

UNIVERSIDAD ADVENTISTA DE CHILE
Facultad de Educación y Ciencias Sociales
Trabajo Social

UNIVERSIDAD
ADVENTISTA
DE CHILE



LA INFLUENCIA DE LA AUTOESTIMA EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR
DE LAS ALUMNAS DE 2° AÑO MEDIO DEL COLEGIO DE LA PURÍSIMA
CONCEPCIÓN

TRABAJO FINAL INTEGRADOR
Presentado en cumplimiento parcial
de los requisitos para el título de
Trabajador Social
y grado de Licenciado en Trabajo Social

Por
Hernán Mora Bustos

Profesor guía: Edith Molina Vega

Chillán, Noviembre de 2013

DEDICATORIA

Dedicada principalmente a mi familia, quien me ha brindado un apoyo incondicional durante estos 5 años, ellos son un pilar fundamental en mi vida.

A mi tía Eliana Guajardo, por apoyarme en este proceso.

A mis amigos, que siempre me brindaron su apoyo incondicional y una palabra de aliento en los momentos que más necesitaba, para seguir adelante, Especialmente a Tamara Mancilla y Alexis Cabrera.

A mi profesora guía de TFI, por apoyarme hasta el final en esta etapa tan importante de mi vida.

A las personas que no están mencionadas aquí, pero que están felices al saber de mis logros y ayudándome en mis dudas y mis fracasos, personas que no están de forma tangible pero que siempre son llevadas en mi mente y recordadas como modelos a seguir.

Al Colegio de la Purísima Concepción, especialmente a su directora, Sra. Sor Elisa, Q.E.P.D. por abrir las puertas para realizar esta investigación.

Por sobre todo, gracias a Dios por haberme dado la sabiduría y la serenidad para seguir adelante y entender mi misión como futuro profesional.

AGRADECIMIENTOS

A mis profesores, los cuales gracias a su tolerancia y trabajo arduo, han dejado una huella imborrable en mi vida, puesto que he aprendido de su sabiduría y enseñanzas.

RESUMEN

Investigación cuantitativa, exploratoria, descriptiva que busca cuantificar el nivel de autoestima de las alumnas del 2° año medio A, del Colegio De La Purísima Concepción. Además se relaciona este nivel de autoestima con el rendimiento académico de dichas alumnas, reflejado en el promedio de calificaciones del primer semestre del año 2013.

Se utilizó como instrumento de medición de la autoestima el Inventario de Autoestima de Coopersmith, adaptado para Chile por H. Brinkmann y T. Segure, de la Universidad de Concepción. Por ser un instrumento estandarizado se puede aplicar directamente con seguridad y confianza.

A partir de los resultados y datos obtenidos, se puede concluir lo siguiente:

Existe una directa relación entre la autoestima de las alumnas de este estudio con el rendimiento escolar en un 58% de los casos.

La autoestima de la mitad de las alumnas del segundo medio A del Colegio de la Purísima Concepción está en el nivel medio de autoestima, lo que se considera como normal para las adolescentes de su edad.

Un grupo pequeño de alumnas, sólo 10, presenta un nivel bajo de autoestima, sin embargo algunas de estas alumnas igualmente tienen buen rendimiento académico.

PALABRAS CLAVE: Autoestima, rendimiento académico.

TABLA DE CONTENIDO

Portada	
Dedicatoria	
Agradecimientos	
Resumen	
Tabla de contenido	
Lista de tablas	
Lista de figuras	

CAPÍTULO I: Antecedentes y naturaleza del estudio

1.1. Introducción.....	1
1.2. Planteamiento del problema.....	1
1.3. Declaración del problema.....	2
1.4. Propósito de la investigación.....	3
1.5. Hipótesis y variables.....	3
1.6. Importancia y justificación del problema.....	3
1.7. Delimitaciones y limitaciones del estudio	4
1.8. Definición de términos.....	4

CAPÍTULO II: Marco teórico

2.1. Investigación de la Autoestima en Chile.....	6
2.2. Componentes de la Autoestima.....	7
2.3. Pilares de la Autoestima.....	8
2.4. Factores relacionados con la Autoestima.....	8
2.5. Dimensiones de la Autoestima.....	9
2.6. Autoestima y educación.....	11
2.7. Principales funciones de la educación.....	12
2.8. El Autoestima condicionante del aprendizaje.....	14
2.9. Rendimiento escolar.....	14

CAPÍTULO III: Metodología de la Investigación

3.1. Tipo de investigación.....	16
3.2. Técnicas de investigación.....	16
3.3. Población del estudio.....	16
3.4. Hipótesis y variables.....	16
3.5. Operacionalización de las variables.....	17
3.6. Operacionalización de las hipótesis.....	18
3.7. Instrumento de medición.....	18
3.8. Análisis de datos.....	19
3.9. Población y muestra.....	19
3.10. Aplicación del instrumento.....	19

CAPÍTULO IV: Presentación de los resultados

4.1. Características de la muestra.....	20
4.2. Relaciones entre las variables.....	20
4.3. Análisis e interpretación de datos.....	21
4.4. Presentación de los resultados por alumna.....	22
4.5. Relación rendimiento escolar – autoestima.....	31
4.6. Niveles de autoestima.....	32
4.7. Pruebas de hipótesis.....	35
4.8. Conclusiones.....	36

CAPÍTULO V: Resumen del estudio

5.1. Resumen de la investigación.....	38
5.2. Conclusiones del estudio.....	38
5.3. Recomendaciones del estudio.....	40

Lista de referencias	41
-----------------------------------	----

Anexos	42
---------------------	----

LISTA DE TABLAS

1. Operacionalización de las variables.....	17
2. Operacionalización de las hipótesis.....	18
3. Resumen niveles de autoestima.....	32
4. Relación rendimiento escolar-autoestima.....	33

LISTA DE FIGURAS

1. Resultados pregunta 1: Estoy seguro de mí mismo.....	22
2. Resultados pregunta 2: Mis padres y yo tenemos una excelente relación y nos divertimos mucho juntos.....	22
3. Resultados pregunta 3: Hay muchas cosas acerca de mí mismo que me gustaría cambiar si pudiera.....	23
4. Resultados pregunta 4: Puedo tomar decisiones fácilmente.....	24
5. Resultados pregunta 5: Me siento orgulloso de mi trabajo académico en el colegio.....	24
6. Resultados pregunta 6: Usualmente mis padres consideran mis pensamientos y sentimientos.....	25
7. Resultados pregunta 7: Estoy haciendo el mejor esfuerzo para aprobar todos los ramos.....	26
8. Resultados pregunta 8: Me doy por vencido fácilmente.....	26
9. Resultados pregunta 9: Mis padres esperan demasiado de mí.....	27
10. Resultados pregunta 10: Nadie me presta mucha atención en casa.....	28
11. Resultados pregunta 11: No estoy progresando en el colegio como me gustaría.....	28
12. Resultados pregunta 12: Realmente no me gusta ser como soy.....	29
13. Resultados pregunta 13: Frecuentemente me incomodo en el colegio con mis labores académicas (los trabajos).....	30
14. Resultados pregunta 14: Mis profesores me hacen sentir que no soy gran cosa.....	30
15. Resultados pregunta 15: Soy un fracaso.....	31
16. Resultados generales por área.....	34
17. Autoestima v/s Rendimiento Escolar.....	35

CAPÍTULO I

ANTECEDENTES Y NATURALEZA DEL ESTUDIO

1.1 Introducción

Una de las etapas de mayor controversia es sin duda la etapa de la adolescencia, cuando la existencia es sometida a una serie de cambios físicos y psicológicos que terminan por alterar la niñez a fin de preparar al individuo para entrar de lleno a la etapa de la juventud.

También es en esta etapa donde comienzan a manifestarse los caracteres físicos femeninos y masculinos más importantes, junto con el crecimiento mental acelerado y desproporcionado que tienden a provocar confusión en el adolescente.

Debido a este repentino cambio que experimentan, surgen en los alumnos dudas sobre sí mismos que los tornan volubles en su comportamiento y vulnerable en su autovaloración, todo esto los empuja a incrementar sus relaciones sociales en busca de seguridad y aceptación por parte de los demás; es por esto que cada vez que las personas establecen relaciones interpersonales, se transmite aprobación o desaprobación.

Si al mismo tiempo, agregamos que dichos alumnos están continuamente midiendo su rendimiento o logros académicos con sus pares, nos encontraremos con alumnos presionados por alcanzar metas, que en algunas ocasiones no son las anheladas. Esta constante, muchas veces los decepciona, creyéndose incapaces, alterando de esta forma su autoestima.

Bajo esta perspectiva, en la presente investigación se abordará la influencia de la autoestima en el rendimiento escolar de las alumnas del 2° año Medio del Colegio de la Purísima Concepción, investigación que será analizada a través de la vinculación con distintas teorías, desglosando los conceptos más importante de autoestima y rendimiento escolar, además de consultar estudios previos sobre esta problemática social.

1.2 Planteamiento del Problema

Según Branden (s/f) “la autoestima es la suma de confianza y el respeto por uno mismo”; también se entiende como la valoración de uno mismo como persona importante dentro de una sociedad, y puede considerarse que “la autoestima es una experiencia íntima; reside en el núcleo de nuestro ser. Es lo que yo pienso y siento de mí mismo, no lo que otros piensan o sienten sobre mí” (Alcántara, s/f).

Se debe considerar que en el estudio de la autoestima muchos autores han intentado identificar qué factores favorecen o entorpecen su desarrollo; es así que André y Lelord (1999: 24), dicen que los nutrientes más esenciales de la autoestima son el sentirse querido y competente; los niños que se han sentido queridos tienden a sentirse apreciados y suelen ser populares entre sus compañeros. Por su parte el sentimiento de sentirse competente en el logro de diferentes tareas se refleja en una mayor sensación de auto eficacia.

Debido a lo anteriormente señalado es de vital importancia la influencia que tienen las experiencias académicas en el desarrollo de la autoestima, por lo que se hace necesaria una relación de calidad entre la escuela y los padres, que favorezcan el bienestar y desarrollo de la autoestima. En relación a esto, normalmente los colegios cuentan con el personal profesionalmente capacitado para guiar al alumnado en sus procesos escolares, entre los que se encuentran los orientadores, psicopedagogos, psicólogos, sin embargo, la realidad de algunos alumnos es que tienden a una baja autoeficacia, no creyéndose capacitados a enfrentar los desafíos presentados en sus estudios, lo cual los paraliza en el avance de sus logros académicos, esto tiene sus raíces en una autoestima deteriorada.

Es por esto que se dice que los alumnos de bajo rendimiento académico tienden a presentar una baja motivación para el logro de sus objetivos, dando lugar a sentirse inseguros de sí mismos. Debido a lo mencionado anteriormente, el problema que se plantea en esta investigación, es conocer cómo influye la autoestima en el rendimiento escolar de las alumnas, del 2º año Medio del Colegio de la Purísima Concepción.

1.3 Declaración del Problema

La investigación se realizará basándose tanto en los objetivos planteados como en la pregunta de investigación, los cuales buscarán que se respondan una vez finalizada la investigación, en la etapa de análisis de la información, donde se plantea la siguiente pregunta a responder: ¿Influye la autoestima en el rendimiento escolar?

1.4 Propósito de la investigación

1.4.1 Objetivo general

Describir cómo la autoestima afecta en el rendimiento escolar de las alumnas del 2° año Medio del Colegio de la Purísima Concepción.

1.4.2 Objetivos específicos

- a) Describir las percepciones de autoestima de las alumnas del 2° año Medio del Colegio de la Purísima Concepción.
- b) Correlacionar autoestima con rendimiento escolar.

1.5 Hipótesis y Variables

1.5.1 Hipótesis

A mayor autoestima mejor rendimiento escolar de las alumnas del 2° año Medio del Colegio de la Purísima Concepción.

1.5.2 Variable Independiente

Nivel de Autoestima

1.5.3 Variable Dependiente

Rendimiento escolar

1.6 Importancia y justificación del problema

El propósito de esta investigación es conocer la influencia de la autoestima en el rendimiento escolar de las alumnas del 2° año Medio del Colegio de la Purísima Concepción, debido a que la autoestima es de gran importancia en el desarrollo estudiantil, abarcando el desarrollo integral en el ámbito donde se inicia el aprendizaje de la vida y el descubrimiento y desarrollo de la personalidad; además las experiencias de la infancia marcan el futuro del estudiante, y de ella dependerá la vida adulta.

La presente investigación es un aporte a la rama de trabajo social, puesto que permite tener mayor información acerca de la importancia de valorarse y respetarse como personas, que enfrentan a diario desafíos, enfrentándose a problemas y dificultades; es importante considerar para efectos de esta investigación que la dinámica familiar es considerada un aspecto importante al momento de relacionarla con la autoestima de las alumnas, pudiendo entonces verse influenciados recíprocamente ya sea positiva o negativamente. En nuestro país se debe dar mayor importancia a la familia que es el núcleo de nuestra sociedad y porque es fundamental para el desarrollo de las futuras generaciones.

