lado se considera variable dependiente en todos los objetivos al significado atribuido a la jubilación.

Sin embargo, para el objetivo específico 3: la variable estilos de afrontamiento juega un rol de dependencia en función de las variables sociodemográficas.



### 3.5 Variables: definición y operacionalización

**Variable I:** sociodemográfica: variables cualitativas.

Sexo: variable cualitativa nominal.

Edad: variable cualitativa ordinal.

Estado civil: variable cualitativa nominal

**Variable II:** afrontamiento: variable cualitativa nominal.

**Variables III:** significado atribuido a la jubilación: variable cualitativa nominal.

#### **Definiciones operacionales**

I. Sociodemográficas: datos obtenidos a partir de un cuestionario, que mide sexo (masculino, femenino), edad: en mujeres: 55, 56, 57, 58, 59 y 60 años de edad y hombres: 60, 61, 62, 63, 64 y 65 años de edad y por último el estado civil: casado, soltero, viudo, separado, divorciado u otro.

II. Afrontamiento: resultados obtenidos de la aplicación y análisis de las respuestas entregadas en la escala de afrontamiento adaptados para Chile por Páez y Urzúa en el año 2008. El afrontamiento puede ser expresado en cuatro estilos diferentes, los cuales son:

- Estilo de afrontamiento activo conductual (agrupa las estrategias de afrontamiento con un marcado predominio conductual o instrumental, destinadas a manejar directamente el suceso y/o acontecimiento).
- Estilo de afrontamiento activo cognitivo (agrupa las estrategias de afrontamiento que involucran enfrentarse directamente al suceso, pero con un marcado predominio cognitivo)
- Estilo de afrontamiento evitativo conductual (agrupa las estrategias de afrontamiento con un marcado predominio conductual o instrumental destinadas a no enfrentar el problema y/o a conductas de escape).
- Estilo de afrontamiento evitativo cognitivo (agrupa aquellas estrategias de afrontamiento con un marcado predominio cognitivo o emocional destinadas a no enfrentar el problema, de manera evitativa o de escape).

III. Significado atribuido a la jubilación: resultados obtenidos de la aplicación y análisis de las respuestas entregadas de la versión modificada del cuestionario de significado atribuido a la jubilación y adaptada para Chile por Letelier y Sannino 2003, cuyas dimensiones son:

- Descanso (es el significado que la persona le da a la jubilación, en la cual la ve como una etapa de alivio después de años de arduo trabajo).
- Nuevo comienzo (es el significado que una persona le da a la jubilación, la cual la ve como una nueva etapa con muchas oportunidades y con más libertad).
- Pérdida (es el significado que una persona le da a la jubilación, en la que se caracteriza por experimentar este hecho como una privación de actividades y papeles que les son valorados).
- Continuidad (es el significado que la persona le da a la jubilación, la ve como una etapa de continuación, sin darle valor positivo ni negativo).

### **3.6 Instrumentos de medición**

Para evaluar la variable independiente sociodemográfica se consideró el sexo, edad, estado civil.

Para la evaluación de los estilos de afrontamiento se utilizó una escala tipo Likert con respuestas entre 1 a 4 puntos. La escala es una adaptación para Chile realizada por Urzúa y Jarne (2008), de la original creada por Darío Páez. El análisis factorial exploratorio a través del método de componentes principales con rotación Varimax muestra la existencia de cuatro factores que explican el 49,6% de la varianza total, agrupándose las diversas estrategias presentadas en estilos agrupados según el método (activo o evitativo) y según el tipo de actividad movilizada (cognitivo o conductual) (Fernández Abascal, 1997), siendo éstas: estilo de afrontamiento activo conductual: agrupa estrategias con un marcado predominio conductual o instrumental destinadas a manejar directamente el evento estresante; activo cognitivo: incluye estrategias que involucran enfrentarse directamente al suceso, pero con un marcado predominio cognitivo; evitativo conductual: abarca estrategias conductuales o instrumentales destinadas a no enfrentar el problema o a conductas de escape y evitativo cognitivo, que agrupa a todas aquellas estrategias con un marcado predominio cognitivo o emocional destinadas a no enfrentar el problema, evitativas o de escape. La escala finalmente queda compuesta por 20 estrategias de afrontamiento agrupada en los cuatro estilos ya descritos.

La escala de afrontamiento en Chile, tiene una fiabilidad que es evaluada a través del  $\alpha$  de Cronbach, el estilo activo conductual presenta una consistencia de ( $,83$ ), el estilo activo cognitivo presenta una consistencia de ( $,70$ ), y los estilos tanto evitativo conductual, como evitativo cognitivo, presentan una consistencia de ( $,57$ ). Los ítems considerados para cada pregunta son (1) Poco o nunca, (2) Algunas veces, (3) Bastantes veces, (4) Casi siempre.

Para evaluar la variable dependiente se utilizará un cuestionario de significados atribuidos a la jubilación, creado por Richardson y Kilty, el cual fue traducido y adaptado por Pastor, Villar Boada, Chiapella y Macip en el año 2003, y ha sido modificado y adaptado en Chile por Letelier y Sannino (2003), que será el que utilizaremos.

Este cuestionario consta de 19 ítems que se agrupan en las siguientes 4 dimensiones: pérdida, nuevo comienzo, continuidad y descanso. En cada uno de los ítems de la escala se encuentra la modalidad tipo Likert, con respuestas entre 1 a 5, las cuales son; muy de acuerdo (5), de acuerdo (4), ni acuerdo ni en desacuerdo (3), desacuerdo (2), muy en desacuerdo (1), (Letelier y Sannino.2004). Para este caso “la dimensión de pérdida, quedó contemplada en los ítems: 15, 16, 17, 18 y 19, por su parte, el significado atribuido a la jubilación de nuevo comienzo, se encuentra en los ítems 1,6,7,8 y 10”, la dimensión continuidad queda abarcada en los ítems: 9, 11, 13 y 14, mientras que la dimensión descanso, se midió a través de los ítems: 2, 3, 4, 5 y 12 (Letelier & Sannino, 2004, p. 96). Según Letelier y Sannino (2004), “para otorgar los puntajes y la valoración de los resultados correspondientes, se instauró que los diferentes ítems de las cuatro dimensiones de significados atribuidos a la jubilación, poseen un sentido positivo o favorable a la dimensión que corresponda. De esta manera, la evaluación consistirá en dar mayor puntaje a la alternativa que se encuentra más favorable a la afirmación y del significado al que se refiere”. Después de establecer los puntajes por cada ítem, luego se obtienen los resultados promedios de cada persona, por la dimensión de significado atribuido a la jubilación, se suma la puntuación obtenida de los ítems, que correspondan a las diferentes dimensiones y dividiéndolo por el número total de ítems que la dimensión contempla.

En cada persona de la muestra, se van a comparar los puntajes que se obtuvieron en las dimensiones de significado atribuido a la jubilación, con una disminución en el que en uno de sus extremos se ubica el mínimo puntaje para cada una de las dimensiones (1), en el otro extremo se ubica el máximo puntaje que se puede obtener para el significado (5), con la finalidad de lograr identificar el significado atribuido a la jubilación de cada persona. Por lo que la dimensión que obtiene el mayor valor, va a representar el significado atribuido a la jubilación preponderante. “La fiabilidad del cuestionario de significados atribuidos a la jubilación utilizado, se obtuvo un coeficiente de consistencia interna de 0.617 (arrojado como resultado del análisis del Alfa de Cronbach.)” (Letelier & Sannino, 2004, p.98).

En la Tabla 1 se detallan los ítems para cada una de las dimensiones de las variables estudiadas, tanto de estilos de afrontamiento como significado atribuido a la jubilación.

Tabla 1.

Operacionalización de preguntas:

Estilos de afrontamiento	activo conductual: 2, 3, 19, 20, 17, 4, 1, 8, 10, 11 activo cognitivo: 12, 14, 13 evitativo conductual: 9, 16, 15, 18 evitativo cognitivo: 6, 7, 5
Significado atribuido a la jubilación	pérdida: 15, 16, 17, 18, 19 nuevo comienzo: 1, 6, 7, 8, 10 continuidad: 9, 11, 13, 14 descanso: 2, 3,4, 5, 12

En la siguiente tabla se detallan los ítems invertidos en cada una de las variables estudiadas.

Tabla 2.

Preguntas invertidas

Estilos de afrontamiento.	5,6,7,8,9,14,15,16,18
Significado atribuido a la jubilación.	15,16,17,18,19

### 3.7 Procesos y técnicas de análisis de datos

Para el análisis de las encuestas aplicadas los datos fueron incluidos en una base de datos específicamente diseñada y analizados con el programa informativo de análisis estadístico SPSS 21.

Para responder al objetivo general, cuyo propósito apuntaba a identificar la asociación entre los puntajes obtenidos en el cuestionario sociodemográficos, escala de estilos de afrontamiento y cuestionario de significado atribuidos a la jubilación, se utilizó la prueba chi-cuadrado ya que se trataban de variables nominales.

Para responder a los objetivos específicos 1 y 2 se estimaron tablas de frecuencias. Para responder al objetivo específico 3: sobre las posibles asociaciones entre variables sociodemográficas y estilos de afrontamiento se realizó la prueba de relación chi-cuadrado.

## CAPÍTULO IV

### RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

#### 4.1 Resultados obtenidos

La muestra objeto de estudio está formada por 35 docentes de escuelas municipales de la zona urbana de Chillán, de los cuales el 71,4% es de sexo femenino y el 28,6% es de sexo masculino (ver Tabla 3); a su vez el grupo etario de mayor frecuencia es de 55 a 57 años con 40,0% del total de la muestra, siguiendo de 58-60 años con 28,6%, siguiendo 61 a 63 años con 20,0%, y el restante con 11,4% corresponde más de 63 años (Tabla 3 y Tabla 4). El 51,4% corresponde al estado civil casado, el 11,4% es soltero, 14,3% es viudo, 8,6% es separado, 11,4% es divorciado, por último el 2,9% corresponde a un estado civil diferente (ver Tabla 5).

Tabla 3.

*Muestra de docentes de escuelas municipales de Chillán, según el sexo*

Sexo	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Masculino	10	28.6	28.6
Femenino	25	71.4	100.0
Total	35	100.0	

Tabla 4.

