UNIVERSIDAD ADVENTISTA DE CHILE
Facultad de Teología
Carrera de Teología

DIALÉCTICA VERSUS ARMONÍA: EL DISCIPULADO DESDE LA PERSPECTIVA DE ELENA DE WHITE (DENOMINACIONAL) Y DIETRICH BONHOEFFER (TEOLOGÍA CONTEMPORÁNEA)

TRABAJO FINAL DE CARRERA
Presentado en cumplimiento parcial de
los requisitos para optar al título de
Licenciatura en Teología

Por:
Danny Alexander Sánchez Changoluisa

Profesor guía: Héctor Salazar Cayuleo

Chillán, Chile, julio de 2020

RESUMEN

Esta investigación abordó el concepto de discipulado a través de dos perspectivas: desde la teología contemporánea con Dietrich Bonhoeffer y denominacional con Elena de White, en la cual se analizó y se sintetizó sus obras: El Precio de la Gracia y El Discurso Maestro de Jesucristo donde el discurso del sermón del monte es el tema central de ambos libros. En tales obras se encontró divergencias como convergencias respecto al discipulado. La metodología que se utilizó se circunscribe a una revisión documental de carácter descriptivo-interpretativo. Se concluyó que si existen similitudes entre el discipulado propuesto por Dietrich Bonhoeffer y el discipulado bíblico denominacional propuesto por Elena de White.

PALABRAS CLAVE: Discípulo, discipulado, imitar, ética, justicia.

DEDICATORIA

A mi madre, Silvana; y a mis hermanas María José y Nohemí quienes son mi inspiración para realizar este Trabajo Final de Carrea.

RECONOCIMIENTOS

En primer lugar, a Dios, quien siempre me ha acompañado y me ha permitido llegar hasta esta instancia.

También agradezco inmensamente al Prof. Héctor Salazar mi profesor guía de tesis y a la Prof.ª Massiel Venegas, quienes a pesar de sus múltiples ocupaciones siempre separaron parte de su tiempo, a enseñarme, sugerirme y revisar este trabajo.

Agradezco a la Union Ecuatoriana por la ayuda brindada en estos 4 años de mi estadía en Chile.

Agradezco a mi madre Silvana Changoluisa por su amor incondicional.

Agradezco a la familia Naranjo Rodríguez por haberme permitido vivir con ellos mi última etapa académica.

Finalmente, agradezco a mis hermanos en Cristo y amigos por sus oraciones.

TABLA DE CONTENIDO

LISTA DE TABLAS vii

LISTA DE ABREVIATURAS UTILIZADAS viii

Capítulos

1. INTRODUCCIÓN 1

    Trasfondo del problema 1
    Declaración del problema 3
    Propósito de la investigación 3
    Importancia de la investigación 4
    Delimitaciones del tema de investigación 4
    Metodología 5

2. FUNDAMENTOS TEOLÓGICOS DEL DISCIPULADO 6

    Discipulado en el Antiguo Testamento 6
    El Discipulado en el mundo griego 14
    Discipulado en el judaísmo del siglo I 17
    Discipulado en el Nuevo Testamento 21

3. ANÁLISIS DE LAS FUENTES 31

    El Precio de la Gracia 31
        Aspectos generales 31
        Análisis del libro 39
        Diferencias existentes entre ambas gracias 41
    El Discurso Maestro de Jesucristo 42
        Aspectos Generales 42
        Análisis del libro 48
    Divergencias 50
        Ética versus Justicia 50
    Convergencias 53
        Conversión 53
        Obediencia 54
        Amor al prójimo 55
        Semejante a Cristo 57
        Costo del discipulado 59
        Compasión por sus semejantes 61

4. RESUMEN Y CONCLUSIONES 63

Resumen 63
Conclusiones 68

LISTA DE REFERENCIAS 70

LISTA DE TABLAS

Síntesis de las diferencias existentes entre ambas gracias, encontradas en el libro El Precio de la Gracia de Dietrich Bonhoeffer:.....41

LISTA DE ABREVIATURAS UTILIZADAS

AT: Antiguo Testamento

1 – 2 Cor: 1ª y 2ª Corintios

1 – 2 Cr: 1º y 2º de Crónicas

DMJ: Discurso Maestro de Jesucristo

Dt: Deuteronomio

Ex: Éxodo

Flp: Filipenses

Ga: Gálatas

He: Hechos

Heb: Hebreos

IASD: Iglesia Adventista del Séptimo Día

Is: Isaías

Jn: Juan

Jos: Josué

Jr: Jeremías

Lc: Lucas

Mc: Marcos

Mt: Mateo

NT: Nuevo Testamento

NVI: Nueva Versión Internacional

1 – 2 Re: 1º y 2º de Reyes

Ro: Romanos

1 – 2 Sam: 1º y 2º de Samuel

1 – 2 Te: 1ª y 2ª Tesalonicenses

CAPÍTULO I

INTRODUCCIÓN

Trasfondo del problema

La vida cristiana está llena de grandes retos y una de ellas es la comprensión del discipulado a través de una perspectiva bíblica–espiritual, comprendiendo primeramente que la base del discipulado es una relación con Cristo situado en un contexto eclesial[1].