Finalmente, es necesario mencionar que esta investigación, será un aporte a nuevas investigaciones enfocadas en el tema de la autoestima de los alumnos.

1.7 Delimitaciones y limitaciones del estudio

Se limita a estudiar el nivel de autoestima en las alumnas del 2° año Medio del Colegio de la Purísima Concepción.

Se limita al rendimiento académico obtenido por las alumnas del 2° año Medio del Colegio de la Purísima Concepción durante el 1° semestre académico del año 2013.

Se cuenta con 6 meses efectivos para realizar la investigación teórica y en terreno.

Los resultados se consideran válidos únicamente para el curso del colegio en estudio, por sus características y el tamaño de la población a estudiar.

Se menciona que el investigador es consciente de que el rendimiento académico puede ser influido por más factores apartes de la autoestima.

1.8 Definición de términos

- Autoestima: La autoestima es la actitud valorativa, emocional que un individuo tiene hacia sí mismo, hacia su propia persona; es el aprecio y estima, que una persona siente por sí mismo, que experimenta hacia su propio yo. Propia estimación significa en parte, lo mismo que conciencia de la propia valía o qué sentimientos, experiencias, actitudes positivas tiene hacia sí mismo (Milicic, 2009).
- Rendimiento Escolar: Según el diccionario de las ciencias de educación (Faunés, & Gutiérrez, 1993), rendimiento académico es el nivel de conocimiento de un alumno medido en una prueba de evaluación, se trata de examinar los resultados obtenido por el

alumno al final de las etapas del proceso educativo, a través de tareas, ensayos, operaciones específicas o pruebas estandarizadas.

- En los diversos sistemas educativos se han propuestos variados criterios y escalas para medir de alguna manera el rendimiento académico de los estudiantes. En Chile utilizamos una escala para calificar el rendimiento de los alumnos que va de las notas 1 al 7, con la siguiente interpretación: (Faunés y Gutiérrez, 1993).

1.0 - 3.9 = insuficiente

4.0 - 4.9 = suficiente

5.0 - 5.9 = bueno

6.0 - 7.0 = muy bueno.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

La autoestima, entendida como “La suma de juicios que una persona tiene de sí misma, es decir, lo que la persona se dice a sí misma sobre sí misma” (Milicic, 2000: 45), es una de las conductas psicológicas que tiene mayor incidencia en la calidad de vida de las personas, en su productividad y en su salud mental. La autoestima se encuentra profundamente vinculada al sentirse querido(a), acompañado(a) e importante para otro y para sí mismo.

2.1 Investigación de la Autoestima en Chile

Nackle (1986:54) en el estudio titulado “Entrenando el problema de bajo rendimiento mediante el método de éxito en área especializada”, en la cual el universo lo constituyeron los alumnos de 4°, 6°, y 8° año básico de cuatro escuelas de la VIII Región de Chile, y la muestra la formaron 24 alumnos divididos en 2 grupos iguales, categorizados como Grupo Control y Grupo Experimental, pertenecientes a 4 unidades educativas; llegó a la conclusión de que las diferencias observadas a simple vista fueron estadísticamente significativas, demostrando así que la hipótesis planteada en la investigación que dice: “si a niños de bajo rendimiento en las 4 asignaturas fundamentales, se le aplica el método de éxito, se logra un aumento del éxito en general”, se determinó que correlacionan entre sí las variables la autoestima y el rendimiento escolar.

También Faunés y Gutiérrez (1993), tituló su investigación como “estudio de la relación existente entre la autoestima y el rendimiento escolar, en alumnos de 1° año medio de la ciudad de Chillan”; y en ella se averiguó sobre la posible existencia de una relación entre la autoestima y el rendimiento escolar, en alumnos de 1° año medio en la comuna de Chillán. Para tal efecto se aplicó un test de autoestima correlacionando los resultados con el rendimiento académico promediado por el primer semestre del año 1993; el instrumento utilizado fue la Escala de Tennessee, la cual se aplicó a 155 alumnos; en la que se concluye que los varones de nivel básico tienen más autoestima alta que las mujeres, y contrariamente en el nivel medio, son las mujeres las que superan a los varones; no hay diferencias en el nivel de autoestima entre hombres y mujeres de ambos establecimientos; no existe relación entre la autoestima y el rendimiento académico de los alumnos de los Colegios Adventistas de la

Comuna de Chillán, ya que, los resultados arrojaron una incidencia muy insignificante entre las dos variables; y que los resultados la investigación sólo son aplicables a los establecimientos estudiados.

2.2 Componentes de la Autoestima

Para André y Lelord (1999: 24) la autoestima está compuesta por 3 ingredientes, los cuales son: el amor a sí mismo, la visión de sí mismo y la confianza en sí mismo; los que serán descritos a continuación.

El amor a sí mismo: Es el elemento más importante, consiste en quererse a pesar de los defectos, de los límites, de los fracasos, simplemente porque somos dignos de amor y respeto, es incondicional, no depende de logros y explica por qué se puede resistir la adversidad y recobrase de un fracaso, protege de la desesperanza. Depende de cuán querido se haya sido en la infancia y de los suministros afectivos, permite sentirse estable, confiar en los otros y resistir las críticas y el rechazo. Cuando falta, hay duda sobre las propias capacidades y una sensación de no haber alcanzado sus logros; en caso de éxito, y a pesar de ello, hay una percepción de ser mediocre.

La visión de sí mismo: Corresponde a la mirada sobre sí mismo, a la evaluación fundada o no de las cualidades y los defectos. No es un conocimiento, sino la convicción de tener cualidades, defectos y potencialidades, es subjetiva pero no se funda en el entorno familiar. Una visión positiva permite buscar oportunidades, tener realizaciones y resistir obstáculos y contratiempos, sin embargo, cuando falta, las personas se hacen dependientes, son poco perseverantes, y carecen de audacia para las elecciones existenciales.

La confianza en sí mismo: Se aplica especialmente a las acciones, se ve en cómo las personas enfrentan las situaciones nuevas o difíciles; también proviene del modo en que las familias y el entorno escolar han reaccionado frente a los éxitos y fracasos del niño, si se han vivido los fracasos como una catástrofe y no es recompensado por los éxitos, el niño perderá la confianza en sí mismo. En cambio cuando se tiene confianza en sí mismo, se actúa fácilmente y con rapidez, resistiendo bien a los fracasos, pero si no se tiene, se es inhibido, hay dudas, abandono y falta perseverancia.

2.3 Pilares de la Autoestima

Existen diversos pilares que sostienen la autoestima en el ser humano, entre los cuales están: de acuerdo al autor (Milicic, 2009)

- La práctica de vivir conscientemente, la que significa intentar ser consciente de nuestras acciones, propósitos, valores y metas llevando nuestras capacidades al máximo, comportándonos de acuerdo con lo que vemos y conocemos.
- La práctica de aceptarse a sí mismos, es negarse a vivir en confrontación con uno mismo; es un derecho innato de todo ser humano, es pre racional y pre moral y da la base para iniciar cualquier labor de crecimiento.
- La práctica de experimentar control sobre la propia vida, asumiendo la responsabilidad de lo logrado y lo no logrado.
- La práctica de la autoafirmación, que significa la disposición a valerse por sí mismo y a tratarse con respeto en todas las relaciones humanas. Equivale a la negativa a falsearse por agradar.
- La práctica de vivir con un propósito, que conlleva a utilizar las facultades con que se cuenta para la consecución de las metas elegidas
- La práctica de la integridad personal, la que consiste en ser congruente integrando ideales, convicciones, normas y creencias (Milicic, 2009: 64).

2.4 Factores relacionados con la Autoestima

Coopersmith (1976: 23) describió cuatro factores realmente significativos para la autoestima:

- La aceptación, preocupación y respeto recibidos por las otras personas y la significación que ellos tuvieron.
- La historia de éxitos y la posición (Status) que la persona tiene en la comunidad
- La interpretación que las personas hacen de sus experiencias; cómo estas experiencias son modificadas por las aspiraciones y sus valores.
- La manera en que las personas responden a la evaluación. Reasoner (1994: 23) aisló, otros factores.

- El sentido de seguridad, que se favorece poniendo límites y fomentando en los alumnos el auto-respeto y la responsabilidad.
- El sentido de identidad, que se logra demostrando afecto y aceptación y entregando retroalimentación, a través del reconocimiento de las fortalezas del estudiante.
- El sentido de pertenencia, que se desarrolla fomentando la aceptación, las relaciones entre los alumnos en el curso y la incorporación de todos al trabajo, a través de la estructuración de un ambiente adecuado.
- El sentido de propósito, que se logra permitiendo y ayudando a los alumnos a fijarse metas a través de la comunicación de las expectativas, y de establecer una relación de confianza y fe en ellos.
- El sentido de competencia, que se favorece ayudando a los estudiantes a realizar sus propias opciones y decisiones, permitiéndoles, e incitándolos a realizar auto-valoraciones y entregándoles señales de reconocimiento de sus logros (Milicic, 2000: 23, 24).

En cuanto a los factores relacionados con la autoestima en los contextos familiares y escolares, se puede decir que existen doce factores que explican esta relación, los cuales son el factor confianza, afecto, expectativas, éxitos y fracasos, reconocimiento, satisfacción de necesidades de juego, autonomía, creatividad, intereses, relaciones de apego, interacción con iguales, y seguridad y protección; éstos son descritos en los aspectos de la autoestima positiva y en la autoestima negativa (Ver Anexo 1).

2.5 Dimensiones de la Autoestima

Cada persona tiene una perspectiva diferente a sí mismo, puesto que nadie es igual que otro en su manera de ser, por esta razón, el aceptarse como uno es, muy importante para la valoración de cada persona. Sentirse querido y respetado, o por el contrario puede presentar un sentimiento negativo de no aceptación como persona, por el contrario cuando existe una actitud positiva, permite que las personas se sobrepongan a la adversidad que la vida presenta diariamente.

2.5.1 Dimensión física

Se refiere en ambos sexos el hecho de sentirse atractivo físicamente, incluye también en los niños hombres, el sentirse fuerte y capaz de defenderse, en las niñas el sentirse armoniosas y coordinadas.

La dimensión física se encuentra muchas veces disminuida por el fuerte impacto que tienen los medios audiovisuales en la **formación** de estereotipo de belleza, siendo las imágenes de hombre y de mujer que proyectan muy lejanas a nuestra identidad, los modelos que proponen los medios son altos(as), rubios(as), muy delgados(as) y por supuesto, en la comparación los niños y niñas se terminan sintiendo feos y poco atractivos.

2.5.2 Dimensión social

Para los niños esta dimensión es la de mayor significación para sentirse felices, o por el contrario, poco queridos, incluye el sentimiento de sentirse aceptado o rechazado por sus compañeros y el sentido de pertenencia, es decir, el sentirse parte de un grupo, además se relaciona con el hecho de ser capaz de enfrentar con éxito diferentes situaciones, como por ejemplo, tomar la iniciativa para relacionarse con personas del sexo opuesto, y solucionar conflictos interpersonales con facilidad.

2.5.3 Dimensión académica

Los niños que tienen éxito en el rendimiento escolar se sienten mejor consigo mismos y desarrollan una actitud positiva frente al aprendizaje. En tanto que aquellos que presentan un rendimiento insuficiente, se autodefinen negativamente en este campo y su actitud ante el aprendizaje suele ser de rechazo. La autoestima académica se refiere a la auto percepción de la aptitud para tener éxito en la vida escolar, específicamente a la capacidad de rendir muy bien, incluye también la autovaloración de las habilidades intelectuales, sentirse inteligente, creativo, ser constante, tener profundidad para pensar, ser reflexivo, tener habilidad para los idiomas o las matemáticas, entre otros.

2.5.4 Dimensión afectiva

Está muy relacionado con la autoestima social, pero se refiere a la auto percepción de las características de la personalidad, como sentirse básicamente una persona capaz de

conectarse con las propias emociones y poder expresarlas, así mismo, alude a la capacidad de auto regular los impulsos, y de adecuarse a las situaciones sociales.

Según Greenberg (1997: 52) aumentar la tasa de emociones positivas tiende a asentar las vías anatómicas adecuadas para que el niño aprenda a dominar las lecciones más importantes de la vida, es decir, aprender a vivir y tener bienestar psicológico, en esta misma línea se ha planteado que el optimismo es un factor esencial para el aprendizaje emocional de los niños.

2.5.5 Dimensión ética

Se relaciona con la percepción que tienen los niños de sí mismos en el área moral, es decir, que se perciban como buenas personas, que son dignos de confianza y responsables, que son honestos, o bien por el contrario, sentirse que no son buenas personas o estimar que son poco confiables. También incluye la dimensión ética del auto concepto “atributos” como: sentirse responsable o irresponsable, trabajador o flojo, veraz o mentiroso.

