

UNIVERSIDAD ADVENTISTA DE CHILE
Facultad de Teología
Carrera de Teología

UNIVERSIDAD
ADVENTISTA
DE CHILE



LA RELACIÓN ENTRE EL MODELO DE DISCIPULADO Y EL
LIDERAZGO TRANSFORMACIONAL DE JESÚS EN ESTUDIANTES
DE PRIMER Y SEGUNDO AÑO DE TEOLOGÍA, CHILE, 2019

TRABAJO FINAL DE CARRERA
Presentado en cumplimiento parcial de
los requisitos para optar al título de
Licenciatura en Teología

Por:
John Santiago Garcés Martínez.

Profesor guía: José Luis Ojeda Cereceda

Chillán, Chile, Marzo 2020

RESUMEN

El objetivo de esta investigación fue determinar el nivel de percepción, valoración e influencia que los alumnos de primer y segundo año de la Facultad de Teología asigna al Modelo de Discipulado de Jesús y Liderazgo Transformacional y el alcance que se le asigna en la actualidad y proyección profesional, asumiéndolos como parte de su actuar cotidiano, para ello se aplicó un estudio cuantitativo, descriptivo-correlacional y transversal, a un grupo censal de 51 alumnos, Los datos se procesaron con el programa SPSS.21. Las variables cualitativas se expresaron mediante tablas de frecuencias y porcentajes.

Para explorar los datos se realizó la prueba de Kolmogorov Smirnov para determinar la normalidad de las variables. También se validaron estadísticamente mediante la prueba Alfa de Cronbach. Para obtener evidencia más completa acerca de la relación entre el liderazgo transformacional y el modelo de discipulado de Jesús se aplicó la correlación de Pearson ($p < 0,00$; $r = 0,587$).

En cuanto a los resultados obtenidos pudimos notar por ejemplo en la pregunta 22, la cual nos permitió observar que los alumnos en un 78% sienten que la formación académica que reciben los motiva a cambiar su estilo de vida.

A partir de los hallazgos encontrados, acepto la hipótesis general, la cual busca determinar el nivel de percepción, valoración e influencia que los alumnos de primer y segundo año de la Facultad de Teología asigna al Modelo de Discipulado de Jesús y Liderazgo Transformacional y la importancia en la actualidad y proyección profesional, asumiéndolos como parte de su actuar cotidiano.

PALABRAS CLAVES: discipulado, liderazgo transformacional, teología.

DEDICATORIA

Quiero en primer lugar quiero dedicar a Dios este trabajo por la manera en como él ha conducido su proceso y todo mi desarrollo académico.

Y de manera muy especial, a mi amada esposa Virginia Vera y a mis hijos Dereck, Elías, y Abdiel, que han sido mis compañeros indeclinables en esta maravillosa decisión de servir al Señor.

RECONOCIMIENTOS

Agradezco a mi madre por el apoyo que durante años me ha brindado. Sin sus consejos y su dirección no hubiese podido llegar hasta donde hoy estoy. Por fomentar en mí, valores propios de un liderazgo transformacional. También agradezco de manera especial a mi profesor guía el Doctor en Liderazgo José Luis Ojeda, por aplicar conmigo este tipo de liderazgo, conduciéndome de manera paciente y sabia en el proceso de Tesis.

También agradezco el apoyo de mis compañeros, quienes desde que comenzamos nuestros estudios en Ecuador han sido como una familia para mí. A los profesores de la Facultad de Teología que han participado enriqueciendo mi formación y que durante estos años de estudio han sido verdaderos discipuladores, enseñándome lo que Dios espera de mí para trabajar a su servicio.

TABLA DE CONTENIDO

LISTA DE TABLAS	viii
LISTA DE FIGURAS.....	ix
LISTA DE ABREVIATURAS UTILIZADAS	xii

Capítulos

1. INTRODUCCIÓN	1
Trasfondo del problema	1
Declaración del problema	2
Objetivo general.....	3
Objetivos específicos	4
Justificación	4
Hipótesis	5
Variables	5
Modelo de discipulado de Jesús.....	5
Liderazgo transformacional	5
Limitaciones.....	6
Delimitaciones	6
2. MARCO TEÓRICO	7
Introducción	7
Liderazgo autoritario.....	8
Liderazgo democrático.....	8
Liderazgo carismático.....	8
Liderazgo Transformacional	9
Definiciones del liderazgo transformacional	9
Estudios sobre el liderazgo transformacional	12
Liderazgo transformacional en el área educativa.....	12
Estudios del liderazgo transformacional en el área empresarial	14
Modelo de discipulado de Jesús.....	15
Definición de discipulado	15
El significado de discipulado en el Antiguo y en el Nuevo Testamento	17
La preparación de un Discípulo	18
El modelo de discipulado de Jesús.....	19
Las similitudes que existen entre el modelo de discipulado de Jesús y el liderazgo transformacional	23
¿Cómo se evidencia la transformación de la obra de Jesús en sus 12 discípulos? ...	25
3. METODOLOGÍA	29
Población / muestra.....	29
Recolección de datos.....	30

Variables	31
Modelo de discipulado de Jesús.....	31
Liderazgo transformacional	31
Descripción y elaboración del instrumento.....	31
4. RESULTADOS Y DISCUSIÓN DE LA INVESTIGACIÓN	33
Resultados	33
Discusión.....	85
Modelos a seguir	86
Dispuestos a ser discipulados.....	86
El discipulado como mandato divino.....	87
Deseo de ser discípulos	87
Discipulado con amor	87
La importancia del discipulado	87
Habilidad para tomar decisiones.....	88
Motivador.....	88
Objetivos y opiniones grupales	88
Trabajo en equipo	89
5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	90
Conclusiones	90
Recomendaciones	91
ANEXOS	92
ANEXOS	92
BIBLIOGRAFÍA	105

LISTA DE TABLAS

Tabla 1 Datos sociodemográficos de los estudiantes de la facultad de teología, primer y segundo año de Licenciatura en teología, Chillán, 2019	34
Tabla 2 Financiamiento de la carrera de los estudiantes de la facultad de teología, primer y segundo año de Licenciatura en teología, Chillán, 2019	34
Tabla 3 Correlación de Pearson para las variables	84

LISTA DE FIGURAS

Ilustración 1 Se considera usted líder, según la percepción de los estudiantes adventistas de teología, Chillán, 2019.....	36
Ilustración 2 Cuándo resuelves problemas, tratas de analizar distintas alternativas, según la percepción de los estudiantes adventistas de teología, Chillán, 2019	37
Ilustración 3 ¿Tratas de mostrar el futuro de modo optimista hacia otras personas?	38
Ilustración 4 ¿Tiendes a hablar con entusiasmo sobre las metas?	39
Ilustración 5 ¿Consideras importante tener un objetivo claro en lo que se hace?	40
Ilustración 6 ¿Por el bienestar del grupo eres capaz de ir más allá de tus intereses?	41
Ilustración 7 ¿Ayudas a los demás a mirar los problemas desde distintos puntos de vista?	42
Ilustración 8 ¿Sugieres a los demás nuevas formas de hacer su trabajo?	43
Ilustración 9 ¿Enfatizas la importancia de tener una misión compartida?	44
Ilustración 10 ¿Motivas a los demás a tener confianza en sí mismos?	45
Ilustración 11 ¿Evalúas las consecuencias de las decisiones adoptadas?	46
Ilustración 12 ¿Intentas mostrar coherencia entre lo que dices y haces?.....	47
Ilustración 13 ¿Intentas ser un modelo a seguir para los demás?	48
Ilustración 14 ¿Ayuda a los demás a centrarse en metas que son alcanzables?	49
Ilustración 15 ¿Estimulas la tolerancia a las diferencias de opinión?.....	50
Ilustración 16 ¿Expresas tu interés a los demás por lo valioso de sus aportes para resolver problemas?.....	51
Ilustración 17 ¿Te interesas en conocer las necesidades que tiene el grupo de trabajo?.....	52
Ilustración 18 ¿Estimulas a los demás a expresar sus ideas y opiniones sobre el método de trabajo?.....	53
Ilustración 19 ¿Sientes que quienes trabajan contigo te escuchan con atención?	54
Ilustración 20 ¿Puedes construir metas que incluyan las necesidades de quienes trabajan contigo?.....	55
Ilustración 21 ¿Sientes el anhelo de ser un ejemplo como lo han sido contigo?.....	56

Ilustración 22 ¿Sientes que esta carrera además de una formación académica te motiva a un cambio de estilo de vida?.....	57
Ilustración 23 ¿Consideras que como estudiante estás en una etapa donde debes escuchar y observar más que actuar?.....	58
Ilustración 24 ¿Las acciones de tus profesores influyen en tu desarrollo como futuro pastor?	59
Ilustración 25 Cada clase en la que estas. ¿Es un aporte espiritual para mi vida?	60
Ilustración 26 ¿Consideras estar experimentando un cambio positivo en cuanto a tu vida espiritual?.....	¡Error! Marcador no definido.
Ilustración 27 ¿Crees que tus profesores son modelos a seguir?.....	61
Ilustración 28 ¿Consideras que en la facultad de teología es un lugar propicio para desarrollar un proceso de discipulado?	62
Ilustración 29 ¿Crees que el discipulado es bíblico?	63
Ilustración 30 ¿Crees que la misión dada por Jesús es hacer discípulos?.....	64
Ilustración 31 ¿Te gustaría ser parte de un proceso de discipulado?.....	65
Ilustración 32 ¿Te gustaría que un Pastor de la facultad de teología fuera un maestro mentor para ti?.....	66
Ilustración 33 ¿Crees que el discipulado es un estilo de vida?	67
Ilustración 34 ¿Crees que podrías ser un maestro para otros alumnos de la facultad de teología?.....	68
Ilustración 35 ¿Crees que podrías ser un maestro para otros alumnos de otras facultades?.....	69
Ilustración 36 ¿Crees que podrías ser un referente en la enseñanza para quienes atiendes en la MIES?	70
Ilustración 37 ¿Crees que el discipulado te prepara para ser un futuro líder?	71
Ilustración 38 ¿Crees que el discipulado tiene que ver con amar a las personas?	72
Ilustración 39 ¿Crees que el discipulado implica pasar tiempo con las personas?	73
Ilustración 40 ¿Crees que el discipulado consiste en seguir a Jesús?	74
Ilustración 41 ¿Crees que en el discipulado es clave la obediencia del discípulo hacia el maestro?	75

Ilustración 42 ¿Crees que en el proceso de discipulado las personas tienden a asemejarse a su maestro?	76
Ilustración 43 ¿Consideras que la iglesia adventista está enfatizando que los pastores desarrollen un proceso de discipulado en sus iglesias?	77
Ilustración 44 ¿Crees que podrías ser un discipulador en medio de tu círculo cercano?	78
Ilustración 45 ¿Consideras que el discipulador es el que debe escoger a sus discípulos?....	79
Ilustración 46 ¿Consideras que antes de iniciar un proceso de discipulado el discipulador debe dedicar tiempo para orar?	80
Ilustración 47 ¿Crees que durante el proceso de discipulado se realiza una obra de transformación del carácter de los discípulos?	81
Ilustración 48 ¿Consideras que el factor tiempo es clave en la relación de maestro y discípulo?	82
Ilustración 49 ¿Crees que el ser un buen discípulo debes ser académicamente excelente estudiante?	¡Error! Marcador no definido.
Ilustración 50 ¿Consideras que el fracaso en el ministerio pastoral puede ser producto de un mal proceso de discipulado?	¡Error! Marcador no definido.
Ilustración 51 ¿Crees que el colportaje es una herramienta del proceso de discipulado?	¡Error! Marcador no definido.
Ilustración 52 ¿Consideras que puedes tomar a un líder de campaña de colportaje como tu discipulador?	83
Ilustración 53 ¿Como estudiante de Teología. ¿Crees que puedes ser discipulado por un miembro de iglesia donde haces la MIES?	¡Error! Marcador no definido.

LISTA DE ABREVIATURAS UTILIZADAS

NT: Nuevo testamento

AT: Antiguo testamento

IASD: Iglesia adventista del Séptimo Día.

MIES: Misión Estudiantil.

UnACh: Universidad adventista de Chile.

CAPÍTULO I

INTRODUCCIÓN

Trasfondo del problema

A partir del siglo XXI se ha vuelto hacer énfasis en el estudio y revisión de los diferentes estilos de liderazgo que pueden influir de manera positiva en los resultados de crecimiento y consolidación de las instituciones¹.

La Universidad Adventista de Chile, es una entidad de educación superior perteneciente a la corporación Adventista, la cual inicia sus actividades el 6 de febrero del año 1990 y obtiene plena autonomía en 2002², no está ajena a la búsqueda y posterior impulsión de liderazgos que impacten a la humanidad, por eso tiene como misión llevar a cabo un proyecto integral con un claro sentido de misión, el cual tiene como objetivo restaurar la imagen de Dios en el hombre, presentando en su sistema educativo a Jesucristo y su carácter transformador como eje de la experiencia educativa, por este motivo en 1906 se formó para dar soporte académico a ministros y docentes de las instituciones de la iglesia adventista en Chile. Además y sobre todo en la Facultad de Teología, ya que en ella se están formando un grupo significativo de futuros líderes de la IASD y de nuestra sociedad.³

¹ Ignacio Mendoza, Maía Fernanda Ortiz y Héctor Parker, “Dos décadas de investigación y desarrollo en liderazgo transformacional”, *Revista del Centro de Investigación* 7, n. 27 (2007): 25-41.

² Universidad Adventista de Chile, “Planificación Estratégica: Cuadro de mando integral, 2017-2021”, 6-11, <https://www.unach.cl/wp-content/uploads/2018/08/CMI-2017-2021.pdf> (consultado 15/12/19)

³ Ibid.

Por otro lado, en la actualidad ha tomado auge un tipo de liderazgo con matices similares al Modelo de Discipulado de Jesús. Nos referimos al Liderazgo Transformacional, cuya premisa fundamental es la de provocar cambios basándose en la motivación, la reflexión y la capacitación de los empleados para tomar decisiones. El resultado es un fomento de la creatividad y del sentido de la ética y un mayor compromiso a largo plazo.⁴

Este tipo de liderazgo propone que los liderados busquen en sí mismos el gran potencial que tienen y desarrollarlo de manera efectiva en pos de objetivos comunes que beneficien tanto a líder como al liderado y su espectro de influencia.

Considerando ambos métodos de liderazgo es que esta investigación tiene como propósito, describir ambos métodos y observar, de qué manera estos son percibidos y la influencia que estarían teniendo de manera intencionada o no en el Estilo de Vida y proyección de los alumnos de primero y segundo año de la Facultad de Teología de la Universidad Adventista de Chile año 2019.

Declaración del problema

La teoría del liderazgo transformacional se ha estudiado desde una perspectiva humanista pero es mucho más que eso porque tiene elementos valóricos, si a este liderazgo transformacional humanista le damos un modelo espiritual, asociándolo con el modelo de discipulado de Jesús en la facultad de teología de la UnACh, donde se busca implementar de manera un modelo de discipulado que transforme la vida de las personas.

⁴ María Carrillo, “El liderazgo transaccional frente al liderazgo transformacional”, Cinco Días, oct 26, https://cincodias.elpais.com/cincodias/2014/10/26/emprendedores/1414337161_578531.html

Se ha observado que cuando el Liderazgo Transformacional es aplicado tiene efectos positivos, no solo para el que lidera y el liderado. También afecta de manera positiva en la organización donde se aplica⁵.

Quienes enfatizan esto mencionan que al aplicar el Liderazgo Transformacional se genera un crecimiento cuantitativo para la organización que la recibe, más en empresas donde este tipo de liderazgo no es tan frecuente se logra evidenciar que el compromiso de los trabajadores no es el apropiado⁶. Por lo tanto, los estudiantes de Teología debieran ser fieles representantes, primero del modelo de discipulado y también del liderazgo transformacional de Jesús muy promocionado en la actualidad, pues el gran cometido al que son llamados los cristianos pretende transformar la vida de las personas. Sin embargo, no siempre es posible observar a simple vista que estos conceptos se vayan entronizando en el actuar cotidiano de los estudiantes, de allí la decisión de investigar si las características de ambos conceptos ¿son conocidos y percibidos en su real alcance como para hacerse patentes del actuar cotidiano de los estudiantes de primero y segundo año de la Facultad de Teología de la Universidad Adventista de Chile, año 2019?

Objetivo general

Determinar la relación entre el modelo de discipulado y el liderazgo transformacional de Jesús en estudiantes de primer y segundo año de teología, Chile, 2019

⁵ Javier Murillo, “Una dirección escolar para el cambio: Del liderazgo transformacional al liderazgo distribuido”, *Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación* 4, n. 4 (2006): 11-24.

⁶ Ignacio Mendoza, Gerardo Escobar, Blanca García, “Influencia del liderazgo transformacional en algunas variables de satisfacción organizacional en personal docente y administrativo de una institución pública de educación media superior”, *Revista del Centro de Investigación* 10, n. 38 (2012): 189-206.

Objetivos específicos

- Percibir el grado de conocimiento que los estudiantes tienen acerca del Modelo de Discipulado.
- Conocer el grado de conocimiento que los estudiantes tienen acerca Liderazgo Transformacional.
- Determinar el nivel de ejercicio del Modelo de Discipulado de los estudiantes en su actuar cotidiano
- Determinar el nivel de ejercicio del Liderazgo Transformacional de los estudiantes en su actuar cotidiano

Justificación

Debido a que la Facultad de Teología de la Universidad Adventista de Chile, tiene como propósito generar cambios formativos integrales entre sus alumnos y asumiendo que el mandato dado por Jesús de “Id, y haced discípulos” (Jn 28:29) es una obra que deberán asumir los alumnos en sus futuras responsabilidades pastores, además, siendo la Iglesia Adventista la principal y directa beneficiaria es que se hace imprescindible conocer de qué manera el liderazgo evidenciado por Jesús en acciones discipuladoras es reconocido e influencia el quehacer cotidiano en los estudiantes de primer y segundo año de Teología.

También, el proceso de discipulado espiritual asumido por la IASD, admite y permite traspaso de instrucciones y aprendizajes entre un maestro y su aprendiz, fortaleciéndose en su aspecto transformacional por la obra del Espíritu Santo.

De allí que la presente investigación propone averiguar el nivel de percepción e influencia del liderazgo transformacional ejercido por Jesús a través del discipulado, en la

vida cotidiana de los alumnos de primero y segundo año de Teología, a la vez que ejercido por éstos en su entorno cercano.

Hipótesis

H1. El Método de Discipulado y Liderazgo Transformacional de Jesús, están presentes en la vida y ejercicio de discipulado de los alumnos de primero y segundo año de la Facultad de Teología de la Universidad Adventista de Chile, año 2019.

H0. El Modelo de Discipulado y Liderazgo Transformacional de Jesús, no está presente en la vida y ejercicio de discipulado de los alumnos de primero y segundo año de la Facultad de Teología de la Universidad Adventista de Chile, año 2019.

Variables

Modelo de discipulado

Puede definirse como la acción de vincularse que realiza el maestro con el discípulo a fin de traspasarle enseñanzas, hábitos y una forma de actuar donde primen el amor y el anhelo de servicio y donde irremediamente el discípulo irá transformando su vida.

Liderazgo transformacional de Jesús.

Puede definirse como un proceso de perseguir metas colectivas a través de la integración mutua entre de líderes y seguidores hacia el logro de metas mutuas basado en una fuerza espiritual capaz de transformar.

Limitaciones

Este estudio pretende conocer el nivel de percepción, valoración e influencia del Modelo de Discipulado y el Liderazgo Transformacional de Jesús en los alumnos de primero y segundo año de la Facultad de Teología de la Universidad Adventista de Chile, año 2019.

Tiene como principal limitación el tamaño de la población, sin embargo y debido a ello, se hizo participar al 100 % de los alumnos de primero y segundo año de la Facultad de Teología. Además, se tiene la siguiente limitante: por el momento se encuentra en proceso la implementación de un Programa estructurado de Discipulado y Liderazgo Transformacional en todos los estamentos y procesos académicos y de gestión de la Facultad. Creemos que aun con las limitaciones presentadas, este estudio contribuirá significativamente al tema del liderazgo en la Facultad y al ejercicio profesional futuro de quienes egresen de ella.

Delimitaciones

La presente investigación, busca conocer el nivel de percepción, valoración e influencia que los alumnos de primer y segundo año de la Facultad de Teología asigna al Modelo de Discipulado y Liderazgo Transformacional de Jesús y la importancia que le asignan en la actualidad y proyección profesional, asumiéndolos como parte de su actuar cotidiano.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

Introducción

El liderazgo y sus teorías son de carácter humanista y se enfoca en las relaciones humanas grupales, con el fin de se impulse a los trabajadores para que se esfuercen por lograr las metas que la empresa se propone, los objetivos fundamentales son conducción y desarrollo de las personas.⁷

Un buen líder debe darse tiempo para reflexionar en el cómo ser capaz de inspirar a los liderados a ser ética y moralmente mejores en contraste con la realidad que está viviendo el mundo actual.⁸

Un estudio realizado por Watson Wyatt en 1998 contó con la participación de 2.143 directivos en 23 países, con el fin de destacar los factores que influyen en el desarrollo del liderazgo, estos fueron: una inadecuada formación de líderes, la falta de compromiso de la alta dirección en el desarrollo de los líderes, unos planes de sucesión inadecuados y la falta de delegación de la alta dirección.⁹

⁷ María del Carmen Martínez, *Liderazgo* (Madrid: Ediciones Díaz de Santos, 2003), 86.

⁸ Horacio Martínez, *Liderazgo responsable* (Bogotá, Colombia: Ecoe Ediciones, 2010), 50.

⁹ Alfonso Jiménez, *Liderazgo* (Madrid: Ediciones Díaz de Santos, 1999), 103.

Liderazgo autoritario

Se reconoce entre los estudiosos de la administración, que los primeros líderes pretendían organizar a sus trabajadores con un carácter enérgico, sin espontaneidad, características del líder autoritario, el cual tiene como móvil fundamental el interés económico.¹⁰

El líder autoritario se enfoca en la tarea a cumplir más que en sus empleados, también se presenta con postura de autoridad, donde él está por encima de todos. No podemos negar que este liderazgo ha tenido éxito en algunas empresas, sin embargo, en este estilo no se toma en cuenta la opinión del liderado ¹¹

Liderazgo democrático

En contraste con el liderazgo autoritario el liderazgo democrático busca la opinión de todos, esto en base a propuestas llevadas a votaciones dando fuerte énfasis al factor humano más que al trabajo en sí.¹²

Liderazgo carismático.

El liderazgo carismático tiene su fuerte en la personalidad del líder, refiriéndose al carisma como la cualidad extraordinaria de la persona y motivados por esa creencia los gobernados o subordinados se someten a ella, entonces el líder carismático es una persona que arrastra, entusiasma, inspira a sus colaboradores para que se identifiquen con cada una de las labores y saca de ellos lo mejor de sus potencialidades.¹³

¹⁰ Pedro Manuel Zayas y Niurka Cabrera, Holguín, Cuba: Universidad De Holguín, 2006), 85.

¹¹ Florinda Arredondo, *La integridad del líder de empresa* (México, D. F.: Ediciones y Gráficos Eón, 2011.

¹² Pedro Zayas y Niurka Cabrera, *Liderazgo empresarial* (Holguín, Cuba: Universidad De Holguín, 2006), 33.

¹³ *Ibíd.*

En resumen, el líder carismático se ha definido como el estilo de líder que provoca la devoción popular y el entusiasmo de la gente; de esta forma el carisma del líder ejerce un poder emocional en los colaboradores.¹⁴

Liderazgo Transformacional

El liderazgo transformacional se define con Burns en 1978 principalmente con políticos y líderes militares, presentado como el mejor de todos frente a la predominancia del liderazgo transaccional,¹⁵

A raíz de la descomunal acogida del liderazgo transformacional se señala que durante la siguiente década, el liderazgo transformacional vivió su etapa dorada, el cual era el que se enseñaba en universidades y escuelas de negocios.¹⁶

El liderazgo transformacional tampoco estaba exento de críticas ya que al final del siglo XX y comienzos el XXI se perpetró un incremento en cuanto a delitos financieros elaborados por grandes directivos y políticos los mismos que perjudicaban a terceros, organizaciones y sociedad en conjunto.¹⁷

Definiciones del liderazgo transformacional

En esta parte se recopilaron las definiciones de varios autores acerca del liderazgo transformacional.

Bass en 1985 afirma el concepto establecido por Burns, sobre el liderazgo transformacional considerando los efectos que el líder causa en sus seguidores como;

¹⁴ Arredondo, *La integridad del líder de empresa*, 85.

¹⁵ Claudia Moreira, *Liderazgo transformacional y género en organizaciones militares* (Madrid: Universidad Complutense de Madrid, 2010), 32.

¹⁶ Sergio Valsania, “Influencia del liderazgo auténtico en las conductas extra rol de los empleados” (tesis doctoral, Universidad Nacional de Educación a Distancia, Madrid, 2014), 6.

¹⁷ *Ibíd.*, 33.

aprecio, lealtad, confianza admiración por su líder, eso los lleva a tener un desempeño mejor,¹⁸

En esta investigación se menciona que Bass se tomó de las ideas del liderazgo carismático para desarrollar un concepto claro sobre liderazgo transformacional¹⁹, este concepto supone tres aspectos: los liderados son más conscientes de la importancia de las metas y objetivos, se busca dejar a un lado intereses propios haciendo suyos los de la empresa u organización y colocar en primer lugar las necesidades de la empresa.²⁰

Observamos, que el liderazgo transformacional es el mejor en cuanto a movilización de masas para un fin, porque busca que las personas sigan a un líder que no solo sea por un interés propio sino por un bien colectivo implantado por el líder.²¹

En la investigación también se observó que el liderazgo transformacional está fuertemente ligado al liderazgo carismático y que en muchas ocasiones lo podemos encontrar como un sinónimo del mismo. Esa definición nos muestra que el foco del liderazgo transformacional está basado en la aptitud del líder para guiar a las personas.²²

Hemos podido examinar, que el liderazgo transformacional se basa en los siguientes procedimientos básicos: las personas seguirán a quien los inspire. Que sea una persona con

¹⁸ Moreira, *Liderazgo transformacional*, 37.