*Muestra de docentes de escuelas municipales de Chillán, según edad*

Edad	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
55	4	11,4	11,4
56	3	8,6	20,0
57	7	20,0	40,0
58	4	11,4	51,4
59	2	5,7	57,1
60	4	11,4	68,6
61	3	8,6	77,1
62	1	2,9	80,0
63	3	8,6	88,6
64	3	8,6	97,1
65	1	2,9	100,0
Total	35	100,0	

Tabla 5.

*Muestra de docentes de escuelas municipales de Chillán, según estado civil*

Estado civil	Recuento	% del N de la columna
Casado	18	51,4%
Soltero	4	11,4%
Viudo	5	14,3%
Separado	3	8,6%
Divorciado	4	11,4%
Otro	1	2,9%
Total	35	100%

#### 4.2 Frecuencia de estilos de afrontamiento

A partir del análisis de las puntuaciones de las respuestas de cada persona, se obtuvieron los siguientes resultados.

El 45,7% de la muestra presentó un estilo de afrontamiento activo conductual, en cambio el 31,4% presentó un estilo activo cognitivo, mientras que el 17,1% presentó un estilo evitativo cognitivo, a diferencia del estilo evitativo conductual que no obtuvo ningún porcentaje (ver Tabla 6).

También se observó una categoría mixta, la cual fue activo conductual-activo cognitivo con un 5,7%.

El estilo de afrontamiento más frecuente fue el activo conductual, seguido del activo cognitivo, con un menor porcentaje estuvo el evitativo cognitivo, y con ningún porcentaje el evitativo conductual. Y con un bajo porcentaje los estilos mixtos, como el activo conductual-activo cognitivo (ver Tabla 6).

Tabla 6.

*Frecuencia de estilos de afrontamiento en muestra de docentes de escuelas municipales de la ciudad de Chillán*

Estilos de afrontamiento	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Activo conductual	16	45,7	45,7
Activo cognitivo	11	31,4	77,1
Evitativo cognitivo	6	17,1	94,3
Mixto	2	5,7	100,0
Total	35	100,0	

### 4.3 Frecuencia de significados atribuidos a la jubilación

A partir del análisis de las puntuaciones de las respuestas de cada persona, se obtuvieron los siguientes resultados.

Se observó que el 45,7% de la muestra le atribuyó a la jubilación el significado de pérdida, en cambio el 37,1% la atribuyó como continuidad, mientras que el 5,7% la significó como nuevo comienzo, a diferencia de descanso, que no obtuvo ningún porcentaje (ver Tabla 7).

También se observaron categorías mixtas, dentro de la cuales se observó, nuevo comienzo-descanso con un 5,7%, pérdida-continuidad 2,9%, y pérdida-nuevo comienzo 2,9% (ver Tabla 7).

Tabla 7

*Frecuencia de significado atribuido a la jubilación en una muestra de docentes de escuelas municipales de la ciudad de Chillán*

Significado atribuido a la jubilación	Recuento	% del N de la columna
Pérdida	16	45,7%
Nuevo comienzo	2	5,7%
Continuidad	13	37,1%
Descanso	0	0,0%
Pérdida y nuevo comienzo	1	2,9%
Pérdida y continuidad	1	2,9%
Pérdida y descanso	0	0,0%
Nuevo comienzo y continuidad	0	0,0%
Nuevo comienzo y descanso	2	5,7%
Continuidad y descanso	0	0,0%
Total	35	100,0%



#### 4.4 Asociación de variables sociodemográficas y significado atribuido a la jubilación

Los resultados obtenidos para la asociación entre variables sociodemográficas sobre significado atribuido a la jubilación se obtuvieron a través de la prueba Chi-cuadrado.

En el significado atribuido a la jubilación en función de la edad no fue posible aplicar la prueba de Chi-cuadrado, dado que no cumplía con las condiciones de aplicación al arrojar 66 casillas de la tabla de contingencia una frecuencia esperada inferior a 5, por lo que se optó por el estadístico exacto de Fisher (60,692) que arrojó una  $p = 0,418$ , por lo tanto no se pudo comprobar una asociación estadísticamente significativa entre la edad y el significado atribuido a la jubilación (ver Tabla 8).

Tabla 8.

*Tabla de contingencia: Relación entre significado atribuido a la jubilación y la edad*

	Significado atribuido a la jubilación						Total
	Pérdida	Nuevo comienzo	Continuidad	Pérdida y nuevo comienzo	Pérdida y continuidad	Nuevo comiendo y descanso	
55	1	1	1	0	0	1	4
56	2	0	1	0	0	0	3
57	5	0	2	0	0	0	7
58	2	0	2	0	0	0	4
59	0	0	1	0	1	0	2
Edad 60	3	0	0	1	0	0	4
61	0	0	2	0	0	1	3
62	0	0	1	0	0	0	1
63	1	1	1	0	0	0	3
64	1	0	2	0	0	0	3
65	1	0	0	0	0	0	1
Total	16	2	13	1	1	2	35

$\chi^2_{\text{obtenida}} = 51,615$ ;  $p = 0,410$ ; 66 casillas (100%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5.

Estadístico exacto de Fisher = 60,692;  $p = 0,418$

En el significado atribuido a la jubilación en función del sexo no fue posible aplicar la prueba de Chi-cuadrado, dado que no cumplía con las condiciones de aplicación al arrojar 10 casillas de la tabla de contingencia una frecuencia esperada inferior a 5, por lo que se optó por el estadístico exacto de Fisher (4,707) que arrojó una  $p = 0,431$ , por lo tanto no se pudo comprobar una asociación estadísticamente significativa entre el sexo y el significado atribuido a la jubilación. El 81,25% que respondieron “pérdida” en relación al significado atribuido a la jubilación pertenecían al sexo femenino, el 18,75% que declararon esta misma respuesta pertenecían al sexo masculino. El 53,85% que respondieron “continuidad” en relación al significado atribuido a la jubilación pertenecían al sexo femenino, el 46,15% que declararon esta misma respuesta pertenecían al sexo masculino. Lo que muestra que el sexo femenino respondió de forma distinta al sexo masculino en relación al significado atribuido a la jubilación, pero esta diferencia no fue estadísticamente significativa (ver Tabla 9).

Tabla 9.

*Tabla de contingencia: Relación entre significado atribuido a la jubilación y el sexo*

		Significado atribuido a la jubilación					Total	
		Pérdida	Nuevo comienzo	Continuidad	Pérdida y nuevo comienzo	Pérdida y continuidad		Nuevo comiendo y descanso
Sexo	Masculino	3	1	6	0	0	0	10
	Femenino	13	1	7	1	1	2	25
Total		16	2	13	1	1	2	35

$\chi^2_{\text{obtenida}} = 4,775$ ;  $p = 0,444$ ; 10 casillas (83,3%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5.

Estadístico exacto de Fisher = 4,707;  $p = 0,431$

En el significado atribuido a la jubilación en función del estado civil no fue posible aplicar la prueba de Chi-cuadrado, dado que no cumplía con las condiciones de aplicación al arrojar 34 casillas de la tabla de contingencia una frecuencia esperada inferior a 5, por lo que se optó por el estadístico exacto de Fisher (36,970) que arrojó una  $p = 0,021$ , por lo tanto se pudo comprobar una asociación estadísticamente significativa entre el estado civil y el significado atribuido a la jubilación. El 56,25% que respondieron “pérdida” en relación al significado atribuido a la jubilación pertenecían al estado civil casado, el 43,75% que declararon esta misma respuesta eran no casados. El 69,23% que respondieron “continuidad” en relación al significado atribuido a la jubilación pertenecían al estado civil casado, el 30,77% que declararon esta misma respuesta eran no casados. Lo que muestra que los casados declararon de forma distinta a los no casados en relación al significado atribuido a la jubilación (ver Tabla 10).

Tabla 10.

*Tabla de contingencia: Relación entre significado atribuido a la jubilación y estado civil*

	Significado atribuido a la jubilación						Total	
	Pérdida	Nuevo comienzo	continuidad	Pérdida y nuevo comienzo	Pérdida y continuidad	Nuevo comiendo y descanso		
Casado	9	0	9	0	0	0	18	
Soltero	1	0	2	0	0	1	4	
Estado civil	Viudo	2	1	1	1	0	5	
	Separado	1	1	0	0	1	3	
	Divorciado	3	0	1	0	0	4	
	Otro	0	0	0	0	1	1	
Total		16	2	13	1	1	2	35

$\chi^2_{\text{obtenida}} = 60,353$ ;  $p = 0,000$ ; 34 casillas (94,4%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5.

Estadístico exacto de Fisher = 36,970;  $p = 0,021$

#### 4.5 Asociación entre variables sociodemográficas (edad, sexo, estado civil) y estilos de afrontamiento

Los resultados obtenidos para la asociación entre variables sociodemográficas sobre estilos de afrontamiento, se obtuvieron a través de la prueba Chi-cuadrado.

En el afrontamiento en función de la edad no fue posible aplicar la prueba de Chi-cuadrado, dado que no cumplía con las condiciones de aplicación al arrojar 44 casillas de la tabla de contingencia una frecuencia esperada inferior a 5, por lo que se optó por el estadístico exacto de Fisher (27,410) que arrojó una  $p = 0,763$  por lo tanto no se pudo comprobar una asociación estadísticamente significativa entre el afrontamiento y la edad (ver Tabla 11).

Tabla 11.

Tabla de contingencia: Relación entre edad y afrontamiento

		Estilo de afrontamiento				Total
		Activo conductual	Activo cognitivo	Evitativo cognitivo	Activo conductual y activo cognitivo	
Rango de edad	De 55 a 57 años	3	6	3	2	14
	De 58 a 60 años	6	2	2	0	10
	De 61 a 63 años	4	2	1	0	7
	Más de 63 años	3	1	0	0	4
Total		16	11	6	2	35

$\chi^2_{obtenida} = 24,628$ ;  $p = ,743$ ; 44 casillas (100,0%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5.