La dimensión ética depende de la forma en que el niño interioriza los valores y las normas, y de cómo se ha sentido frente a los adultos cuando las ha transgredido o ha sido sancionado, si se ha sentido cuestionado en su identidad cuando ha actuado mal, su autoestima se verá disminuida en el aspecto ético. Por ejemplo, se recomienda evitar toda afirmación que lo pueda dañar como tratarle de “mal niño”, “mentiroso”, “ladrón”, sino que más bien se recomienda centrarse en sancionar las conductas diciendo “eso no se hace”, “estas equivocado”, “hay que pedir las cosas antes de tomarlas” (Milicic, 2009: 163, 164).

2.6 Autoestima y educación

La carencia de autoestima es un problema que se puede ver reflejada tanto en personas adultas como en edades tempranas, alrededor de los 5 a 8 años en adelante, este problema tan común en nuestra sociedad actual puede causar grandes problemas en el desarrollo de los niños, dificultando las relaciones interpersonales con sus pares.

Según lo señalado por algunos autores existen dos tipos de personas que pueden presentar este problema, primero los individuos que muestran actitudes demasiado engreídas, las cuales representan una autoestima elevada y no aceptan las críticas o consejos de las personas que están a su alrededor, el segundo tipo de individuo es aquel que se identifica con

la autoestima baja, estas personas se infra valoran, significa que solamente son capaces de ver en ellos aspectos negativos, y valoran mucho más las opiniones de los demás, que las opiniones de ellos mismos.

En esta sociedad cada vez más se está exigiendo, se pide que seamos los mejores, lo que choca frontalmente con nuestras propias vivencias, porque cada persona es diferente a otra, con capacidades distintas, con personalidad distinta, por esta razón el individuo, se tendrá que sentir apreciado, estimándose, valorándose a sí mismo, lo que se refiere a sus capacidades.

La otra parte de cada persona alberga las limitaciones, a veces se es odioso, débil o miedoso, no se sabe qué hacer, e incluso se cometen errores. La parte de las limitaciones es la que se intenta esconder, hacen que las personas se avergüencen de sí mismos.

Se pone tanta atención en los aspectos negativos y defectos de las personas, no se hace otra cosa que hacerlo más visible, y así empeorar la situación, en vez de aprender de los errores para salir de ellos. Toda esta energía puesta en las limitaciones impide desarrollar las capacidades y superarlas, cada individuo necesita aceptarse como un todo con sus limitaciones y sus capacidades.

Si este problema de autoestima se manifiesta a menudo en los alumnos, perdura en el tiempo y no reciben la ayuda de algún especialista, puede convertirse en un círculo vicioso afectando las expectativas y metas que los alumnos tienen; por ejemplo si un alumno con baja autoestima se ve enfrentado a una situación difícil, comienza pensando que no va a lograr su objetivo, lo cual muchas veces lo predispone a fracasar en sus expectativas, y aumentar su temor a enfrentarse a situaciones adversas.

Si bien es cierto, la autoestima comienza en el ámbito familiar de cada alumno o alumna producto de la relación del niño con sus padres, continua en el ámbito escolar y en la relación con sus compañeros.

Cuando una persona es aceptada y comprendida por los demás renace un sentimiento de bienestar, y aceptación de sí mismo, cuando este proceso ocurre de forma inversa, el individuo se desvaloriza y su autoestima disminuye causando un gran problema en el desarrollo armonioso como persona.

2.7 Principales funciones de la educación

Delors (1997: 126) plantea que la educación es un bien colectivo al que debe ser posible que todos accedan. Una de sus principales orientaciones consiste en que el ser humano pueda dirigir cabalmente su propio desarrollo, responsabilizándose de su destino a fin de realizar su proyecto de vida personal y contribuir al progreso de la sociedad. Además, reconoce que se debe permitir que todos los alumnos desarrollen sus talentos y utilicen en la práctica todas sus capacidades de creación. En este contexto, la escuela debe entregar las herramientas necesarias e inculcar el gusto y el placer de aprender, valorando los talentos de todo tipo, de modo que limite el fracaso escolar y se evite el sentimiento de exclusión. En este sentido, la educación puede ser un factor de cohesión si procura respetar y tener en cuenta la diversidad y la especificidad de los individuos y a la vez, evita ser un factor de exclusión social promoviendo la enseñanza de la tolerancia y el respeto al otro, condición necesaria para vivir en democracia.

Para lograr esto, es necesario que la educación esté contextualizada con la realidad inmediata de los estudiantes, considerando sus necesidades e intereses personales. Es por eso, que es necesario elaborar y aplicar un proyecto de estudios cuidadosamente adaptados al contexto cultural y social de los involucrados. Se debe considerar que el proceso de aprendizaje y crecimiento personal de los estudiantes es un proceso constante de transformación de los involucrados, es por eso que la educación debe adaptarse en todo momento a los cambios de esta sin dejar de transmitir los principios y los frutos de la experiencia.

Los lineamientos actuales de la educación imperante deben responder a éstas necesidades con un alto nivel de logro. Se deben formar personas capaces de evolucionar, de adaptarse a un mundo de rápida mutación y dominar el mundo, es por eso que debe ser capaz de actualizar, profundizar y enriquecer el saber y adaptarse a las nuevas situaciones, por lo tanto la Educación ocupa un lugar cada vez más importante en la vida de las personas debido a la rápida evolución del mundo que exige una evolución permanente del saber, debiendo dar al ser humano la capacidad de dirigir su destino en un mundo acelerado, acompañado del fenómeno de la globalización.

La educación no es solo una herramienta que nos sirve para abastecer las necesidades económicas, sino que para desarrollar de manera plena talentos y aptitudes de cada persona

para un bien social, respondiendo a las exigencias de equidad y respeto al ambiente natural como humano, así como la integración a la diversidad cultural.

“En la Educación básica es en donde fraguan actitudes hacia el aprendizaje que duraran toda la vida, es decir, puede surgir y apagarse la chispa de la creatividad” (Delors, 1998: 127) esta fase educativa es considerada una de las más importante para desarrollar una actitud positiva frente al aprendizaje y a las relaciones sociales entre los pares.

“El aprendizaje activo (...) es fruto de una construcción personal, pero en la que no interviene sólo el sujeto que aprende, los “otros” significativos, los agentes culturales, son piezas imprescindibles para esa construcción personal, para el desarrollo al que hemos aludido”. (Coll. 1990: 15). Dicho de otra forma, éste aprendizaje sólo se ve formado junto con los otros y evidenciado en lo social.

2.8 El Autoestima condicionante del aprendizaje

Ausubel plantea en la teoría del aprendizaje que la adquisición de nuevas ideas y aprendizajes están subordinadas a nuestras actitudes básicas, de estas depende que los umbrales de la percepción estén abiertos o cerrados, que una red interna dificulte o favorezca la integración de la estructura mental del alumno, que se generen energías más intensas de atención y concentración, aquí reside, en buena parte la causa de tanto fracaso escolar.

A la luz de lo planteado se puede analizar que gran parte del fracaso escolar se halla en este postulado. De tal manera, podemos ver en muchos casos alumnos que en sus estudios se sienten impotentes, decepcionados y con una baja autoestima frente a reiterados fracasos, los cuales refuerzan un sentimiento negativo de auto-desprecio (Alcántara, s/f).

2.9 Rendimiento Escolar

Según el Diccionario de la Ciencia de la Educación (1983) rendimiento escolar es el nivel de conocimiento de un alumno, medido en una prueba de evaluación, se trata de examinar los resultados al finalizar

Los niños de bajo rendimiento escolar tienden a presentar una baja motivación por aprender, esforzarse apenas, quedarse con una sensación de frustración por sus experiencias de fracaso, sentirse poco eficaces y evitar los desafíos escolares, puesto que parten de la premisa

de que no les va a ir bien. Estos alumnos presentan generalmente una autoestima académica negativa.

La auto eficacia está muy relacionada con las atribuciones que hace el niño o niña, las atribuciones se refieren a la causalidad percibida, es decir a los factores que la persona piensa que fueron los que explican los éxitos o los fracasos se puede pensar que un buen resultado se ha debido a muchos estudios, pero también al esfuerzo, a la suerte, a la ayuda de otro, etc.

Se ha observado que la autoestima académica, como el niño se percibe así mismo en la situación escolar, tiene un peso muy importante dentro de la autoestima global. Durante la etapa escolar, los niños que tienen un buen desempeño académico, por lo general no presentan problemas con su autoestima, ya que dados sus logros escolares y la importancia de estos tienden a sentirse satisfechos con ellos mismos.

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1 Tipo de investigación

Este es un estudio de enfoque cuantitativo de tipo descriptivo correlacional de corte transversal, donde se recolectaron datos a través de un instrumento de medición, luego de lo cual se realizó un análisis de la información recolectada en un periodo corto de tiempo y después se correlacionaron las dos variables en cuestión.

3.2 Técnicas de investigación

Se utilizó el cuestionario como técnica de recolección de datos, para esto, fue utilizado un cuestionario en el cual se midió el nivel de autoestima en las alumnas del 2° año medio del Colegio de la Purísima Concepción.

Para medir el rendimiento escolar se utilizó el promedio de calificaciones del primer semestre académico del año 2013 de cada alumna, luego de lo cual se estableció si existe relación entre el nivel de la autoestima y el rendimiento escolar.

3.3 Población del estudio

La población estuvo compuesta por 39 alumnas estudiantes del 2° año Medio A del Colegio De La Purísima Concepción; dado el tamaño reducido de la población, ésta se consideró en su totalidad, pero al momento de aplicar el instrumento de investigación, estuvo ausente una alumna, quedando la muestra constituida por 38 alumnas.

3.4 Hipótesis y variables

- H_1 : A mayor nivel de autoestima en las alumnas de 2° año Medio del Colegio de la Purísima Concepción, es mayor el rendimiento escolar.
- H_0 : A menor nivel de autoestima en las alumnas de 2° año Medio del Colegio de la Purísima Concepción, es menor el rendimiento escolar.

3.5 Operacionalización de las variables

La operacionalización de las variables es un proceso que obliga a realizar una definición conceptual de la variables para romper el concepto impreciso que ella engloba y así darle sentido concreto dentro de la investigación, luego, en función de ello se procede a realizar la definición operacional de la misma para identificar los indicadores que permitirán realizar su medición de forma cualitativa.

Tabla 1

Operacionalización de las variables

Variable	Definición conceptual	Definición Instrumental	Definición Operacional
Rendimiento académico	Es el nivel de conocimiento de un alumno medido en una prueba de evaluación.	Promedio de notas del primer semestre 2013.	1.0 – 3.9: Insuficiente 4.0 – 4.9: Suficiente 5.0 – 5.9: Bueno 6.0 – 7.0: Muy Bueno
Autoestima	Es la actitud valorativa emocional que un individuo tiene hacia su propia persona.	Autoestima General Ítems 1, 2, 3, 8, 9, 10, 15, 16, 17, 22, 23, 24, 29, 30, 31, 36, 37, 38, 43, 44, 45, 50, 51, 52, 57, 58 Autoestima Social Ítems 4, 11, 18, 25, 32, 39, 46, 53 Autoestima Familiar Ítems 5, 12, 19, 26, 33, 40, 47, 54 Autoestima Académica: Ítems 7, 14, 21, 28, 35, 42, 49, 56	Puntajes X-Y: Bajo Puntajes M-N: Medio Puntajes L-LL: Alto

3.6 Operacionalización de las Hipótesis

Tabla 2

Operacionalización de las hipótesis

Hipótesis	Variables	Nivel de Medición	Operacionalización de la Hipótesis
- A mayor autoestima, mayor rendimiento escolar	- Rendimiento escolar.	- Escalar	- Correlación de Pearson.
- A menor autoestima, menor rendimiento escolar	- Autoestima	- Escalar	- Prueba de significación $P > .05$.

3.7 Instrumento de medición

Se utilizó el Inventario de Autoestima de Coopersmith adaptado para Chile de H. Brinkmann y T. Segure de la Universidad de Concepción (1988). Este instrumento es un inventario de autoreporte de 58 ítems, en el cual el sujeto lee frases declarativas y luego decide si esa afirmación corresponde a su persona o si es diferente a su persona. El inventario está referido a la autopercepción en cuatro áreas:

- Autoestima General: Corresponde al nivel de aceptación con que la persona valora sus conductas autodescriptivas en relación con sus pares.
- Autoestima Hogar y Padres: Corresponde al nivel de aceptación con que la persona valora sus conductas autodescriptivas en relación con su familia nuclear.
- Autoestima Escolar Académica: Corresponde al nivel de aceptación con que la persona valora sus conductas autodescriptivas en la relación con sus compañeros y docentes.
- Escala de mentira: Si el total de respuestas supera los 4 puntos, significaría que las respuestas del sujeto son poco confiables e invalidan la aplicación del inventario.

3.8 Análisis de datos

El análisis de datos consiste en estudiar la información recabada, la cual debe ir ligada con los requerimientos de la información identificados con los objetivos de la investigación. Una vez que la información ha sido procesada, se hará el análisis adecuado para el estudio. Ya que este es un análisis cuantitativo se necesita usar la estadística descriptiva, pues se busca describir datos y posteriormente efectuar análisis estadísticos.