¹⁹ Martín Nader, *Influencia de los valores sobre los estilos de liderazgo: Un análisis según el modelo de liderazgo transformacional* (Buenos Aires: Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas, 2007), 4.

²⁰ Moreira, *Liderazgo transformacional*, 38.

²¹ Miguel Villarroel, *Lineamientos estratégicos de liderazgo transformacional basado en las competencias gerenciales dirigido a los voceros y voceras del consejo comunal nuestro futuro uno del barrio Bellavista de Cagua* (Venezuela: Universidad Experimental Politécnica de la Fuerza Armada Nacional, 2010), 33.

²² Juan Pucheu, *Liderazgo transformacional como relación de ayuda en enfermería* (Santiago de Chile: Universidad de Chile, 2009), 18.

visión y pasión logra grandes cosas, y la mejor forma de que las cosas se hagan es que se suministre una dosis de entusiasmo y energía.²³

Cuando se habla de liderazgo transformacional, implícitamente se entiende que la conducta del líder transformacional es clave, por lo tanto se destaca dos aspectos de la conducta del líder: crea expectativas y estándares de alto rendimiento y expresan públicamente su confianza en sus seguidores para satisfacer las expectativas de alto rendimiento.²⁴

Por consiguiente, según lo que hemos venido señalando el líder transformacional se define como un líder de organizaciones que aprenden, cambian en las necesidades y expectativas, mediante la mejora continua de procesos.²⁵

Del mismo modo se destaca una definición del liderazgo transformacional, la cual enfatiza una relación de mutua estimulación del líder hacia el liderado, de tal manera que se produce una transformación y elevación de la moral interna, con el fin de lograr resultados importantes para organización.²⁶

Sin embargo, el liderazgo transformacional tiene sus riesgos. Cuando se motiva de manera inapropiada afecta a los seguidores negativamente, una motivación negativa pone énfasis en que el esfuerzo es un reflejo importante de los valores de la organización y de

²³ David Naranjo, *Manual de habilidades y directivas de liderazgo: Formación para el empleo* (Madrid: Editorial Cep. S.L, 2010), 44.

²⁴ Iban Pazmiño, *Liderazgo más que una estrategia gerencial* (Quito, Ecuador: Editeka Ediciones, 2010), 99.

²⁵ Manuel Álvarez, *Liderazgo compartido: Buena prácticas de dirección escolar* (España: Kluwer, Wolters, 2011), 56.

²⁶ Liliana Pedraja y Emilio Rodríguez, *Importancia de los estilos de liderazgo sobre la eficacia: Un estudio comparativo entre grandes y pequeñas y medianas empresas privadas* (Zulia, Venezuela: Red Universitaria del Zurlia, 2008), 22.

intereses colectivos, los seguidores terminan por entender que su nivel de esfuerzo representa una declaración moral.²⁷

Estudios sobre el liderazgo transformacional

Liderazgo transformacional en el área educativa

Viviane Robinson, Claire Lloyd, Kenneth Rowe, en Abril de 2007, escribieron un artículo para La revista REICE. (Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación) el artículo se llama, el impacto del liderazgo en los resultados de los estudiantes: tiene como objetivo examinar el impacto relativo de los diferentes tipos de liderazgo en los resultados académicos y no académicos de los estudiantes.

El artículo concluye con una discusión sobre la necesidad del liderazgo, dando un énfasis en el liderazgo transformacional, en su investigación y práctica. Los mismos puedan estar más estrechamente vinculados a la evidencia sobre la enseñanza eficaz y el aprendizaje efectivo del profesorado. Dicha alineación podría aumentar aún más el impacto del liderazgo escolar en los resultados de los estudiantes.²⁸

María Chiang, Nelly Gómez y Carlos Salazar en el 2014 realizaron un estudio en el cual tenía como título, satisfacción laboral y estilos de liderazgo en instituciones públicas y privadas de educación en Chile, la misma que fue publicada por la Universidad del Valle, tuvo como objetivo analizar la relación entre la satisfacción laboral y el estilo de liderazgo en 145 docentes de instituciones de educación pública y privada en Chile.

²⁷ Pazmiño, *Liderazgo más que una estrategia gerencial*, 100.

²⁸ Jinping Sun y Kenneth Leithwood, “Efectos del liderazgo escolar transformacional en el rendimiento de los estudiantes”, *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación* 12, n. 4 (2012): 41-70.

Los resultados indicaron que de los cuatro estilos de liderazgo observados el transformacional destaca y establece correlaciones estadísticamente significativas, entre la instrucción, persuasión y participación con todos los factores de la satisfacción laboral.²⁹

Otras de las investigaciones en el caso del liderazgo hacia los docentes es Mg. José Huima en 2017, realiza una investigación que tenía objetivo presentar un modelo de Gestión basada en Liderazgo Pedagógico para mejorar el desempeño docente en las Instituciones Educativas nivel primaria del distrito de Pitipo de la provincia de Ferreñafe. El cual llegó a una conclusión, que si se diseñaba un planteamiento de modelo de gestión basada en liderazgo pedagógico, el cual se toma en gran manera del liderazgo transformacional, puede mejorar el desempeño docente en las instituciones educativas de educación primaria, la misma que fue publicada en universidad Cesar Vallejo Escuela de Postgrado.³⁰

Freire, S. y Miranda, A. en el 2014, realiza una investigación que tenía como título: “El rol del director en la escuela: el liderazgo pedagógico y su incidencia sobre el rendimiento académico”, tenía como objetivo, explorar si el liderazgo pedagógico del director tiene un efecto significativo sobre el rendimiento académico de los estudiantes en las áreas de Matemática y Comprensión Lectora,

Utilizando la siguiente metodología, se estima el efecto del liderazgo pedagógico del director en el rendimiento de los estudiantes, se mide el efecto moderador de las características individuales y familiares, así como las características del director, los

²⁹ María Chiang, Nelly Gómez y Carlos Salazar, “Satisfacción laboral y estilos de liderazgo en instituciones públicas y privadas de educación en Chile”, *Cuadernos de Administración* 30, n. 52 (2014): 65-74.

³⁰ José Huima, “Modelo de gestión basada en liderazgo pedagógico para mejorar el desempeño docente en las instituciones educativas de educación primaria del distrito Pítipo, 2016” (Universidad Cesar Vallejo, Chiclayo, Perú, 2017), 24.

docentes y la escuela respecto a la relación entre el liderazgo directivo y el rendimiento de los estudiantes y se explora si el efecto del liderazgo directivo es el mismo tanto para los estudiantes de bajo rendimiento como para los de alto rendimiento. Presentó como conclusiones, los resultados obtenidos mediante los análisis descriptivos y multivariados evidencian que existe un efecto significativo de la variable dependiente en la independiente, esto fue publicado en el Grupo de Análisis para el Desarrollo (GRADE).³¹

Cada uno de estos estudios que de manera amplia presentan distintos tipos de liderazgo, más en cada uno de ellos se destaca una aproximación directa a liderazgo transformacional como uno de los más adecuados para orientar a masas.

Estudios del liderazgo transformacional en el área empresarial

Gabriel Pazmiño, Mayra Beltrán y Washington Gallardo realizaron una investigación titulada estilos de liderazgo y su influencia en el desarrollo empresarial: caso pymes de la provincia de Tungurahua Ecuador, tiene como objetivos, determinar el estilo de liderazgo que los administradores de las Pequeñas y Medianas Empresas de la provincia de Tungurahua, República del Ecuador, utilizan para el proceso de toma de decisiones gerenciales, donde también se destaca el liderazgo transformacional³².

Se destaca el trabajo de estas empresas, porque mediante la aplicación del liderazgo lograron cambios considerables en los empleados, sobre todo en el uso liderazgo transformacional.

³¹ Silvana Freire y Alejandra Miranda, “El rol del director en la escuela: el liderazgo pedagógico y su incidencia sobre el rendimiento académico”, *Avances de Investigación* 17 (2014). https://www.ssoar.info/ssoar/bitstream/handle/document/56545/ssoar-2014-freire_et_al-El_rol_del_director_en.pdf?sequence=1 (revisado 20/12/19)

³² Gabriel Pazmiño, Mayra Beltrán y Washington Gallardo, “Los estilos de liderazgo y su influencia en el desarrollo empresarial: Caso pymes de la provincia de Tungurahua – Ecuador”, *Revista PUCE*, n. 103 (2016): 355-369.

Liderazgo Transformacional de Jesús

El concepto de liderazgo transformacional de Jesús parte del método que utilizó Jesús para transformar el carácter de sus discípulos, se relaciona con las personas deseando hacerles bien (Juan 1: 14), les mostraba simpatía y atendía sus necesidades (2 Corintios 5:14), se ganó su confianza (Mateo 14: 13-21), les invitaba a seguirlo (Mateo 8:22).

El concepto sobre el liderazgo de Jesús se observa en la vida de los discípulos, todos con distintos tipos de temperamento, pese a eso Jesús, los invita a seguirle y ser sus discípulos, la relación de cercanía con Jesús causa una transformación en ellos.

Se puede observar en los escritos de Pablo que él también hace hincapié en la transformación del entendimiento del que conoce a Cristo (Romanos 12:2), el liderazgo transformacional de Jesús se enfoca en que un hombre que es transformado por Jesús utiliza el modelo de discipulado practicado por Jesús, y lo aplica en las personas que lidera (1 Corintios 11:1).

Los líderes con creencias cristianas, buscan que sus liderados desarrollen valores y actitudes basados en sus creencias.³³

Modelo de discipulado de Jesús

Definición de discipulado

Encontramos muchas perspectivas en cuanto a ser un discípulo, pero es importante entender que en término discipulado no es netamente bíblico, más se ha aceptado en las

³³ Adolfo Pachón, *Liderazgo ignaciano* (Guadalajara, México: ITESO, 2014), 23.

distintas denominaciones cristianas para describir una experiencia de vida enriquecedora para el que cree en Jesús y práctica sus enseñanzas³⁴.

Es interesante que la orden dada por Jesús en Mateo 28:18-20 de hacer discípulos o en lenguaje más actual, discipular. Se puede llevar a cabo por dos medios: la predicación del evangelio, y el testimonio personal del discípulo³⁵.

Es necesario entender más a profundidad lo que significa el discipulado, Cristo no llama a sus discípulos a ser meros espectadores de su ministerio, si no a participar directamente, esto daría como resultado una multiplicación, ya que los discípulos invitarían a otros a participar de este ministerio.³⁶

Al entender el discipulado como multiplicación, el peso recaería sobre el discipulador que tiene que mantener la imagen de su maestro, podemos decir que el discipulador es un entrenador, ya que está capacitando a sus discípulos para que dupliquen el carácter del que fue su maestro.³⁷

Se destaca la interpretación de Mateo 18: 18-20 donde la prioridad no está en bautizar aunque es fundamental, el énfasis está en hacer discípulos. Más bautismos, no significa más discípulos, sino más personas a las cuales hay que discipular.³⁸

³⁴ Bill Hull, *El libro más completo del discipulado* (Estados Unidos: NavPress, 2010), 29.

³⁵ División Intereuropea y Comité de investigación Bíblica, *La iglesia de Cristo su misión y su ministerio en el mundo* (Barcelona: Aula7Activa- AEGUAE, 2009), 20.

³⁶ Phillip Samaan, *El método de Cristo para testificar* (Buenos Aires: ACES, 1995), 133.

³⁷ Russell Burrill, *Revolución en la iglesia: Secretos para liderar el poder del laicado* (México, D. C.: Gema Editores, 1995), 54.

³⁸ Israel Rode y Daniel Rode, *Crecimiento claves para revolucionar su iglesia* (Buenos Aires: Asociación Casa Editora Sudamericana, 2003), 129.

La investigación nos lleva a otra definición del discipulado, que va muy de la mano con lo antes visto, si el bautismo no es el fin y más bien es un método junto con enseñar. Entendemos que el discipulado es un proceso de crecimiento contante.³⁹

El significado de discipulado en el Antiguo y en el Nuevo Testamento

En esta parte el investigador destaca la importancia de la palabra discípulo, que en el griego es matetes (μαθητής) que quiere decir seguidor, en este caso la palabra discípulo se entendía como el proceso de seguir a alguien, cuando en el Antiguo Testamento se llamaba a alguien a ser discípulo, este aceptaba, se convertía en seguidor del maestro y se sometía a las órdenes de él⁴⁰

En este contexto se pudo observar que cuando en este tiempo una persona decide acercarse a Jesús para hacerse discípulo de Él, él mismo se compromete a seguir sus ordenanzas⁴¹.

El discipulado cristiano se puede observar como la manera en que el maestro se acerca a su discípulo, de una manera tan directa que su influencia se refleja en la vidas de los que discipula. En el Antiguo Testamento se encuentra la palabra discípulo como limmud (למוד), cuyo significado es: “persona que es enseñada”, se relaciona esta palabra como para el alumno del maestro⁴².

³⁹ Russell Burrill, *Discípulos moderno para iglesias revolucionarias* (Buenos Aires: Asociación Casa Editora Sudamericana, 2008), 27.

⁴⁰ M. H. Manser, *Diccionario de temas bíblicos* (Bellingham, WA: Software Bíblico Logos, 2012).

⁴¹ Pablo A. Deiros, *Diccionario hispano-americano de la misión* (Bellingham, WA: Logos Research Systems, 2006).

⁴² Manser, *Diccionario de temas bíblicos*.

En esta etapa, se puede definir el discipulado como el proceso en que un alumno aprende todo de su maestro, hasta el punto de adoptar características de él, en conclusión el seguidor de Cristo cada día que pasa en su presencia, adopta características de Él⁴³.

La preparación de un Discípulo

Las comunidades, en torno a la sinagoga, cumplen tres funciones, oración, estudio y enseñanza, dirigido por los *rabbis*, que son, maestros conocedores y estudiosos de la Torah, abrigaban las enseñanzas de los grandes maestros fariseos.⁴⁴

Estos maestros son los que contribuyen al proceso de la enseñanza (*Talmud*), para ellos lo importante eran las costumbres, entendían que la Torah tenía que ser objeto de constantes lecturas para penetrar en su sentido.⁴⁵

Los más antiguos comentarios conservados, *midrash* (literalmente sermones) referidos a textos bíblicos proceden de un tiempo próximo al 200 a.C. A ellos se incorporaron después tradiciones, usos y costumbres, con enseñanzas y experiencias más recientes, todo lo cual será codificado, en torno al año 200 d.C. por rabbi Judah ha-Nasi; el conjunto de tales enseñanzas es al que su autor puso el título de *Mishnah* (repetición de la enseñanza) porque daba la esencia de la Ley Oral, tal y como era conocida por los sabios de su tiempo.⁴⁶

La Tradición en su sentido más neto se trata de algo que se transmite de una generación a otra. Pero el Talmud llegará a convertirse en materia de estudio que debe ser asimilada por todo buen judío.⁴⁷

⁴³ D. F. Burt, *Manual de evangelización para el Siglo XXI: Guía para una siembra eficaz* (Barcelona: Publicaciones Andamio, 2005), 34.

⁴⁴ Luis Suárez, *Los judíos* (Barcelona: Editorial Ariel, S. A, 2003), 223, 224.

⁴⁵ Suárez, *Los judíos*, 223, 224.

⁴⁶ *Ibíd.*

⁴⁷ *Ibíd.*

El modelo de discipulado de Jesús

En esta parte se observa a Jesús como un Maestro, con un método de enseñanza distinto al de otros maestros de la época. La pedagogía que Jesús empleó, Lucas la define indicando que en ella, no se observa una dicotomía entre lo que predicaba y lo que hacía⁴⁸.

Se destaca el discipulado de Jesús como algo que ocurre en el interior del discípulo, no ocurre en las actividades masivas. Es por eso que Jesús tomó a 12 sabiendo que así podría interiorizar en ellos la misión.⁴⁹

A ésta, se la denomina pre-discipulado, donde Jesús los insta a seguirlo y ellos deciden tomar o dejar ese llamado (Mateo 4:19)⁵⁰. Es importante destacar que para la elección del grupo que pasaría con él, a los cuales instruiría para el propósito, que era el de rescatar y salvar, por lo tanto sus discípulos debían ser bien escogidos, es por eso que para la elección de sus discípulos Jesús ora una noche entera⁵¹.

Si algo Jesús quería dejar impregnado en sus discípulos es el hecho de que deben ser hombres de oración ya que Jesús lo hizo así en todo su ministerio.⁵² Después de esto escoge a sus discípulos, les permite estar con él y ser partícipe de sus milagros y luego de esto los invita a salir de dos en dos⁵³.

Posteriormente tomó a otro grupo que estaba cerca de él y los capacitó estando junto a ellos, esto, para que lo tomaran como modelo, ya que los mismos serían quienes después

⁴⁸ Israel Ortiz, *Educando para transformar la propuesta pedagógica de Jesús* (Guatemala: Centro Esdras, 2014), 3.

⁴⁹ Gregory Ogden, *Discipulado que transforma: El modelo de Jesús* (Barcelona: Editorial Clie, 2006), 58.

⁵⁰ *Ibíd.*, 72.

⁵¹ A. T. Platt, *Estudios Bíblicos ELA: Verdadero hombre, verdadero Dios: Lucas* (Puebla, México: Ediciones Las Américas, 1993), 1:72.

⁵² Luis Peral Montes, *Jesús orante: La oración trinitaria de Jesús* (Salamanca, España: Universidad Pontificia de Salamanca, 2006), 24.

⁵³ M. Henry y F. Lacueva, *Comentario bíblico de Matthew Henry* (Barcelona: Editorial CLIE, 1999), 1279.

formarían la iglesia, pero sobre todo, el principal objetivo era que replicaran la humildad, el amor y la pasión con la que él se entregó sin dudar.⁵⁴

Se considera factible dividir en cuatro etapas el modelo de discipulado ejecutado por Jesús como lo plantea Ogden Gregory, empezando por el pre-discipulado que se da en dos formas: Jesús como el que invita a los discípulos a seguirlo y los discípulos están en busca un maestro, para asegurarse de que Jesús es el Mesías prometido.

La primera etapa se divide en las siguientes partes; Jesús pasa a ser el ejemplo vivo de su mensaje, los discípulos están en la etapa en que observan e imitan a Jesús, lo observan, así como la naturaleza de su ministerio y misión.

La segunda etapa es la siguiente: el maestro motivador, invita a los discípulos a actuar. Estos, aprenden y preguntan, siempre listos para interactuar con Jesús e identificarse públicamente con él.

La tercera etapa se presenta de la siguiente manera: Jesús como el que alienta a sus discípulos. Estos salen a ministrar, listos para probar la autoridad de Jesús a través de ellos.

La cuarta etapa se subdividiría así: Jesús delega, y los apóstoles están listos para anunciar la responsabilidad de también hacer discípulos.⁵⁵

Otro autor, Sánchez Navarre, propone tres etapas sobre el Modelo de Discipulado de Jesús. En la primera etapa, nos muestra a Jesús invitando a seguirle. La segunda etapa se divide en cuatro partes: la llamada para el discipulado; la promesa divina (Mateo 5:3-10); Jesús como el maestro único (Mateo 23:1-12); la Gran Comisión y su mandato para hacer discípulos (Mateo 28:18-20). La tercera etapa, estudia los elementos que constituyen el

⁵⁴ R. Jamieson, A. R. Fausset y D. Brown, *Comentario exegético y explicativo de la Biblia: El Nuevo Testamento* (El Paso, TX: Casa Bautista de Publicaciones, 2002), 2:142.

⁵⁵ Ogden, *Discipulado que transforma*, 59.

discipulado, estos son: comunión con Jesús, el aprendizaje vital resultante y la relación filial con Dios como el descanso para el alma (Mateo 11:28-30).⁵⁶

En la Biblia podemos observar a Jesús orando antes de escoger a sus discípulos, como lo registra Lucas 6: 12, allí nos dice que Jesús pasa la noche entera orando, señalando así lo importante de no tomar a la ligera el trabajo de discipular a las personas.

Después de orar Jesús realiza el proceso de elegir a los que él va a discipular, los llama de entre la gran multitud que lo seguía, para que estuviesen con él, como le explica Marcos 3: 14, es decir aparta un grupo de doce para que se relacionen de manera más personal con él.

Mientras los doce estuvieron con él se observa una evidente y constante manera de capacitar, Mateo 20: 17, Marcos 4: 11, en los textos mencionados se puede apreciar a Jesús tomándolos aparte para enseñarles de una manera más personal las cosas, notamos también que Jesús no solo enseñaba audiblemente, sino también con su ejemplo, registro en: Juan 13:15.

Podemos notar también que después de la capacitación, Jesús insta a los discípulos a salir y aplicar lo aprendido, Lucas 10: 1. De esta manera ellos con lo que habían aprendido de su maestro más sus capacidades, tendrían que abrir camino a Jesús en los pueblos vecinos.

Podemos apreciar entonces que, después de que Jesús resucita continúa capacitándolos y pasando tiempo con ellos Hechos 1:3, como para confirmarlos para la labor que habrían de seguir cumpliendo.

⁵⁶ James Swetnam, "Venid a mí" (Mt 11,28-30): El discipulado, fundamento de la ética en Mateo. *The Catholic Biblical Quarterly* 68, no. 2 (2006): 347-348.

Para la escritora Elena G de White, el discipulado no es una obra de acción inmediata, al contrario es una obra que va creciendo de la misma manera en que el cristiano se acerca a Jesús⁵⁷.

Ella menciona que el cristiano recibe capacitación y el poder para transformarse día a día mediante la oración, cuando los creyentes sinceros piden en constante oración el Espíritu Santo⁵⁸.

Observamos que cuando el creyente decide alejarse de Jesús o no lo busca, está despreciando los dones como fortaleza espiritual, amor, que les serían dados a sus discípulos⁵⁹.

Importante es destacar lo que Elena White escribe sobre los discípulos de Jesús: menciona que son llamados a hacer discípulos, es decir a unir más personas a las filas del Cristianismo, a no a crear desunión, trabajando juntos por una misma causa⁶⁰.

Podemos observar el énfasis social que se le da a la obra del discipulado, donde se insta al maestro a participar de la vida del discípulo, no solo para que este cumpla la misión si no para que crezca en todos los aspectos de su vida, se entiende entonces al discipulado como interesarse por los demás⁶¹

⁵⁷ Elena de White, *La oración* (Buenos Aires: ACES, 2003), 206.

⁵⁸ Elena de White, *Ministerio de curación* (Buenos Aires ACES, 2003), 407.

⁵⁹ Elena de White, *El deseado de todas las gentes* (Buenos Aires ACES, 2003), 661.

⁶⁰ Elena de White, *Alza tus ojos* (Buenos Aires ACES, 2003), 102.

⁶¹ Elena de White, *El discurso maestro de Jesucristo* (Buenos Aires ACES, 2003), 64.

Las similitudes que existen entre el modelo de discipulado de Jesús y el liderazgo transformacional

En el caminar de Jesús en la tierra, éste se relacionó con muchas personas especialmente con doce hombres a los cuales llamo discípulos, y los tomó para que estuvieran con él y aprendieran de su ejemplo, como encontramos en Marcos 3: 13-14.⁶²

En el libro *El Deseado de Todas las Gentes* la escritora Ellen White destaca que Jesús había pasado con una gran multitud y luego elige a doce para que estuvieran aún más cerca de él y ser impactados por su testimonio.⁶³

El liderazgo transformacional tiene como objetivo que el líder logre influir con actitudes y características positivas sobre sus seguidores.⁶⁴

Se observa que los líderes sean un modelo positivo para sus seguidores, los cuales serán inspirados por el trabajo esforzado, por la integridad, la fortaleza, las ganas y el compromiso que el líder tenga.⁶⁵

Los líderes transformacionales presentan como uno de los principales objetivos la motivación a sus seguidores, para elevar el ánimo del equipo el líder presenta como este esfuerzo beneficiará a todos.⁶⁶

El líder proporciona el sentido de la visión y la misión de la organización, genera respeto y confianza, motiva e inspira a sus seguidores e incrementa el optimismo.⁶⁷

⁶² Reina Valera 1960.

⁶³ de White, *El deseado de todas las gentes*, 230.

⁶⁴ Mó Rubiano, "Liderazgo transformacional y la facilitación de la aceptación al cambio organizacional", *Pensamiento Psicológico* 9, no. 16 (2011): 41-54.

⁶⁵ Octavio Álvarez-Solves y Marisol Lila, "Los estilos de liderazgo de la policía local de la Comunidad Valenciana: Una aproximación desde la teoría del liderazgo transformacional", *Anales de Psicología* 28, no. 2 (2012): 548.

⁶⁶ *Ibíd.*

⁶⁷ José Octavio Molina, Yadira P. Anel y Hugo López, "Análisis del liderazgo transformacional y su influencia en el clima organizacional de las empresas de hospedaje", *3C Empresa* 4, no. 3 (2015): 149-159.

En el Comentario Bíblico de Barclay, se menciona que: Jesús no busca personas que evidencien tener grandes habilidades, por eso eligió a personas del vulgo para ser sus discípulos, Jesús no ve a las personas como lo que actualmente son, sino como lo que pueden llegar a ser bajo su motivación e influencia.⁶⁸

El líder también plantea como objetivo desarrollar intelectualmente a sus seguidores, estimulándolos a ser innovadores y creativos, redefiniendo problemas y afrontando viejas situaciones, de nuevas maneras. También se deja a un lado las críticas públicas y se toma en cuenta las opiniones de los seguidores.⁶⁹

La palabra discípulo quiere decir aprendiz. Jesús buscó personas dispuestas a aprender. Él no elige gente con mentes cerradas sino con disposición y deseo de aprender cada día a pasar tiempo con Jesús.⁷⁰

El líder provee un flujo de ideas novedosas que permiten despertar entre sus seguidores nuevas formas de concebir los problemas y pensamientos, a partir del reconocimiento de nuevas creencias y valores.⁷¹

El liderazgo transformacional individualiza a cada uno de sus seguidores, es decir el líder atiende las necesidades de cada uno personalmente, conocen la fortaleza y limitaciones de cada uno de su equipo, esto ayuda al líder a ubicarlos en el lugar donde se puedan desenvolver mejor.⁷² El líder debe ser capaz de utilizar la paciencia y el sentido del humor como estrategia para afrontar momentos duros y difíciles.⁷³

⁶⁸ William Barclay, *Comentario al Nuevo Testamento de Mateo* (Barcelona: Terrassa, 1970), 405.