Estadístico exacto de Fisher = 27,410;  $p = 0,763$

En el afrontamiento en función del sexo no fue posible aplicar la prueba de Chi-cuadrado, dado que no cumplía con las condiciones de aplicación al arrojar 34 casillas de la tabla de contingencia una frecuencia esperada inferior a 5, por lo que se optó por el estadístico exacto de Fisher (4,309) que arrojó una  $p = 0,245$ , por lo tanto no se pudo comprobar una asociación estadísticamente significativa entre el afrontamiento y el sexo. El 25,71% que respondieron “activo conductual” en relación al afrontamiento pertenecían al sexo femenino, el 20% que declararon esta misma respuesta pertenecían al sexo masculino. El 22,85% que respondieron “activo cognitivo” en relación al afrontamiento pertenecían al sexo femenino, el 8,57 % que declararon esta misma respuesta pertenecían al sexo masculino. El 17,1% que respondieron “evitativo cognitivo” en relación al afrontamiento pertenecían al sexo femenino. Lo que muestra que el sexo femenino respondió de forma distinta al sexo masculino en relación al afrontamiento, pero esta diferencia no fue estadísticamente significativa (ver Tabla 12).

Tabla 12.

*Tabla de contingencia: Relación entre sexo y afrontamiento*

		Estilo de afrontamiento				Total
		Activo conductual	Activo cognitivo	Evitativo cognitivo	Activo conductual y activo cognitivo	
Sexo	Masculino	7	3	0	0	10
	Femenino	9	8	6	2	25
Total		16	11	6	2	35

$\chi^2_{obtenida} = 5,015$ ;  $p = ,171$ ; 6 casillas (75,0%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5.

Estadístico exacto de Fisher = 4,309;  $p = 0,245$

En el afrontamiento en función del estado civil no fue posible aplicar la prueba de Chi-cuadrado, dado que no cumplía con las condiciones de aplicación al arrojar 22 casillas de la tabla de contingencia una frecuencia esperada inferior a 5, por lo que se optó por el estadístico exacto de Fisher (24,735) que arrojó una  $p = 0,032$ , por lo tanto se pudo comprobar una asociación estadísticamente significativa entre el afrontamiento y el estado civil. El 37,14% que respondieron “activo conductual” en relación al afrontamiento pertenecían al estado civil casado, el 5,71% que declararon esta misma respuesta eran viudos. Lo que muestra que los casados declararon de forma distinta a los no casados en relación al significado atribuido a la jubilación (ver Tabla 13).

Tabla 13.

*Tabla de contingencia: Relación entre estado civil y afrontamiento*

	Estilo de afrontamiento				Total
	Activo conductual	Activo cognitivo	Evitativo cognitivo	Activo conductual y activo cognitivo	
Casado	13	2	3	0	18
Soltero	1	2	1	0	4
Viudo	2	2	0	1	5
Separado	0	2	0	1	3
Divorciado	0	3	1	0	4
Otro	0	0	1	0	1
Total	16	11	6	2	35

$\chi^2_{obtenida} = 26,671$ ;  $p = ,032$ ; 22 casillas (91,7%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5.

Estadístico exacto de Fisher = 24,735;  $p = 0,004$

En el afrontamiento en función del significado atribuido a la jubilación no fue posible aplicar la prueba de Chi-cuadrado, dado que no cumplía con las condiciones de aplicación al arrojar 21 casillas de la tabla de contingencia una frecuencia esperada inferior a 5, por lo que se optó por el estadístico exacto de Fisher (16,749) que arrojó una  $p = 0,334$ , por lo tanto no se pudo comprobar una asociación estadísticamente significativa entre el afrontamiento y el significado atribuido a la jubilación (ver Tabla 14).

Tabla 14.

*Tabla de contingencia: Relación entre afrontamiento*

		Estilo de afrontamiento				Total
		Activo conductual	Activo cognitivo	Evitativo cognitivo	Activo conductual y activo cognitivo	
Significado atribuido a la jubilación	Pérdida	7	5	3	1	16
	Nuevo comienzo	1	0	0	1	2
	Continuidad	7	5	1	0	13
	Pérdida y nuevo comienzo	1	0	0	0	1
	Pérdida y continuidad	0	0	1	0	1
	Nuevo comiendo y descanso	0	1	1	0	2
Total		16	11	6	2	35

$\chi^2_{\text{obtenida}} = 18,231$ ;  $p = ,251$ ; 21 casillas (87,5%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5.

Estadístico exacto de Fisher = 16,749;  $p = 0,334$

## **CAPÍTULO V**

### **DISCUSIÓN, CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

#### **5.1 Discusión y conclusiones de los resultados**

La presente investigación, tuvo como objetivo asociar las variables sociodemográficas y los estilos de afrontamiento con el significado atribuido a la jubilación, en docentes prejubilados de colegios municipales de la zona urbana de Chillán.

Es posible establecer que los docentes poseen una visión negativa de la jubilación, lo cual podría dificultar una mejor adaptación cuando el retiro laboral se haga efectivo, no obstante, los docentes también buscan realizar acciones para enfrentar el proceso de jubilación.

Los resultados obtenidos demuestran que existe relación estadísticamente significativa entre el estado civil y el significado atribuido a la jubilación, encontrando que los casados tienen una percepción diferente sobre la jubilación, que los no casados. Siguiendo con esto, fue posible concluir que los casados atribuyen a la jubilación una significancia de pérdida, lo que quiere decir, que la ven como un abandono de actividades y roles que para ellos son valorados, ya que al término de esta etapa pueden percibir que su contribución, tanto a su familia como a la sociedad en general será menor a la que podían otorgar anteriormente.

Con respecto al sexo, no se encontró relación con el significado atribuido a la jubilación, debido a que las condiciones de ambos sexos, al momento de jubilar son muy parecidas, ya que realizan el mismo tipo de trabajo.

Con lo que respecta a edad, no existe una relación estadísticamente significativa con el significado atribuido a la jubilación, esto se podría deber, a que la edad no es un determinante a la hora que un docente jubile, pudiendo seguir en sus funciones a pesar de haber cumplido la edad de jubilación.

Al no encontrar relación estadísticamente significativa entre los estilos de afrontamiento con el significado atribuido a la jubilación, podríamos suponer que los docentes en etapa previa a la jubilación todavía no deben enfrentarse explícitamente a la situación del cese laboral por jubilación.

Según los resultados obtenidos el estilo de afrontamiento más frecuente es el activo conductual (45,7%), pareciera ser que los docentes, tienden a buscar acciones y soluciones efectivas a sus problemas, pudiendo divisar esto en la vida cotidiana con aquellos docentes que al llegar el momento de su jubilación comienzan a buscar nuevas actividades para realizar.

El estilo menos preponderante dentro del afrontamiento corresponde al evitativo conductual (0%), un estilo que es totalmente lo contrario al anterior, ya que en este las personas no enfrentan sus problemas, es por ello probablemente que pudo haber obtenido una baja recepción. Con esto se asume



que los docentes prejubilados, buscan las soluciones inmediatas y no buscan realizar acciones que los desvíen de su problema.

En el estudio realizado por Letelier y Sannino, se encontró que el significado atribuido a la jubilación más preponderante fue “nuevo comienzo”, a diferencia de nuestro estudio en donde el significado atribuido a la jubilación más destacado fue “pérdida”. Esto último se puede deber a la diferencia de la muestra entre ambos estudios, en donde las características de la primera fueron más diversas y la nuestra mantuvo características más homogéneas.

Considerando que durante el proceso de jubilación los docentes deben pasar por diversas condiciones, es importante recordar la necesidad de entregar apoyo y orientación adecuada para evitar que el retiro laboral se constituya un evento estresante y muy difícil de sobrellevar.

## **5.2 Recomendaciones**

Una de las reflexiones y de las preocupaciones que surgen en torno a la investigación que hemos realizado, es que si vivimos en un mundo que envejece, la prejubilación, debiera ser entendida, como una etapa más dentro del ciclo vital, la cual tiene características propias, pero a la vez es susceptible a ser intervenida, por este motivo debe ser atendida de manera especial, fortaleciendo y ayudando a las personas, que en nuestro caso son los docentes, a que puedan mantenerse activos y comprometidos con sus actividades habituales, después del trabajo que por muchos años realiza.

Se debería fomentar a que los docentes puedan seguir con actividades que los integren y con las cuales se sientan socialmente productivas, un ejemplo de esto podrían ser los programas de preparación para la jubilación, que sería de gran utilidad para los docentes en edad de prejubilación, prepararse para una etapa en donde los cambios tanto positivos o negativos serán inevitables.

En relación a las limitaciones que se presentaron durante la realización de la investigación, una de ellas fue la estrechez de tiempo para tomar la muestra, debido a que esta investigación es parte del proceso de titulación, el cual tiene limitaciones de temporales, el tamaño de la muestra fue más acotado, que si se hubiese contado con un plazo de tiempo mayor.

El hecho de que las personas que participaron en el estudio debían estar prontas a iniciar el proceso de jubilación, hizo más dificultosa la obtención de la muestra, por el hecho de encontrar exactamente las edades que eran requeridas. Al disponer de mayor tiempo sería posible incrementar la muestra, incluyendo los colegios municipales de la zona rural de Chillán.

El acotado tiempo por parte de los docentes también fue una limitación durante la investigación, ya que las personas respondían durante instancias libres que encontraban en el periodo de trabajo.

Sería interesante profundizar y agregar dentro de una futura investigación sobre prejubilación docente el Síndrome de burnout, ya que podría influir en los resultados que se obtengan.

También sería importante incluir dentro de una futura investigación la salud actual del docente, ya que serían datos que podrían influir en los resultados del estudio y en la percepción misma del proceso.

También creemos que sería importante profundizar la investigación en torno a la variable socioeconómica, ya que en la literatura se menciona que es un área importante en torno a la prejubilación.

Y por último, tomar en cuenta el incentivo al retiro que se les brinda a los docentes, ya que esto podría dar un vuelco a la significancia que estos le den a la jubilación.

Finalmente, queremos hacer un alcance con respecto a la prejubilación, y recalcar que es necesario un cambio social, de adquisición de conocimientos, y reformas, que deberían iniciarse cuanto antes para las futuras generaciones, puedan disfrutar de una etapa de envejecimiento de gran calidad.

## **ANEXOS**

**ANEXO 1**  
**FORMULARIO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA LA PARTICIPACIÓN EN EL ESTUDIO**

Antes de decidir si quieres participar libremente en este estudio, por favor, lee este acuerdo y realiza todas las preguntas que consideres necesarias a fin de estar plenamente informado de los objetivos y métodos de ejecución del estudio. Por favor, recuerda que se trata de un proyecto de investigación y que tu participación es completamente voluntaria.