En este caso, lo primero que se realiza es la obtención de los datos para mediante la codificación de las respuestas, diferenciando los datos ordinales y de intervalo; luego se comienza a analizar los datos de la escala de Likert con estadística descriptiva y se visualiza la distribución de las respuestas en un gráfico y finalmente se simplifican los datos en las categorías de autoestima alta, normal y baja, y a su vez en rangos de promedios, los que fueron agrupados en mayor que 5,5 y menor a 5,0.

3.9 Población y Muestra

La población está compuesta por 39 alumnas del 2° año Medio A del Colegio De La Purísima de Concepción.

La muestra es de tipo deliberada o intencional puesto que el investigador selecciona a las personas que cuenten con los requisitos de inclusión:

- Alumnas de entre 14 y 16 años que cursen 2° año Medio.
- Que estudien en el Colegio La Purísima de Concepción.

3.10 Aplicación del instrumento

La recolección de datos se aplicó el día 03 de octubre de 2013, donde 38 alumnas respondieron la encuesta, faltando una alumna, por motivos de salud. Para complementar se realiza una calendarización de las actividades (Ver Anexo 3) y organizar la investigación.

CAPÍTULO IV

PRESENTACIÓN DE LOS RESULTADOS

4.1 Características de la muestra

La muestra corresponde a una parte representativa de la población, obtenida con el fin de entregar ciertas características de la misma, asegurando que el subconjunto es representativo de la población.

Bajo estos términos, el estudio consideró a una población de 39 alumnas de 2° año Medio del Colegio de la Purísima Concepción, ubicado en la ciudad de Chillán VIII Región Chile, con edades de 15 a 16 años. La muestra estuvo compuesta por 38 alumnas del mencionado curso.

4.2 Relaciones entre las variables

De los resultados arrojados por la investigación, tanto desde el plano teórico como práctico, se entiende que la autoestima tiene dos componentes principales, que son un sentimiento de capacidad personal y un sentimiento de valía personal; los cuales reafirman el autoconcepto y permiten desarrollar en los escolares un sentimiento de competencia. Frente a esto, si se considera que en la etapa de escolaridad de los jóvenes y adolescentes, la vara con la que se les mide son el rendimiento académico y el desempeño social, se puede observar que la autoestima es un aporte fundamental para el desarrollo de ambas habilidades. Sin embargo, se entiende que cuando un alumno o alumna no logra cumplir con los estándares impuestos en el plano académico, éste está fallando en un área de su vida, o de su ciclo vital; por lo tanto, más allá de las capacidades, prevalecen las actitudes. Por lo que, aún más importante es considerar el punto de vista del alumno que tiene sobre sí mismo, o cuánto se autovalora; y esto claramente lo demuestra en sus actitudes.

A través de esta investigación, se ha buscado la relación entre las variables autoestima y rendimiento académico, observándose que de las alumnas que presentan promedios de notas superiores a 5,5, un 17% presenta autoestima alta, un 25% presenta autoestima normal y un 14% presenta autoestima baja; ante esto, André y Lelord (1999) describen la autoestima alta como sentirse querida y competente, lo que se refleja en una mayor sensación de autoeficacia, es decir, de productividad.

En contraste con estas estadísticas, de las alumnas que presentan promedios de notas inferiores a 5,0, sólo un 8% presenta autoestima alta, al mismo tiempo, un 14% presenta autoestima normal, y un 3% presenta autoestima baja.

En los siguientes párrafos se mostrarán los resultados del instrumento aplicado, éste será expuesto a través de gráficos, los que indican la autoestima por alumnas y por tipos de autoestima; a través de esta representación se observan también el desempeño de las alumnas en diversas áreas de la autoestima.

4.3 Análisis e interpretación de datos

De la aplicación del Instrumento de Autoestima de Coopermith, adaptado para Chile por H, Brinkman, y T, Segure, de la Universidad de Concepción (1998), se obtuvieron los resultados que se describen a continuación, según las diferentes categorías de autoestima.

El objetivo específico “a” es describir las percepciones de autoestima de las alumnas del 2° año Medio del Colegio de la Purísima Concepción. A continuación se presentan los resultados de la medición con el instrumento arriba mencionado para cumplir con dicho objetivo. Posteriormente se presentará el siguiente objetivo específico con los resultados correspondientes.

El Instrumento de Autoestima de Coopermith presenta la siguiente simbología:

- I: Igual que yo. El sujeto se identifica con el enunciado.
- D: Distinto de mi. El sujeto no se identifica con el enunciado.

4.4 Presentación de los resultados por pregunta

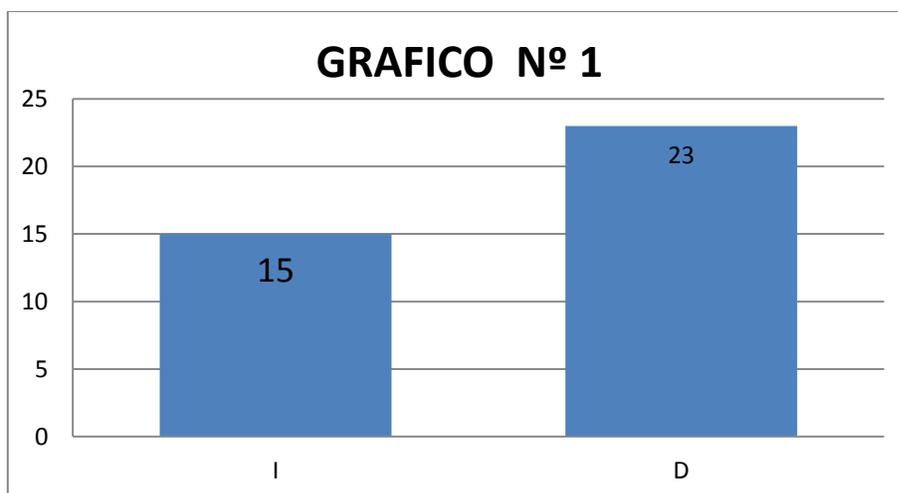


Figura 1. Resultados pregunta 1: ¿Estoy seguro de mí mismo?

Como se puede apreciar en gráfico N° 1 en la dimensión I el número de alumnas que optó por estas fue de 15, a diferencia de la dimensión D es mayor el número de alumnas que respondió a estas ya que son 23. Por lo tanto, podemos decir que hay una tendencia a la opción D, lo que quiere decir que las alumnas no están seguras de sí mismas.

Lo anterior evidencia que la mayor parte de las alumnas tienen una autoestima baja.

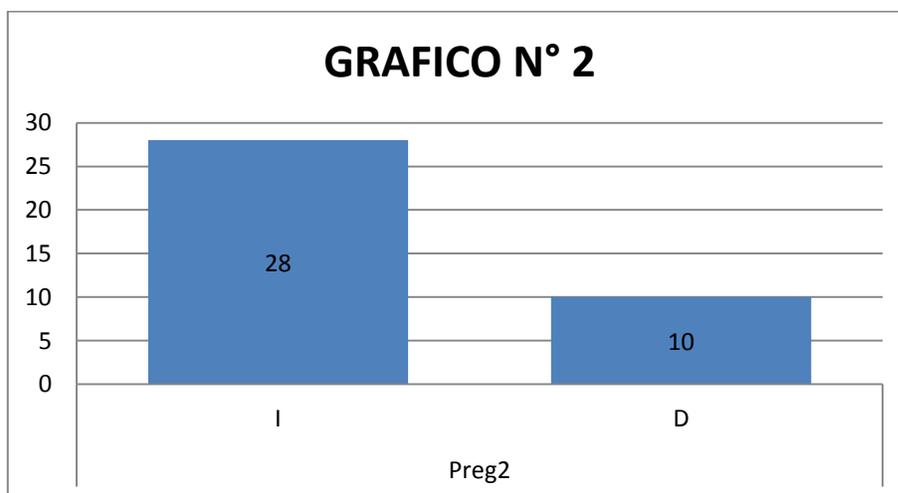


Figura 2. Resultados pregunta 2: ¿Mis padres y yo tenemos una excelente relación y nos divertimos mucho juntos?

El grafico N° 2 evidencia que 28 alumnas respondieron la alternativa I, identificándose con que sus padres y ellas tienen una excelente relación y se divierten juntos, por lo que se presenta una tendencia en esta dimensión. Y 10 alumnas respondieron la alternativa D, que no se identifican con el enunciado. El mayor número de alumnas presenta una autoestima normal.

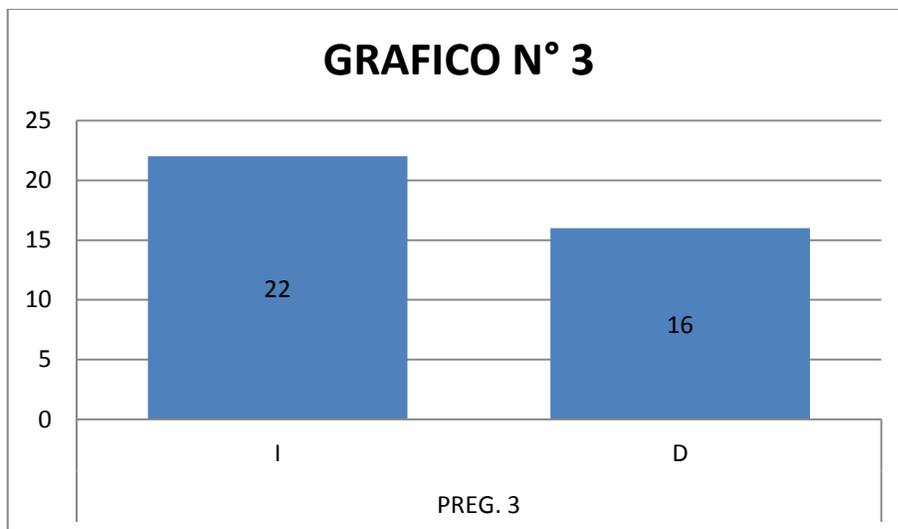


Figura 3. Resultados pregunta 3: Hay muchas cosas acerca de mí mismo que me gustaría cambiar si pudiera.

Como es posible apreciar en el grafico N° 3 el máximo obtenido es en la dimensión I, con un número de 22 alumnas identificándose con gustarles en cambiar muchas cosas de si mismas si pudieran. El mínimo de alumnas respondió con la opción D, lo que representa que la mayor parte de las alumnas tienen una autoestima baja.

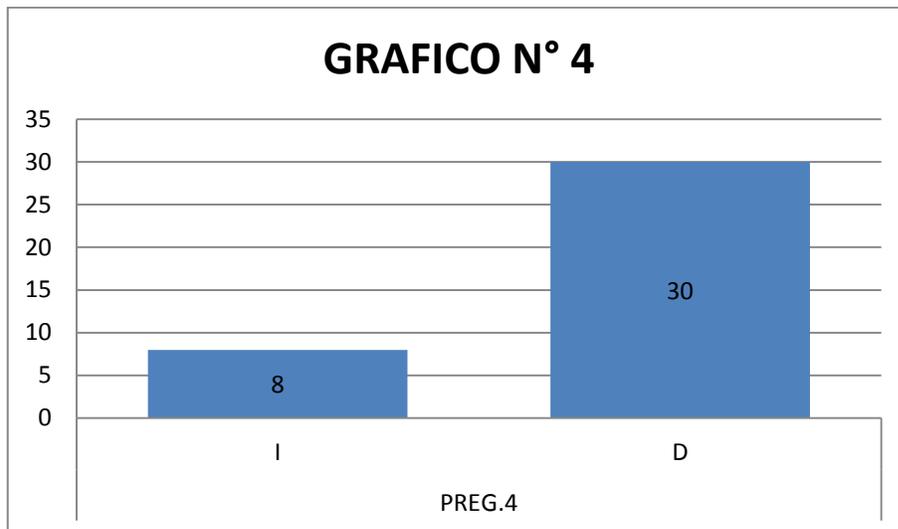


Figura 4. Resultados pregunta 4: Puedo tomar decisiones fácilmente.

El grafico N° 4 evidencia que 30 alumnas respondieron la alternativa D, no identificándose con poder tomar decisiones fácilmente, por lo que se presenta una tendencia en esta dimensión. Y 8 alumnas respondieron la alternativa I, que no se identifican con el enunciado. El mayor número de alumnas presenta una autoestima baja

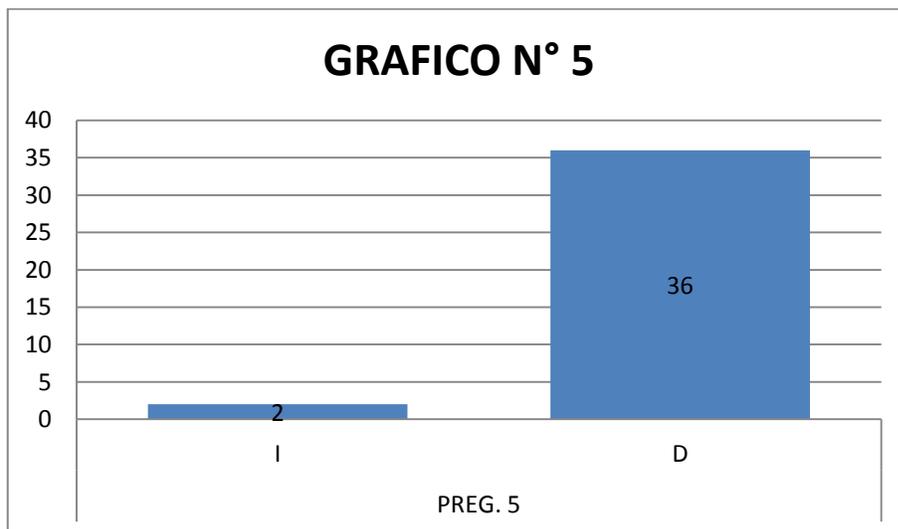


Figura 5. Resultados pregunta 5: Me siento orgulloso de mi trabajo académico en el colegio.