⁶⁹ Álvarez-Solves y Lila, “Los estilos de liderazgo de la policía local de la Comunidad Valenciana”, 548.

⁷⁰ Barclay, *Comentario al Nuevo Testamento de Mateo*, 407.

⁷¹ Álvarez-Solves y Lila, “Los estilos de liderazgo de la policía local de la Comunidad Valenciana”, 548.

⁷² *Ibíd.*

⁷³ Molina, Anel y López, “Análisis del liderazgo transformacional y su influencia”, 149-159.

¿Cómo se evidencia la transformación de la obra de Jesús en sus 12 discípulos?

En la biblia se encuentran los nombres de los discípulos de Jesús, ellos en su mayoría eran pescadores otros con cargos al servicio de Roma, sin duda no gozaban de una educación y modales propios de un noble de la época, aun así el impacto del método de cristo en la vida de ellos los transformo.

Simón Pedro, antes de iniciar en el proceso de discipulado de Jesús, Era un hombre que llegaba hasta los extremos, de su vigorosa personalidad nacían virtudes resaltantes y serios defectos. Existían en él diversos y contradictorios rasgos de carácter. Parece haber sido siempre afanoso, ardiente, afectuoso, generoso, osado, intrépido y valiente, pero con demasiada frecuencia impulsivo, contradictorio, inestable, precipitado, inseguro, jactancioso, lleno de confianza propia, y hasta atolondrado. En un momento de crisis podía ser débil, cobarde y vacilante, y nadie podía predecir qué aspecto de su carácter y personalidad prevalecería en un momento dado.⁷⁴

Por otra parte Felipe fue el primero al que Jesús le dijo "sígueme" (Juan 1: 43), como un sincero buscador de la verdad, fue más lento que algunos de los otros para reconocer a Jesús como el Mesías y para apreciar el significado de su misión en esta tierra (Juan 6: 7; 14: 8-9), a veces era indeciso en cuanto a qué curso de acción tomar (Juan 12: 21-22). Con todo, era ferviente, y cuando hubo encontrado al Mesías, inmediatamente comenzó a llevar a otros a él (Juan 1:45).⁷⁵

⁷⁴ de White, *El deseado de todas las gentes*, 112-113.

⁷⁵ Francis D. Nichol et al., *Comentario Bíblico Adventista del Séptimo Día: La Santa Biblia con material exegético y expositivo* (Buenos Aires: ACES, 2012), 5:584.

Analizando el Nuevo testamento presenta primero a Jacobo como a un hombre algo egoísta, ambicioso y pronto para pedir (Mar. 10: 35-41), pero de que Jesús lo discipulara se muestra como a un dirigente sereno y capaz.⁷⁶

Se observa que Juan era un hombre de profundo discernimiento espiritual, que se desarrolló al contemplar en Jesús a Aquel que es "todo él codiciable". Juan no sólo amaba a su Maestro; él era aquel discípulo "al que amaba Jesús" (Juan 20: 2; 21: 7, 20). Antes Juan tenía una naturaleza orgullosa, agresiva, ambiciosa de honores, impetuosa, sentía fácilmente los agravios y anhelaba vengarse Mar. 10: 35-41⁷⁷

Jesús llamó a Jacobo y a Juan "Hijos del trueno" (Mar. 3:17, Luc. 9: 54), debido a su fuerte carácter, pero de todos Juan fue el que se rindió completamente ante el poder transformador de la perfecta vida de Jesús, y llegó a reflejar la semejanza del Salvador más plenamente que cualquiera de los otros discípulos.⁷⁸

Andrés era uno de los primeros seguidores de Jesús (Juan 1: 35-40), no llegó a formar parte del círculo íntimo⁷⁹. La mayor parte de lo que sabemos de él proviene de Juan (1: 40-41,44; 6: 8; 12: 22). Andrés parece haber sido un obrero diligente, aunque quizá no tan bien dotado con cualidades de liderazgo como su hermano Pedro.⁸⁰

Bartolomé (Natanael). Juan menciona a Natanael, junto con otros de los doce, en un marco donde parece que sólo estuvieron presentes algunos de los discípulos del círculo íntimo de los doce (Juan 21: 2). De modo que no hay ninguna razón valedera para dudar de que los dos nombres, Bartolomé y Natanael, se refieren a la misma persona. Fue Felipe

⁷⁶ *Ibíd.*, 584.

⁷⁷ Elena G de White, *Hechos de los Apóstoles* (Buenos Aires: ACES, 2003), 430-431.

⁷⁸ Nichol et al., *Comentario Bíblico Adventista del Séptimo Día*, 5:584.

⁷⁹ de White, *El deseado de todas las gentes*, 259.

⁸⁰ Nichol et al., *Comentario Bíblico Adventista del Séptimo Día*, 5:584.

quien presentó a su amigo Natanael a Jesús (Juan 1: 45); indudablemente los dos hombres eran íntimos amigos⁸¹

Tomas también llamado Dídimos (Juan 11: 16; 20: 24; 21: 2). Ambos nombres significan "gemelo". Según la tradición, su nombre real era Judas (nombre común entre los hebreos). Todo lo que se sabe de Tomás está registrado en el Evangelio de Juan (cap. 11: 16; 14: 5; 20: 24-29; 21: 2). Aunque a veces demostró ser dubitativo y egoísta (Juan 20: 24-25), en otras ocasiones fue valiente y leal (Juan 11: 16). Se dice que trabajó en Partia y Persia. Una tradición menos digna de confianza presenta a Tomás como misionero en la India y la China⁸²

Tadeo identificado por Mateo (10: 3). Una antigua tradición contra la cual no se ha presentado ninguna prueba, hace equivaler a Tadeo con Judas el hermano (o hijo) de Jacobo (Luc. 6: 16; Hech. 1: 13). Tadeo no se destaca tanto en el registro del NT como la mayoría de los otros apóstoles.⁸³

Uno de los discípulos más mencionados es Mateo, al cual Marcos y Lucas llaman Leví (Mar. 2: 14). Después de haber sido cobrador de impuestos para Roma, demostró ser un obrero capaz, después de la resurrección dedicó sus energías a trabajar principalmente entre sus compatriotas, y puede haber trabajado en Etiopía o en la región en torno del mar Negro.⁸⁴

Jacobo hijo de Alfeo. Parece que hay buenas razones para creer que es el Jacobo mencionado en Mat. 27: 56; Mar. 15: 40; 16: 1; Luc. 24: 10. La expresión "Jacobo el

⁸¹ *Ibíd.*, 5:584.

⁸² Nichol et al., *Comentario Bíblico Adventista del Séptimo Día*, 5:584.

⁸³ *Ibíd.*, 5:584.

⁸⁴ *Ibíd.*, 5:584.

menor", o literalmente "Jacobo el pequeño" (Mar. 15: 40) quizá se refiere a que era de menos edad (Sal. 115: 13), o tal vez la expresión se usaba porque era de pequeña estatura.⁸⁵

Simón llamado "el cananista" para distinguirlo de Simón Pedro, podría significar habitante de la ciudad de Caná, o más probablemente, "celoso" de una palabra aramea, o sea miembro de un partido patriótico judío también conocido como los "zelotes" (Luc. 6: 25)⁸⁶.

Una de las características de Judas (Iscariote) es que Jesús no había invitado, Judas para que se uniera al grupo de discípulos de los cuales eligió a los doce (Mar. 3: 13), pero Judas se les unió, y pidió un lugar. Si hubiese desarrollado ciertos rasgos deseables de carácter, y si hubiese eliminado sus malas inclinaciones, permitiendo que Jesús cambiara su corazón, podría haber sido un obrero aceptable en la causa del reino. Pero, a diferencia de Juan, Judas mantuvo un corazón insensible a los preceptos y el ejemplo de Jesús.⁸⁷

⁸⁵ *Ibíd.*, 5:584.

⁸⁶ de White, *El deseado de todas las gentes*, 262.

⁸⁷ Nichol et al., *Comentario Bíblico Adventista del Séptimo Día*, 5:584.

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

El estudio es cuantitativo, descriptivo-correlacional y transversal. El estudio es catalogado como descriptivo porque señala las similitudes entre un tipo de liderazgo bastante actual, el Liderazgo Transformacional y el Modelo de Discipulado. Además de observar situaciones, costumbres, actitudes y percepciones presentes en los alumnos de la Facultad de Teología de primer y segundo año de la Universidad Adventista de Chile año 2019, que son parte de este estudio.

Es transversal porque es un tipo de investigación observacional que analiza datos de variables recopiladas en un periodo de tiempo sobre una población muestra o subconjunto predefinido. Este tipo de estudio también se conoce como estudio de corte transversal, estudio transversal y estudio de prevalencia.

Población.

Los alumnos del primero y segundo de la carrera de teología de la universidad adventista de Chile asciende a 51 alumnos. Se ha decidido optar por incluir a la totalidad de los sujetos de la población y no efectuar un muestreo representativo de la misma. Por lo tanto, la muestra fue de grupo censal conformado por 51 alumnos pertenecientes a los cursos de primero y segundo año de la Facultad de Teología de la Universidad Adventista de Chile año 2019.

Recolección de datos

La encuesta se realizó a través de contacto directo con los alumnos. Previo a la aplicación de la encuesta se les explicó a los estudiantes, el propósito de la misma, mencionando en detalle que la encuesta tenía el fin de recolectar datos para ser usados en una tesis de pregrado.

Se manifestó que la identidad de cada uno se mantendría segura, por lo tanto, las respuestas deberían ser tomadas con absoluta libertad, se contó con la presencia de los docentes, los cuales solo se mantuvieron en el recinto como observadores, a medida que los alumnos terminaban levantaban la mano y el encuestador les retiraba la encuesta.

Se elaboró una encuesta de 53 preguntas, las cuales tomaron un tiempo de respuesta de 10 minutos. Este instrumento fue aplicado sin discriminación alguna entre los alumnos de primero y segundo año de la facultad de teología.

La autorización para aplicar la encuesta a los alumnos de Teología de primero y segundo año fue dada por el Decano de la Facultad de Teología. Se aplicó la encuesta en la sala de clase, con participación voluntaria y posibilidad de abandonar el estudio en caso que los estudiantes quisieran hacerlo.

Los datos se procesaron con el programa SPSS.21. Las variables cualitativas se expresaron mediante tablas de frecuencias y porcentajes. Las variables cuantitativas mediante promedios.

Para explorar los datos se realizó la prueba de Kolmogorov Smirnov para determinar la normalidad de las variables y se realizó una correlación para determinar la relación entre las variable promedio de liderazgo transformacional y promedio de modelo de discipulado de Jesús

Variables

Modelo de discipulado de Jesús

La definición conceptual del modelo de discipulado de Jesús es el proceso de enseñanza e instrucción que Jesús utilizó con sus discípulos y está estructurado de cierta manera que se puede replicar.

Liderazgo transformacional

Puede definirse como un proceso de perseguir metas colectivas a través de la integración mutua entre de líderes y seguidores hacia el logro de metas mutuas.

Descripción y elaboración del instrumento

El instrumento está constituido de tres secciones (el instrumento completo aparece en el apéndice...), la primera sección consiste Antecedentes Personales.

La segunda sección consta de 23 preguntas donde se buscó investigar si los alumnos están familiarizados con el modelo de Liderazgo Transformacional, cada uno de los ítems según la escala métrica de Likert: se calificará en una escala de 1 al 9 donde 1 es totalmente en desacuerdo y 9 es totalmente de acuerdo, la respuestas de se obtiene encerrando en un círculo en el número que más se asemeje a su realidad. Esta sección se validó estadísticamente mediante la prueba Alfa de Cronbach la cual tuvo un valor de 0,931.

La sección número tres continúa desde la pregunta 24 hasta la 53. Se busca averiguar la percepción que los alumnos tienen en cuanto al Modelo de Discipulado de Jesús, según la escala métrica de Likert: clasificando las respuestas del 1 (totalmente en desacuerdo) hasta el 7 (totalmente de acuerdo). Esta sección se validó estadísticamente mediante la prueba Alfa de Cronbach la cual tuvo un valor de 0,717.

Con el propósito de obtener evidencia más completa acerca de la relación entre el liderazgo transformacional y el modelo de discipulado de Jesús se aplicó la correlación de Pearson.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

Resultados

En las siguientes tablas se muestran los resultados obtenidos mediante esta investigación. Los resultados de la encuesta aplicada a los alumnos de primero y segundo de la carrera de teología, se presentan a continuación.

La tabla 1, presenta los datos sociodemográficos de la población encuestada, donde se muestra que el sexo masculino es predominante con un 98% (50 alumnos), frente al sexo femenino con un 2%. La población encuestada está constituida por un 52,9% de alumnos de primer año, frente a un 47% de alumnos que son del segundo año. De la totalidad de la población el 8% está conformado por casados y un 92 % de solteros.

Del grupo poblacional de los casados se observa que ay un 6% que tiene hijos a diferencia de un 92% que no lo tiene.

Tabla 1 Datos sociodemográficos de los estudiantes de la facultad de teología, primer y segundo año de Licenciatura en teología, Chillán, 2019

		Frecuencia	Porcentaje
Sexo	Masculino	50	98,0
	Femenino	1	2,0
Curso	1°	27	52,9
	2°	24	47,1
Casado	Si	4	8,0
	No	46	92,0
Hijos	Si	3	6,0
	No	47	94,0

Se observa que en el caso de la edad mínima de los alumnos es de 18 años y la máxima es de 35 años, con una media de 22 años y una desviación estándar, más una desviación estándar de 4,380.

En el caso del tiempo que llevan dentro de la iglesia, los alumnos respondieron que fue de un año y que el máximo fueron de 22 años, con una media de 9,35 años y una desviación estándar de 4, 156.

Tabla 2 Financiamiento de la carrera de los estudiantes de la facultad de teología, primer y segundo año de Licenciatura en teología, Chillán, 2019

Cómo solventa sus gastos de educación	No		Si	
	Recuento	%	Recuento	%
Padres	18	35,3%	33	64,7%
Colportaje	25	49,0%	26	51,0%
Becas	26	51,0%	25	49,0%
Otros	32	62,7%	19	37,3%
Instructor	49	96,1%	2	3,9%

Para los siguientes gráficos se tomaron en cuenta algunas preguntas que para el investigador arrojaron resultados más relevantes para la investigación. Cada ilustración llevará el número de la pregunta que corresponde.

Las ilustraciones tendrán en su interior la pregunta, las barras las cuales indicarán el número de estudiantes que respondieron a la pregunta seleccionando las opciones que van de total mente de acuerdo a total mente en desacuerdo. Después de las ilustraciones se analizarán los datos en porcentajes para llegar a una conclusión más específica.

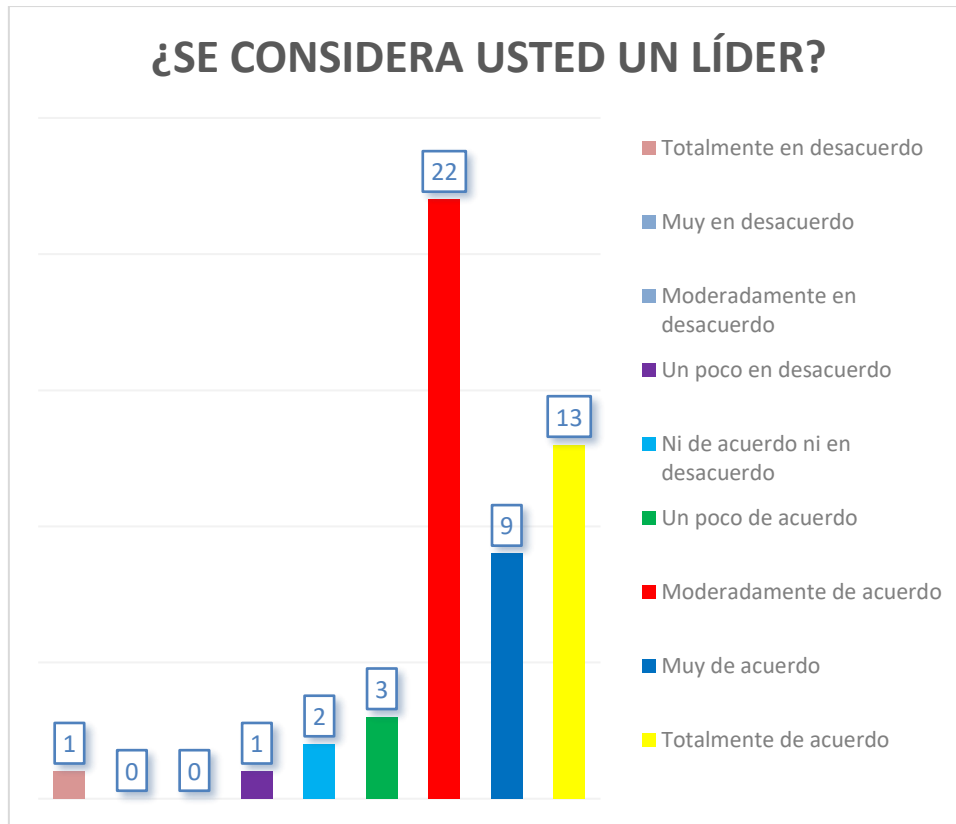


Ilustración 1 Se considera usted líder, según la percepción de los estudiantes adventistas de teología, Chillán, 2019

Ante la pregunta ¿Se considera usted un líder? Los encuestados en un 90% se considera un líder, mientras que el 4% aseguro no estar ni de acuerdo en desacuerdo, un 2% un poco en desacuerdo, y otro 2 % se encuentra totalmente en desacuerdo. Notamos que en su mayoría los jóvenes se consideran capaces de liderar.

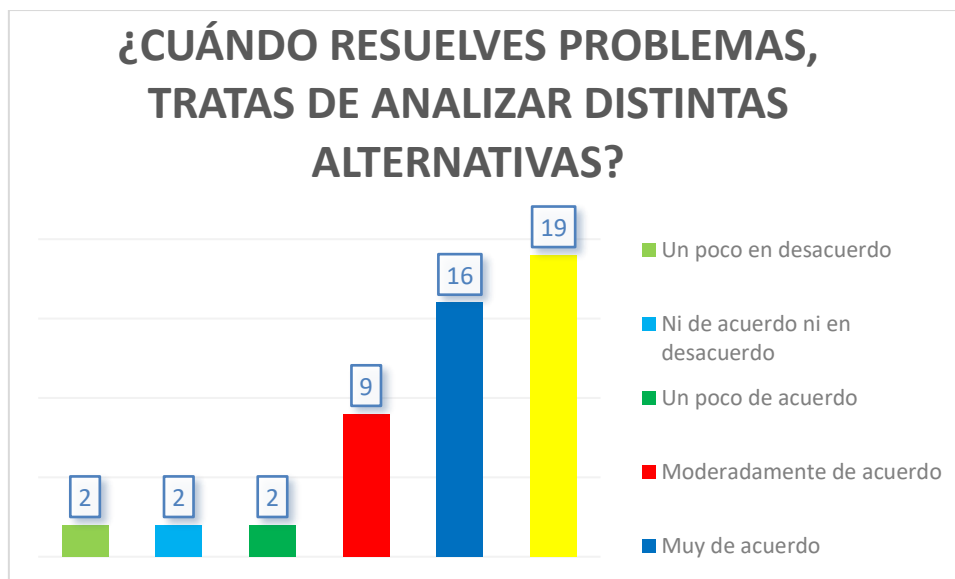


Ilustración 2 Cuándo resuelves problemas, tratas de analizar distintas alternativas, según la percepción de los estudiantes adventistas de teología, Chillán, 2019

En la segunda pregunta de la encuesta sobre liderazgo transformacional, la misma que evidencio los siguientes resultados, en su mayoría 92% los encuestados analizan distintas alternativas para resolver los problemas, buscan no actuar por impulso, otro 4 % está ni de acuerdo ni en desacuerdo, y el ultimo 4% está un poco en desacuerdo. Cabe destacar que los encuestados en su mayoría tienden a analizar los problemas para buscar la alternativa correcta.

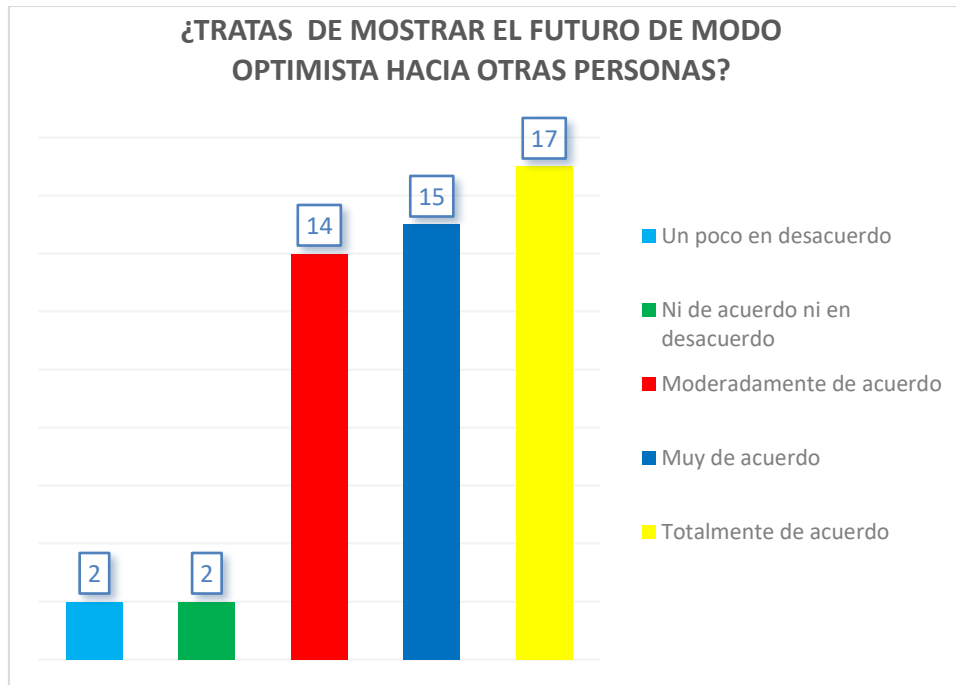


Ilustración 3 ¿Tratas de mostrar el futuro de modo optimista hacia otras personas?

En esta figura se observa los siguientes resultados, el 92% trata de mostrar el futuro de manera optimista hacia otras personas, en un mundo tan negativo el líder optimista inspira, el 4% no está ni de acuerdo ni en desacuerdo, y otro 4% está un poco en desacuerdo. Entendiendo que el liderazgo transformacional se trata de motivar a las personas para sacar su mayor potencial es esencial que el líder sea optimista en cuanto a las metas propuestas para el futuro como equipo.

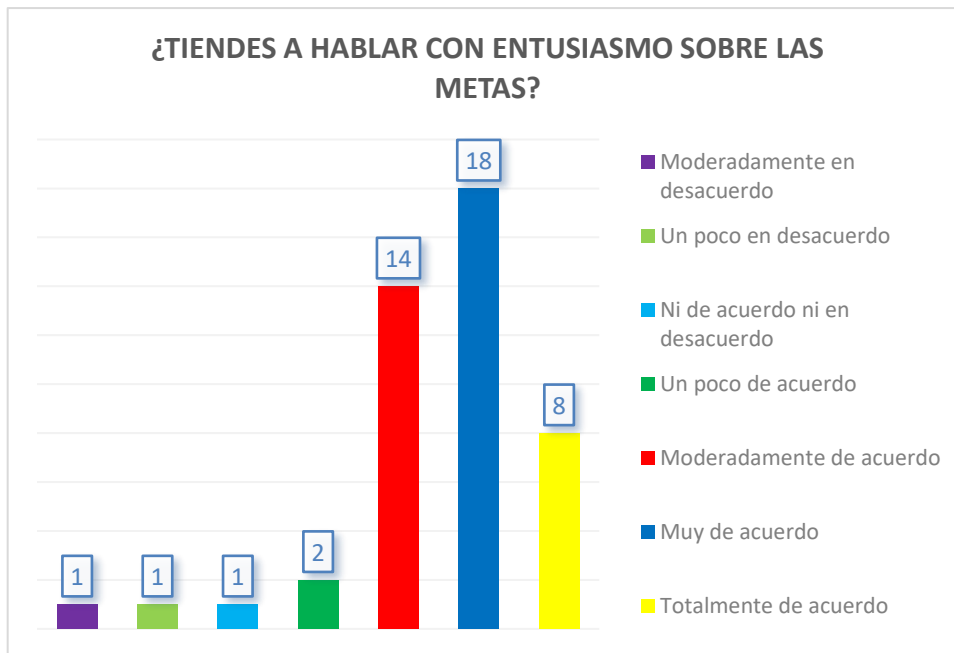


Ilustración 4 ¿Tienes a hablar con entusiasmo sobre las metas?

Se observaron los siguientes resultados, el 94% habla con entusiasmo de las metas que grupales pueden lograr, el 2% no está ni de acuerdo ni en desacuerdo, el 2% un poco en desacuerdo y el 2% está moderadamente en desacuerdo. Esto nos indica que la mayoría de los alumnos se propone metas y las comenta para motivar al resto del equipo.

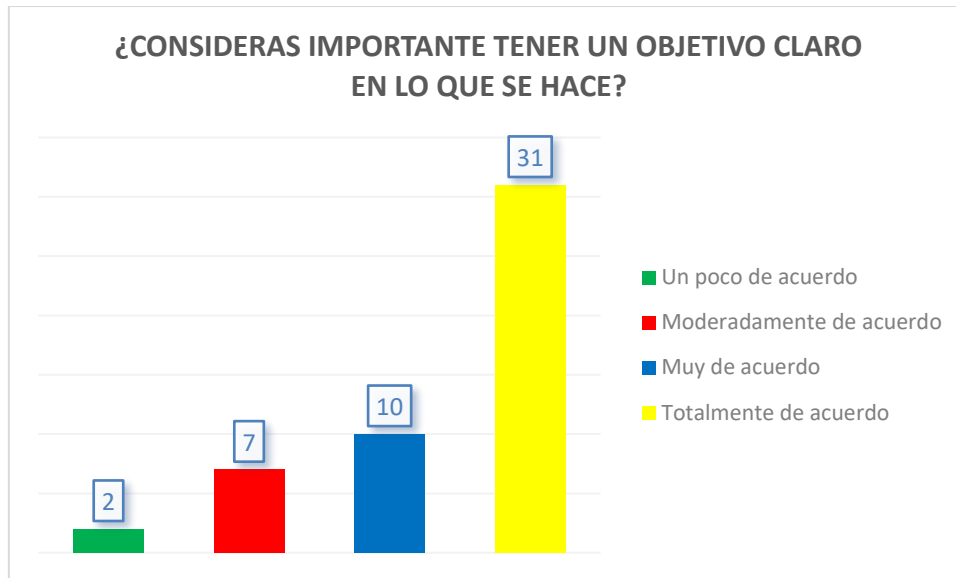


Ilustración 5 ¿Consideras importante tener un objetivo claro en lo que se hace?