**PROPÓSITO DEL ESTUDIO:** El estudio tiene como objetivo conocer el significado que los docentes de colegios municipales de la ciudad de Chillán, le atribuyen a la jubilación en función de sus estilos de afrontamiento y aspectos sociodemográficos.

**INSTRUMENTOS A UTILIZAR:** Cuestionario de Significados Atribuidos a la Jubilación, modificado por Letelier y Sannino (2003), la escala de estilos de afrontamiento de Paéz-Urzúa (2008) y encuestas sociodemográficas: edad (hombres: 60, 61, 62, 63, 64 y 65; mujeres: 55, 56, 57, 58, 59, 60); sexo (masculino, femenino) y estado civil (casado, soltero, viudo, separado, divorciado u otro).

**CONFIDENCIALIDAD:** Los datos recogidos serán tratados garantizando el anonimato de los participantes.

Certifico que:

1. He leído con atención las explicaciones para este estudio y el procedimiento experimental completo.
2. Se me ha informado sobre las metas y objetivos de la investigación en cuestión.
3. He tenido la oportunidad de hacer preguntas sobre cualquier aspecto del estudio y he obtenido respuestas satisfactorias.
4. He recibido garantías satisfactorias de la confidencialidad de la información obtenida.
5. He dado libremente mi consentimiento para participar en este estudio.

Fecha: Firma del Participante:

**¡Muchas gracias por colaborar!**

**ANEXO 2**  
**Cuestionario Sociodemográfico**

Edad:

Sexo: Masculino  Femenino:

Estado civil: Casado , Soltero , Viudo , Separado , divorciado , Otro

### ANEXO 3

#### ESCALA DE ESTILOS DE AFRONTAMIENTO (D. Páez & A. Urzúa)

Piense en el problema más importante que usted tenga o haya tenido o vivido y señale que ha hecho o hizo frente a este problema

¿Qué hizo para enfrentarlo?	1 POCO O NUNCA	2 ALGUNAS VECES	3 BASTANTES VECES	4 CASI SIEMPRE
1. Concentré mis esfuerzos en hacer algo, intente luchar contra mi problema				
2. Desarrolle un plan de acción sobre mi problema y lo seguí				
3. Hable con alguien que tenía un problema similar para saber qué hizo él o él/ella				
4. Trate de obtener apoyo afectivo de amigos y gente próxima. Busqué simpatía y comprensión				
5. Oculté a los demás lo mal que me iban las cosas				
6. Me volqué en el estudio o trabajo para olvidarme de todo, actué como si no pasara nada				
7. Intente guardar para mí mis sentimientos				
8. Disfruté más que antes de las cosas, sucesos y experiencias diarias, busqué distraerme con ellas				
9. Salí a beber o tomar unas copas para olvidar el problema o pensar menos en él.				
10. Pensé y enfatice los aspectos positivos de lo ocurrido en torno al problema				
11. Aprendí algo de la experiencia, crecí o mejoré como persona				
12. Repasé mentalmente lo que haría o diría.				

13. Pensé acerca de cómo podría haber hecho las cosas de forma diferente				
14. Analicé mi responsabilidad en el problema y me critiqué por lo ocurrido				
15. Admití que no era capaz de enfrentar o de hacer nada ante el problema y dejé de intentar resolverlo o enfrentarlo				
16. Evité estar con la gente en general				
17. Expresé y dejé descargar mis sentimientos y emociones				
18. Intenté reducir la tensión: Bebiendo, comiendo, tomando más drogas o durmiendo más de lo habitual				
19. Intenté informarme sobre mi problema para superarlo mejor				
20. Trabajé o me esforcé para cambiar las cosas				
21. Manifesté mi enojo a las personas responsables del problema				

## ANEXO 4

### CUESTIONARIO DE SIGNIFICADO ATRIBUIDO A LA JUBILACION

CUESTIONARIO DE SIGNIFICADOS ATRIBUIDOS A LA JUBILACIÓN, MODIFICADO POR LETELIER Y SANNINO (2003), A PARTIR DEL TRABAJO DE PASTOR, VILLAR, BOADA, CHIAPELLA Y MACIP (2003).

A continuación se presentan una serie de afirmaciones que intentan recoger el significado que usted le atribuye al hecho de jubilarse. Después de cada afirmación se presentan cinco alternativas de respuestas posibles. Indique su respuesta ennegreciendo el círculo que acompaña a la alternativa que más se asemeje a su opinión. Se ruega responder a todas las preguntas.

**1. Jubilarse me permitirá comenzar a hacer las cosas que realmente me gustan.**

O Muy de acuerdo. O De acuerdo. O Ni acuerdo ni en desacuerdo. O Desacuerdo. O Muy en desacuerdo.

**2. En mi caso, lo mejor de la jubilación será estar libre de exigencias, horarios y obligaciones.**

O Muy de acuerdo. O De acuerdo. O Ni acuerdo ni en desacuerdo. O Desacuerdo. O Muy en desacuerdo.

**3. Cuando me jubile tomaré las cosas de manera más pausada.**

O Muy de acuerdo. O De acuerdo. O Ni acuerdo ni en desacuerdo. O Desacuerdo. O Muy en desacuerdo.

**4. Para mí la jubilación será, sobre todo, un merecido descanso después de tantos años de duro trabajo.**

O Muy de acuerdo. O De acuerdo. O Ni acuerdo ni en desacuerdo. O Desacuerdo. O Muy en desacuerdo.

**5. En mi caso, la jubilación será un tiempo de descanso tras muchos años de trabajo.**



O Muy de acuerdo. O De acuerdo. O Ni acuerdo ni en desacuerdo. O Desacuerdo. O Muy en desacuerdo.

**6. Cuando me jubile, dedicaré mucho más tiempo a aspectos de mi vida que tengo abandonados.**

O Muy de acuerdo. O De acuerdo. O Ni acuerdo ni en desacuerdo. O Desacuerdo. O Muy en desacuerdo.

**7. La jubilación dará paso a una nueva etapa de mi vida que espero con impaciencia.**

O Muy de acuerdo. O De acuerdo. O Ni acuerdo ni en desacuerdo. O Desacuerdo. O Muy en desacuerdo.

**8. Cuando me jubile, pondré en marcha los planes que hace mucho tiempo quería hacer.**

O Muy de acuerdo. O De acuerdo. O Ni acuerdo ni en desacuerdo. O Desacuerdo. O Muy en desacuerdo.

**9. La jubilación no supondrá ningún cambio importante en mi vida.**

O Muy de acuerdo. O De acuerdo. O Ni acuerdo ni en desacuerdo. O Desacuerdo. O Muy en desacuerdo.

**10. La jubilación me permitirá conocer aspectos de mí mismo que no he descubierto todavía.**

O Muy de acuerdo. O De acuerdo. O Ni acuerdo ni en desacuerdo. O Desacuerdo. O Muy en desacuerdo.

**11. Mi vida tras la jubilación será muy parecida a la que llevo ahora.**

O Muy de acuerdo. O De acuerdo. O Ni acuerdo ni en desacuerdo. O Desacuerdo. O Muy en desacuerdo.

**12. Una de las cosas que más me gusta de la jubilación es que dispondré de tiempo para relajarme y no hacer nada.**

O Muy de acuerdo. O De acuerdo. O Ni acuerdo ni en desacuerdo. O Desacuerdo. O Muy en desacuerdo.

**13. Las cosas que haré cuando me jubile son prácticamente las mismas que hago ahora.**

O Muy de acuerdo. O De acuerdo. O Ni acuerdo ni en desacuerdo. O Desacuerdo. O Muy en desacuerdo.

**14. Jubilarse significa simplemente disponer de más tiempo libre, nada más.**

O Muy de acuerdo. O De acuerdo. O Ni acuerdo ni en desacuerdo. O Desacuerdo. O Muy en desacuerdo.

**15. Cuando jubile me sentiré una persona mucho más improductiva que ahora que trabajo.**

O Muy de acuerdo. O De acuerdo. O Ni acuerdo ni en desacuerdo. O Desacuerdo. O Muy en desacuerdo.

**16. Cuando jubile, echaré de menos los años en que trabajaba.**

O Muy de acuerdo. O De acuerdo. O Ni acuerdo ni en desacuerdo. O Desacuerdo. O Muy en desacuerdo.

**17. Cuando me jubile será imposible encontrar actividades que sustituyan el trabajo que hacía.**

O Muy de acuerdo. O De acuerdo. O Ni acuerdo ni en desacuerdo. O Desacuerdo. O Muy en desacuerdo.

**18. Cuando me jubile mi vida parecerá vacía.**

O Muy de acuerdo. O De acuerdo. O Ni acuerdo ni en desacuerdo. O Desacuerdo. O Muy en desacuerdo.

**19. Cuando me retire, no sabré qué hacer con el tiempo.**

O Muy de acuerdo. O De acuerdo. O Ni acuerdo ni en desacuerdo. O Desacuerdo. O Muy en desacuerdo.