Como es posible apreciar en el grafico N° 5, el máximo obtenido es en la dimensión D, con un número de 36 alumnas identificándose con sentirse orgulloso de su trabajo académico en el colegio. El mínimo de alumnas respondió con la opción I.

Por lo que representa que la mayor parte de las alumnas tienen una autoestima baja.

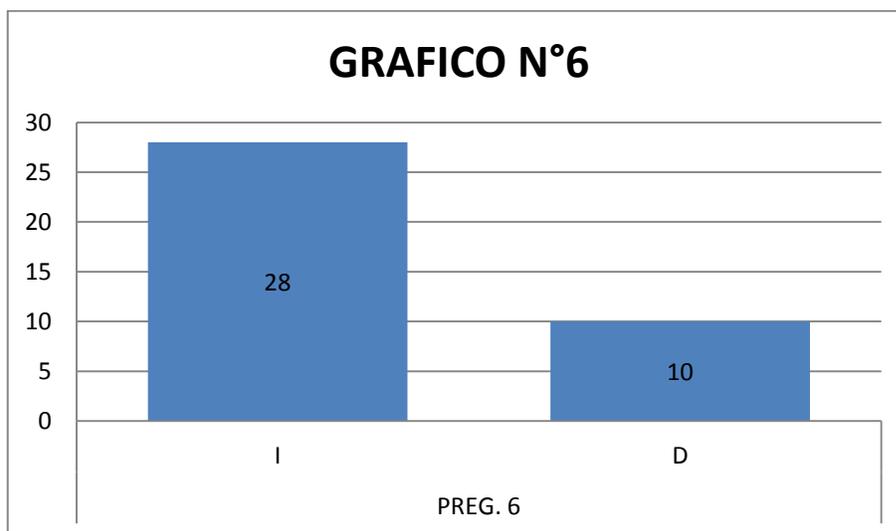


Figura 6. Resultados pregunta 6: Usualmente mis padres consideran mis pensamientos y sentimientos.

Como se puede apreciar en grafico N° 6 en la dimensión I el número de alumnas que optó por estas, fue de 28, a diferencia de la dimensión D, es menor el número de alumnas que respondió a estas ya que son 10. Por lo tanto, podemos decir que hay una tendencia a la opción I, lo que quiere decir que las alumnas creen que usualmente sus padres consideran sus pensamientos y sentimientos.

Lo anterior evidencia que la mayor parte de las alumnas tienen una autoestima normal.

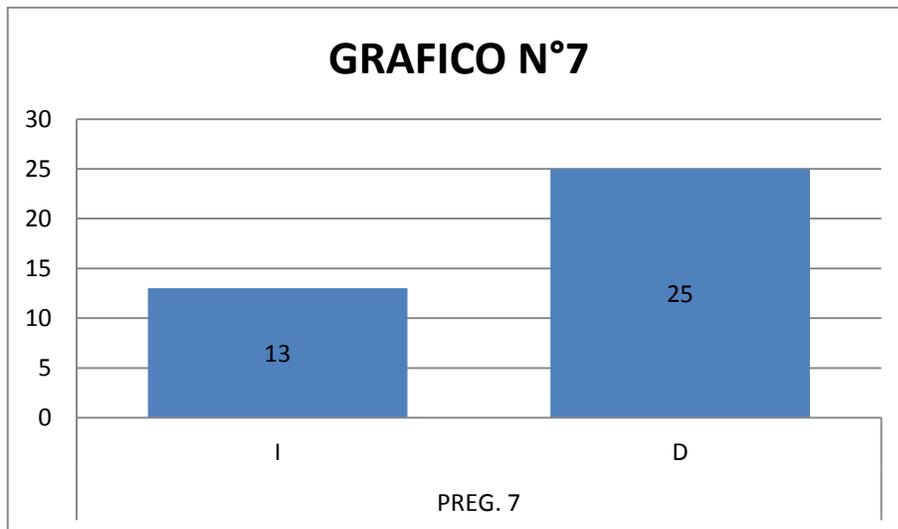


Figura 7. Resultados pregunta 7: Estoy haciendo el mejor esfuerzo para aprobar todos mis ramos.

Como es posible apreciar en el gráfico N° 7 el máximo obtenido es en la dimensión D, con un número de 25 alumnas identificándose con no estar haciendo el mejor esfuerzo para aprobar todos sus ramos. El mínimo de alumnas respondió con la opción I.

Por lo que representa que la mayor parte de las alumnas tienen una autoestima baja.

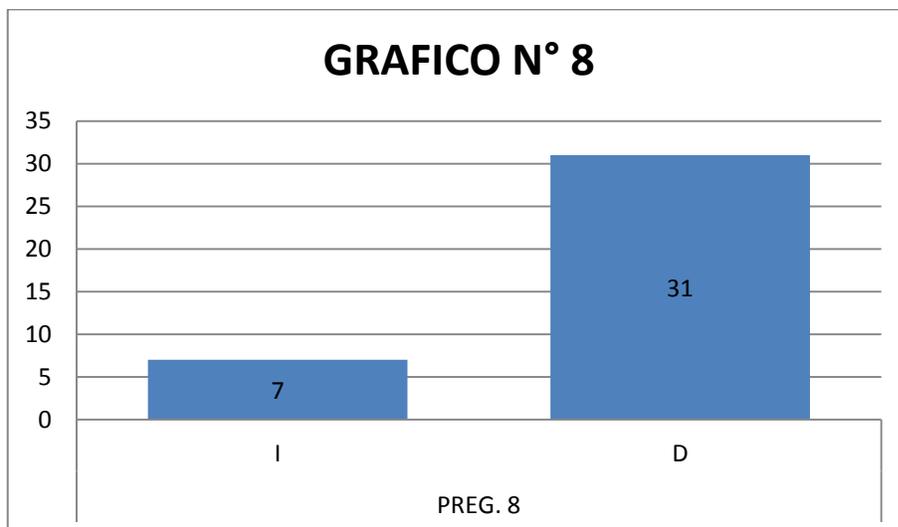


Figura 8. Resultados pregunta 8: Me doy por vencido fácilmente.

El grafico N° 8 evidencia que 31 alumnas respondieron la alternativa D, no identificándose con darse por vencido fácilmente, por lo que se presenta una tendencia en esta dimensión. Y el menor número de alumnas respondieron la alternativa I, identificándose con el enunciado. El mayor número de alumnas presenta una autoestima normal.

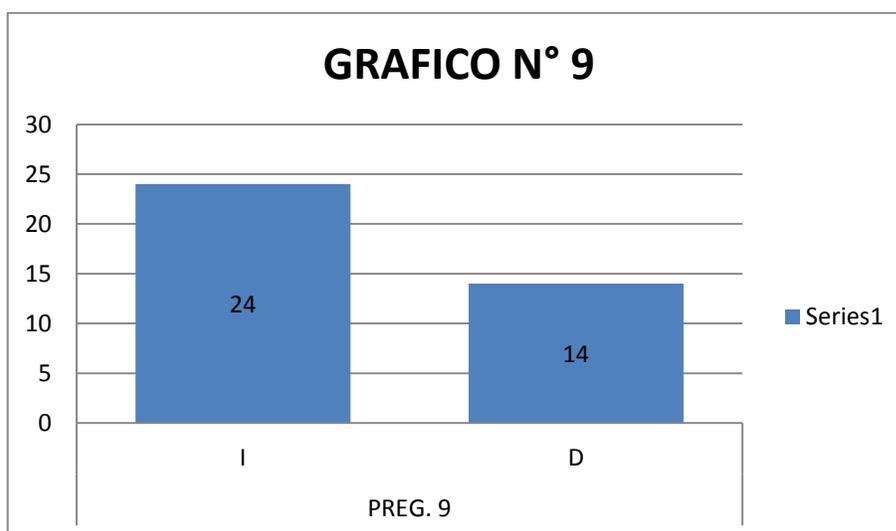


Figura 9. Resultados pregunta 9: Mis padres esperan demasiado de mí.

Como se puede apreciar en grafico N° 9 en la dimensión I el número de alumnas que optó por estas, fue de 24, a diferencia de la dimensión D, es menor el número de alumnas que respondió a estas ya que son 14. Por lo tanto, podemos decir que hay una tendencia a la opción I, lo que quiere decir que las alumnas creen que sus padres esperan demasiado de ellos.

Lo anterior evidencia que la mayor parte de las alumnas tienen una autoestima baja.

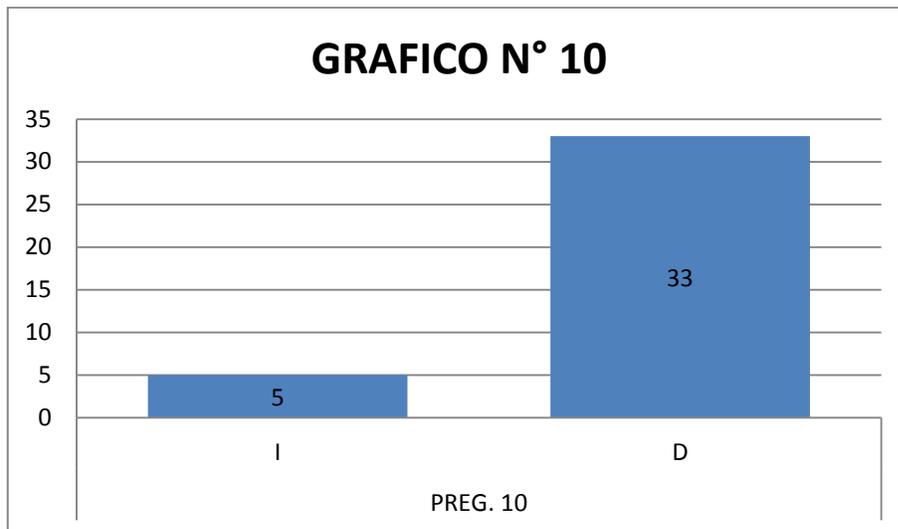


Figura 10. Resultados pregunta 10: Nadie me presta mucha atención en casa.

Como es posible apreciar en el grafico N° 10 el mínimo de alumnas se identifican con la opción I creyendo que nadie les presta mucha atención en casa. A diferencia de lo obtenido en la dimensión D, con un número mayor de 33 alumnas.

Por lo que representa que la mayor parte de las alumnas tienen una autoestima normal.

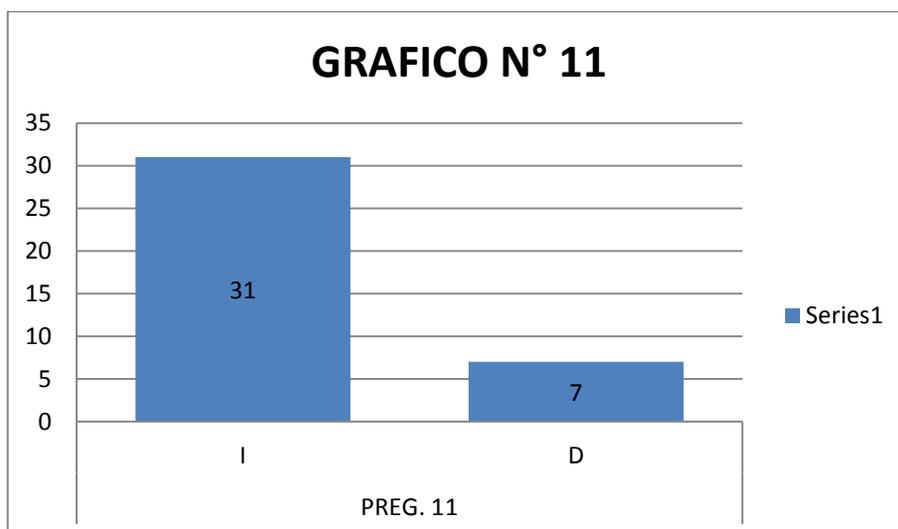


Figura 11. Resultados pregunta 11: No estoy progresando en el colegio como me gustaría.

Como se puede apreciar en gráfico N° 11 en la dimensión I el número de alumnas que optó por estas, fue de 31, a diferencia de la dimensión D, es menor el número de alumnas que respondió a estas ya que son 7. Por lo tanto, podemos decir que hay una tendencia a la opción I, lo que quiere decir que las alumnas no están progresando en el colegio como les gustaría.