En esta tabla se observa los siguientes resultados, los alumnos consideran importante tener objetivos claros, esto en su mayoría con un 82%, más el 14% esta moderadamente de acuerdo, el 4% se mostró un poco en desacuerdo. En esta pregunta se muestra a un gran grupo de alumnos que se sienten identificado con tener objetivos claros.

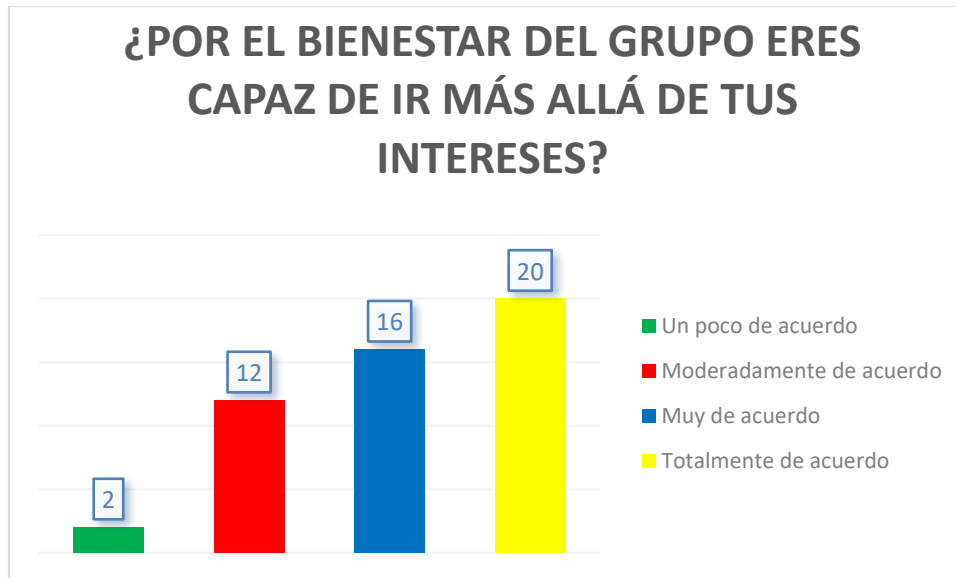


Ilustración 6 ¿Por el bienestar del grupo eres capaz de ir más allá de tus intereses?

Estos resultados nos permiten observar que la mayoría 60% de los alumnos son capaces de dejar sus propios intereses por el bienestar del grupo.

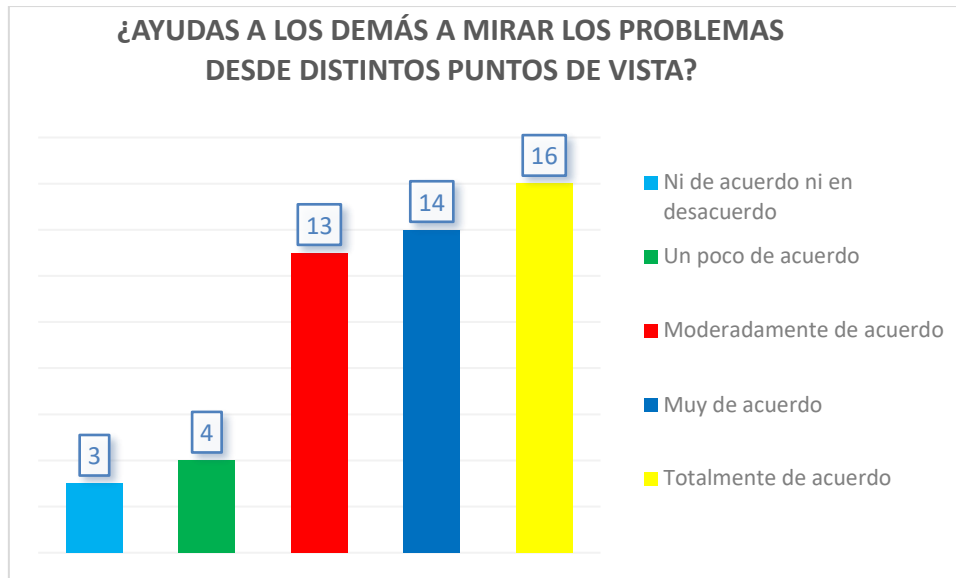


Ilustración 7 ¿Ayudas a los demás a mirar los problemas desde distintos puntos de vista?

En la presente tabla los resultados obtenidos son; en un 94% los alumnos tienden a ayudar a los demás a observar un problema desde distintos puntos de vista esto va de la mano con la actitud resiliente de cada uno, y el 6% está ni de acuerdo ni en desacuerdo. Estos resultados evidencian que en su mayoría los alumnos están prestos a ayudar a los demás con sus problemas.

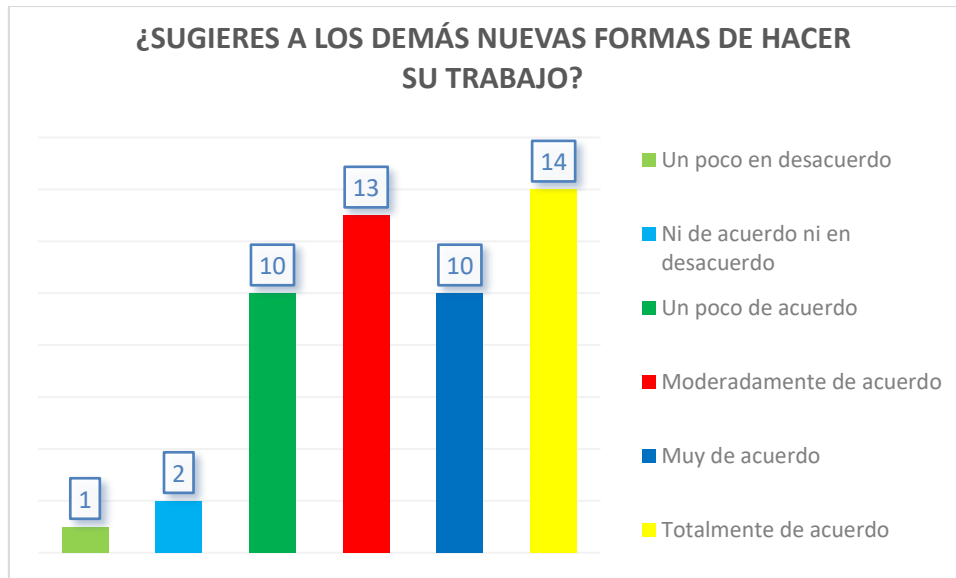


Ilustración 8 ¿Sugieres a los demás nuevas formas de hacer su trabajo?

La siguiente tabla nos permite observar los siguientes resultados, que el 94% identifica y sugiere a los demás nuevas formas de trabajo, el 4% está ni de acuerdo ni en desacuerdo, 2% están un poco en desacuerdo. La evidencia presentada, nos da evidencia de que los alumnos son capaces de observar a su alrededor y poder discernir cuando alguien no está trabajando de la manera adecuada.

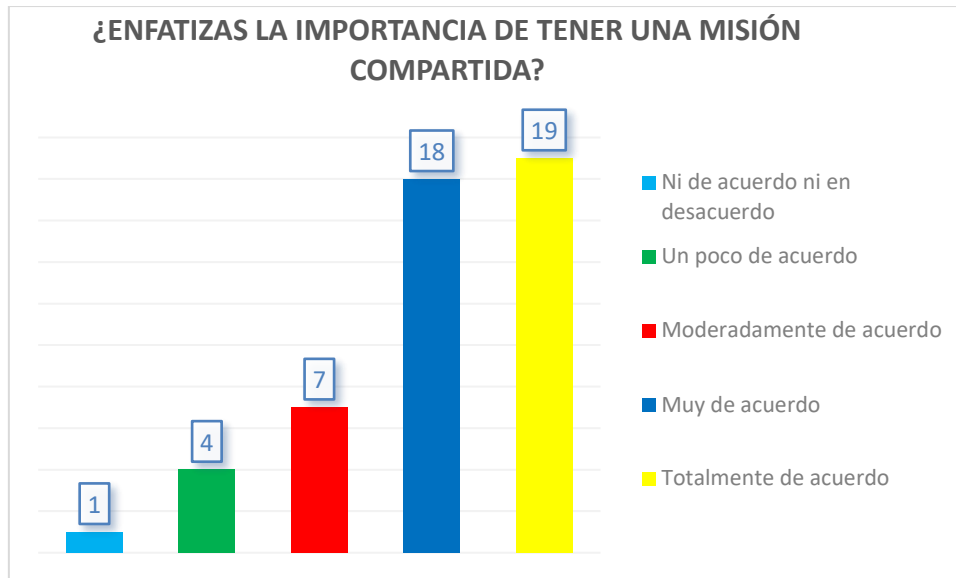


Ilustración 9 ¿Enfatizas la importancia de tener una misión compartida?

En esta ilustración, se observa los siguientes resultados, el 98% enfatiza la importancia de tener una misión compartida, el 2% ni de acuerdo ni en desacuerdo. La importancia de trabajar en equipo es fundamental por lo tanto esta pregunta nos permite observar que en su mayoría los alumnos buscan trabajar en equipo.

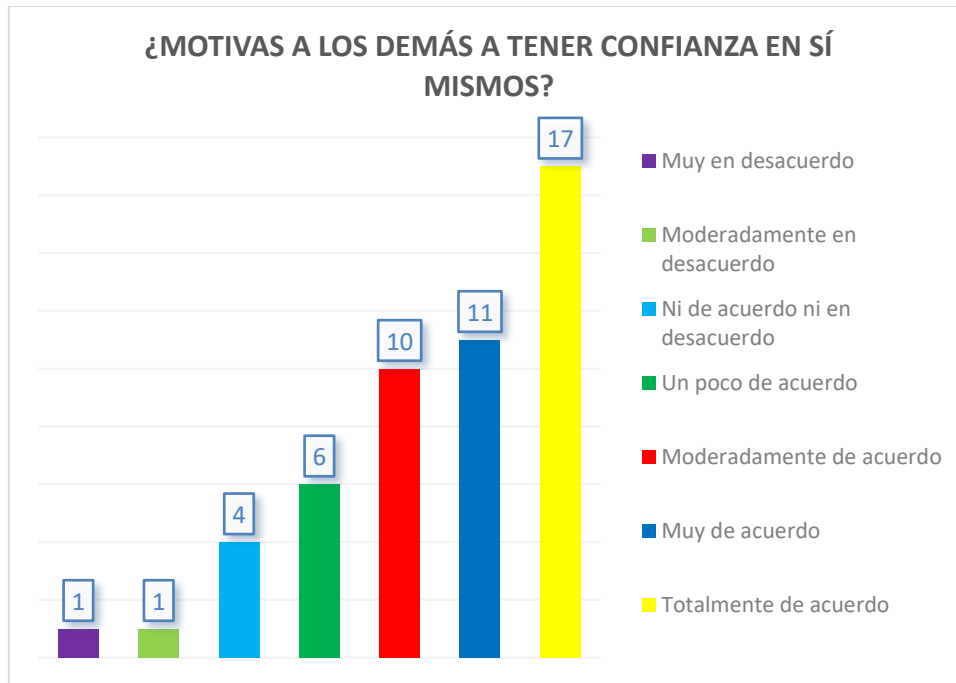


Ilustración 10 ¿Motivas a los demás a tener confianza en sí mismos?

En esta tabla podemos notar que, el 34% totalmente de acuerdo, el 88% está de acuerdo en motivar a los demás a tener confianza en si mismo por medio de la motivación, el 8% ni de acuerdo ni en desacuerdo, el 2% moderadamente en desacuerdo, y el 2% muy en desacuerdo. Con estas evidencias podemos notar que la mayoría de los estudiantes busca motivar a los demás para que confíen en sus talentos y capacidades.

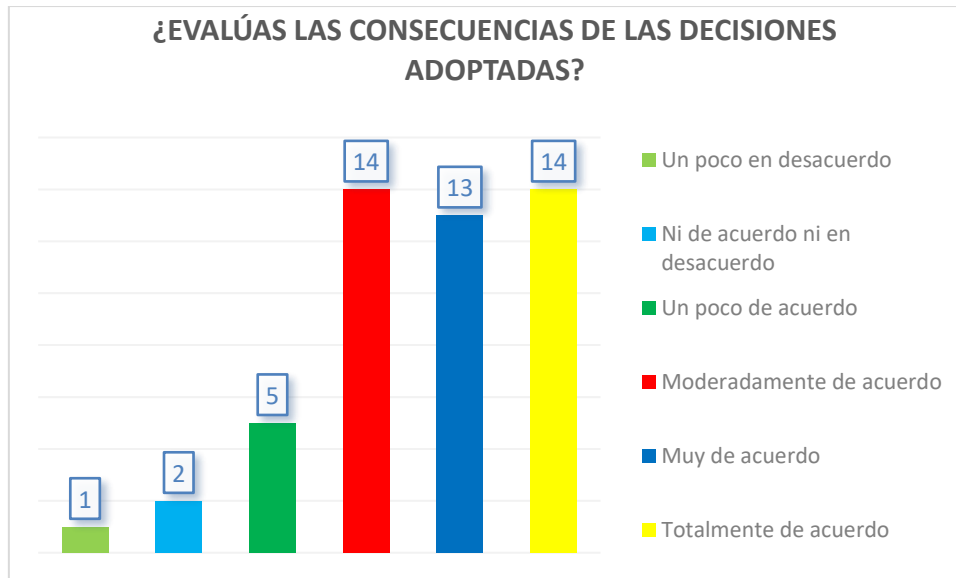


Ilustración 11 ¿Evaluás las consecuencias de las decisiones adoptadas?

Observando los resultados podemos notar que la mayoría el 94% de los alumnos toma encuesta la auto evaluación de cada decisión tomada.

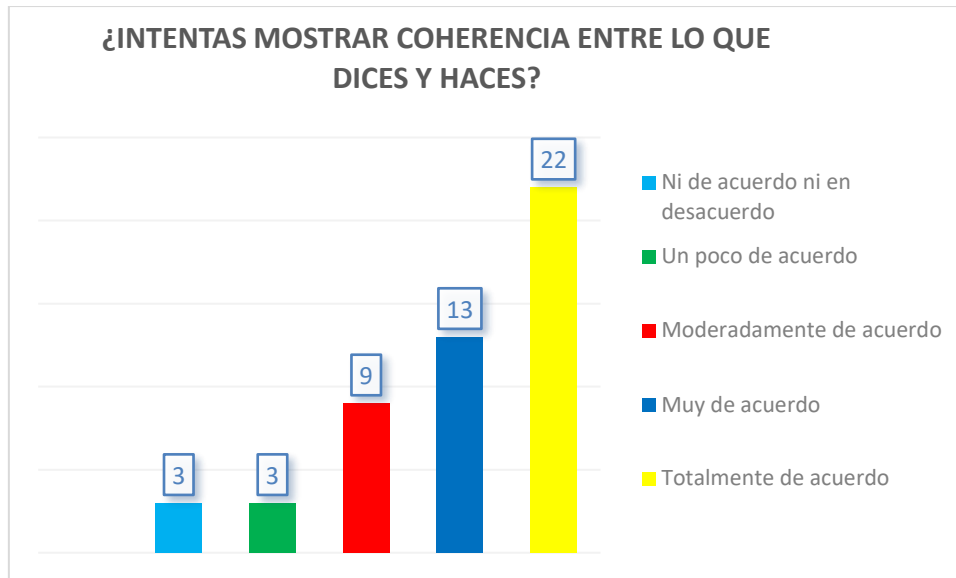


Ilustración 12 ¿Intentas mostrar coherencia entre lo que dices y haces?

Con los resultados obtenidos en esta tabla podemos notar que el 94% los alumnos en su mayoría están de acuerdo con ser consecuentes e íntegros.

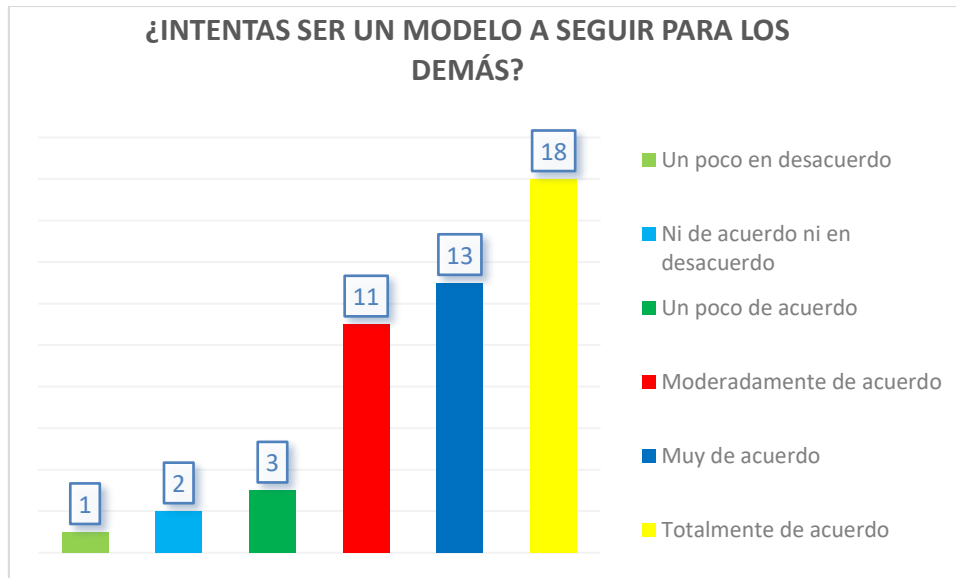


Ilustración 13 ¿Intentas ser un modelo a seguir para los demás?

El ser un ejemplo para los demás es una de las características de un líder con enfoque transformacional en esto los alumnos concuerdan con un 94%.

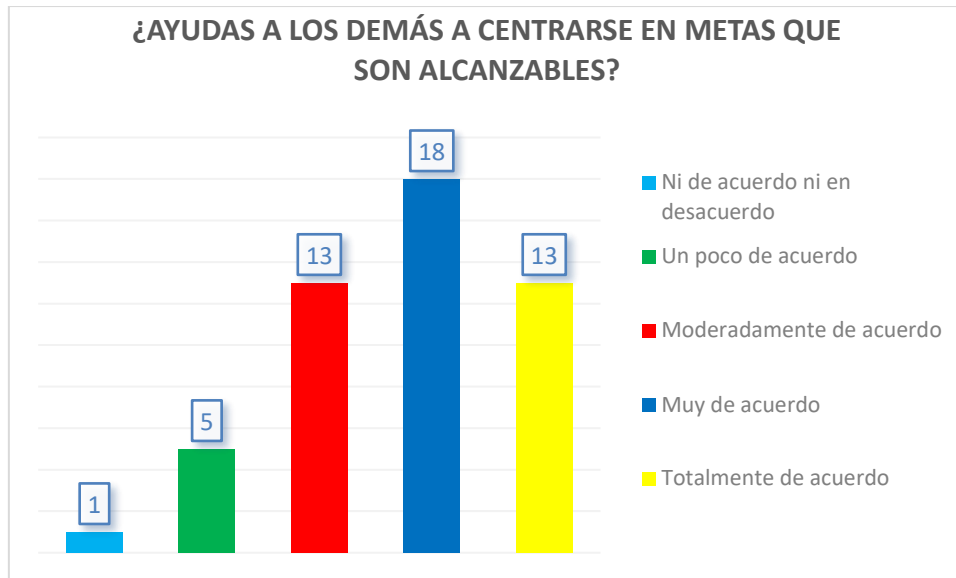


Ilustración 14 ¿Ayuda a los demás a centrarse en metas que son alcanzables?

En la siguiente ilustración podemos apreciar los siguientes resultados, 98% de los alumnos a concentrarse en metas que son alcanzables, el 2% no está ni de acuerdo ni en desacuerdo. Estas evidencias nos muestran el compromiso de los alumnos con las metas.

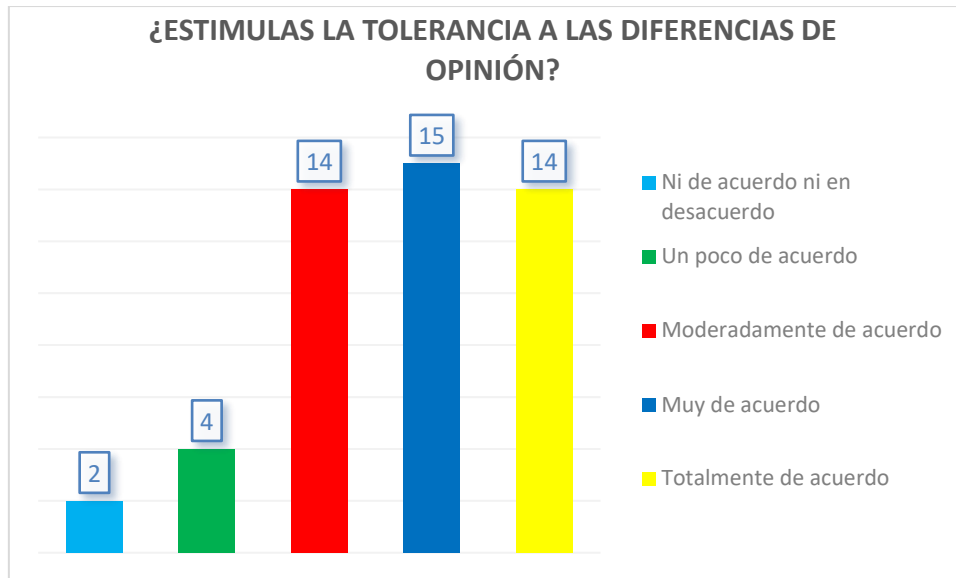


Ilustración 15 ¿Estimulas la tolerancia a las diferencias de opinión?

Los resultados observados de esta tabla son los siguientes, 96% acepta y estimula la tolerancia a las opiniones de los demás, el 4% está ni de acuerdo ni en desacuerdo. Es importante en el liderazgo transformacional respetar las opiniones de los demás.

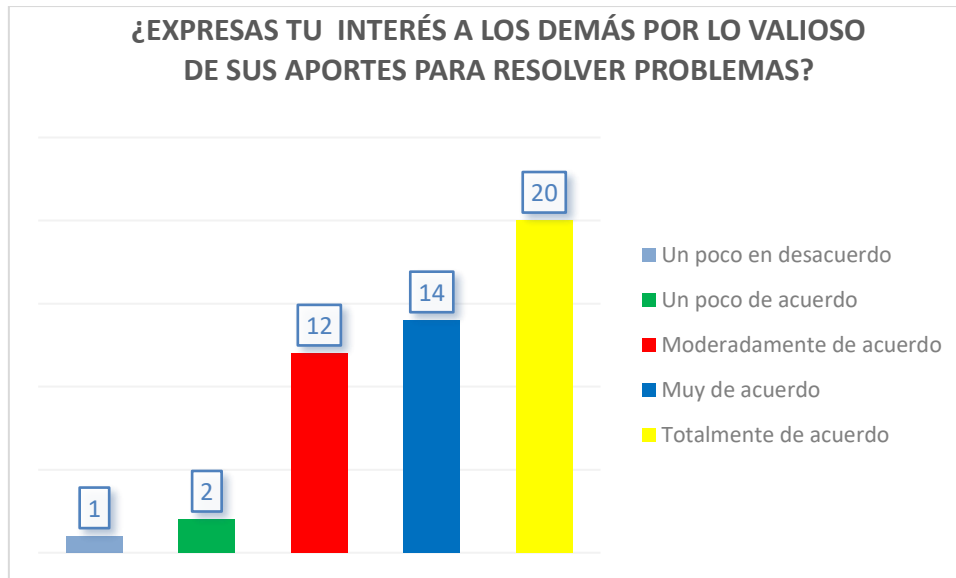


Ilustración 16 ¿Expresas tu interés a los demás por lo valioso de sus aportes para resolver problemas?

Los resultados obtenidos son; 98% expresa interés a los demás aportando para resolver problemas, mientras que el 2% se encuentra un poco en desacuerdo. Un líder transformacional se interesa por las opiniones que los demás tienen acerca de algun problema.

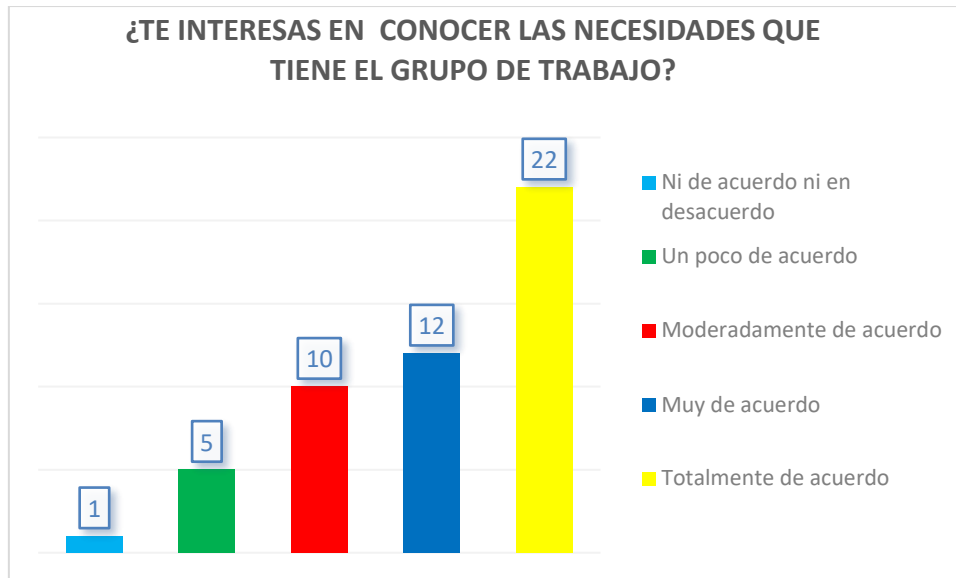


Ilustración 17 ¿Te interesas en conocer las necesidades que tiene el grupo de trabajo?