## ANEXO 5

I. Tabla: Frecuencia de edad

		Edad			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	55	4	11,4	11,4	11,4
	56	3	8,6	8,6	20,0
	57	7	20,0	20,0	40,0
	58	4	11,4	11,4	51,4
	59	2	5,7	5,7	57,1
	60	4	11,4	11,4	68,6
	61	3	8,6	8,6	77,1
	62	1	2,9	2,9	80,0
	63	3	8,6	8,6	88,6
	64	3	8,6	8,6	97,1
	65	1	2,9	2,9	100,0
	Total	35	100,0	100,0	

II. Tabla: Significado atribuido a la jubilación como pérdida

Significado atribuido a la jubilación como pérdida					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	2,4	1	2,9	2,9	2,9
	2,6	1	2,9	2,9	5,7
	2,8	1	2,9	2,9	8,6
	3,0	1	2,9	2,9	11,4
	3,2	2	5,7	5,7	17,1
	3,4	5	14,3	14,3	31,4
	3,6	7	20,0	20,0	51,4
	3,8	4	11,4	11,4	62,9
	4,0	1	2,9	2,9	65,7
	4,2	2	5,7	5,7	71,4
	4,4	7	20,0	20,0	91,4
	4,8	1	2,9	2,9	94,3
	5,0	2	5,7	5,7	100,0
	Total	35	100,0	100,0	

III. Tabla: Significado atribuido a la jubilación como nuevo comienzo

Significado atribuido a la jubilación como nuevo comienzo					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	1,2	1	2,9	2,9	2,9
	1,4	1	2,9	2,9	5,7
	1,8	3	8,6	8,6	14,3
	2,0	5	14,3	14,3	28,6
	2,2	3	8,6	8,6	37,1
	2,4	2	5,7	5,7	42,9
	2,5	1	2,9	2,9	45,7
	2,6	3	8,6	8,6	54,3
	2,8	3	8,6	8,6	62,9
	3,0	3	8,6	8,6	71,4
	3,4	3	8,6	8,6	80,0
	3,6	2	5,7	5,7	85,7
	3,8	1	2,9	2,9	88,6
	4,0	1	2,9	2,9	91,4
	4,4	1	2,9	2,9	94,3
	4,6	1	2,9	2,9	97,1
	5,0	1	2,9	2,9	100,0
	Total	35	100,0	100,0	

IV. Tabla: Significado atribuido a la jubilación como continuidad.

Significado atribuido a la jubilación como continuidad					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	2,0	2	5,7	5,7	5,7
	2,3	3	8,6	8,6	14,3
	2,5	4	11,4	11,4	25,7
	2,8	1	2,9	2,9	28,6
	3,0	1	2,9	2,9	31,4
	3,3	4	11,4	11,4	42,9
	3,5	3	8,6	8,6	51,4
	3,8	5	14,3	14,3	65,7
	4,0	6	17,1	17,1	82,9
	4,3	5	14,3	14,3	97,1
	4,8	1	2,9	2,9	100,0
	Total	35	100,0	100,0	

V. Tabla: Significado atribuido a la jubilación como descanso

Significado atribuido a la jubilación como descanso					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	1,0	1	2,9	2,9	2,9
	1,2	3	8,6	8,6	11,4
	1,6	2	5,7	5,7	17,1
	1,8	6	17,1	17,1	34,3
	2,0	6	17,1	17,1	51,4
	2,2	4	11,4	11,4	62,9
	2,4	1	2,9	2,9	65,7
	2,6	3	8,6	8,6	74,3
	2,8	3	8,6	8,6	82,9
	3,0	2	5,7	5,7	88,6
	3,4	1	2,9	2,9	91,4
	3,6	1	2,9	2,9	94,3
	4,0	1	2,9	2,9	97,1
	4,4	1	2,9	2,9	100,0
	Total	35	100,0	100,0	

VI. Tabla: Estilo de afrontamiento como activo conductual

Estilo de afrontamiento como activo conductual					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	1,3	1	2,9	2,9	2,9
	1,7	1	2,9	2,9	5,7
	1,8	1	2,9	2,9	8,6
	1,9	1	2,9	2,9	11,4
	2,1	3	8,6	8,6	20,0
	2,2	1	2,9	2,9	22,9
	2,4	2	5,7	5,7	28,6
	2,5	3	8,6	8,6	37,1
	2,7	2	5,7	5,7	42,9
	2,8	4	11,4	11,4	54,3
	3,0	2	5,7	5,7	60,0
	3,1	2	5,7	5,7	65,7
	3,2	3	8,6	8,6	74,3
	3,3	1	2,9	2,9	77,1
	3,4	1	2,9	2,9	80,0
	3,5	4	11,4	11,4	91,4
	3,6	1	2,9	2,9	94,3
	3,7	1	2,9	2,9	97,1
	3,9	1	2,9	2,9	100,0
	Total	35	100,0	100,0	



VII. Tabla: Estilos de afrontamiento como activo cognitivo

Estilo de afrontamiento como activo cognitivo					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	1,0	2	5,7	5,7	5,7
	1,3	2	5,7	5,7	11,4
	1,7	5	14,3	14,3	25,7
	2,0	4	11,4	11,4	37,1
	2,3	2	5,7	5,7	42,9
	2,7	6	17,1	17,1	60,0
	3,0	4	11,4	11,4	71,4
	3,3	2	5,7	5,7	77,1
	3,7	4	11,4	11,4	88,6
	4,0	4	11,4	11,4	100,0
	Total	35	100,0	100,0	

VIII. Tabla: Estilos de afrontamiento como evitativo conductual

Estilo de afrontamiento como evitativo conductual					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	1,0	19	54,3	54,3	54,3
	1,3	8	22,9	22,9	77,1
	1,5	1	2,9	2,9	80,0
	1,8	3	8,6	8,6	88,6
	2,0	2	5,7	5,7	94,3
	2,3	1	2,9	2,9	97,1
	2,5	1	2,9	2,9	100,0
	Total	35	100,0	100,0	

IX. Tabla: Estilos de afrontamiento como evitativo cognitivo.

Estilo de afrontamiento como evitativo cognitivo					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	1,0	6	17,1	17,1	17,1
	1,3	5	14,3	14,3	31,4
	1,7	9	25,7	25,7	57,1
	2,0	5	14,3	14,3	71,4
	2,3	2	5,7	5,7	77,1
	2,7	4	11,4	11,4	88,6
	3,0	3	8,6	8,6	97,1
	4,0	1	2,9	2,9	100,0
	Total	35	100,0	100,0	

X. Tabla de contingencia: Significado atribuido a la jubilación en función de la edad

		Significado atribuido a la jubilación						Total
		Pérdida	Nuevo comienzo	Continuidad	Pérdida y nuevo comienzo	Pérdida y continuidad	Nuevo comiendo y descanso	
Rango de edad	De 55 a 57 años	8	1	4	0	0	1	4
	De 58 a 60 años	5	0	3	1	1	0	10
	De 61 a 63 años	1	1	4	0	0	1	7
	Más de 63 años	2	0	2	0	0	0	4
Total		16	2	13	1	1	2	35

Prueba de chi-cuadrado						
	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)	Sig. exacta (bilateral)	Sig. exacta (unilateral)	Probabilidad en el punto
Chi-cuadrado de Pearson	11,815 <sup>a</sup>	15	,693	,779		
Razón de verosimilitudes	13,322	15	,577	,693		
Estadístico exacto de Fisher	13,571			,614		
Asociación lineal por lineal	,271 <sup>b</sup>	1	,603	,645	,313	,026
N de casos válidos	35					

a. 22 casillas (91,7%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es ,11.

b. El estadístico tipificado es ,521.

XI. Tabla de contingencia: Significado atribuido a la jubilación en función del estado civil

		Significado atribuido a la jubilación					Total	
		Pérdida	Nuevo	Continuidad	Pérdida y	Pérdida y		Nuevo
		comienzo	comienzo	comienzo	nuevo	continuidad	comiendo	
					comienzo	y	descanso	
Estado civil	casado	9	0	9	0	0	0	18
	soltero	1	0	2	0	0	1	4
	viudo	2	1	1	1	0	0	5
	separado	1	1	0	0	0	1	3
	divorciad o	3	0	1	0	0	0	4
	otro	0	0	0	0	1	0	1
	Total		16	2	13	1	1	2

	Valor	Prueba de chi-cuadrado				Probabilidad en el punto
		gl	Sig. asintótica (bilateral)	Sig. exacta (bilateral)	Sig. exacta (unilateral)	
Chi-cuadrado de Pearson	60,35 3 <sup>a</sup>	25	,000	,005		
Razón de verosimilitudes	30,23 4	25	,216	,036		
Estadístico exacto de Fisher	36,97 0			,021		
Asociación lineal por lineal	1,055 <sup>b</sup>	1	,304	,327	,166	,013
N de casos válidos	35					

a. 34 casillas (94,4%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es ,03.

b. El estadístico tipificado es 1,027.

XII. Tabla de contingencia: Significado atribuido a la jubilación en función del género

		Significado atribuido a la jubilación						Total
		Pérdida	Nuevo	continuidad	Pérdida y	Pérdida y	Nuevo	
		comienzo	comienzo		nuevo	continuidad	comiendo y	
					comienzo		descanso	
Género	Masculino	3	1	6	0	0	0	10
	Femenino	13	1	7	1	1	2	25
Total		16	2	13	1	1	2	35

Prueba de chi-cuadrado						
	Valor	gl	Sig. asintótica	Sig. exacta	Sig. exacta	Probabilidad
			(bilateral)	(bilateral)	(unilateral)	en el punto
Chi-cuadrado de Pearson	4,775 <sup>a</sup>	5	,444	,464		
Razón de verosimilitudes	5,719	5	,335	,518		
Estadístico exacto de Fisher	4,707			,431		
Asociación lineal por lineal	,153 <sup>b</sup>	1	,696	,736	,408	,062
N de casos válidos	35					

a. 10 casillas (83,3%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es ,29.

b. El estadístico tipificado es ,391.

XIII. Tabla de contingencia: Significado atribuido a la jubilación en función de la edad

	Significado atribuido a la jubilación						Total	
	Pérdida	Nuevo comienzo	Continuidad	Pérdida y nuevo comienzo	Pérdida y continuidad	Nuevo comiendo y descanso		
Edad	55	1	1	1	0	0	1	4
	56	2	0	1	0	0	0	3
	57	5	0	2	0	0	0	7
	58	2	0	2	0	0	0	4
	59	0	0	1	0	1	0	2
	60	3	0	0	1	0	0	4
	61	0	0	2	0	0	1	3
	62	0	0	1	0	0	0	1
	63	1	1	1	0	0	0	3
	64	1	0	2	0	0	0	3
	65	1	0	0	0	0	0	1
Total		16	2	13	1	1	2	35

	Prueba de chi-cuadrado					
	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)	Sig. exacta (bilateral)	Sig. exacta (unilateral)	Probabilidad en el punto
Chi-cuadrado de Pearson	51,61 5 <sup>a</sup>	50	,410	,414		
Razón de verosimilitudes	37,58 6	50	,902	,465		
Estadístico exacto de Fisher	60,69 2			,418		
Asociación lineal por lineal	,000 <sup>b</sup>	1	,988	,989	,509	,011
N de casos válidos	35					

a. 66 casillas (100,0%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es ,03.

b. El estadístico tipificado es -,015.