Lo anterior evidencia que la mayor parte de las alumnas tienen una autoestima baja.

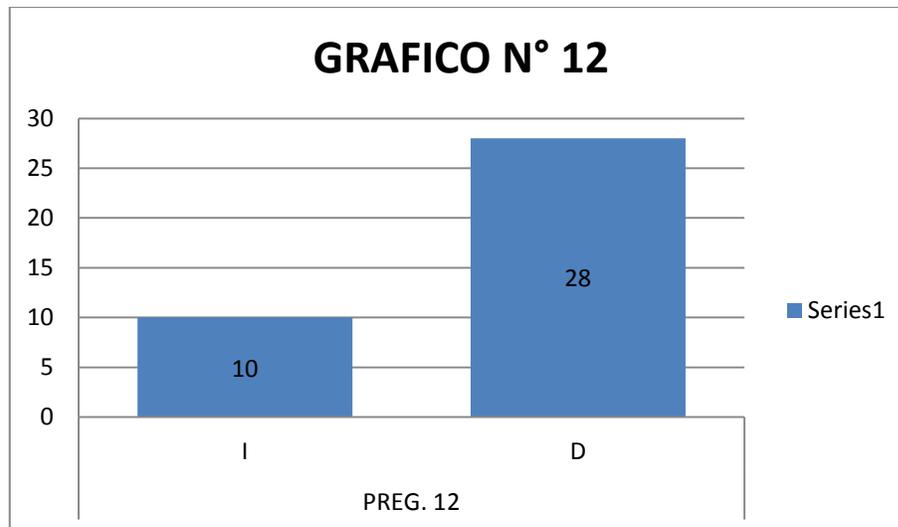


Figura 12. Resultados pregunta 12: Realmente no me gusta ser como soy.

Como es posible apreciar en el gráfico N° 12 el mínimo de alumnas se identifican con la opción I 10, creyendo no gustarles ser como son. A diferencia de lo obtenido en la dimensión D, con un número mayor de 28 alumnas.

Por lo que representa que la mayor parte de las alumnas tienen una autoestima normal.

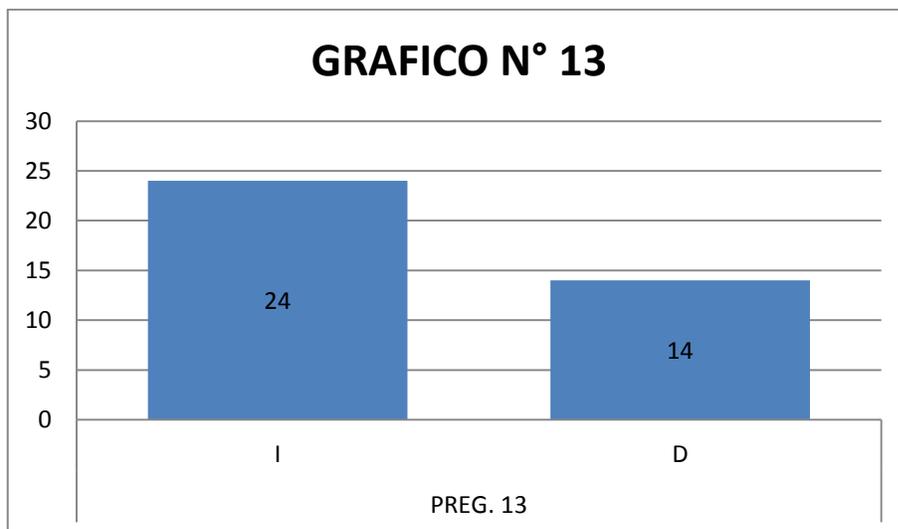


Figura 13. Resultados pregunta 13: Frecuentemente me incomodo en el colegio con mis labores académicas (los trabajos).

Como se puede apreciar en gráfico N° 13 en la dimensión I el número de alumnas que optó por estas, fue de 24, a diferencia de la dimensión D, es menor el número de alumnas que respondió a estas ya que son 14. Por lo tanto, podemos decir que hay una tendencia a la opción I, lo que quiere decir que las alumnas frecuentemente se incomodan en el colegio con sus labores académicas (los trabajos).

Lo anterior evidencia que la mayor parte de las alumnas tienen una autoestima baja.

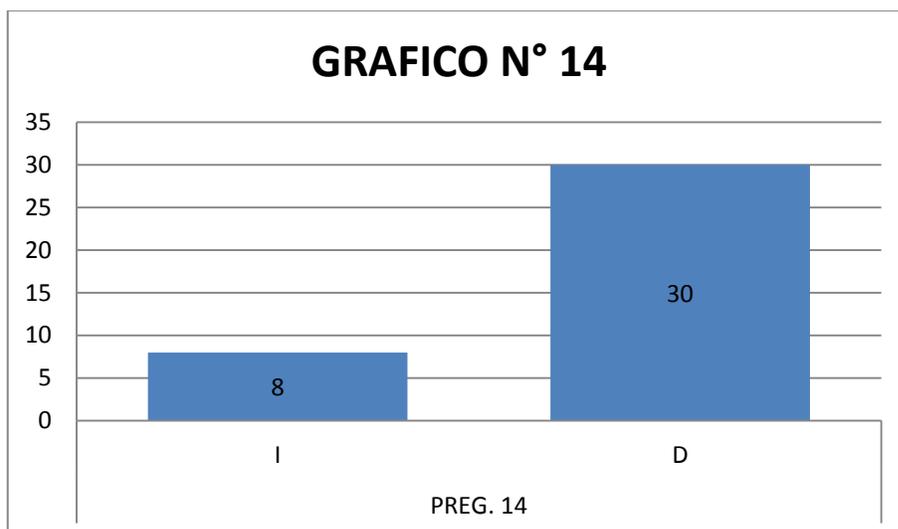


Figura 14. Resultados pregunta 14: Mis profesores me hacen sentir que no soy gran cosa.

Como es posible apreciar en el grafico N° 14 el mínimo de alumnas se identifican con la opción I 8, creyendo que sus profesores les hacen sentir que no son gran cosa. A diferencia de lo obtenido en la dimensión D, con un número mayor de 30 alumnas.

Por lo que representa que la mayor parte de las alumnas tienen una autoestima normal.

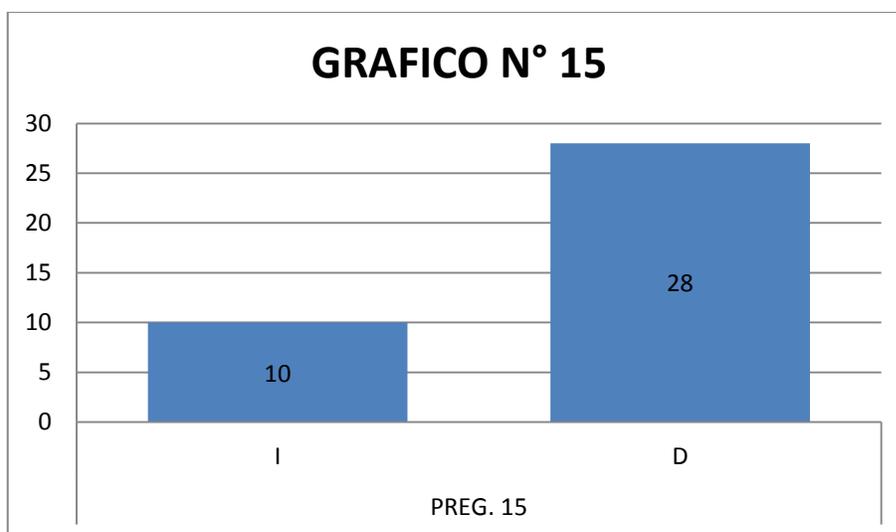


Figura 15. Resultados pregunta 15: Soy un fracaso.

Como es posible apreciar en el grafico N° 15 el mínimo de alumnas se identifican con la opción I 10, creyendo ser un fracaso. A diferencia de lo obtenido en la dimensión D, con un número mayor de 28 alumnas.

Por lo que representa que la mayor parte de las alumnas tienen una autoestima normal.

4.5 Niveles de Autoestima

El resumen de los resultados presentado a continuación en un gráfico, expresa que la mitad del curso en estudio presenta una autoestima normal, y la mitad restante se divide entre baja y alta autoestima.

Tabla3

Resumen niveles de autoestima

Nivel de Autoestima	N° de Alumnas	% de Alumnas
Baja	10	26%
Normal	19	50%
Alta	9	24%
Total	38	100%

Se puede observar que el 50% de las alumnas presenta una autoestima media, normal para su edad; los niveles baja y alta autoestima están prácticamente igualados con 26% y 24% respectivamente.

4.6 Relación Rendimiento escolar – autoestima

Ahora es necesario relacionar el promedio de calificaciones obtenido por las alumnas durante el primer semestre del año escolar 2013 con el nivel de autoestima alcanzado, según el instrumento de investigación.

Tabla 4

Relación rendimiento escolar-autoestima

N° de alumna	Nota	Nivel de Autoestima
1	6,0	BAJA
2	4,9	ALTA
3	6,9	NORMAL
4	6,5	NORMAL
5	4,9	BAJA
6	5,6	BAJA
7	4,8	BAJA
8	6,2	BAJA
9	6,2	BAJA
10	6,4	ALTA
11	5,9	NORMAL
12	4,7	NORMAL
13	5,4	NORMAL
14	6,3	ALTA
15	5,1	NORMAL
16	5,8	BAJA
17	6,0	ALTA
18	5,7	ALTA
19	5,7	NORMAL
20	5,9	ALTA
21	4,6	NORMAL
22	4,7	NORMAL
23	5,2	NORMAL
24	5,8	NORMAL
25	5,7	BAJA
26	5,5	BAJA
27	4,8	NORMAL
28	4,9	NORMAL
29	5,7	NORMAL
30	5,9	BAJA
31	5,9	NORMAL
32	5,9	NORMAL
33	5,7	NORMAL
34	5,0	NORMAL
35	5,4	ALTA
36	6,2	ALTA
37	5,0	NORMAL
38	5,3	ALTA

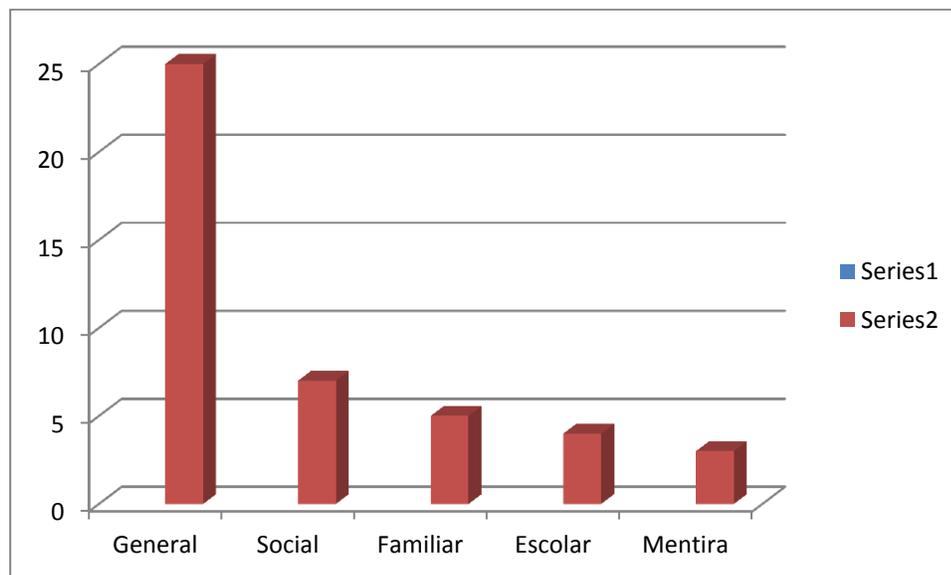


Figura 16. Resultados generales por área

Los resultados generales indican que las alumnas obtuvieron 25 puntos en la autoestima general, lo que se interpreta como alta autoestima.

Los resultados generales indican que las alumnas obtuvieron 7 puntos en la autoestima social, lo que se interpreta como autoestima social normal.

Los resultados generales indican que las alumnas obtuvieron 5 puntos en la autoestima familiar, lo que se interpreta como autoestima familiar normal.

Los resultados generales indican que las alumnas obtuvieron 4 puntos en la autoestima escolar, lo que se interpreta como baja autoestima escolar.

Los resultados generales indican que las alumnas obtuvieron 3 puntos en la escala de mentira, lo que se interpreta como resultados confiables. (Ver Anexo 2).