Los resultados de esta tabla son los siguientes: que el 98% se interesa por las necesidades del grupo de trabajo, mientras que el 2% no está ni en acuerdo ni en desacuerdo.

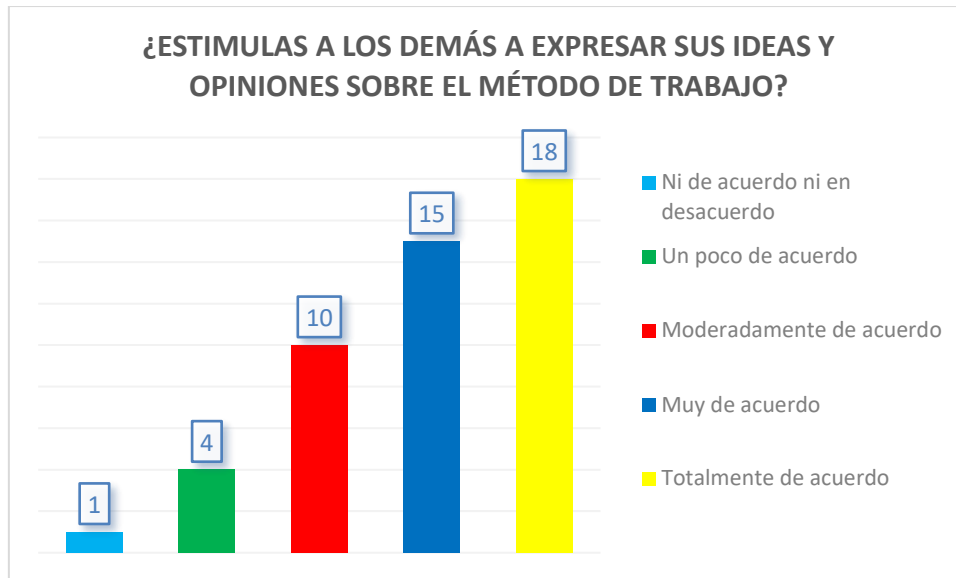


Ilustración 18 ¿Estimulas a los demás a expresar sus ideas y opiniones sobre el método de trabajo?

En esta tabla los resultados serán los siguientes: el 98% estimula a los demás a expresar sus ideas y el 2% está ni en acuerdo ni en desacuerdo.

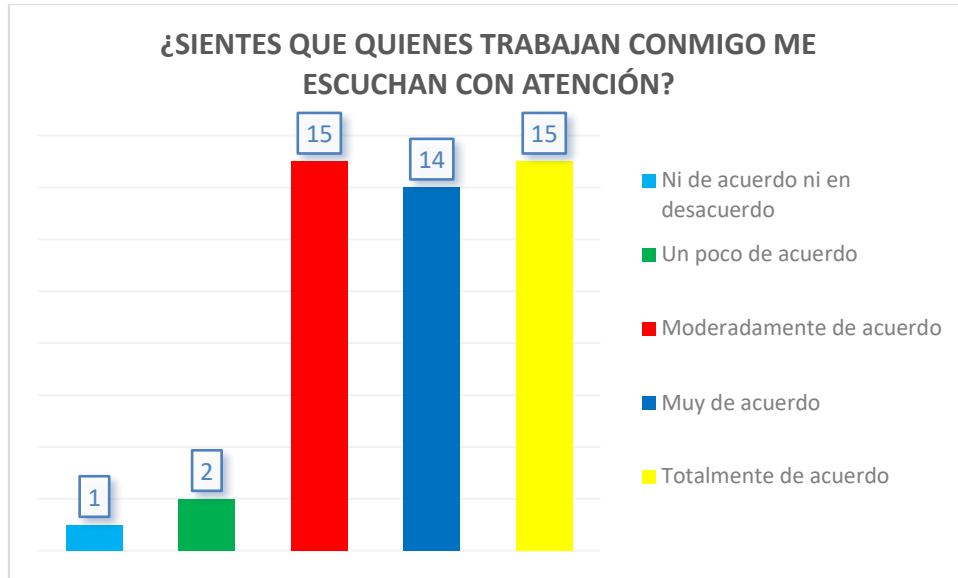


Ilustración 19 ¿Sientes que quienes trabajan contigo te escuchan con atención?

En esta respectiva ilustración podemos notar que el 98% sienten que son escuchados en su grupo y el 2% restante no está ni en acuerdo ni en desacuerdo.

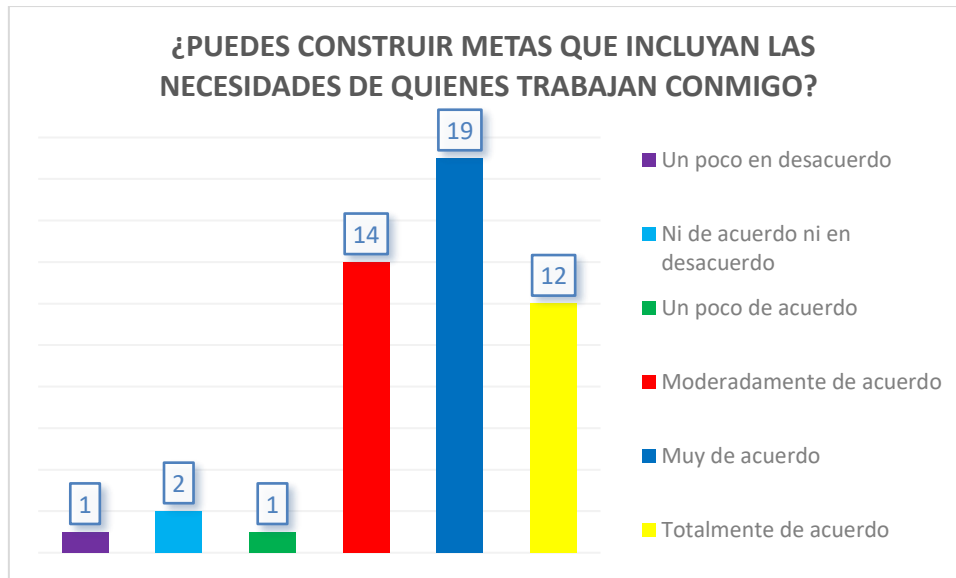


Ilustración 20 ¿Puedes construir metas que incluyan las necesidades de quienes trabajan contigo?

En la ilustración de a continuación mostraremos los resultados siguientes: siendo que el 92% menciono que pueden construir metas que incluyan las necesidades de su ambiente de trabajo, el 4% no esta ni en acuerdo ni en desacuerdo, un 2% está un poco de acuerdo y el otro 2% un poco en desacuerdo.

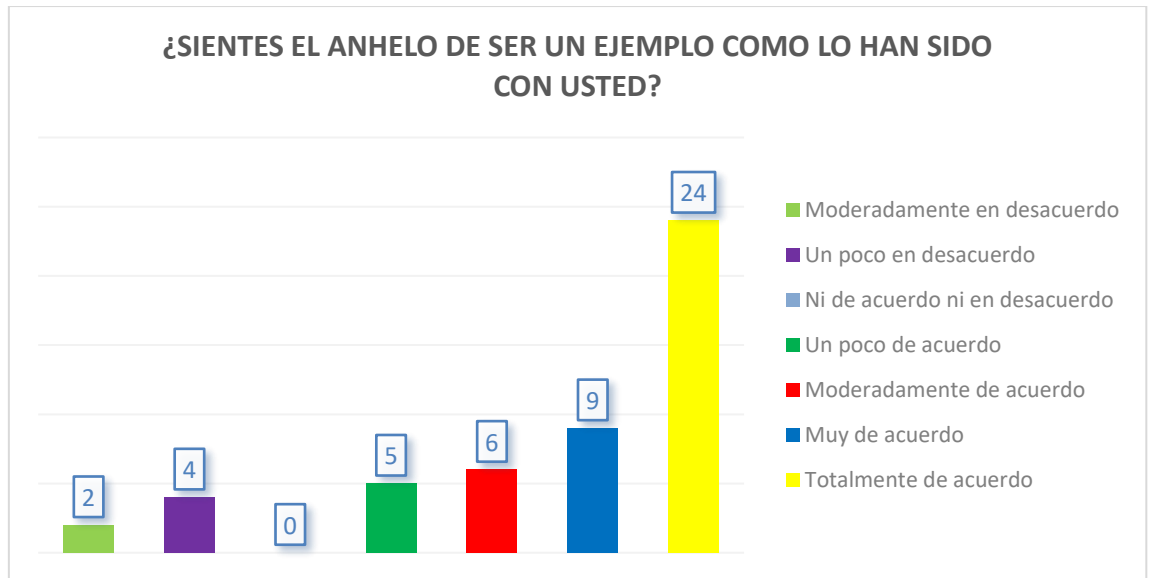


Ilustración 21 ¿Sientes el anhelo de ser un ejemplo como lo han sido contigo?

En el siguiente grafico las descripciones de porcentajes son: el 66% siente el anhelo de repetir con los damas lo que a aprendido de los que lo instruyeron, 12% esta moderadamente de acuerdo, el 10% está un poco de acuerdo, el 8% está un poco en desacuerdo, el 4% se encuentra moderadamente en desacuerdo, y el 0% estuvo ni en acuerdo ni en desacuerdo.

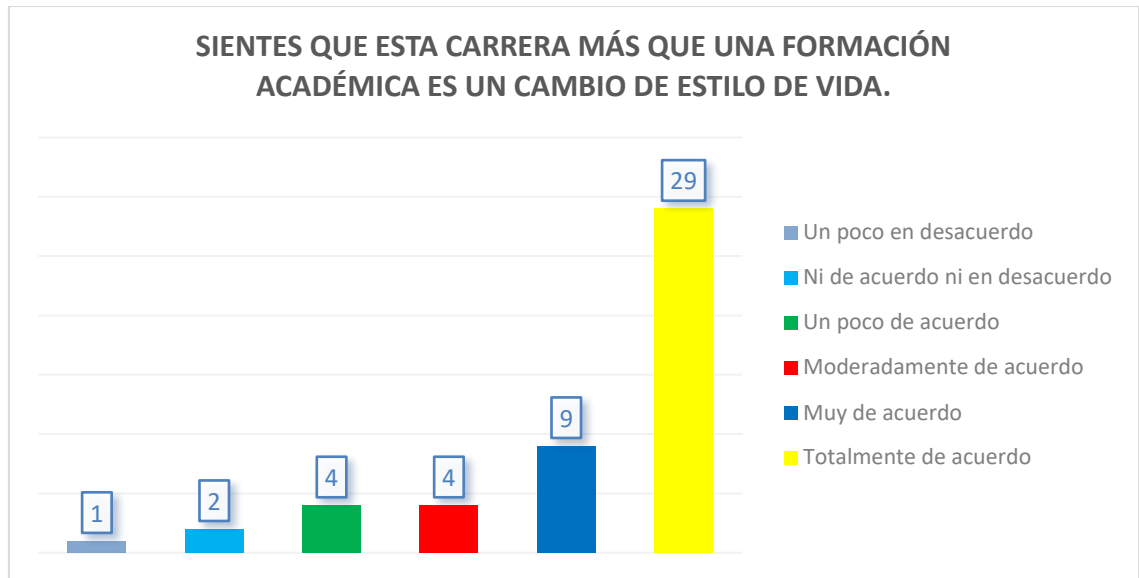


Ilustración 22 ¿Sientes que esta carrera además de una formación académica te motiva a un cambio de estilo de vida?

Los resultados en este grafico nos permiten observar, que el 78% siente que el estudiar teología más que recibir una formación académica es un estilo de vida, el 8% moderadamente de acuerdo, otro 8% un poco de acuerdo, el 4% no está ni de acuerdo ni en desacuerdo, y el 2% esta un poco en desacuerdo. Estos resultados nos da como resultados la mayoría de los alumnos siente que esta carrera más que una formación académica es un cambio de estilo de vida.

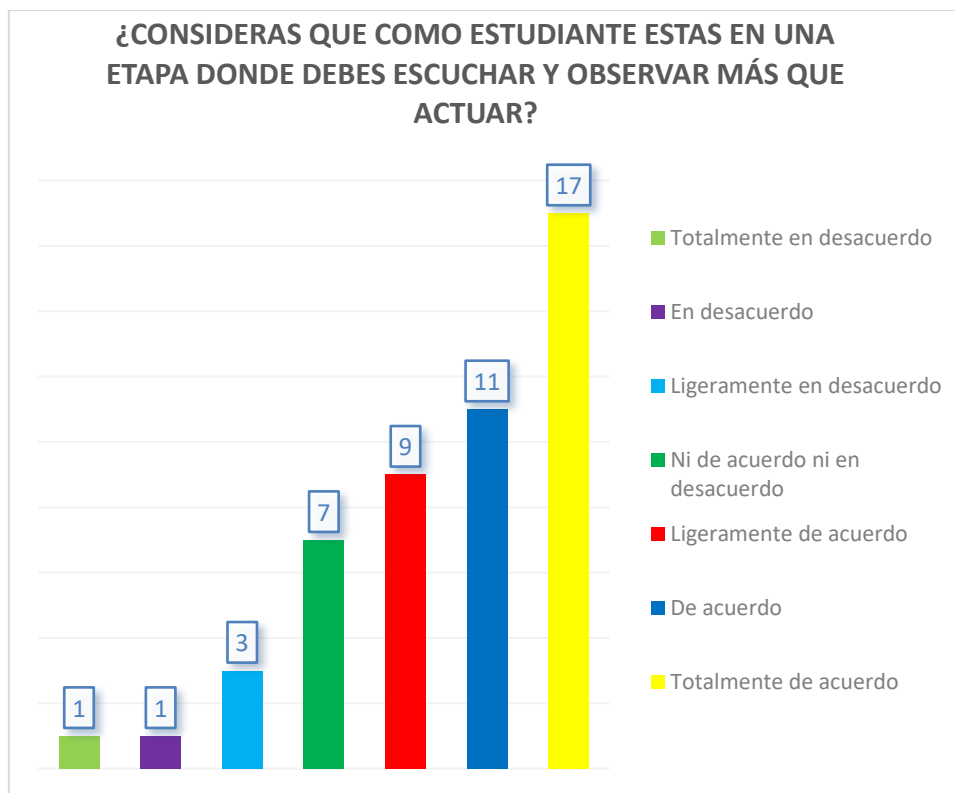


Ilustración 23 ¿Consideras que como estudiante estás en una etapa donde debes escuchar y observar más que actuar?

Los resultados obtenidos fueron los siguientes: el 58% de los alumnos considera que escuchar es la prioridad en su etapa de formación, el 18% esta ligeramente de acuerdo, el 14% ni de acuerdo ni en desacuerdo, el 6% ligeramente en desacuerdo el 2% en desacuerdo y otro 2% totalmente en desacuerdo. Estos resultado nos muestran que la mayoría de los estudiantes encuestado considera que esta en una etapa de donde están dispuestos a aprender, esto nos dice que son influenciables y moldeables.

Desde esta pregunta en adelante corresponde al Modelo de Discipulado de Cristo, la misma que fue respondida bajo las siguientes directrices, encierre en un círculo la alternativa que más se asemeje a su realidad calificándola con el grado de 7 (Totalmente de acuerdo) o 1 (Totalmente en desacuerdo).

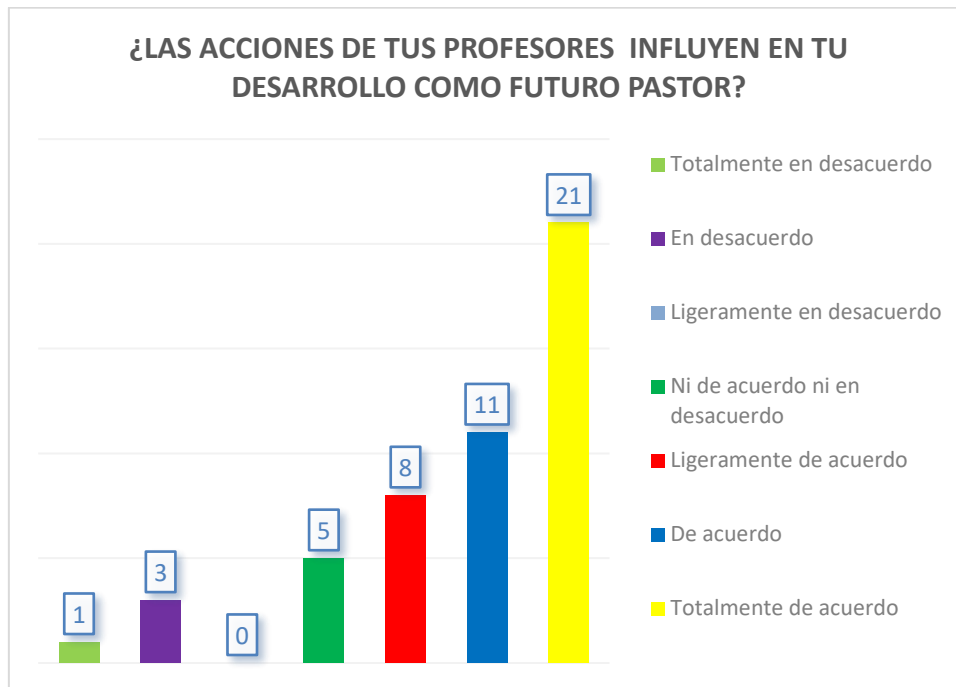


Ilustración 24 ¿Las acciones de tus profesores influyen en tu desarrollo como futuro pastor?

Los resultados obtenidos en esta pregunta son: 6 de los alumnos considera que las acciones de sus docentes influyen en su futuro como Pastor, el 16% ligeramente de acuerdo, 10% ni de acuerdo ni en desacuerdo, el 6% en desacuerdo, y el 2% totalmente en desacuerdo. Es importante notar que en su mayoría los alumnos creen que las acciones de sus profesores influyen en su desarrollo como futuros pastores, esto nos da como evidencia que los alumnos están tomando a sus docentes como modelos a seguir.

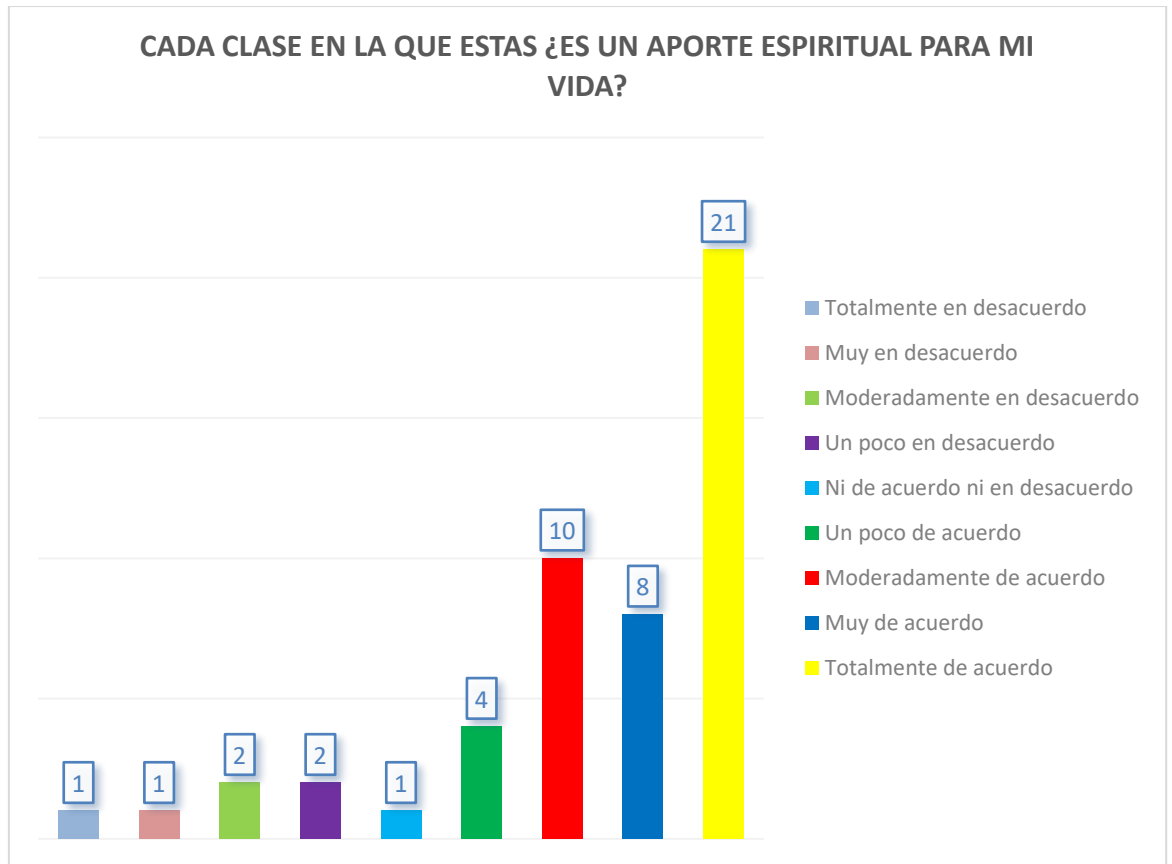


Ilustración 25 Cada clase en la que estas. ¿Es un aporte espiritual para mi vida?

En la siguiente tabla los resultados son: el 86% está de acuerdo en que cada clase en la que esta le es de aporte espiritual para su vida, el 4% está un poco en desacuerdo, el otro 4% esta moderadamente en desacuerdo, de esto un 2% no está ni en acuerdo ni en desacuerdo, otro 2% está muy en desacuerdo y el 2% restante está totalmente en desacuerdo.

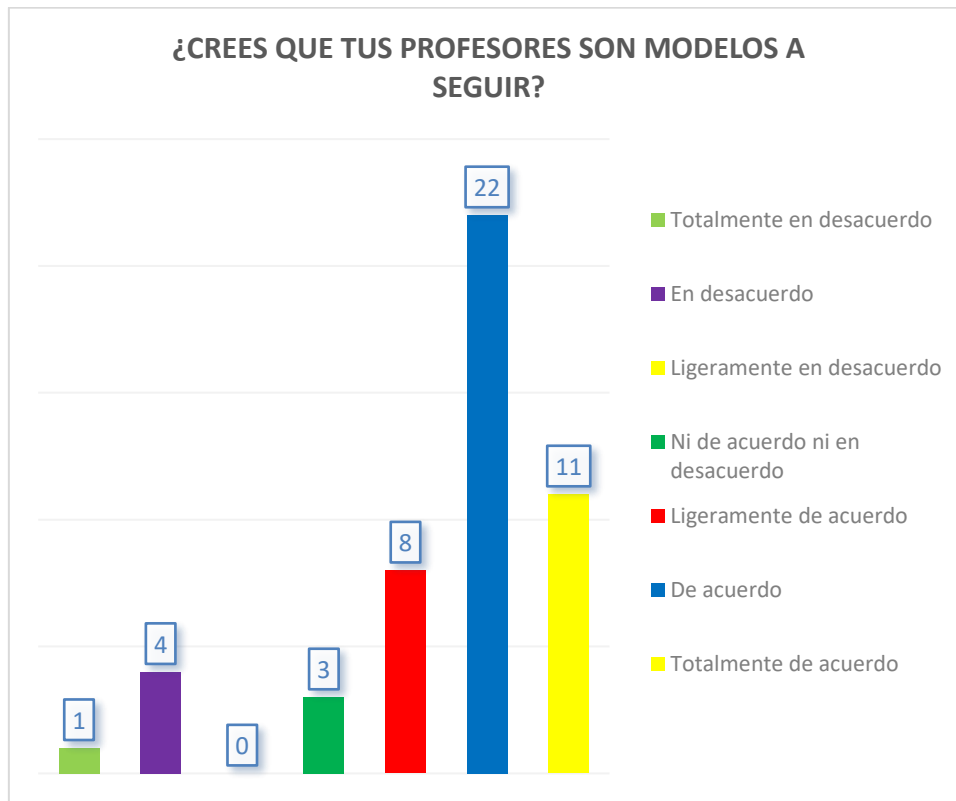


Ilustración 26 ¿Crees que tus profesores son modelos a seguir?

Los resultados obtenidos son los siguientes: el 68% toman como un modelo a seguir a sus profesores, el 16 % ligeramente de acuerdo, el 8% en de acuerdo, el 6% ni en desacuerdo ni en desacuerdo y el 2% está totalmente en desacuerdo. Estos resultados nos demuestran la influencia que tienen los profesores de la facultad de teología en sus estudiantes.

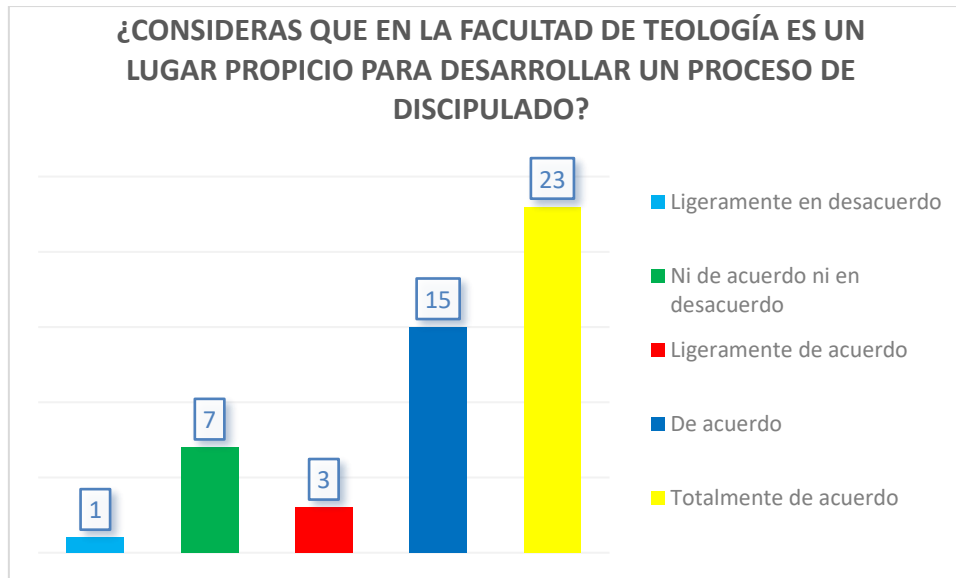


Ilustración 27 ¿Consideras que en la facultad de teología es un lugar propicio para desarrollar un proceso de discipulado?