XIV. Tabla de contingencia: Estilos de afrontamiento en función de la edad

	Estilo de afrontamiento				Total
	Activo conductual	Activo cognitivo	Evitativo cognitivo	Activo conductual y activo cognitivo	
Edad 55	1	2	0	1	4
56	0	1	2	0	3
57	2	3	1	1	7
58	4	0	0	0	4
59	1	0	1	0	2
60	1	2	1	0	4
61	1	1	1	0	3
62	1	0	0	0	1
63	2	1	0	0	3
64	2	1	0	0	3
65	1	0	0	0	1
Total	16	11	6	2	35

	Valor	Prueba de chi-cuadrado			
		gl	Sig. asintótica (bilateral)	Sig. exacta (bilateral)	Sig. exacta (unilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	24,628 <sup>a</sup>	30	,743	,822	
Razón de verosimilitudes	27,789	30	,582	,768	
Estadístico exacto de Fisher	27,410			,763	
Asociación lineal por lineal	4,082 <sup>b</sup>	1	,043	,042	,020
N de casos válidos	35				,002

a. 44 casillas (100,0%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es ,06.

b. El estadístico tipificado es -2,020.



XV. Tabla de contingencia: Estilos de afrontamiento en función del rango de edad

		Estilo de afrontamiento				Total
		Activo conductual	Activo cognitivo	Evitativo cognitivo	Activo conductual y activo cognitivo	
Rango de edad	De 55 a 57 años	3	6	3	2	14
	De 58 a 60 años	6	2	2	0	10
	De 61 a 63 años	4	2	1	0	7
	Más de 63 años	3	1	0	0	4
Total		16	11	6	2	35

Prueba de chi-cuadrado						
	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)	Sig. exacta (bilateral)	Sig. exacta (unilateral)	Probabilidad en el punto
Chi-cuadrado de Pearson	8,188 <sup>a</sup>	9	,515	,561		
Razón de verosimilitudes	9,804	9	,367	,532		
Estadístico exacto de Fisher	7,352			,617		
Asociación lineal por lineal	4,622 <sup>b</sup>	1	,032	,030	,014	,005
N de casos válidos	35					

a. 15 casillas (93,8%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es ,23.

b. El estadístico tipificado es -2,150.

XVI. Tabla de contingencia: Estilos de afrontamiento en función del género

		Estilo de afrontamiento				Total
		Activo conductual	Activo cognitivo	Evitativo cognitivo	Activo conductual y activo cognitivo	
Género	Masculino	7	3	0	0	10
	Femenino	9	8	6	2	25
Total		16	11	6	2	35

	Valor	gl	Prueba de chi-cuadrado			Probabilidad en el punto
			Sig.asintótica (bilateral)	Sig. exacta (bilateral)	Sig. exacta (unilateral)	
Chi-cuadrado de Pearson	5,015 <sup>a</sup>	3	,171	,190		
Razón de verosimilitudes	7,058	3	,070	,093		
Estadístico exacto de Fisher	4,309			,245		
Asociación lineal por lineal	4,714 <sup>b</sup>	1	,030	,029	,015	
N de casos válidos	35					

a. 6 casillas (75,0%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es ,57.

b. El estadístico tipificado es 2,171.

XVII. Tabla de contingencia: Estilos de afrontamiento en función del estado civil

		Estilo de afrontamiento				Total
		Activo conductual	Activo cognitivo	Evitativo cognitivo	Activo conductual y activo cognitivo	
Estado civil	Casado	13	2	3	0	18
	Soltero	1	2	1	0	4
	Viudo	2	2	0	1	5
	Separado	0	2	0	1	3
	Divorciado	0	3	1	0	4
	Otro	0	0	1	0	1
Total		16	11	6	2	35

Prueba de chi-cuadrado						
	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)	Sig. exacta (bilateral)	Sig. exacta (unilateral)	Probabilidad en el punto
Chi-cuadrado de Pearson	26,671 <sup>a</sup>	15	,032	,054		
Razón de verosimilitudes	27,939	15	,022	,011		
Estadístico exacto de Fisher	24,735			,004		
Asociación lineal por lineal	5,240 <sup>b</sup>	1	,022	,022	,015	,003
N de casos válidos	35					

a. 22 casillas (91,7%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es ,06.

b. El estadístico tipificado es 2,289.

XVIII. Tabla de contingencia: Significado atribuido a la jubilación según estilo de afrontamiento.

		Estilo de afrontamiento				Total
		Activo conductual	Activo cognitivo	Evitativo cognitivo	Activo conductual y activo cognitivo	
Significado atribuido a la jubilación	Pérdida	7	5	3	1	16
	Nuevo comienzo	1	0	0	1	2
	Continuidad	7	5	1	0	13
	Pérdida y nuevo comienzo	1	0	0	0	1
	Pérdida y continuidad	0	0	1	0	1
	Nuevo comiendo y descanso	0	1	1	0	2
Total		16	11	6	2	35

	Valor	Prueba de chi-cuadrado			
		gl	Sig. asintótica (bilateral)	Sig. exacta (bilateral)	Sig. exacta (unilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	18,231 <sup>a</sup>	15	,251	,262	
Razón de verosimilitudes	15,433	15	,421	,382	
Estadístico exacto de Fisher	16,749			,334	
Asociación lineal por lineal	,495 <sup>b</sup>	1	,482	,523	,249
N de casos válidos	35				

a. 21 casillas (87,5%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es ,06.

b. El estadístico tipificado es ,704.

XIX. Tabla: Frecuencia en relación al rango de edad

		Recuento	% del N de la columna
Rango de edad	De 55 a 57 años	14	40,0%
	De 58 a 60 años	10	28,6%
	De 61 a 63 años	7	20,0%
	Más de 63 años	4	11,4%

XX. Tabla: Frecuencia en relación al sexo

		Recuento	% del N de la columna
Sexo	Masculino	10	28,6%
	Femenino	25	71,4%

XXI. Tabla: Frecuencia en relación al estado civil

		Recuento	% del N de la columna
Estado civil	Casado	18	51,4%
	Soltero	4	11,4%
	Viudo	5	14,3%
	Separado	3	8,6%
	Divorciado	4	11,4%
	Otro	1	2,9%

XXII. Tabla: Frecuencia del significado atribuido a la jubilación en relación al estado civil

		Recuento	% del N de la columna
Significado atribuido a la jubilación	Pérdida	16	45,7%
	Nuevo comienzo	2	5,7%
	Continuidad	13	37,1%
	Descanso	0	0,0%
	Pérdida y nuevo comienzo	1	2,9%
	Pérdida y continuidad	1	2,9%
	Pérdida y descanso	0	0,0%
	Nuevo comienzo y continuidad	0	0,0%
	Nuevo comiendo y descanso	2	5,7%
	Continuidad y descanso	0	0,0%

XXIII. Tabla: Frecuencia en relación al estilo de afrontamiento

		Recuento	% del N de la columna
Estilo de afrontamiento	Activo conductual	16	45,7%
	Activo cognitivo	11	31,4%
	Evitativo conductual	0	0,0%
	Evitativo cognitivo	6	17,1%
	Activo conductual y activo cognitivo	2	5,7%



XXIV. Tabla: Frecuencia en relación al cuestionario de significados atribuidos a la jubilación

		Recuento	% del N de la columna
SAJ P1	Muy de acuerdo	5	14,3%
	De acuerdo	9	25,7%
	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	12	34,3%
	En desacuerdo	5	14,3%
	Muy en desacuerdo	4	11,4%
SAJ P2	Muy de acuerdo	12	34,3%
	De acuerdo	11	31,4%
	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	8	22,9%
	En desacuerdo	4	11,4%
	Muy en desacuerdo	0	0,0%
SAJ P3	Muy de acuerdo	10	28,6%
	De acuerdo	17	48,6%
	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	6	17,1%
	En desacuerdo	1	2,9%
	Muy en desacuerdo	1	2,9%
SAJ P4	Muy de acuerdo	14	40,0%
	De acuerdo	13	37,1%
	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	3	8,6%
	En desacuerdo	4	11,4%
	Muy en desacuerdo	1	2,9%

SAJ P5	Muy de acuerdo	12	34,3%
	De acuerdo	13	37,1%
	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	6	17,1%
	En desacuerdo	4	11,4%
	Muy en desacuerdo	0	0,0%
SAJ P6	Muy de acuerdo	13	37,1%
	De acuerdo	7	20,0%
	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	9	25,7%
	En desacuerdo	4	11,4%
	Muy en desacuerdo	2	5,7%
SAJ P7	Muy de acuerdo	6	17,1%
	De acuerdo	12	34,3%
	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	5	14,3%
	En desacuerdo	10	28,6%
	Muy en desacuerdo	2	5,7%
SAJ P8	Muy de acuerdo	5	14,7%
	De acuerdo	16	47,1%
	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	5	14,7%
	En desacuerdo	6	17,6%
	Muy en desacuerdo	2	5,9%
SAJ P9	Muy de acuerdo	1	2,9%
	De acuerdo	5	14,3%

	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	5	14,3%
	En desacuerdo	18	51,4%
	Muy en desacuerdo	6	17,1%
SAJ P10	Muy de acuerdo	1	2,9%
	De acuerdo	3	8,6%
	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	16	45,7%
	En desacuerdo	11	31,4%
	Muy en desacuerdo	4	11,4%
SAJ P11	Muy de acuerdo	0	0,0%
	De acuerdo	9	25,7%
	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	5	14,3%
	En desacuerdo	19	54,3%
	Muy en desacuerdo	2	5,7%
SAJ P12	Muy de acuerdo	2	5,7%
	De acuerdo	10	28,6%
	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	7	20,0%
	En desacuerdo	13	37,1%
	Muy en desacuerdo	3	8,6%
SAJ P13	Muy de acuerdo	1	2,9%
	De acuerdo	7	20,0%
	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	7	20,0%
	En desacuerdo	20	57,1%

	Muy en desacuerdo	0	0,0%
SAJ P14	Muy de acuerdo	2	5,7%
	De acuerdo	10	28,6%
	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	6	17,1%
	En desacuerdo	13	37,1%
	Muy en desacuerdo	4	11,4%
SAJ P15	Muy en desacuerdo	0	0,0%
	En desacuerdo	2	5,7%
	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	4	11,4%
	De acuerdo	23	65,7%
	Muy de acuerdo	6	17,1%
SAJ P16	Muy en desacuerdo	1	2,9%
	En desacuerdo	12	34,3%
	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	12	34,3%
	De acuerdo	6	17,1%
	Muy de acuerdo	4	11,4%
SAJ P17	Muy en desacuerdo	1	2,9%
	En desacuerdo	6	17,1%
	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	6	17,1%
	De acuerdo	14	40,0%
	Muy de acuerdo	8	22,9%
SAJ P18	Muy en desacuerdo	0	0,0%