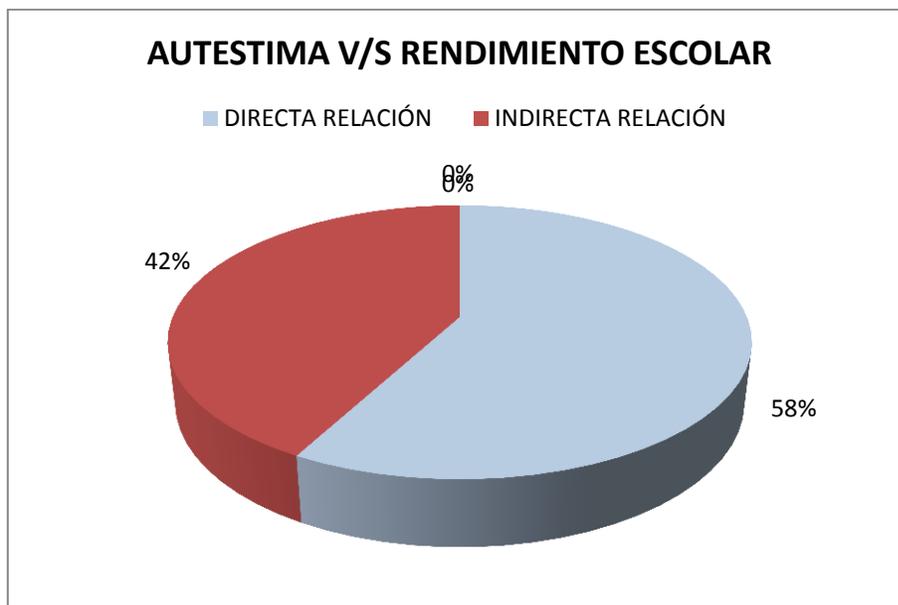


Figura 17. Autoestima v/s Rendimiento Escolar

Al relacionar los resultados del instrumento de investigación con las calificaciones de las alumnas se puede observar que en un 58% de los casos existe una directa relación entre el nivel de autoestima y el rendimiento académico.

Por otra parte, en un 42% de los casos no existe una directa relación entre el nivel de autoestima y el rendimiento académico de las alumnas encuestadas.

Por lo tanto se puede decir que en el 58% de los casos los resultados de las calificaciones del primer semestre académico 2013 están relacionados con el nivel de autoestima general presentado por las alumnas en estudio.

4.7 Pruebas de hipótesis

Recapitulando, las hipótesis planteadas en esta investigación, fueron:

- H_1 : A mayor nivel de autoestima en las alumnas de 2° año Medio del Colegio de la Purísima Concepción, es mayor el rendimiento escolar.
- H_0 : A menor nivel de autoestima en las alumnas de 2° año Medio del Colegio de la Purísima Concepción, es menor el rendimiento escolar.

Ante lo cual, basándose en los resultados y correlacionado las variables a investigar, se puede afirmar que existe relación positiva entre las variables, por lo tanto a mayor nivel de autoestima en las alumnas de 2° año Medio del Colegio de la Purísima Concepción es mayor

el rendimiento escolar. Por lo tanto se acepta la Hipótesis de Investigación y se rechaza la Hipótesis Nula.

4.8 Conclusiones

La autoestima, es un proceso que se va desarrollando desde temprana edad a través de la socialización y de las relaciones interpersonales que se dan tanto entre adultos como pares; sin embargo es en la etapa escolar donde se miden este aspecto de la persona de un modo en que se pone a prueba. Esto se resume como que es en esta etapa o ámbito de la persona donde se debe mostrar competente y segura de sí misma, para poder sobresalir y hacer las tareas o deberes adecuadamente.

Por lo que desarrollar una autoestima baja puede causar problemas en el desarrollo de los niños, no sólo en el aspecto académico, sino que también dificultando las relaciones interpersonales con sus pares. Es por esto que si se presenta una autoestima baja, afecta directamente las expectativas y metas que los alumnos tienen. No obstante, cuando una persona es aceptada y comprendida por los demás renace un sentimiento de bienestar, y aceptación de sí mismo, produciendo en él una mejora en su productividad y/o desempeño escolar.

Es por esto que la educación juega un rol importante en el desarrollo de una autoestima positiva en los alumnos, pues pretende que el ser humano pueda dirigir su propio desarrollo y el progreso de la sociedad; sobre todo si se entiende que la educación no es sólo una herramienta para solventar necesidades materiales o económicas, sino que para desarrollar talentos y aptitudes de cada persona, y poder también contribuir mediante sus habilidades y destrezas al bien social.

Pero cuando un alumno presenta bajo rendimiento escolar, a su vez se ve influenciada la motivación por aprender, surge la baja tolerancia a la frustración por sus experiencias de fracaso, se desarrolla la sensación de ineficacia, y así se evitan los desafíos escolares, y se estanca el crecimiento personal, afectando directamente a la autoestima.

Finalmente, se puede decir que la autoestima académica, que se traduce en cómo el niño se percibe a sí mismo en la situación escolar, influye significativamente en la autoestima general, por lo que se insta a mejorar y/o fortalecer la autoestima en la etapa escolar, principalmente en la etapa en la que se desarrolla la independencia y la capacidad de logro.

Pues de ésta manera, los alumnos y alumnas valorarán positivamente los logros escolares y desarrollarán la satisfacción escolar, produciendo a su vez una motivación especial por el aprender.

En el caso de las alumnas de 2° años de Enseñanza Media del Colegio de la Purísima Concepción, presentan una distribución normal de autoestima general, aunque sería deseable que todas las alumnas tuvieran una autoestima alta.

También encontramos que en un 52% de los casos el nivel de autoestima está relacionado con las calificaciones obtenidas durante el primer semestre académico 2013. Lo que es considerado aceptable para un nivel de alumnas adolescentes.

CAPÍTULO V

RESUMEN DEL ESTUDIO

5.1 Resumen de la investigación

Investigación cuantitativa, exploratoria, descriptiva que busca cuantificar el nivel de autoestima de las alumnas del 2° año medio A, del Colegio De La Purísima Concepción. Además se relaciona este nivel de autoestima con el rendimiento académico de dichas alumnas, reflejado en el promedio de calificaciones del primer semestre del año 2013.

Se utilizó como instrumento de medición de la autoestima el Inventario de Autoestima de Coopersmith, adaptado para Chile por H. Brinkmann y T. Segure, de la Universidad de Concepción. Por ser un instrumento estandarizado se puede aplicar directamente con seguridad y confianza.

A partir de los resultados y datos obtenidos, se puede concluir lo siguiente:

- Existe una directa relación con el rendimiento escolar como lo muestra el gráfico anterior con el 58% de los alumnos.
- La autoestima de la mitad de las alumnas del segundo medio A del Colegio de la Purísima Concepción está en el nivel medio, lo que se considera como normal.
- Un grupo pequeño presenta un nivel bajo de autoestima, sólo 6 alumnas, sin embargo algunas de ellas igualmente tienen buen rendimiento académico.

5.2 Conclusiones del estudio

A partir de los resultados y datos obtenidos durante todo el proceso de investigación y desarrollo de nuestro estudio, y basándonos en la información recopilada, podemos concluir lo siguiente.

Los resultados generales indican que las alumnas obtuvieron 25 puntos en la autoestima general, lo que se interpreta como alta autoestima; obtuvieron 7 puntos en la autoestima social, lo que se interpreta como autoestima social normal; obtuvieron 5 puntos en la autoestima familiar, lo que se interpreta como autoestima familiar normal, obtuvieron 4 puntos en la autoestima escolar, lo que se interpreta como baja autoestima escolar, y finalmente, obtuvieron 3 puntos en la escala de mentira, lo que se interpreta como resultados confiables.

Por otra parte, considerando que las calificaciones entre 1.0 y 4.0 son consideradas *rendimiento insuficiente*, las calificaciones entre 4.1 y 4.9 son consideradas *rendimiento regular*, las calificaciones entre 5.0 y 5.9 son consideradas *rendimiento bueno* y las calificaciones entre 6.0 y 7.0 son consideradas *rendimiento muy bueno*. En este curso se encontró que el 21.0% de las alumnas tiene un rendimiento regular, el 55.3% tiene un rendimiento bueno y el 23.7% de las alumnas obtuvo un rendimiento muy bueno; esta se considera una distribución normal de las calificaciones. Es importante mencionar que en este caso no se encontró ninguna alumna con rendimiento insuficiente.

Al correlacionar las variables, la autoestima de las alumnas que presentan promedios de notas superiores a 5.5, un 17% es alta, un 25% presenta autoestima normal y un 14% presenta autoestima baja.

La autoestima de las alumnas que presentan promedios de notas inferiores a 5,0, un 8% es alta, al mismo tiempo, un 14% presenta autoestima normal, y un 3% presenta autoestima baja.

La adolescencia es una etapa en la cual las influencias grupales son un fuerte mecanismo en las relaciones interpersonales, razón por la cual resulta necesario que en tan importante etapa del ciclo vital, se pueda obtener habilidades sociales, por esta misma razón es muy necesaria la autoestima en esta etapa del ciclo vital de las estudiantes de 2º medio del Colegio De La Purísima Concepción.

El manejar un buen conocimiento de sí mismo, un adecuado manejo de emociones y tensión, la capacidad de tomar decisiones y la comunicación asertiva, son destrezas que favorecerán el rendimiento escolar en los alumnos, las emociones y expectativas de los alumnos, contribuirán a fortalecer las relaciones interpersonales entre compañeros, desplegando la capacidad de superar situaciones adversas.

Como una nueva estrategia de resolver el rendimiento escolar en los alumnos, el Ministerio de educación, ha implementado nuevas estrategias de enseñanzas como una técnica viable y participativa para la comunidad educativa, en donde los propios alumnos aprenden en base a experiencias.

El colegio optó por esta medida debido a que los alumnas se han desorientado en sus áreas académicas, ha implementado una hora de orientación a las alumnas, sin embargo las alumnas deben poner su mayor esfuerzo, mostrando interés en sus estudios.

5.3 Recomendaciones del estudio

Consideramos que es recomendable realizar esta investigación en una muestra mayor, posiblemente estudiando alumnas y alumnos de segundos años de Enseñanza Media de diversos establecimientos educacionales, para establecer si estos resultados se pueden generalizar a los adolescentes de Chillán.

También recomendamos que se pueda utilizar el promedio de calificaciones de un año escolar completo, puesto que al utilizar solamente el promedio de calificaciones del primer semestre académico, podrían obtenerse resultados menos precisos.

Al finalizar el proceso de investigación, como futuro profesional en el área social se sugiere como aporte al mejoramiento de la autoestima, de las alumnas Del Colegio De la Purísima Concepción, los siguientes aspectos:

Es de suma importancia que el Colegio De La Purísima Concepción cuente con un equipo multidisciplinario, que esté capacitado para abordar temáticas de orientación a las alumnas.

En el ámbito académico propiamente tal, a las adolescentes se las puede referir a profesionales del área humanista como: psicólogos, orientadores, trabajadores sociales en el área de la educación, para ayudarles en el desarrollo de su autoestima.

Con el trabajo en equipo estos profesionales podrán realizar una intervención más integral con las alumnas, y por el hecho de que se lleva un estudio más acabado, comenzando por un diagnóstico, programación, ejecución, evaluación y sistematización, a través de este trabajo multidisciplinario, se pueden detectar diversas problemáticas, que afecten a las adolescente, entregando posibles posturas al momento de enfrentarse a situaciones adversas, contar con una intervención integral, obteniendo nuevos logros.

Resulta necesario realizar talleres de orientación y motivación a las alumnas del Colegio De La Purísima Concepción, los beneficiarios directos de esta intervención serán las alumnas.

Es de suma importancia sensibilizar a la comunidad estudiantil, para que ellos formen nuevas estrategias en la educación de las alumnas, a nivel de orientación con el fin de que las alumnas salgan bien preparadas de 4° medio a enfrentar nuevos desafíos de la vida. Esto se puede lograr a través de la difusión por el establecimiento.

LISTA DE REFERENCIAS

- Alcántara, J. (s/f). *Cómo educar la autoestima*. Barcelona: CEAC.
- André, C., & Lelord, F. (1999). *L' estime de soi*. Paris: Odile Jacob.
- Coll, C. (1990). *Aprendizaje escolar y construcción del conocimiento*. Barcelona: Paidós.
- Coopersmith, S. (1976). *The Antecedents of self-esteem*. San Francisco: Freeman.
- Delors, J. (1998). *La educación encierra un tesoro. Informe de la Comisión Internacional sobre educación para el siglo XXI*. Madrid: Editorial Santillana.
- Diccionario Ciencias de la Educación. (1983). Madrid: Santillana.
- Faunés, I., & Gutierrez, R. (1993). *Estudio de la relación existente entre la autoestima y el rendimiento escolar observado en alumnos de primer año medio de la ciudad de Chillán*. Chillán: IPA.
- Greenberg, M. (1997). *Promoting social and emocional competente: The PATHS curriculum and the Casel*. Network. Reaching Today's Youth.
- Milicic, N., & M., A. A. (2000). *Climas soc Youthiales tóxicos y climas sociales nutritivos, para el desarrollo personal*. Santiago: Psyke.
- Müller, N. (2001). *Creo en ti*. Buenos Aires: LOM.
- Nackle, A. (1986). *Entrenando el problema del bajo rendimiento mediante el método de éxitos en el área especializada*. Chillán: IPA.
- Reasoner, R. (1994). *Building self-Esteen in Elementary School*. California: Consulting Psychologist Press.