De acuerdo a la pregunta planteada, los resultados fueron los siguientes: el 78% de los alumnos considera que la facultad de teología es un lugar propicio para lograr un proceso de discipulado, el 14% ni de acuerdo ni en desacuerdo, el 6% de los alumnos está, el 2% ligeramente en desacuerdo. Según estos resultados los alumnos consideran que la facultad de teología es un lugar propicio para desarrollar un proceso de discipulado.

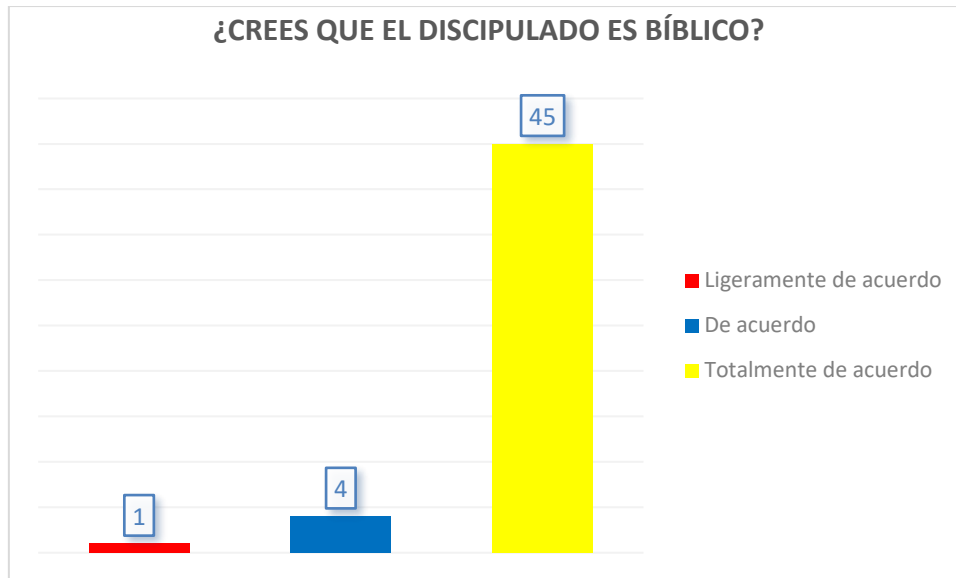


Ilustración 28 ¿Crees que el discipulado es bíblico?

Los resultados observados son: el 90% de los alumnos está totalmente de acuerdo, el 8% de acuerdo y el 2% ligeramente de acuerdo. Según los resultados obtenidos la mayoría de los alumnos considera que el discipulado es bíblico.



Ilustración 29 ¿Crees que la misión dada por Jesús es hacer discípulos?

Los resultados obtenidos son: que los alumnos consideran en un 100% que la misión dada por Jesús es hacer discípulos. Según los resultados obtenidos la mayoría de los estudiantes cree que la misión dada por Jesús es hacer discípulos.

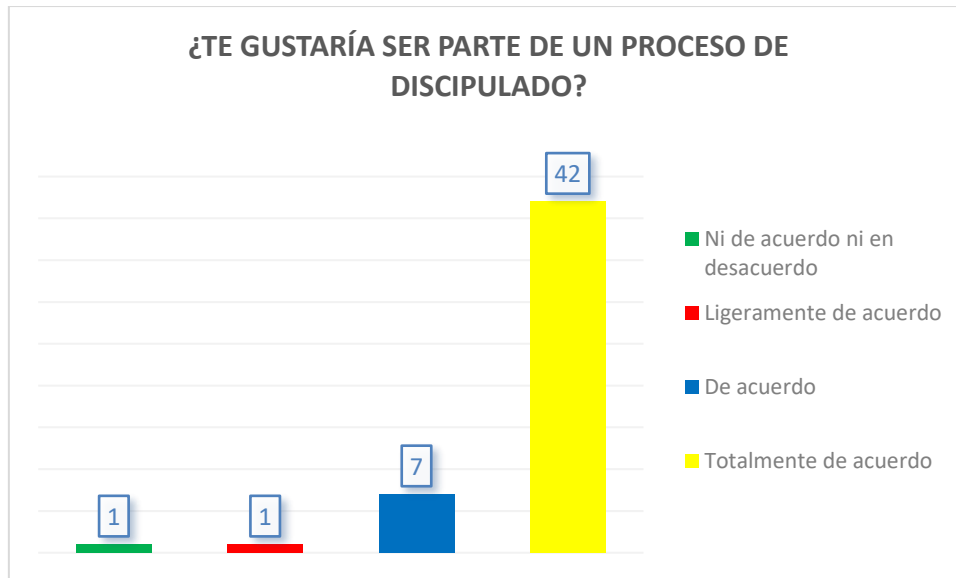


Ilustración 30 ¿Te gustaría ser parte de un proceso de disciplinado?

Los resultados obtenidos son: que el 96% de los alumnos les gustaría ser parte de un proceso de disciplinado, el 2% está ligeramente de acuerdo y otro 2% ni de acuerdo ni en desacuerdo. Según los resultados obtenidos con esta pregunta en su mayoría los alumnos anhelan ser parte de un proceso de disciplinado.

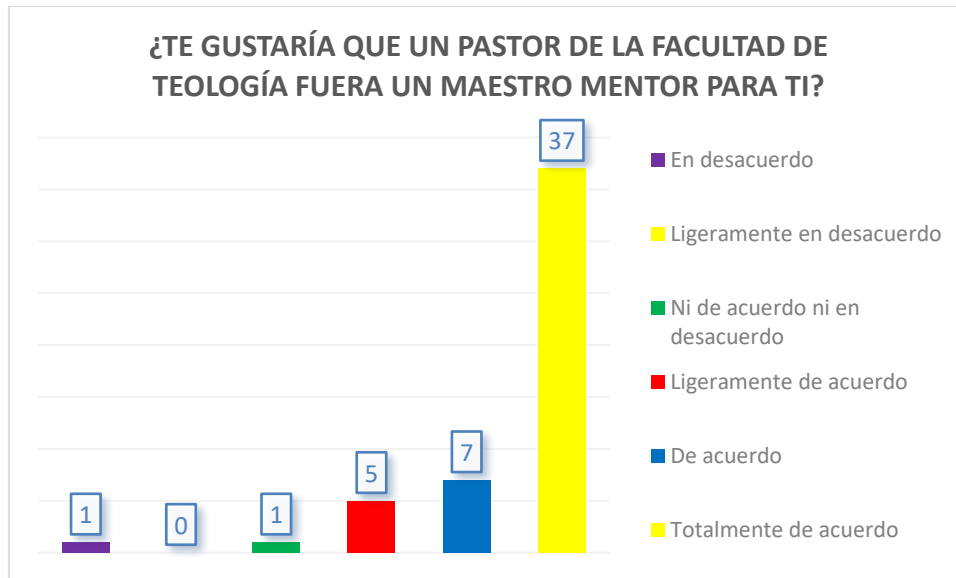


Ilustración 31 ¿Te gustaría que un Pastor de la facultad de teología fuera un maestro mentor para ti?

En esta pregunta los resultados obtenidos fueron los siguientes, el 86 % le gustaría que un pastor de la facultad sea su guía, el 10% ligeramente de acuerdo, el 2% ni de acuerdo ni en desacuerdo, otro 2% en desacuerdo. Es muy importante destacar los resultados obtenidos a través de esta respuesta, los alumnos en su mayoría les gustaría que un pastor de la facultad fuera un maestro para ellos.

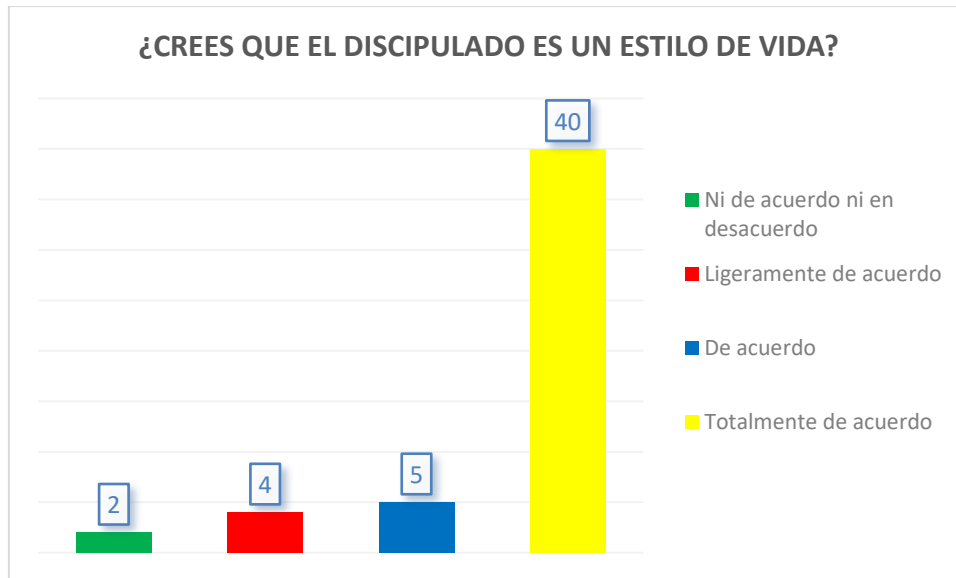


Ilustración 32 ¿Crees que el discipulado es un estilo de vida?

Los resultados obtenidos dan como muestra lo siguiente: el 88% considera al discipulado como un estilo de vida, más el 8% se inclinó por el ligeramente de acuerdo y un 4% ni desacuerdo ni en desacuerdo.

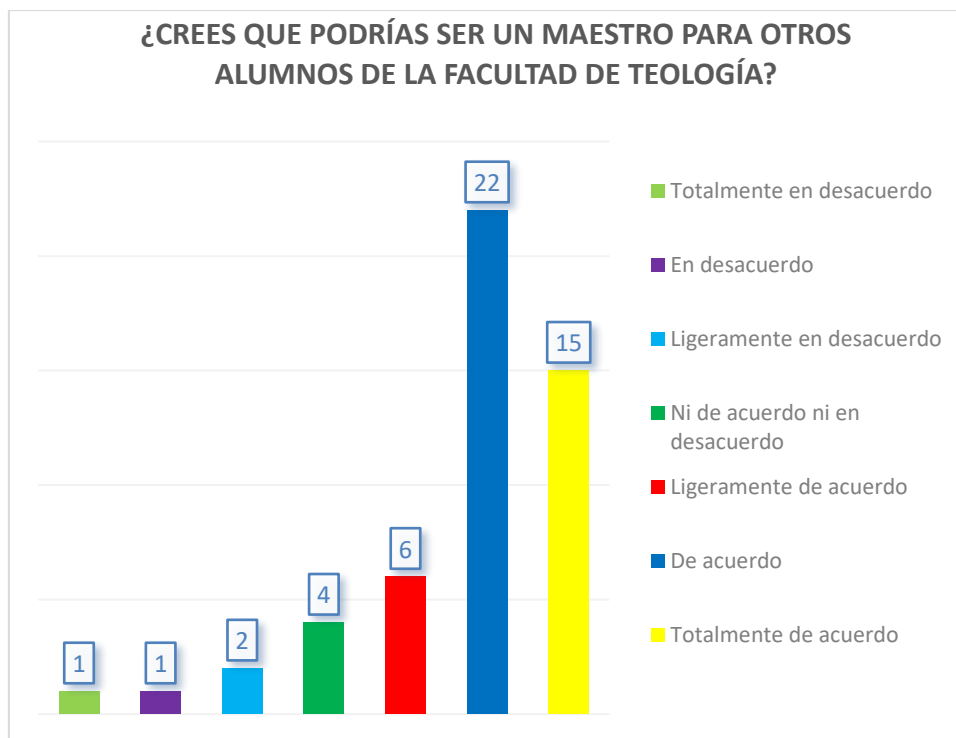


Ilustración 33 ¿Crees que podrías ser un maestro para otros alumnos de la facultad de teología?

Los resultados observados son: 72% de los alumnos están de acuerdo con la pregunta planteada, el 12% ligeramente de acuerdo, el 8% no está ni de acuerdo ni en desacuerdo, 4% se encuentra ligeramente en desacuerdo, 2% está en desacuerdo y otro 2% se encuentra en total desacuerdo. Mediante las evidencias de estos resultados notamos, que la mayoría de alumnos está de acuerdo con que podría ser un maestro para otro compañero.

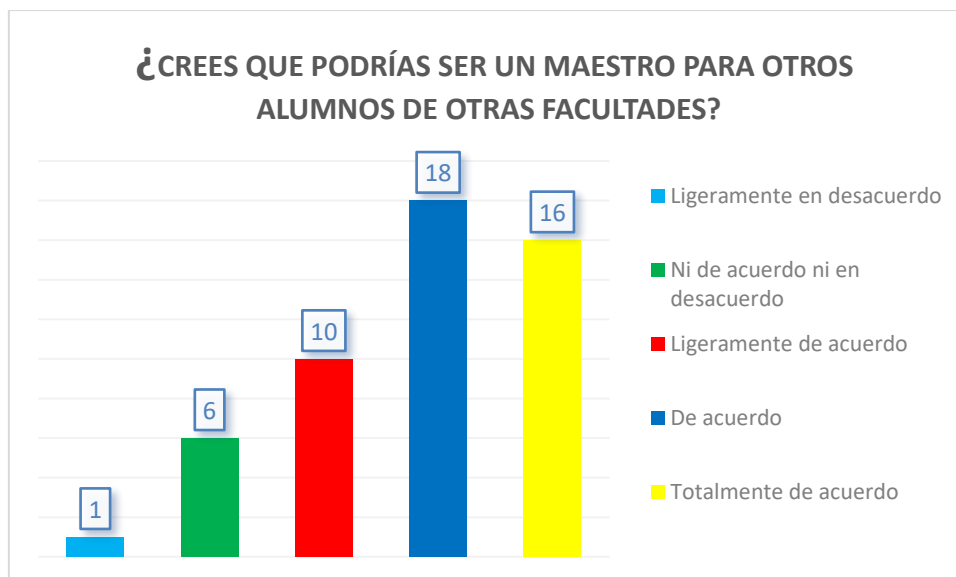


Ilustración 34 ¿Crees que podrías ser un maestro para otros alumnos de otras facultades?

Los resultados observados son: el 66% cree que podría ser un maestro para alumnos de otras facultades, el 20% está ligeramente de acuerdo, el 12% no está ni de acuerdo ni en desacuerdo, 2% ligeramente en desacuerdo. Es importante destacar que los alumnos no temen ser maestros para otros alumnos de la facultad.

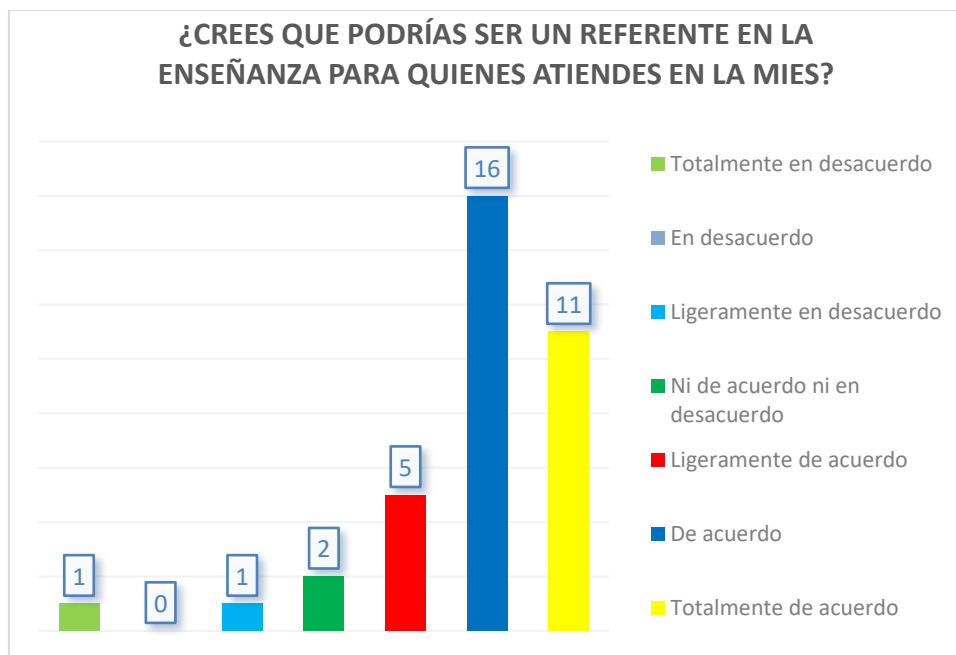


Ilustración 35 ¿Crees que podrías ser un referente en la enseñanza para quienes atiendes en la MIES?

Los resultados obtenidos son los siguientes, el 75% cree que puede ser un referente para las personas que atienden en la mies, el 14% está ligeramente de acuerdo, el 5% no está ni en desacuerdo ni en desacuerdo, el 3% ligeramente en desacuerdo y el 3% están totalmente en desacuerdo. Se destaca la importancia de esta pregunta ya que los jóvenes que participan de la mies en distintas iglesias están dispuestos a compartir sus conocimientos con las personas.

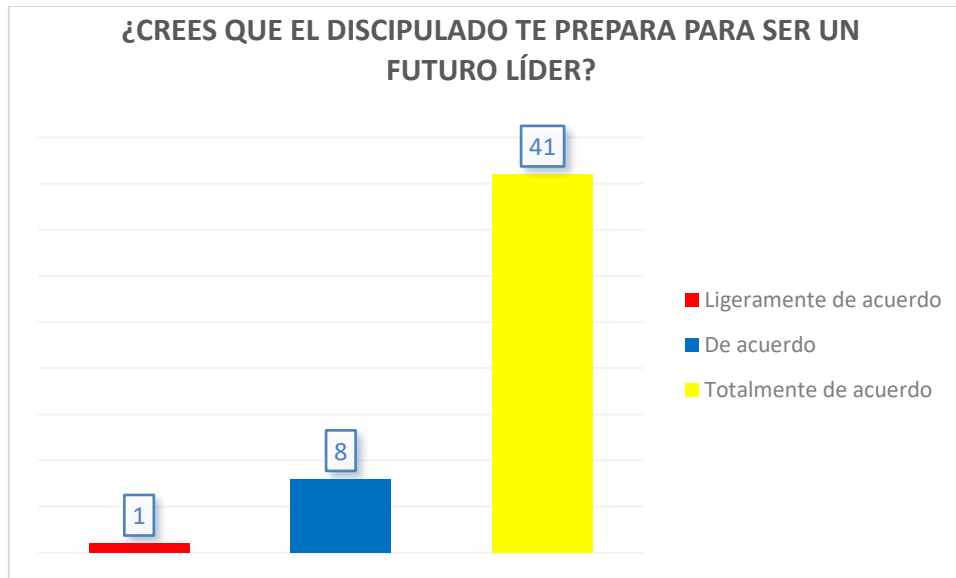


Ilustración 36 ¿Crees que el discipulado te prepara para ser un futuro líder?

En este gráfico podemos identificar los siguientes resultados, el 98% de los alumnos está de acuerdo en que el discipulado lo ayuda a ser un mejor líder y el 2% ligeramente de acuerdo. Al observar los resultados encontramos que los alumnos consideran que el discipulado te prepara para ser líder.

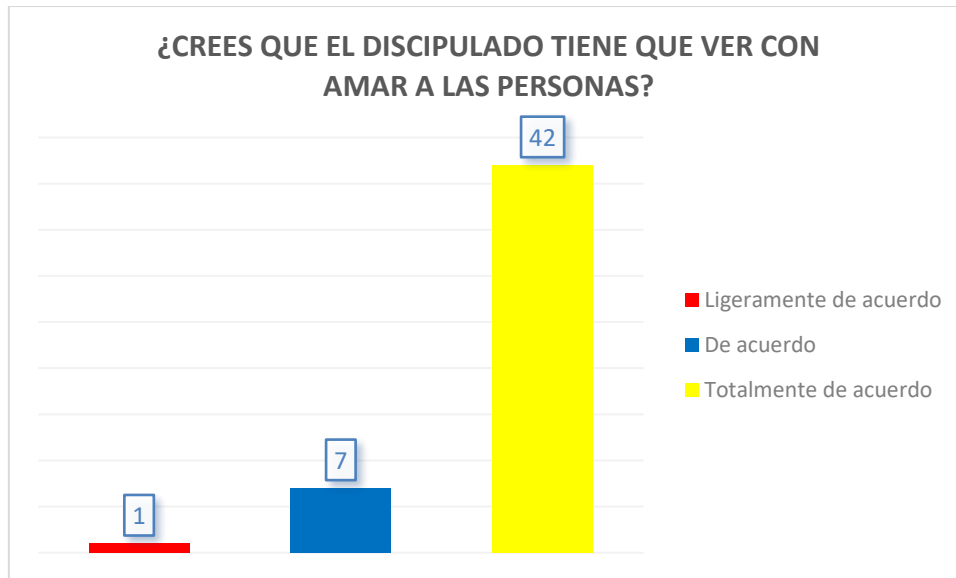


Ilustración 37 ¿Crees que el discipulado tiene que ver con amar a las personas?

Los resultados observados en el grafico son los siguientes, el 98% cree que el discipulado tiene que ver con amar a las personas, el 2% ligeramente de acuerdo. Estos resultados nos muestran que los alumnos perciben el discipulado como amar a las personas, es importante que los jóvenes alumnos reciban un discipulado vasado en el amor.

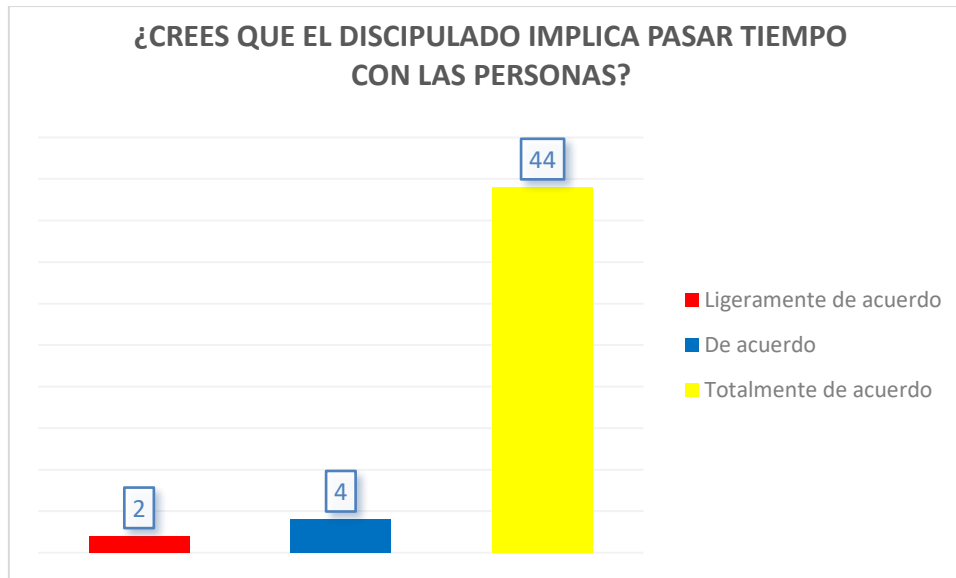


Ilustración 38 ¿Crees que el discipulado implica pasar tiempo con las personas?

Los resultados obtenidos son: el cree que el discipulado implica pasar tiempo con las personas, seguido del 4% que está ligeramente de acuerdo. Se destaca la importancia de pasar tiempo con las personas que se desea discipular.



Ilustración 39 ¿Crees que el discipulado consiste en seguir a Jesús?

Los resultados obtenidos son: el 90% de los alumnos está totalmente de acuerdo, el 4% está de acuerdo, otro 4% está ligeramente de acuerdo, el 2% ni de acuerdo ni en desacuerdo. Los resultados obtenidos nos demuestran que los alumnos creen que el proceso de discipulado es seguir a Jesús, pero si se aplica un mal proceso de discipulado se podría suponer que las personas afectadas dejan de seguir a Jesús.

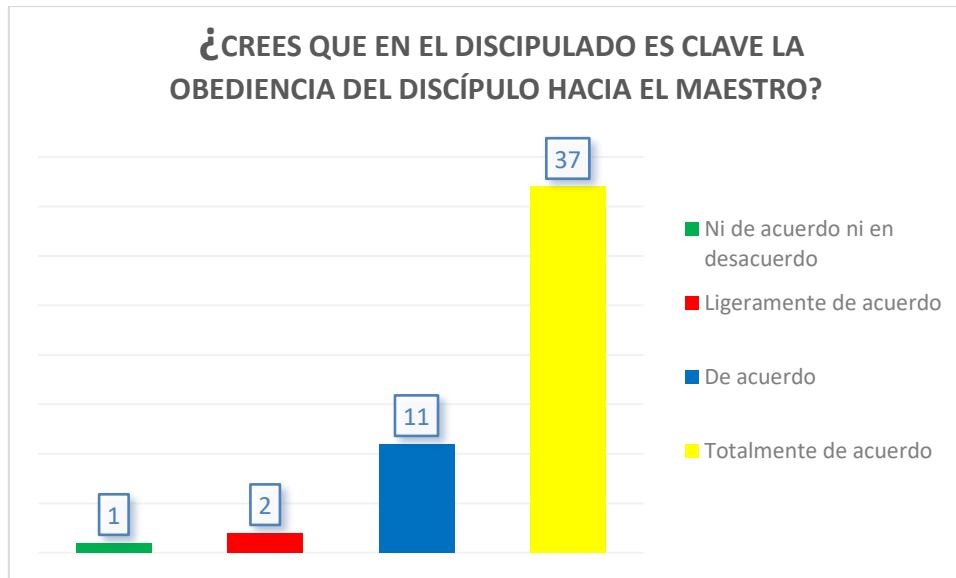


Ilustración 40 ¿Crees que en el discipulado es clave la obediencia del discípulo hacia el maestro?

En los siguientes resultados observamos, que el 94% cree que en el discipulado es clave la obediencia del discípulo hacia el maestro., el 4% está ligeramente de acuerdo y el 2% no está ni de acuerdo ni en desacuerdo. Esto nos demuestra la disposición que tienen los alumnos para obedecer.