	En desacuerdo	0	0,0%
	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	4	11,4%
	De acuerdo	19	54,3%
	Muy de acuerdo	12	34,3%
SAJ P19	Muy en desacuerdo	1	2,9%
	En desacuerdo	0	0,0%
	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	4	11,4%
	De acuerdo	18	51,4%
	Muy de acuerdo	12	34,3%

---

XXV. Tabla: Frecuencia en relación a la escala de estilos de afrontamiento

		Recuento	% del N de la columna
AFR P1	Poco o Nunca	4	11,4%
	Algunas veces	2	5,7%
	Bastantes veces	11	31,4%
	Casi siempre	18	51,4%
AFR P2	Poco o Nunca	3	8,6%
	Algunas veces	6	17,1%
	Bastantes veces	12	34,3%
	Casi siempre	14	40,0%
AFR P3	Poco o Nunca	9	26,5%
	Algunas veces	12	35,3%
	Bastantes veces	7	20,6%
	Casi siempre	6	17,6%
AFR P4	Poco o Nunca	6	17,6%
	Algunas veces	12	35,3%
	Bastantes veces	3	8,8%
	Casi siempre	13	38,2%
AFR P5	Casi siempre	18	51,4%
	Bastantes veces	13	37,1%
	Algunas veces	0	0,0%
	Poco o nunca	4	11,4%

AFR P6	Casi siempre	16	45,7%
	Bastantes veces	9	25,7%
	Algunas veces	5	14,3%
	Poco o nunca	5	14,3%
AFR P7	Casi siempre	11	31,4%
	Bastantes veces	16	45,7%
	Algunas veces	6	17,1%
	Poco o nunca	2	5,7%
AFR P8	Casi siempre	8	22,9%
	Bastantes veces	9	25,7%
	Algunas veces	11	31,4%
	Poco o nunca	7	20,0%
AFR P9	Casi siempre	32	94,1%
	Bastantes veces	0	0,0%
	Algunas veces	2	5,9%
	Poco o nunca	0	0,0%
AFR P10	Poco o Nunca	5	14,3%
	Algunas veces	8	22,9%
	Bastantes veces	10	28,6%
	Casi siempre	12	34,3%
AFR P11	Poco o Nunca	3	8,6%
	Algunas veces	4	11,4%

	Bastantes veces	10	28,6%
	Casi siempre	18	51,4%
AFR P12	Poco o Nunca	7	20,0%
	Algunas veces	6	17,1%
	Bastantes veces	10	28,6%
	Casi siempre	12	34,3%
AFR P13	Poco o Nunca	5	14,3%
	Algunas veces	12	34,3%
	Bastantes veces	9	25,7%
	Casi siempre	9	25,7%
AFR P14	Casi siempre	10	28,6%
	Bastantes veces	10	28,6%
	Algunas veces	6	17,1%
	Poco o nunca	9	25,7%
AFR P15	Casi siempre	23	65,7%
	Bastantes veces	6	17,1%
	Algunas veces	3	8,6%
	Poco o nunca	3	8,6%
AFR P16	Casi siempre	26	76,5%
	Bastantes veces	6	17,6%
	Algunas veces	1	2,9%
	Poco o nunca	1	2,9%



AFR P17	Poco o Nunca	15	42,9%
	Algunas veces	11	31,4%
	Bastantes veces	5	14,3%
	Casi siempre	4	11,4%
AFR P18	Casi siempre	33	94,3%
	Bastantes veces	2	5,7%
	Algunas veces	0	0,0%
	Poco o nunca	0	0,0%
AFR P19	Poco o Nunca	3	8,6%
	Algunas veces	6	17,1%
	Bastantes veces	12	34,3%
	Casi siempre	14	40,0%
AFR P20	Poco o Nunca	2	5,7%
	Algunas veces	7	20,0%
	Bastantes veces	12	34,3%
	Casi siempre	14	40,0%
AFR P21	Poco o Nunca	23	65,7%
	Algunas veces	6	17,1%
	Bastantes veces	2	5,7%
	Casi siempre	4	11,4%

---

XXVI. Estadísticos descriptivos de edad, significado atribuido a la jubilación y los estilos de afrontamiento

	N	Media	Desviación típica	Mínimo	Máximo
Edad	35	59,09	3,004	55	65
Significado atribuido a la jubilación-pérdida	35	3,789	,6323	2,4	5,0
Significado atribuido a la jubilación-nuevo comienzo	35	2,751	,9044	1,2	5,0
Significado atribuido a la jubilación-continuidad	35	3,420	,7734	2,0	4,8
Significado atribuido a la jubilación-descanso	35	2,269	,7775	1,0	4,4
Estilo de afrontamiento-activo conductual	35	2,794	,6343	1,3	3,9
Estilo de afrontamiento-activo cognitivo	35	2,609	,9160	1,0	4,0
Estilo de afrontamiento-evitativo conductual	35	1,289	,4171	1,0	2,5
Estilo de afrontamiento - evitativo cognitivo	35	1,891	,7274	1,0	4,0

XXVII. Prueba de Kolmogorov-Smirnov para una muestra en docentes de escuelas municipales de la ciudad de Chillán

	Edad	Significado atribuido a la jubilación-pérdida	Significado atribuido a la jubilación-nuevo comienzo	Significado atribuido a la jubilación-continuidad	Significado atribuido a la jubilación-descanso	Estilo de afrontamiento-activo conductual	Estilo de afrontamiento-activo cognitivo	Estilo de afrontamiento-evitativo conductual	Estilo de afrontamiento-evitativo cognitivo	
N	35	35	35	35	35	35	35	35	35	
Parámetros normales <sup>a,b</sup>	Media	59,09	3,789	2,751	3,420	2,269	2,794	2,609	1,289	1,891
	Desviación típica	3,004	,6323	,9044	,7734	,7775	,6343	,9160	,4171	,7274
Diferencias más extremas	Absoluta	,156	,132	,109	,174	,164	,085	,118	,298	,175
	Positiva	,156	,132	,109	,140	,164	,063	,118	,298	,175
	Negativa	-,104	-,119	-,089	-,174	-,102	-,085	-,112	-,245	-,110
Z de Kolmogorov-Smirnov	,925	,778	,647	1,030	,969	,503	,699	1,765	1,037	
Sig. asintót. (bilateral)	,360	,580	,797	,239	,305	,962	,712	,004	,233	

a. La distribución de contraste es la normal.

b. Se han calculado a partir de los datos.

XXVIII. Prueba de cuestionario significado atribuido a la jubilación y escala de estilos de afrontamiento, aplicados a la muestra de docentes de la ciudad de Chillán

		Prueba de Levene para la igualdad de varianzas		Prueba T para la igualdad de medias						
		F	Sig.	t	gl	Sig. (bilateral)	Diferencia de medias	Error típ. de la diferencia	95% Intervalo de confianza para la diferencia	
									Inferior	Superior
Significado atribuido a la jubilación-pérdida	Se han asumido varianzas iguales	1,145	,292	-,283	33	,779	-,0680	,2399	-,5560	,4200
	No se han asumido varianzas iguales			-,254	13,564	,803	-,0680	,2679	-,6443	,5083
Significado atribuido a la jubilación-nuevo comienzo	Se han asumido varianzas iguales	,701	,409	-,128	33	,899	-,0440	,3434	-,7426	,6546
	No se han asumido varianzas iguales			-,136	18,814	,894	-,0440	,3247	-,7240	,6360
Significado atribuido a la jubilación-continuidad	Se han asumido varianzas iguales	3,518	,070	1,798	33	,081	,5040	,2803	-,0663	1,0743
	No se han asumido varianzas iguales			2,015	21,613	,057	,5040	,2501	-,0153	1,0233
Significado atribuido a la jubilación-descanso	Se han asumido varianzas iguales	4,223	,048	-,905	33	,372	-,2640	,2917	-,8575	,3295
	No se han asumido varianzas iguales			-1,153	29,468	,258	-,2640	,2291	-,7322	,2042
Estilo de afrontamiento-activo conductual	Se han asumido varianzas iguales	,435	,514	-,609	33	,546	-,1460	,2396	-,6334	,3414
	No se han asumido varianzas iguales			-,657	19,636	,519	-,1460	,2224	-,6104	,3184
Estilo de afrontamiento-activo cognitivo	Se han asumido varianzas iguales	,054	,818	-,438	33	,664	-,1520	,3469	-,8577	,5537
	No se han asumido varianzas iguales			-,439	16,744	,666	-,1520	,3459	-,8825	,5785
Estilo de afrontamiento-evitativo conductual	Se han asumido varianzas iguales	6,008	,020	1,376	33	,178	,2120	,1541	-,1014	,5254
	No se han asumido varianzas iguales			1,171	12,533	,263	,2120	,1811	-,1807	,6047
Estilo de afrontamiento-evitativo cognitivo	Se han asumido varianzas iguales	,979	,330	-,312	33	,757	-,0860	,2758	-,6472	,4752
	No se han asumido varianzas iguales			-,352	22,077	,728	-,0860	,2440	-,5920	,4200