ANEXOS

ANEXO 1: La construcción de autoestima en el contexto escolar (Milicic).

	Autoestima positiva	Autoestima negativa
Confianza	Altos niveles de confianza en las capacidades del niño.	Desconfianza en las habilidades y conductas del niño.
Afecto	Expresión frecuente de afecto incondicional.	Escasas expresiones de afecto.
Expectativas	Respetuosa y positiva en relación a logros futuros.	Pesimistas y bajas en relación a logros futuro del niño.
Éxitos y fracasos	Ambiente que favorece las posibilidades del éxito.	Ambiente que determina frecuente experiencia de fracaso.
Reconocimiento	Valoración frecuente de los logros.	Bajo reconocimiento y desvalorización frecuente.
Satisfacción de necesidades de juego	Ambiente lúdico, divertido y con sentido del humor.	Escaso espacio y oportunidades para jugar.
Autonomía	Ambiente que favorece la autonomía.	Ambiente que limita la autonomía.
Creatividad	Ambiente que favorece la creatividad.	Ambiente que no lo valora y tiende a desalentar la creatividad.
Intereses	Oportunidad para desarrollar intereses.	No hay posibilidad de desarrollar intereses.
Relaciones de apego	Buenas relaciones de apego.	Insuficientes relaciones de apego.
Interacción con iguales	Oportunidad para relacionarse con otros niños.	Limita el desarrollo social y la relación con otros niños.
Seguridad y protección	Ambiente que favorece la sensación de seguridad y protección.	Ambiente que deja al niño en situación de desprotección y/o inseguridad.

ANEXO 2: Inventario de autoestima de Coopersmith

Adaptación para Chile Chile de H. Brinkmann y T. Segure, Universidad de Concepción, 1988.

Esta versión corresponde a la adaptación que hicieron Segure, Solar y Brinkmann en una investigación aplicada a 1398 alumnos, hombres y mujeres, de 1° y 2° años de Enseñanza Media, de la comuna de Concepción. La adaptación hecha por los autores consistió en “introducir mínimos cambios en la terminología, respecto a la traducción de Prewitt Díaz, para adaptarlo al uso de la lengua en Chile” (Brinkmann et. al., 1989: 6).

Uno de los estudios clásicos acerca de la autoestima fue realizado por Coopersmith en 1967, quien trabajó con una muestra de 1947 niños de diez años, a los que se les administró el Coopersmith Self-Esteem Inventory (S.E.I.) y un cuestionario de comportamiento social. En su trabajo aisló cuatro factores altamente significativos para la autoestima; estos son:

1. La aceptación, preocupación y respeto recibidos por las personas, y la significación que ellos tuvieron.
2. La historia de éxitos y la posición (status) que la persona tiene en la comunidad.
3. La interpretación que las personas hacen de sus experiencias; cómo estas experiencias son modificadas por las aspiraciones y valores que ellas tienen.
4. La manera que tienen las personas de responder a la evaluación. (Aeussler y Milicic, 1995: 16).

Descripción del Inventario de Autoestima de Coopersmith Forma A.

Adaptación para Chile sobre traducción de J. Prewitt Díaz (Brinkmann et. alt. 1998).

Rango: Escolares de 1° y 2° de Enseñanza Media.

El Inventario de Autoestima de Coopersmith corresponde a un instrumento de medición cuantitativa de la autoestima. Este fue presentado originalmente por Stanley Coopersmith en 1959. El autor describe el instrumento “como inventario consistente en 50 ítems referidos a las percepciones del sujeto en cuatro áreas: sus pares, padres, colegio y sí mismo”

(Brinkmann, 1989: 64). En 1967 Coopersmith informa que la contabilidad test – retest, en un grupo de estudiantes de quinto y sexto año fue de un 0.89.

Brinkmann, en su investigación hizo una revisión de investigaciones relacionadas con los temas de autoestima y/o autoconcepto. En ella se encontró con 17 instrumentos diferentes para medir autoestima. “De ellos, el inventario de Autoestima de Coopersmith (S.E.I.), (Coopersmith, 1959) es citado con mayor frecuencia... El SEI ha sido utilizado y validado en un mayor número de investigaciones transculturales, demostrando siempre buenas propiedades psicométricas”.

Autoestima Social: Tomando como base la traducción hecha por Prewitt Díaz (1984), se hizo una adaptación del instrumento para Chile, que fue luego probada en una muestra de más de 1300 estudiantes de 1° y 2° año de Enseñanza Media, representativa de la ciudad de Concepción. Sobre la base de los resultados obtenidos, se elaboraron luego normas de puntaje T para cada una de las escalas del Inventario y se hicieron los estudios de confiabilidad y validez. En estos se obtuvieron coeficientes con valores entre los 0.81 y 0.93 para las diferentes escalas. En relación al sexo, no se encontraron diferencias significativas.

La descripción del instrumento por parte de Prewitt Díaz (1984) dice “El instrumento es un inventario de auto – reporte de 58 ítemes, en el cual el sujeto lee una sentencia declarativa y luego decide si esa afirmación es “igual que yo” o “distinto a mí”. El inventario está referido a la percepción del estudiante en cuatro áreas: autoestima general, social, hogar y padres, escolar académica y una escala de mentira de ocho ítemes”.

Autoestima General: Corresponde al nivel de aceptación con que la persona valora sus conductas autodescriptivas. Corresponde al nivel de aceptación con que la persona valora sus conductas autodescriptivas con sus pares.

Autoestima Hogar y Padres: Corresponde al nivel de aceptación con que la persona valorar sus conductas autodescriptivas, en relación con sus familiares directos.

Autoestima Escolar Académica: Corresponde al nivel de aceptación con que la persona valorar sus conductas autodescriptivas, en la relación con sus condiscípulos y profesores.

Cada ítem respondido en sentido positivo es computado con 2 puntos.

Se suman los puntajes correspondientes a cada una de las escalas del instrumento.

Si el puntaje total obtenido resulta muy superior al promedio, ($T = 67$ o más), significaría que las respuestas del sujeto son poco confiables e invalida la aplicación del inventario.

Por último, se pueden sumar todos los puntajes (menos la escala M), para obtener un indicador de la apreciación global que el sujeto tiene de sí mismo.

INVENTARIO DE AUTOESTIMA

INSTRUCCIONES: Aquí hay una serie de declaraciones. Por favor responde a cada declaración del modo siguiente:

Si la declaración describe cómo te sientes usualmente, pon una “X” en el paréntesis correspondiente en la columna de la frase “Igual que yo” (Columna A) en la hoja de respuesta.

Si la declaración no describe como te sientes usualmente, pon una “X” en el paréntesis correspondiente en la columna debajo de la frase “Distinto a mí” (Columna B) en la hoja de respuesta.

No hay respuestas correctas o incorrectas, buenas o malas, lo que interesa es solamente conocer qué es lo que habitualmente sientes o piensas.

Marca todas tus respuestas en la Hoja de Respuestas, no escribas nada en el Cuestionario.

Recuerda anotar tu nombre, fecha de nacimiento y la fecha de hoy en la Hoja de Respuestas.

CUESTIONARIO

1. Paso mucho tiempo soñando despierto.
2. Estoy seguro de mí mismo.
3. Deseo frecuentemente ser otra persona.
4. Soy simpático.
5. Mis padres y yo tenemos una excelente relación y nos divertimos mucho juntos.
6. Nunca me preocupo por nada.
7. Me da bochorno, (me da plancha) pararme frente al curso para hablar.
8. Desearía ser más joven.
9. Hay muchas cosas acerca de mí mismo que me gustaría cambiar, si pudiera.
10. Puedo tomar decisiones fácilmente.
11. Mis amigos disfrutan y se divierten cuando están conmigo.
12. Me incomoda en casa fácilmente.
13. Siempre hago lo correcto.
14. Me siento orgulloso de mi trabajo académico en el colegio.
15. Tengo siempre que tener a alguien que me diga lo que tengo que hacer.

16. Me toma mucho tiempo acostumbrarme a cosas nuevas.
17. Frecuentemente me arrepiento de las cosas que hago.
18. Soy popular entre mis compañeros de colegio.
19. Usualmente mis padres consideran mis pensamientos y sentimientos.
20. Nunca estoy triste.
21. Estoy haciendo el mejor esfuerzo para aprobar todos mis ramos.
22. Me doy por vencido fácilmente.
23. Usualmente puedo cuidarme a mí mismo.
24. Me siento suficientemente feliz.
25. Preferiría relacionarme con jóvenes menores que yo.
26. Mis padres esperan demasiado de mí.
27. Me caen bien y agradan todas las personas que conozco.
28. Me gusta que los profesores me hagan participar e interroguen en clases.
29. Me entiendo a mí mismo.
30. Me cuesta comportarme como en realidad soy.
31. Las cosas en mi vida están muy complicadas.
32. Los demás compañeros y amigos casi siempre siguen mis ideas.
33. Nadie me presta mucha atención en casa.
34. Nunca me regañan o reprenden en casa.
35. No estoy progresando en el colegio como me gustaría.
36. Puedo tomar decisiones y cumplirlas.
37. Realmente no me gusta ser como soy.
38. Tengo una mala opinión de mí mismo.
39. No me gusta estar acompañado con otra gente.
40. Muchas veces me gustaría irme de casa.
41. Nunca soy tímido y retraído.
42. Frecuentemente me incomodo en el colegio con mis labores académicas (los trabajos).
43. Frecuentemente me avergüenzo de mí mismo.
44. No soy tan bien parecido como otra gente.
45. Si tengo algo que decir, usualmente lo digo.
46. A los demás “les da” (me molestan constantemente) conmigo.
47. Mis padres me entienden.
48. Siempre digo la verdad.
49. Mis profesores me hacen sentir que no soy gran cosa.
50. A mí no me importa lo que me pase.
51. Soy un fracaso.
52. Me siento incómodo fácilmente cuando me regañan.
53. En general, las demás personas son más agradables que yo.
54. Usualmente siento que mis padres esperan más de mí.
55. Siempre sé qué decir a otras personas.
56. Frecuentemente me siento desilusionado en el colegio frente a mis resultados académicos.
57. Generalmente las cosas no me importan.
58. No soy una persona confiable para que otros dependan de mí.

HOJA DE RESPUESTAS INVENTARIO AUTOESTIMA

Nombre: _____ Fecha nacimiento: _____

Día / mes / año

Curso: _____ Fecha actual: _____

Preg.	Igual que yo	Distinto a mí	Preg.	Igual que yo	Distinto a mí
1	()	()	30	()	()
2	()	()	31	()	()
3	()	()	32	()	()
4	()	()	33	()	()
5	()	()	34	()	()
6	()	()	35	()	()
7	()	()	36	()	()
8	()	()	37	()	()
9	()	()	38	()	()
10	()	()	39	()	()
11	()	()	40	()	()
12	()	()	41	()	()
13	()	()	42	()	()
14	()	()	43	()	()
15	()	()	44	()	()
16	()	()	45	()	()
17	()	()	46	()	()
18	()	()	47	()	()
19	()	()	48	()	()
20	()	()	49	()	()
21	()	()	50	()	()
22	()	()	51	()	()
23	()	()	52	()	()
24	()	()	53	()	()
25	()	()	54	()	()
26	()	()	55	()	()
27	()	()	56	()	()
28	()	()	57	()	()
29	()	()	58	()	()

PAUTA DE CORRECCIÓN INVENTARIO DE AUTOESTIMA

Preg.	Igual que yo	Distinto a mí	Preg.	Igual que yo	Distinto a mí
1	(G)	()	30	()	(G)
2	(G)	()	31	()	(G)
3	()	(G)	32	(S)	()
4	(S)	()	33	()	(H)
5	(H)	()	34	(M)	()
6	(M)	()	35	()	(E)
7	()	(E)	36	(G)	()
8	()	(G)	37	()	(G)
9	()	(G)	38	()	(G)
10	(G)	()	39	()	(S)
11	(S)	()	40	()	(H)
12	()	(H)	41	(M)	()
13	(M)	()	42	()	(E)
14	(E)	()	43	()	(G)
15	()	(G)	44	()	(G)
16	()	(G)	45	(G)	()
17	()	(G)	46	()	(S)
18	(S)	()	47	(H)	()
19	(H)	()	48	(M)	()
20	(M)	()	49	()	(E)
21	(E)	()	50	()	(G)
22	()	(G)	51	()	(G)
23	(G)	()	52	()	(G)
24	(G)	()	53	()	(S)
25	()	(S)	54	()	(H)
26	()	(H)	55	(M)	()
27	(M)	()	56	()	(E)
28	(E)	()	57	()	(G)
29	(G)	()	58	()	(G)

FACTORES DE AUTOESTIMA	BAJO (MENORES A)	NORMAL (ENTRE)	ALTO (MAYORES A)
Autoestima General (G)	16	16 – 20	20
Autoestima Social (S)	5	5 – 7	7
Autoestima Familiar (H)	4	4 – 5	5
Autoestima Escolar (E)	4	4 – 5	5
Escala Mentira (M)	Más de cuatro respuestas correctas, NO confiable		
Autoestima Total	26	26 – 34	34