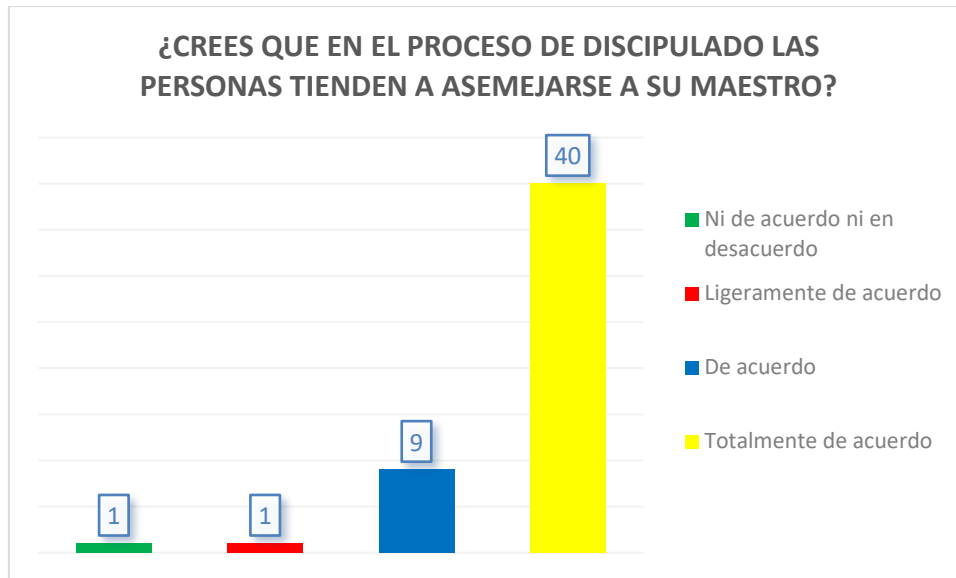


Ilustración 41 ¿Crees que en el proceso de discipulado las personas tienden a asemejarse a su maestro?

Los resultados observados son: el 96 % cree que en el proceso de discipulado las personas tienden a asemejarse a su maestro, 2% ligeramente de acuerdo, el 2% no está ni de acuerdo ni en desacuerdo. Interesante notar lo que los resultados nos muestran que los alumnos entienden que como discípulos se asemejaran sus maestros.

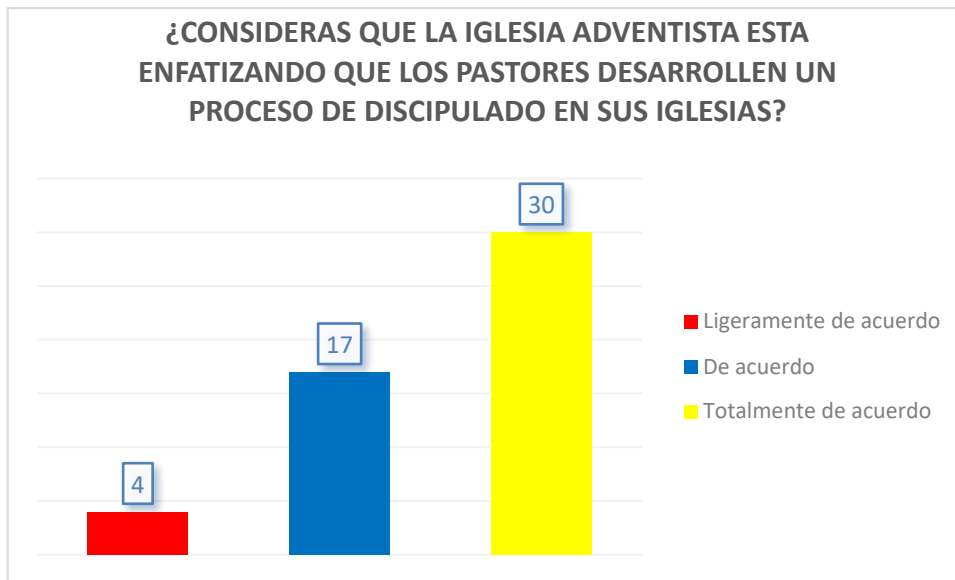


Ilustración 42 ¿Consideras que la iglesia adventista está enfatizando que los pastores desarrollen un proceso de discipulado en sus iglesias?

Los resultados obtenidos por esta tabla son los siguientes: el 92% considera que la iglesia adventista esta enfatizando que los pastores desarrollen un proceso de discipulado en sus iglesias y el 8% ligeramente de acuerdo. Los alumnos consideran que la iglesia adventista está enfatizando que los pastores desarrollen un proceso de discipulado en sus iglesias.

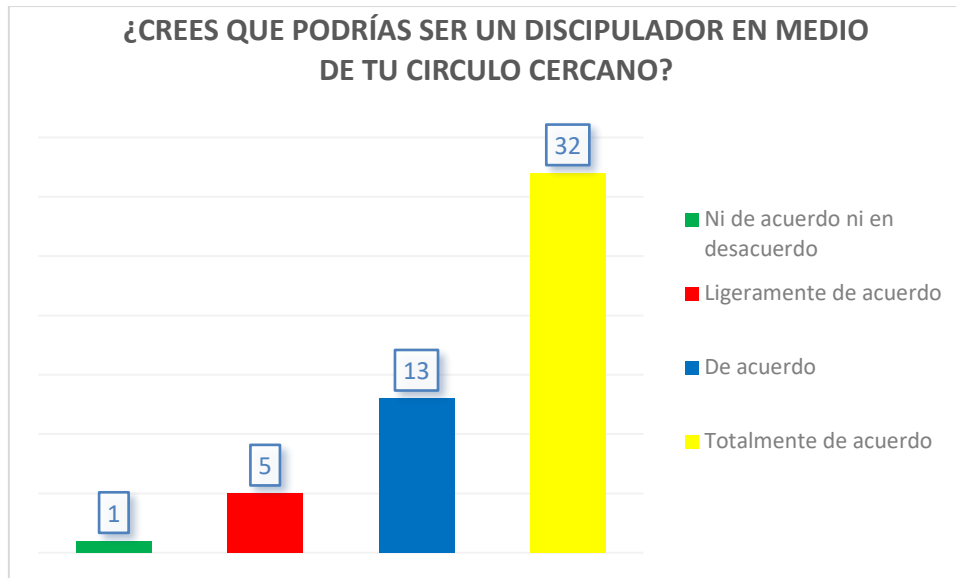


Ilustración 43 ¿Crees que podrías ser un disciplinador en medio de tu círculo cercano?

En este gráfico podemos observar, que el 88% cree que podrías ser un disciplinador en medio de tu círculo cercano, el 10% está ligeramente de acuerdo, el 2% no está ni de acuerdo ni en desacuerdo. Creen que pueden disciplinar a las personas más cercanas a ellos.

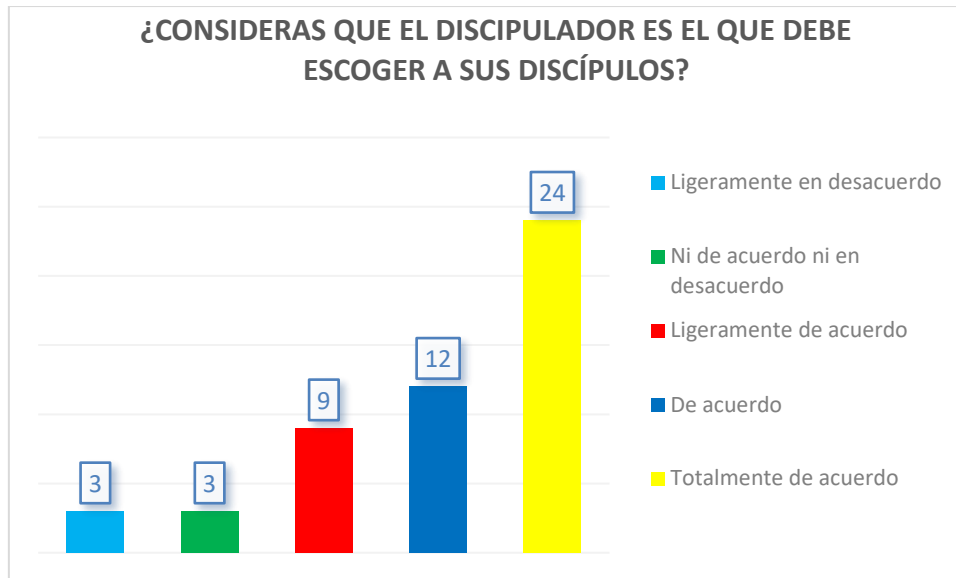


Ilustración 44 ¿Consideras que el discipulador es el que debe escoger a sus discípulos?

En este gráfico podemos observar los siguientes resultados: el 70% considera que el discipulador es el que debe escoger a sus discípulos, el 18% está de ligeramente de acuerdo, el 6% no está ni de acuerdo ni en desacuerdo, otro 6% está ligeramente en desacuerdo. Es evidente que la mayoría de los alumnos señala que el discipulador debe escoger a los que discipulador.

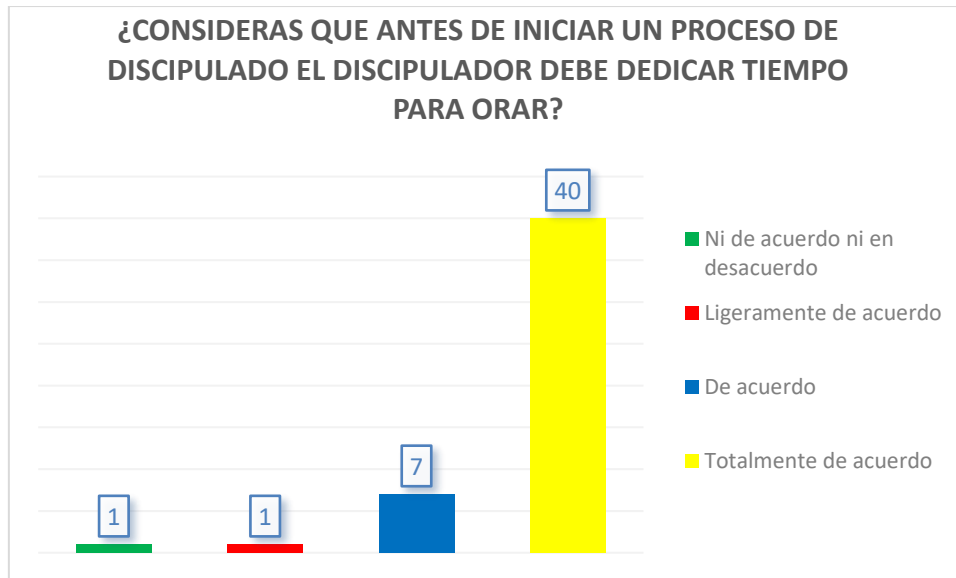


Ilustración 45 ¿Consideras que antes de iniciar un proceso de discipulado el discipulador debe dedicar tiempo para orar?

En el siguiente gráfico podemos observar los siguientes resultados; el 96% considera que antes de iniciar un proceso de discipulado el discipulador debe dedicar tiempo para orar , el 2% ligeramente de acuerdo, y otro 2% no está ni de acuerdo ni en desacuerdo. Observando estos resultados entendemos que la mayoría de los alumnos encuestado, considera que la oración es fundamental para iniciar un proceso de discipulado.

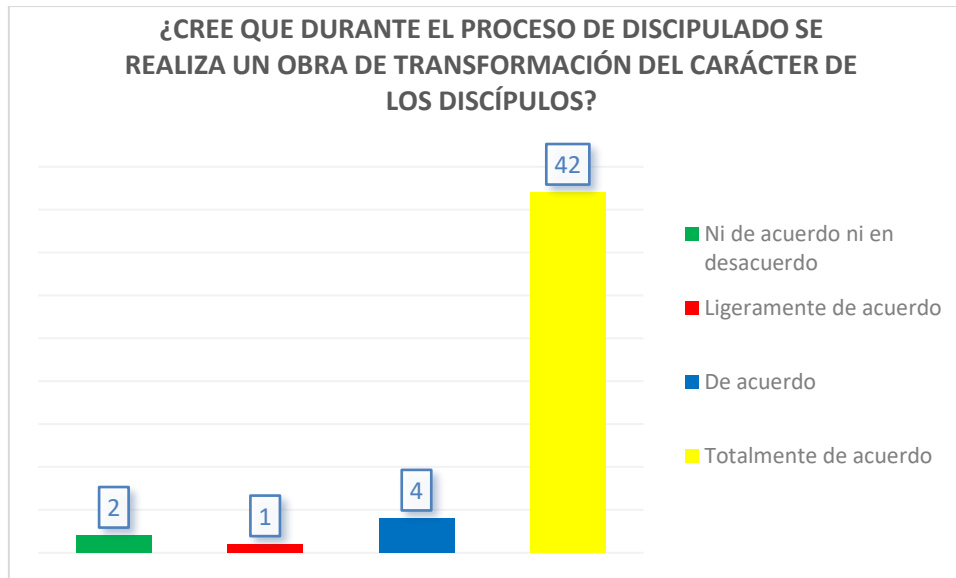


Ilustración 46 ¿Crees que durante el proceso de discipulado se realiza una obra de transformación del carácter de los discípulos?

El grafico presenta los siguientes resultados; el 94% de alumnos cree que durante el proceso de discipulado se realiza un obra de transformación del carácter de los discípulos, el 4% no está ni de acuerdo ni en desacuerdo, y un 2% está ligeramente de acuerdo. Según los resultados obtenido la mayoría de los alumnos encuestado cree que durante el proceso de discipulado se realiza un obra de transformación del carácter de los discípulos.

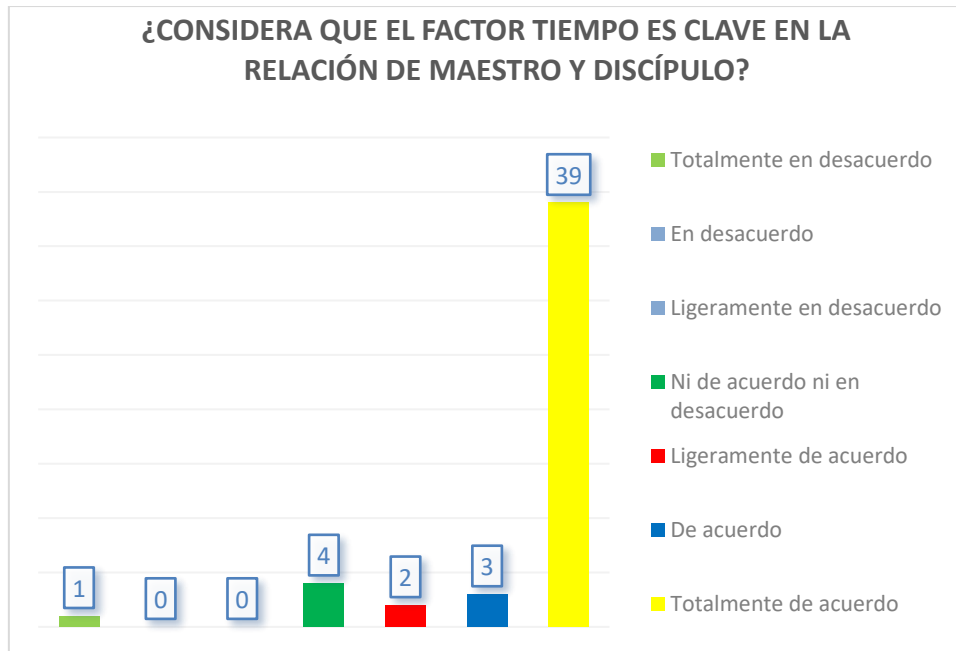


Ilustración 47 ¿Consideras que el factor tiempo es clave en la relación de maestro y discípulo?

El grafico evidencio los siguientes resultados; 80% de los alumnos está totalmente de acuerdo, 8% no está ni de acuerdo ni en desacuerdo, el 6% está de acuerdo, el 4% está ligeramente de acuerdo y el 2% totalmente en desacuerdo.

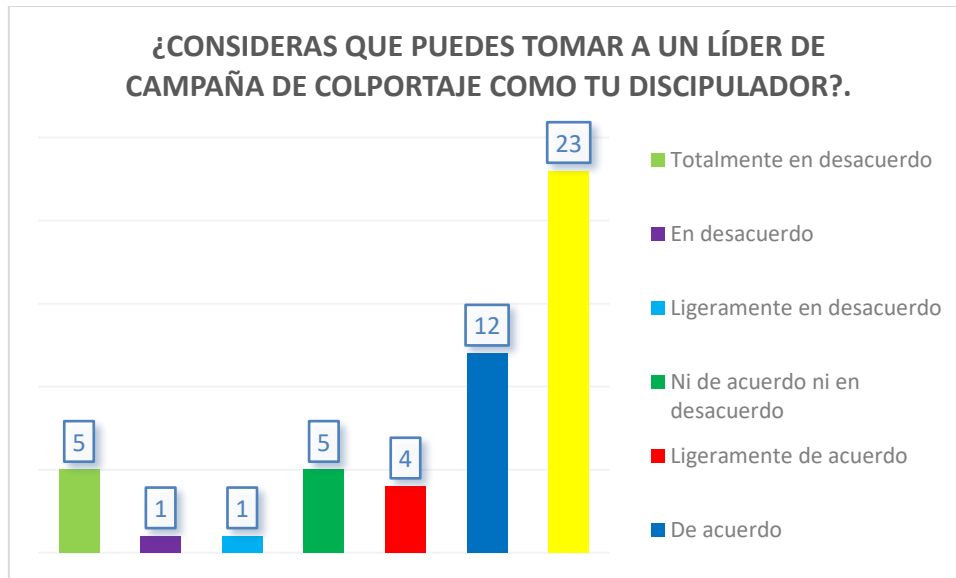


Ilustración 48 ¿Consideras que puedes tomar a un líder de campaña de colportaje como tu discipulador?

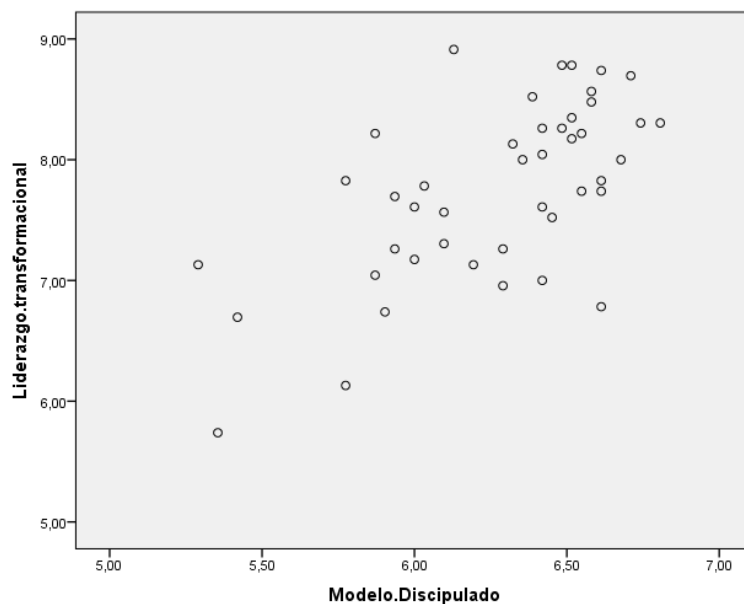
Los datos observados son: el 45% está totalmente de acuerdo, el 23% está de acuerdo, 10% no está ni de acuerdo ni en desacuerdo, el otro 10% está totalmente en desacuerdo, el 8% se encuentra ligeramente de acuerdo, el 2% ligeramente en desacuerdo, y el otro 2% está en desacuerdo.

Tabla 3 Correlación de Pearson para las variables

		Liderazgo transformacional	Modelo Discipulado
Rho de Spearman			
Liderazgo transformacional	Coefficiente de correlación	1,000	,587**
	Sig. (bilateral)	.	,000
	N	47	44
Modelo Discipulado	Coefficiente de correlación		1,000
	Sig. (bilateral)		.
	N		45

La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

La prueba Rho de Spearman demostró relación entre las variables Liderazgo transformacional y Modelo Discipulado ($p < 0,000$). Existe una correlación moderadamente fuerte entre ambas variables ($r = 0,587$).



Discusión

A partir de los hallazgos encontrados, aceptamos la hipótesis alternativa general, la cual busca determinar el nivel de percepción, valoración e influencia que los alumnos de primer y segundo año de la Facultad de Teología asigna al Modelo de Discipulado de Jesús y Liderazgo Transformacional y la importancia en la actualidad y proyección profesional, asumiéndolos como parte de su actuar cotidiano.

Los resultados observados concuerdan con los resultados obtenidos por la tesis presentada por Blasini Torres, Ivelisse, en la Universidad del Turabo en Puerto Rico donde llega a la conclusión de que el liderazgo transformacional impacta positivamente en los estudiantes.⁸⁸

Los estudiantes de la facultad de teología, primer y segundo año, según los resultados obtenidos en la encuesta formulada a partir de la tesis, concuerdan con los resultados de la tesis elaborada por Alvarado Ocasio, Esther E. en cuanto a que el liderazgo transformacional mejora el clima laboral.⁸⁹

Los resultados obtenidos indican que estos estudiantes (Hombres 19; Mujeres 1), son solteros y sin hijos, los casados con hijos (hombres; 4) son una minoría entre los estudiantes encuestados, más de igual manera ambos tienen la misma oportunidad de estudiar teología, de realizar tareas en la comunidad, desarrollar el liderazgo y actividades en beneficio del prójimo, pero en cuanto al tiempo los solteros tienen ventajas sobre los casados.⁹⁰

⁸⁸ Ivelisse Blasini, “Relación entre el estilo de liderazgo y las prácticas institucionales que contribuyen al aumento de la retención estudiantil en las instituciones de educación superior privadas sin fines de lucro de Puerto Rico” (tesis doctoral, Universidad del Turabo, Puerto Rico, 2011), 28.

⁸⁹ Esther Alvarado, “Modelo de liderazgo transformacional, clima y cultura factores de seguridad escolar”, (tesis doctoral, Universidad del Turabo, Gurabo, Puerto Rico, 2013), 56.

⁹⁰ Elena de White, *Colportor evangélico* (Buenos Aires: ACES, 2003), 20.

La población estaba constituida por alumnos de 20 años como media. Está característica potencia de alguna manera la efectividad de la obra, además se aprecia que muchos de estos estudiantes tomaron la decisión de servir al Señor desde pequeños, pues al menos llevan casi 10 años en la Iglesia. En este sentido se destaca la formación cristiana desde los primeros años, como forma de ayudar a crear hombres fieles al Señor (Proverbios 22:6)

Por consiguiente, en la Tabla 3 se aprecia respecto del financiamiento que estos jóvenes tienen para mantenerse en sus estudios, estos resultados se sacaron cada uno del 100% de los encuestados, se aprecia que el colportaje (51,0%) es la principal fuente de apoyo económico, seguido de la ayuda de los padres (64,7%). En este sentido los padres fueron un aporte fundamental en el desarrollo académico, lo que indica una continuidad en el proceso de educación cristiana.

Modelos a seguir

Es importante notar que en su mayoría los alumnos creen que las acciones de sus profesores influyen en su desarrollo como futuros pastores, esto nos da como evidencia que los alumnos están tomando a sus docentes como modelos a seguir y la influencia que tienen los profesores de la Facultad de Teología en sus estudiantes.

Dispuestos a ser discipulados

Estos resultados nos muestran que la mayoría de los estudiantes encuestados consideran que están en una etapa de donde están dispuestos a aprender y consideran que la Facultad de Teología es un lugar propicio para desarrollar un proceso de discipulado.

El discipulado como mandato divino

Según los resultados obtenidos la mayoría de los alumnos consideran que el discipulado es bíblico y cree que la misión dada por Jesús es hacer discípulos, también que en su mayoría los alumnos anhelan ser parte de un proceso de discipulado, considera que la oración es fundamental para iniciar un proceso de discipulado, creen que el proceso de discipulado es seguir a Jesús, pero si se aplica un mal proceso de discipulado se podría suponer que las personas afectadas dejan de seguir a Jesús, cree que durante el proceso de discipulado se realiza un obra de transformación del carácter de los discípulos.

Deseo de ser discípulos

Les gustaría que un pastor de la facultad fuera un maestro para ellos, los alumnos entienden que como discípulos se asemejaran sus maestros, la mayoría de alumnos está de acuerdo con que podría ser un maestro para otro compañero de la facultad y de otras facultades.

Discipulado con amor

Los jóvenes que participan de la mies en distintas iglesias están dispuestos a compartir sus conocimientos con las personas, estos resultados nos muestran que los alumnos perciben el discipulado como amar a las personas, es importante que los alumnos reciban un discipulado basado en el amor.

La importancia del discipulado

Al observar los resultados encontramos que los alumnos consideran que el discipulado les prepara para ser líderes, nos demuestra la disposición que tienen los alumnos para obedecer y consideran que la Iglesia Adventista está enfatizando que los

pastores desarrollen un proceso de discipulado en sus iglesias, creen que pueden discipular a las personas más cercanas a ellos.

Respecto del liderazgo transformacional, existen distintos puntos a destacar:

Habilidad para tomar decisiones

Cabe destacar que los alumnos en su mayoría tienden a analizar los problemas para buscar la alternativa correcta, mediante los resultados podemos notar que la mayoría de los alumnos evalúan cada decisión tomada, en su mayoría están de acuerdo con ser consecuentes e íntegros, ya que ser ejemplo para los demás es una de las características de un líder con enfoque transformacional.

Motivador

Entendiendo que el liderazgo transformacional se trata de motivar a las personas para sacar su mayor potencial es esencial que el líder sea optimista en cuanto a las metas propuestas para el futuro como equipo, con estas evidencias podemos notar que la mayoría de los estudiantes busca motivar a los demás para que confíen en sus talentos y capacidades también mediante los resultados observamos que la mayoría de los alumnos se propone metas y las comentan para motivar al resto del equipo.

Objetivos y opiniones grupales

Un gran grupo de alumnos que se sienten identificado con tener objetivos claros, pese a eso observamos que la mayoría de los alumnos son capaces de dejar sus propios intereses por el bienestar del grupo, además en su mayoría los alumnos están prestos a ayudar a los demás con sus problemas, mediante las evidencia notamos el compromiso de

los alumnos con las metas, respetando las opiniones de los demás, el líder transformacional se interesa por las opiniones que los demás tienen acerca de algún problema.