## LISTA DE REFERENCIAS

- Bandeira Guerra, L. M. (2009). La belleza de las arrugas. Un estudio sobre la vejez en el Nordeste de Brasil. Extraído de: [http://gredos.usal.es/jspui/bitstream/10366/76197/3/DSC\\_Bandeiraguerra\\_L\\_Labellezadelasarrugas.pdf](http://gredos.usal.es/jspui/bitstream/10366/76197/3/DSC_Bandeiraguerra_L_Labellezadelasarrugas.pdf)
- Bermejo, L. (2006). Promoción del envejecimiento activo. Reflexiones para el desarrollo de programas de preparación y de adaptación a la jubilación. Extraído de: [https://scholar.google.cl/scholar?q=Promocion+del+envejecimiento+activo.+Reflexiones+para+el+desarrollo+de+programas+de+preparaci%C3%B3n+y+de+adaptaci%C3%B3n+a+la+jubilaci%C3%B3n.Lourdes+bermejo&btnG=&hl=en&as\\_sdt=0%2C5](https://scholar.google.cl/scholar?q=Promocion+del+envejecimiento+activo.+Reflexiones+para+el+desarrollo+de+programas+de+preparaci%C3%B3n+y+de+adaptaci%C3%B3n+a+la+jubilaci%C3%B3n.Lourdes+bermejo&btnG=&hl=en&as_sdt=0%2C5)
- Belloso, D. (2015). Efecto de un programa de proyecto de vida sobre la actitud hacia la jubilación en empleados próximos al retiro. Extraído de: <http://200.35.84.131/portal/bases/marc/texto/3201-15-08418.pdf>
- Byant, F. (1989). A four-factor model of perceived control: Avoiding, Coping, Obtaining and Savoring. *Journal of personality*. 57, 4, 126-135.
- Bucheli, M., Forteza, A. & Rossi, I. (2006). Seguridad social y género en Uruguay: Un análisis de las diferencias de acceso a la jubilación. Extraído de: [http://decon.edu.uy/~alvarof/Bucheli\\_Forteza\\_Rossi\\_20060911.pdf](http://decon.edu.uy/~alvarof/Bucheli_Forteza_Rossi_20060911.pdf)
- Cano, c. a., de santacruz, c., & reyes, p. donepezil en el tratamiento de la enfermedad de alzheimer leve o moderada, en mayores de 80 años. *Carrera 13 No. 38-65 Oficina 203. Telefax: 57 1 2853304, Bogotá, DC, Colombia Correo electrónico: acgg@acgg.org.co en internet http://ww.acgg.org.co Impreso por Editorial Bochica Ltda. Esta edición consta de 1.000 ejemplares*, 1052. Extraído de <http://www.acgg.org.co/descargas/revista-21-3.pdf#page=13>
- Chile-hoy (2012). Número de adultos mayores en Chile se ha duplicado en los últimos 20 años. Extraído de: <http://chile-hoy.blogspot.cl/2012/08/numero-de-adultos-mayores-en-chile-se.html>
- Castaño, D. & Martínez-Benlloch, I. (1990). Aspectos psicosociales en el envejecimiento de las mujeres. *Anales de psicología*, 6 (2), 159-168. Extraído de: [http://www.um.es/analesps/v06/v06\\_2/05-06\\_2.pdf](http://www.um.es/analesps/v06/v06_2/05-06_2.pdf)
- Cortes, P; Medina & Sánchez, P (2007). La jubilación y la mujer chilena. Tesis para optar al grado de licenciado en ciencias jurídicas y sociales. Extraído de: [http://repositorio.uchile.cl/bitstream/handle/2250/112564/de-cortes\\_p.pdf?sequence=](http://repositorio.uchile.cl/bitstream/handle/2250/112564/de-cortes_p.pdf?sequence=)
- Domingo, et al., (2004). *Diccionario Enciclopédico Universal*. Madrid España.
- “Edad de jubilación en Chile 2015 pensión hombres y mujeres”. (2015). Extraído de: <http://www.maspension.cl/index.php/79-asesoria-previsional/501-edad-de-jubilacion-en-chile-2015-pension-hombres-mujeres-cuando-puedo-jubilarme.html>
- Enciclopedia Jurídica., (2014). Extraído de: <http://www.encyclopedia-juridica.biz14.com/d/estado-civil/estado-civil.htm>

- Equipo revista docencia (2014). Jubilación docente o la pobreza ilustrada. Un desafío para la carrera profesional. Extraído de: [https://www.google.cl/?gws\\_rd=ssl#q=jubilacion+docente+o+la+pobreza+ilustrada.+Un+desafio+para+la+carrera+profesional.](https://www.google.cl/?gws_rd=ssl#q=jubilacion+docente+o+la+pobreza+ilustrada.+Un+desafio+para+la+carrera+profesional.)
- Fernández, H. (2010) Metodología de la investigación. 5ª edición.
- García, A. & Ruiz, E. (2000). La preparación para la jubilación: Revisión de los factores psicológicos y sociales que inciden en un mejor ajuste emocional al final del desempeño laboral. Extraído de: <https://digitum.um.es/jspui/bitstream/10201/7946/1/La%20preparacion%20para%20la%20jubilacion.pdf>
- Gonzalez & Loredó, (2008). Género y jubilación en docentes Universitarios. Extraído de: [https://scholar.google.cl/scholar?q=Gonzalez%26+Loredó%2C+%282008%29.+G%2C%20A%20enero+y+jubilaci%C3%B3n+en+docentes+Universitarios&btnG=&hl=en&as\\_sdt=0%2C5](https://scholar.google.cl/scholar?q=Gonzalez%26+Loredó%2C+%282008%29.+G%2C%20A%20enero+y+jubilaci%C3%B3n+en+docentes+Universitarios&btnG=&hl=en&as_sdt=0%2C5)
- Hermida, P. D., Tartaglini, M. F., Ofman, S. D., & Stefani, D. (2014). El efecto del género sobre los significados atribuidos a la jubilación en adultos mayores. *PSIENCIA. Revista Latinoamericana de Ciencia Psicológica*, 6(2). Extraído de: <http://www.psiencia.org/index.php/psiencia/article/viewArticle/129>
- Lazarus, R.S. y Folkman, S. (1984). *Stress, Appraisal and Coping*. New York: Springer Publishing Company. (Traducción española *Estrés y procesos cognitivos*, 1986, Barcelona: Martínez Roca)
- Letelier, A. & Sannino, D. (2004). Estudio sobre las relaciones existentes entre el significado atribuido a la jubilación y el perfil de personalidad en sujetos Pre-Jubilados. Extraído de: <http://repositorio.uchile.cl/bitstream/handle/2250/113388/cs39leteliera72.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Leturia, F; Yanguas, J & Leturia, M. (1993). Jubilación: necesidad de reflexión. Zerbitzuan: Gizartezerbitzuetarakoaldizkaria= *Revista de servicios sociales*, (22), 5. Extraído de: [https://scholar.google.cl/scholar?q=jubilacion+necesidad+de+reflexion.+&btnG=&hl=en&as\\_sdt=0%2C5](https://scholar.google.cl/scholar?q=jubilacion+necesidad+de+reflexion.+&btnG=&hl=en&as_sdt=0%2C5)
- Maldonado, B. (2004). La jubilación desde una perspectiva de género. Extraído de: [https://scholar.google.cl/scholar?hl=en&q=la+jubilacion+desde+una+perspectiva+de+5+enero.+maldonado&btnG=&as\\_sdt=1%2C5&as\\_sdtp=](https://scholar.google.cl/scholar?hl=en&q=la+jubilacion+desde+una+perspectiva+de+5+enero.+maldonado&btnG=&as_sdt=1%2C5&as_sdtp=)

- Mayordomo (2013). Afrontamiento, resiliencia y bienestar a lo largo del ciclo vital. Extraído de: <http://mobiroderic.uv.es/bitstream/handle/10550/29244/tesis%20TMR.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Meléndez, J.C. (1999). Percepción de relaciones sociales en la tercera edad. *Geríátrica: Revista Iberoamericana de Geriátría y Gerontología*, 15(1), 18-22. Extraído de: <http://www.uv.es/melendez/envejecimiento/relacsociales.pdf>
- Mishara, B. L., & Riedel, R. G. (2000). *El proceso de envejecimiento*. Ediciones Morata. Extraído de: <https://books.google.es/books?hl=es&lr&id=p1wsn0nthoc&oi=fnd&pg=pa11&dq=tema+6.+teor% c3%8das+psicosociales+del+envejecimiento&ots=lmflniqb9r&sig=zujxxahtlo8mzqo-xdjtj45ncjg#v=onepage&q=atchley&f=false>
- Organización de las Naciones Unidas (2014). Extraído de: [http://www.cepal.org/celade/noticias/paginas/1/13611/nieves\\_rico.pdf](http://www.cepal.org/celade/noticias/paginas/1/13611/nieves_rico.pdf)
- Omar, A. (1995). *strees y coping*. Buenos aires. LUMEN
- Real Academia Española, *Diccionario de la lengua española*, 23° ed. Madrid. Espasa (2014). Extraído de: <http://dle.rae.es/?w=g%C3%A9nero&o=h>
- Rico, M. N. (2003). Los sistemas de pensiones y sus deudas con la equidad de género entre las personas adultas mayores. In *Documento presentado en la Conferencia Regional Intergubernamental sobre Envejecimiento: Hacia una estrategia regional de implementación para América Latina y el Caribe del Plan de Acción Internacional de Madrid sobre el Envejecimiento*. Extraído de: [http://www.cepal.org/celade/noticias/paginas/1/13611/nieves\\_rico.pdf](http://www.cepal.org/celade/noticias/paginas/1/13611/nieves_rico.pdf)
- Rodríguez, N. (2006). Actitudes hacia la jubilación. *Interdisciplinaria*, 24(1),5-42.Extraído de: [https://scholar.google.cl/scholar?q=actitudes+hacia+la+jubilacion+nelida+rodrigues+fejoo&btnG=&hl=en&as\\_sdt=0%2C5](https://scholar.google.cl/scholar?q=actitudes+hacia+la+jubilacion+nelida+rodrigues+fejoo&btnG=&hl=en&as_sdt=0%2C5)
- Servicio Nacional del Adulto Mayor (2012). *Política integral de envejecimiento positivo para chile2012-2025*. Extraído de: [http://www.senama.cl/filesapp/SENAMALibroPolíticas\\_.pdf](http://www.senama.cl/filesapp/SENAMALibroPolíticas_.pdf)
- Sapene, A; Tommasino, A. (2001). Afrontamiento, apoyo social, género y burnout en personal que trabaja con niños de la calle e institucionalizados. Extraído de: <http://biblioteca2.ucab.edu.ve/anexos/biblioteca/marc/texto/AAP2094.pdf>

Urzúa, A; Jarne, A. (2008). Calidad de Vida y Estilos de Afrontamiento en Personas con Patologías Crónicas. Extraído de:<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=28442116>

Pastor, E., Villar, F., Boada, J., López, S., Varea, M. D. & Zaplana, T. (2003). Significados asociados a la jubilación e influencia con la actividad de ocio y la ética del trabajo. *Revista Multidisciplinar de Gerontología*, 13(1), 15-22. Extraído de:  
[http://www.infogerontologia.com/documents/gerontologia/articulos/II\\_congreso\\_geront\\_geriat\\_cat\\_aluna/2003\\_rev\\_multidisciplinar\\_jubilacion.pdf](http://www.infogerontologia.com/documents/gerontologia/articulos/II_congreso_geront_geriat_cat_aluna/2003_rev_multidisciplinar_jubilacion.pdf)