Trabajo en equipo

La evidencia presentada, nos demuestra que los alumnos son capaces de observar a su alrededor y poder discernir cuando alguien no está trabajando de la manera adecuada, además la importancia de trabajar en equipo es fundamental, observamos que en su mayoría los alumnos buscan trabajar en equipo.

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones

La Correlación de Pearson indicó que se observa una relación significativa entre la variable Modelo de Discipulado de Jesús y Liderazgo transformacional ($p < 0,00$; $r = 0,587$), lo que permite aceptar la hipótesis nula donde se determina la relación entre el modelo de discipulado y el liderazgo transformacional de Jesús en estudiantes de primer y segundo año de teología, Chile, 2019

La presente investigación permitió establecer el grado de asimilación e influencia del Modelo del Discipulado de Jesús y del Liderazgo Transformacional entre estudiantes adventistas de Teología de la Universidad Adventista de Chile, para el cual se utilizó una encuesta de 53 preguntas dividida en dos partes la primera parte esta apuntada al Liderazgo Transformacional y la segunda al Modelo de Discipulado de Jesús.

La categorización de las preguntas orientadas al Liderazgo Transformacional, arrojó como resultado que en su mayoría los alumnos de Teología simpatizan con este tipo de liderazgo. Se establece también por tanto que el Modelo de Discipulado de Jesús es reconocido y valorado dentro de la población de estudiantes de Teología.

Recomendaciones

Después de analizar los resultados obtenidos en esta investigación se recomienda en la Facultad de Teología seguir profundizando sobre la temática del liderazgo, también se recomienda ampliar este estudio en hacia los demás años de la facultad y posiblemente otras Facultades.

Se recomienda se pueda comparar el modelo de discipulado de Jesús con otros tipos de liderazgos aplicados por otras entidades educativas u otras corporaciones, para poder seguir ampliando el conocimiento en cuanto a la efectividad del modelo de discipulado.

También se recomienda se invite a los alumnos de la facultad de teología, puedan redactar artículos en cuanto al modelo de discipulado que se aplica en la facultad y su incidencia en el liderazgo estudiantil.

Mediante la recolección de datos se pudo observar que los alumnos de la facultad de teología muestran simpatía a sentirse cercanos a los Pastores que desempeñan como docentes, por lo tanto se recomienda analizar el tipo de liderazgo que cada docente ejerce y como este liderazgo es afectado por el modelo de discipulado de Jesús.

Se destaca la percepción de los estudiantes tienen del mismo más se recomienda profundizar en la parte teórica pero más aún en la práctica considerando actividades que participen docentes y alumnos de la facultad.

ANEXOS

ANEXO 1

INSTRUMENTO

MODELO DEL DISCIPULADO DE JESÚS Y LIDERAZGO TRANSFORMACIONAL EN ESTUDIANTES ADVENTISTAS DE TEOLOGÍA, CHILE, 2019.

ANTECEDENTES PERSONALES

Edad: _____ años Sexo: Masculino Femenino

¿En qué año estás? Primer Año Segundo Año.

Desde que te bautizaste, ¿Cuántos años llevas en la iglesia?: _____ años.

Eres casado/a, si no.

Tienes hijos si no. Si tu respuesta es sí, ¿cuántos son? _____

¿Cómo solventas tus gastos de educación?

- Colportaje.
- Ayuda de padres.
- Becas.
- Instructor bíblico.
- Otros.

LIDERAZGO TRANSFORMACIONAL. Encierre en un círculo en el número que más se asemeje a su realidad calificándola desde el grado de Totalmente de acuerdo a Totalmente en desacuerdo.

ESCALA DE FRECUENCIA

	1 Totalmente en desacuerdo	2 Muy en desacuerdo	3 Moderada- mente en desacuerdo	4 Un poco en desacuerdo	5 Ni de acuerdo ni en desacuerdo; indeciso	6 Un poco de acuerdo	7 Moderada- mente de acuerdo	8 Muy de acuerdo	9 Totalmente de acuerdo
ID	ITEMS								
01	¿Te consideras un líder?								
02	¿Cuándo resuelves problemas, tratas de analizar distintas alternativas?								
03	¿Tratas de mostrar el futuro de modo optimista hacia otras personas?								
04	¿Tiendes a hablar con entusiasmo sobre las metas?								
05	¿Consideras importante tener un objetivo claro en lo que se hace?								
06	¿Por el bienestar del grupo eres capaz de ir más allá de tus intereses?								
07	¿Ayudas a los demás a mirar los problemas desde distintos puntos de vista?								
08	¿Sugieres a los demás nuevas formas de hacer su trabajo?								
09	¿Enfatizas la importancia de tener una misión compartida?								
10	¿Motivas a los demás a tener confianza en sí mismos?								
11	¿Evalúas las consecuencias de las decisiones adoptadas?								
12	¿Intentas mostrar coherencia entre lo que dices y haces?								
13	¿Intentas ser un modelo a seguir para los demás?								
14	¿Ayuda a los demás a centrarse en metas que son alcanzables?								
15	¿Estimulas la tolerancia a las diferencias de opinión?								
16	¿Expresas tu interés a los demás por lo valioso de sus aportes para resolver problemas?								
17	¿Te interesas en conocer las necesidades que tiene el grupo de trabajo?								
18	¿Estimulas a los demás a expresar sus ideas y opiniones sobre el método de trabajo?								
19	¿Sientes que quienes trabajan contigo te escuchan con atención?								

20	¿Puedes construir metas que incluyan las necesidades de quienes trabajan contigo?	1	2	3	4	5	6	7	8	9
21	¿Sientes el anhelo de ser un ejemplo como lo han sido contigo?	1	2	3	4	5	6	7	8	9
22	¿Sientes que esta carrera además de una formación académica te motiva a un cambio de estilo de vida?	1	2	3	4	5	6	7	8	9
23	¿Consideras que como estudiante estás en una etapa donde debes escuchar y observar más que actuar?	1	2	3	4	5	6	7	8	9

Encierre en un círculo la alternativa que más se asemeje a su realidad calificándola con el grado de Totalmente de acuerdo o Totalmente en desacuerdo.

ESCALA DE FRECUENCIA

1	2	3	4	5	6	7
Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Ligeramente desacuerdo	Ni de acuerdo ni desacuerdo	Ligeramente de acuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo

ID	ITEMS	1	2	3	4	5	6	7
24	¿Las acciones de tus profesores influyen en tu desarrollo como futuro pastor?	1	2	3	4	5	6	7
25	Cada clase en la que estas. ¿Es un aporte espiritual para mi vida?	1	2	3	4	5	6	7
26	¿Consideras estar experimentando un cambio positivo en cuanto a tu vida espiritual?							
27	¿Crees que tus profesores son modelos a seguir?	1	2	3	4	5	6	7
28	¿Consideras que en la facultad de teología es un lugar propicio para desarrollar un proceso de discipulado?	1	2	3	4	5	6	7
29	¿Crees que el discipulado es bíblico?	1	2	3	4	5	6	7
30	¿Crees que la misión dada por Jesús es hacer discípulos?	1	2	3	4	5	6	7
31	¿Te gustaría ser parte de un proceso de discipulado?	1	2	3	4	5	6	7
32	¿Te gustaría que un Pastor de la facultad de teología fuera un maestro mentor para ti?	1	2	3	4	5	6	7
33	¿Crees que el discipulado es un estilo de vida?	1	2	3	4	5	6	7
34	¿Crees que podrías ser un maestro para otros alumnos de la facultad de teología?	1	2	3	4	5	6	7

35	¿Crees que podrías ser un maestro para otros alumnos de otras facultades?	1	2	3	4	5	6	7
36	¿Crees que podrías ser un referente en la enseñanza para quienes atiendes en la MIES?	1	2	3	4	5	6	7
37	¿Crees que el discipulado te prepara para ser un futuro líder?	1	2	3	4	5	6	7
38	¿Crees que el discipulado tiene que ver con amar a las personas?	1	2	3	4	5	6	7
39	¿Crees que el discipulado implica pasar tiempo con las personas?	1	2	3	4	5	6	7
40	¿Crees que el discipulado consiste en seguir a Jesús?	1	2	3	4	5	6	7
41	¿Crees que en el discipulado es clave la obediencia del discípulo hacia el maestro?	1	2	3	4	5	6	7
42	¿Crees que en el proceso de discipulado las personas tienden a asemejarse a su maestro?	1	2	3	4	5	6	7
43	¿Consideras que la iglesia adventista está enfatizando que los pastores desarrollen un proceso de discipulado en sus iglesias?	1	2	3	4	5	6	7
44	¿Crees que podrías ser un discipulador en medio de tu círculo cercano?	1	2	3	4	5	6	7
45	¿Consideras que el discipulador es el que debe escoger a sus discípulos?	1	2	3	4	5	6	7
46	¿Consideras que antes de iniciar un proceso de discipulado el discipulador debe dedicar tiempo para orar?	1	2	3	4	5	6	7
47	¿Crees que durante el proceso de discipulado se realiza una obra de transformación del carácter de los discípulos?	1	2	3	4	5	6	7
48	¿Consideras que el factor tiempo es clave en la relación de maestro y discípulo?	1	2	3	4	5	6	7
49	¿Crees que el ser un buen discípulo debes ser académicamente excelente estudiante?	1	2	3	4	5	6	7
50	¿Consideras que el fracaso en el ministerio pastoral puede ser producto de un mal proceso de discipulado?	1	2	3	4	5	6	7
51	¿Crees que el colportaje es una herramienta del proceso de discipulado?	1	2	3	4	5	6	7
52	¿Consideras que puedes tomar a un líder de campaña de colportaje como tu discipulador?	1	2	3	4	5	6	7

53	Como estudiante de Teología. ¿Crees que puedes ser discipulado por un miembro de iglesia donde haces la MIES?	1	2	3	4	5	6	7
-----------	---	---	---	---	---	---	---	---

ANEXO 3

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

Validación de la escala de Liderazgo transformacional

Tabla 3. Estadísticas de fiabilidad para validación de la escala de Liderazgo transformacional
La prueba Alfa de Cronbach indica fiabilidad en la escala con un valor de 0,931

Alfa de Cronbach	N de elementos
,931	23

Tabla 4. Análisis por ítem de la escala de Liderazgo transformacional

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
¿Te consideras un líder?	169,34	293,708	,632	,928
¿Cuándo resuelves problemas, tratas de analizar distintas alternativas?	168,87	293,940	,605	,928
¿Tratas de mostrar el futuro de modo optimista hacia otras personas?	169,04	286,781	,744	,926
¿Tiendes a hablar con entusiasmo sobre las metas?	169,15	283,956	,802	,925
¿Consideras importante tener un objetivo claro en lo que se hace?	168,36	302,366	,570	,929
¿Por el bienestar del grupo eres capaz de ir más allá de tus intereses?	168,74	307,977	,369	,931

¿Ayudas a los demás a mirar los problemas desde distintos puntos de vista?	169,06	291,757	,684	,927
¿Sugieres a los demás nuevas formas de hacer su trabajo?	169,38	293,154	,563	,929
¿Enfatizas la importancia de tener una misión compartida?	168,81	296,593	,644	,928
¿Motivas a los demás a tener confianza en sí mismos?	169,40	284,377	,596	,929
¿Evalúas las consecuencias de las decisiones adoptadas?	169,23	291,879	,617	,928
¿Intentas mostrar coherencia entre lo que dices y haces?	168,87	284,679	,841	,924
¿Intentas ser un modelo a seguir para los demás?	169,00	285,609	,790	,925
¿Ayuda a los demás a centrarse en metas que son alcanzables?	169,09	292,123	,769	,926
¿Estimulas la tolerancia a las diferencias de opinión?	169,17	293,492	,677	,927
¿Expresas tu interés a los demás por lo valioso de sus aportes para resolver problemas?	168,85	299,608	,523	,929
¿Te interesas en conocer las necesidades que tiene el grupo de trabajo?	168,85	296,303	,590	,928
¿Estimulas a los demás a expresar sus ideas y opiniones sobre el método de trabajo?	168,85	290,999	,777	,926
¿Sientes que quienes trabajan contigo te escuchan con atención?	169,00	295,000	,643	,928

¿Puedes construir metas que incluyan las necesidades de quienes trabajan contigo?	169,19	290,419	,719	,926
¿Sientes el anhelo de ser un ejemplo como lo han sido contigo?	169,09	289,080	,493	,931
¿Siente que esta carrera además de una formación académica te motiva a un cambio de estilo de vida.	168,68	304,179	,317	,933
¿Consideras que como estudiante estás en una etapa donde debes escuchar y observar más que actuar?	171,28	318,813	-,012	,941

Tabla 5 Estadísticas de fiabilidad para validación de la escala de modelo de discipulado
 La prueba Alfa de Cronbach no indica fiabilidad en la escala con un valor de 0,717

Alfa de Cronbach	N de elementos
.717	30

Tabla 6 Análisis por ítem de la escala de modelo de discipulado

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
¿Las acciones de tus profesores influyen en tu desarrollo como futuro pastor?	184,42	125,340	,287	,707
Cada clase en la que estoy. ¿Es un aporte espiritual para mi vida?	182,80	113,118	,440	,691
¿Consideras estar experimentando un cambio positivo en cuanto a tu vida espiritual?	182,36	130,598	,126	,720
¿Crees que tus profesores son modelos a seguir?	184,60	123,518	,357	,701
¿Consideras que en la facultad de teología es un lugar propicio para desarrollar un proceso de discipulado?	184,02	128,522	,306	,706
¿Crees que el discipulado es bíblico?	183,29	137,574	-,040	,720
¿Crees que la misión dada por Jesús es hacer discípulos?	183,27	133,609	,497	,710
¿Te gustaría ser parte de un proceso de discipulado?	183,40	128,200	,638	,698

¿Te gustaría que un Pastor de la facultad de teología fuera un maestro mentor para ti?	183,62	124,468	,539	,693
¿Crees que el discipulado es un estilo de vida?	183,56	133,025	,188	,713
¿Crees que podrías ser un maestro para otros alumnos de la facultad de teología?	184,24	135,780	,012	,724
¿Crees que podrías ser un maestro para otros alumnos de otras facultades?	184,29	128,256	,325	,705
¿Crees que podrías ser un referente en la enseñanza para quienes atiendes en la MIES?	183,93	123,427	,449	,695
¿Crees que el discipulado te prepara para ser un futuro líder?	183,38	131,377	,533	,705
¿Crees que el discipulado tiene que ver con amar a las personas?	183,33	132,909	,418	,709
¿Crees que el discipulado implica pasar tiempo con las personas?	183,33	132,364	,422	,708
¿Crees que el discipulado consiste en seguir a Jesús?	183,36	132,553	,307	,710
¿Crees que en el discipulado es clave la obediencia del discípulo hacia el maestro?	183,51	133,983	,185	,714
¿Crees que en el proceso de discipulado las personas tienden a asemejarse a su maestro?	183,47	133,209	,257	,711
¿Consideras que la iglesia adventista está enfatizando que los pastores desarrollen un proceso de discipulado en sus iglesias?	183,62	135,059	,132	,716

¿Crees que podrías ser un discipulador en medio de tu círculo cercanos?	183,67	130,864	,327	,707
¿Consideras que el discipulador es el que debe escoger a sus discípulos?	184,18	123,149	,463	,694
¿Consideras que antes de iniciar un proceso de discipulado el discipulador debe dedicar tiempo para orar?	183,40	133,200	,270	,711
¿Crees que durante el proceso de discipulado se realiza una obra de transformación del carácter de los discípulos?	183,40	128,791	,499	,701
¿Consideras que el factor tiempo es clave en la relación de maestro y discípulo?	183,64	134,462	,053	,722
¿Crees que el ser un buen discípulo debes ser académicamente excelente estudiante?	185,84	132,453	,013	,740
¿Consideras que el fracaso en el ministerio pastoral puede ser producto de un mal proceso de discipulado?	185,96	125,316	,154	,726
¿Crees que el colportaje es una herramienta del proceso de discipulado?	184,24	123,734	,321	,704
¿Consideras que puedes tomar a un líder de campaña de colportaje como tu discipulador?	184,47	123,800	,245	,712
Como estudiante de Teología. ¿Crees que puedes ser discipulado por un miembro de iglesia donde haces la MIES?	183,91	135,583	,000	,728

Tabla 7 Prueba de Kolmogorov-Smirnov para una muestra

		LIDERAZGO TRASFORMACIONAL	MODELO DE DISCIPULADO.
N		47	45
Parámetros normales ^{a,b}	Media	7,3766	6,1541
	Desviación estándar	,72512	,34416
Máximas diferencias extremas	Absoluta	,093	,117
	Positivo	,086	,113
	Negativo	-,093	-,117
Estadístico de prueba		,093	,117
Sig. asintótica (bilateral)		,200 ^{c,d}	,141 ^c

a. La distribución de prueba es normal.

b. Se calcula a partir de datos.

c. Corrección de significación de Lilliefors.

d. Esto es un límite inferior de la significación verdadera.

BIBLIOGRAFÍA

- Alvarado, Esther. “Modelo de liderazgo transformacional, clima y cultura factores de seguridad escolar”. Tesis doctoral, Universidad del Turabo, Gurabo, Puerto Rico, 2013.
- Álvarez, Manuel. *Liderazgo compartido: Buena prácticas de dirección escolar*. España: Kluwer, Wolters, 2011.
- Álvarez-Solves, Octavio y Marisol Lila. “Los estilos de liderazgo de la policía local de la Comunidad Valenciana: Una aproximación desde la teoría del liderazgo transformacional”. *Anales de Psicología* 28, no. 2 (2012): 548.
- Arredondo, Florinda. *La integridad del líder de empresa*. México, D. F.: Ediciones y Gráficos Eón, 2011.
- Barclay, William. *Comentario al Nuevo Testamento de Mateo*. Barcelona: Terrassa, 1970.
- Blasini, Ivelisse. “Relación entre el estilo de liderazgo y las prácticas institucionales que contribuyen al aumento de la retención estudiantil en las instituciones de educación superior privadas sin fines de lucro de Puerto Rico”. Tesis doctoral, Universidad del Turabo, Puerto Rico, 2011.
- Burrill, Russell. *Discípulos modernos para iglesias revolucionarias*. Buenos Aires: Asociación Casa Editora Sudamericana, 2008.
- Burrill, Russell. *Revolución en la iglesia: Secretos para liderar el poder del laicado*. México, D. C.: Gema Editores, 1995.
- Burt, D. F. *Manual de evangelización para el Siglo XXI: Guía para una siembra eficaz*. Barcelona: Publicaciones Andamio, 2005.
- Carrillo, María. “El liderazgo transaccional frente al liderazgo transformacional”. Cinco Días, oct 26,
https://cincodias.elpais.com/cincodias/2014/10/26/emprendedores/1414337161_578531.html
- Chiang, María, Nelly Gómez y Carlos Salazar. “Satisfacción laboral y estilos de liderazgo en instituciones públicas y privadas de educación en Chile”. *Cuadernos de Administración* 30, n. 52 (2014): 65-74.
- de White, Elena. *Alza tus ojos*. Buenos Aires ACES, 2003.
- de White, Elena. *Colportor evangélico*. Buenos Aires: ACES, 2003.
- de White, Elena. *El deseado de todas las gentes*. Buenos Aires ACES, 2003.
- de White, Elena. *El discurso maestro de Jesucristo*. Buenos Aires ACES, 2003.

- de White, Elena. *Hechos de los Apóstoles*. Buenos Aires: ACES, 2003.
- de White, Elena. *La oración*. Buenos Aires: ACES, 2003.
- de White, Elena. *Ministerio de curación*. Buenos Aires ACES, 2003.
- Deiros, Pablo A. *Diccionario hispano-americano de la misión*. Bellingham, WA: Logos Research Systems, 2006.
- División Intereuropea y Comité de investigación Bíblica. *La iglesia de Cristo su misión y su ministerio en el mundo*. Barcelona: Aula7Activa- AEGUAE, 2009.
- Freire, Silvana y Alejandra Miranda. “El rol del director en la escuela: el liderazgo pedagógico y su incidencia sobre el rendimiento académico”. *Avances de Investigación* 17 (2014),
https://www.ssoar.info/ssoar/bitstream/handle/document/56545/ssoar-2014-freire_et_al-El_rol_del_director_en.pdf?sequence=1
- Henry, M. y F. Lacueva. *Comentario bíblico de Matthew Henry*. Barcelona: Editorial CLIE, 1999.
- Huima, José. “Modelo de gestión basada en liderazgo pedagógico para mejorar el desempeño docente en las instituciones educativas de educación primaria del distrito Pítipo, 2016”. Universidad Cesar Vallejo, Chiclayo, Perú, 2017.
- Hull, Bill. *El libro más completo del discipulado*. Estados Unidos: NavPress, 2010.
- Jamieson, R., A. R. Fausset y D. Brown. *Comentario exegético y explicativo de la Biblia: El Nuevo Testamento*. El Paso, TX: Casa Bautista de Publicaciones, 2002.
- Jiménez, Alfonso. *Liderazgo*. Madrid: Ediciones Díaz de Santos, 1999.
- Manser, M. H. *Diccionario de temas bíblicos*. Bellingham, WA: Software Bíblico Logos, 2012.
- Martínez, Horacio. *Liderazgo responsable*. Bogotá, Colombia: Ecoe Ediciones, 2010.
- Martínez, María del Carmen. *Liderazgo*. Madrid: Ediciones Díaz de Santos, 2003.
- Mendoza, Ignacio, Gerardo Escobar y Blanca García. “Influencia del liderazgo transformacional en algunas variables de satisfacción organizacional en personal docente y administrativo de una institución pública de educación media superior”. *Revista del Centro de Investigación* 10, n. 38 (2012): 189-206.
- Mendoza, Ignacio, Maía Fernanda Ortiz y Héctor Parker. “Dos décadas de investigación y desarrollo en liderazgo transformacional”. *Revista del Centro de Investigación* 7, n. 27 (2007): 25-41.

- Molina, José Octavio, Yadira P. Anel y Hugo López. “Análisis del liderazgo transformacional y su influencia en el clima organizacional de las empresas de hospedaje”. *3C Empresa* 4, no. 3 (2015): 149-159.
- Moreira, Claudia. *Liderazgo transformacional y género en organizaciones militares*. Madrid: Universidad Complutense de Madrid, 2010.
- Murillo, Javier. “Una dirección escolar para el cambio: Del liderazgo transformacional al liderazgo distribuido”. *Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación* 4, n. 4 (2006): 11-24.
- Nader, Martin. *Influencia de los valores sobre los estilos de liderazgo: Un análisis según el modelo de liderazgo transformacional*. Buenos Aires: Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas, 2007.
- Naranjo, David. *Manual de habilidades y directivas de liderazgo: Formación para el empleo*. Madrid: Editorial Cep. S.L, 2010.
- Nichol, Francis D. et al. *Comentario Bíblico Adventista del Séptimo Día: La Santa Biblia con material exegético y expositivo*. Buenos Aires: ACES, 2012.
- Ogden, Gregory. *Discipulado que transforma: El modelo de Jesús*. Barcelona: Editorial Clie, 2006.
- Ortiz, Israel. *Educando para transformar la propuesta pedagógica de Jesús*. Guatemala: Centro Esdras, 2014.
- Pachón, Adolfo. *Liderazgo ignaciano*. Guadalajara, México: ITESO, 2014.
- Pazmiño, Gabriel, Mayra Beltrán y Washington Gallardo. “Los estilos de liderazgo y su influencia en el desarrollo empresarial: Caso pymes de la provincia de Tungurahua – Ecuador”. *Revista PUCE*, n. 103 (2016): 355-369.
- Pazmiño, Iban. *Liderazgo más que una estrategia gerencial*. Quito, Ecuador: Editeka Ediciones, 2010.
- Pedraja, Liliana y Emilio Rodríguez. *Importancia de los estilos de liderazgo sobre la eficacia: Un estudio comparativo entre grandes y pequeñas y medianas empresas privadas*. Zulia, Venezuela: Red Universitaria del Zurlia, 2008.
- Peral Montes, Luis. *Jesús orante: La oración trinitaria de Jesús*. Salamanca, España: Universidad Pontificia de Salamanca, 2006.
- Platt, A. T. *Estudios Bíblicos ELA: Verdadero hombre, verdadero Dios: Lucas*. Puebla, México: Ediciones Las Américas, 1993.
- Pucheu, Juan. *Liderazgo transformacional como relación de ayuda en enfermería*. Santiago de Chile: Universidad de Chile, 2009.

- Rode, Israel y Daniel Rode. *Crecimiento claves para revolucionar su iglesia*. Buenos Aires: ACES, 2003.
- Rubiano, MÓ. “Liderazgo transformacional y la facilitación de la aceptación al cambio organizacional1”. *Pensamiento Psicológico* 9, no. 16 (2011): 41-54.
- Samaan, Phillip. *El método de Cristo para testificar*. Buenos Aires: ACES, 1995.
- Suárez, Luis. *Los judíos*. Barcelona: Editorial Ariel, S. A, 2003.
- Sun, Jinping y Kenneth Leithwood, “Efectos del liderazgo escolar transformacional en el rendimiento de los estudiantes”. *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación* 12, n. 4 (2012): 41-70.
- Swetnam, James. “Venid a mí” (Mt 11,28-30): El discipulado, fundamento de la ética en Mateo. *The Catholic Biblical Quarterly* 68, no. 2 (2006): 347-348.
- Universidad Adventista de Chile. “Planificación Estratégica: Cuadro de mando integral, 2017- 2021”. 6-11, <https://www.unach.cl/wp-content/uploads/2018/08/CMI-2017-2021.pdf>
- Valsania, Sergio. “Influencia del liderazgo auténtico en las conductas extra rol de los empleados”. Tesis doctoral, Universidad Nacional de Educación a Distancia, Madrid, 2014.
- Villarroel, Miguel. *Lineamientos estratégicos de liderazgo transformacional basado en las competencias gerenciales dirigido a los voceros y voceras del consejo comunal nuestro futuro uno del barrio Bellavista de Cagua*. Venezuela: Universidad Experimental Politécnica de la Fuerza Armada Nacional, 2010.
- Zayas, Pedro y Niurka Cabrera. *Liderazgo empresarial*. Holguín, Cuba: Universidad De Holguín, 2006.