En el primer siglo todos sabían lo que significaba ser un discípulo ya que abundaban, incluso muchas personas lo eran. Esta es la clave del significado original de la palabra. En griego la palabra es "*mathetés",* que significa *"*aprendedor", "discípulo", "aprendiz" o "adherente"[2]. Se usa para aquellos que dirigen su mente hacia algo. Luego denota "alumno", no como un novato, sino como quien está comprometido en el aprendizaje. En el sentido de alumno, *mathetés* implica la relación con un maestro[3].

En el NT, especialmente en los Evangelios y en el libro de Hechos , se usa este término mayormente con respecto a los discípulos de Jesús[4]. Un rasgo básico del discipulado neotestamentario es que comienza con un llamado en el cual Jesús toma la iniciativa (Mc. 1:17; Mt. 4:19; Lc. 9:49; Jn. 1:43). Esto difiere claramente de la práctica rabínica, en la cual es deber del estudiante encontrar un maestro[5]. Una característica esencial del verdadero discípulo del NT es el compromiso, un compromiso con la persona

---

[1] Stuart Briscoe, *Discipulado Para Todos* (Deerfield, Florida: Editorial Vida, 1990), 19.

[2] Horst Balz and Gerhard Schneider, eds., *Diccionario Exegético del Nuevo Testamento*, 2nd ed. (Salamanca: Sígueme, 2002), s.v. "Exegetisches Worterbuch Zum Neuen Testament I y III.",114.

[3] Gerhard Kittel y Gerhard Friedrich, *Compendio del diccionario teológico del Nuevo Testament* (Michigan: Libros Desafío, 2002), 434.

[4] Bertram L. Melboure, *Ideas Practicas Para El Discipulado* (Buenos Aires, Argentina: Asociación Casa Editora Sudamericana, 2007), 14.

[5] Kittel y Friedrich, *Compendio del diccionario teológico del Nuevo Testamento*, 434.

de Jesús. Su enseñanza sólo tiene fuerza cuando existe primero este compromiso con su persona. Por lo tanto, un discípulo es una persona que cambia su vida por seguir a alguien mejor, en nuestro caso, Jesucristo y que a su vez comparte alegremente con otros lo aprendido.

> *Por tanto, id, y haced discípulos a todas las naciones, bautizándolos en el nombre del Padre, y del Hijo, y del Espíritu Santo; enseñándoles que guarden todas las cosas que os he mandado; y he aquí yo estoy con vosotros todos los días, hasta el fin del mundo. Amén".* (Mt. 28: 19,20)[6]. Aquí llegamos al final de la historia evangélica, y escuchamos las últimas palabras que les dijo Jesús a sus hombres. Los envió a hacer al mundo entero Su discípulo[7].

Según el pensamiento griego, el discipulado significaba: seguir, imitar y aprender. La palabra discipulado no es bíblica, aunque su concepto provenga de las escrituras. Un diccionario enciclopédico define el discipulado ya sea como "calidad de discípulo", "enseñanza, educación" o "conjunto de los discípulos de una escuela o de un maestro"[8]. El discipulado es más que un concepto, es una manera de vivir. Para los cristianos, es una entrega absoluta al Señor Jesucristo[9]. Entonces, el discipulado cristiano es el proceso mediante el cual, los discípulos crecen en el Señor Jesucristo y son capacitados por el Espíritu Santo a través de los dones y frutos del mismo Espíritu (Ga. 5) para construir una imitación de las obras de Cristo en la experiencia cristiana, generando en las pruebas de la vida presente una dependencia constante de Jesús[10].

---

[6] A menos que se indique lo contrario, los textos mostrados serán extraídos de la Biblia Reina Valera, revisión de 1960, de las Sociedades Bíblicas.

[7]William Barclay, *Comentario Al Nuevo Testamento: Mateo II* (España: Clie, 1995), 436

[8] Francesc Navarro, ed., *Diccionario Enciclopédico Salvat* (México: Salvat, 200), 476.

[9] William MacDonald, *El Verdadero Discipulado* (España: Clie, 2007), 9.

[10]Melboure, *Ideas Practicas Para El Discipulado*, 13.

Declaración del problema

El presente trabajo es un estudio acerca del concepto de discipulado a través de dos perspectivas, desde la teología contemporánea con Dietrich Bonhoeffer, donde se abordará la propuesta que se fundamenta en la configuración teológica del discipulado en su libro El Precio de la Gracia. El texto en cuestión se relaciona con un análisis a conceptos relevantes para nuestra investigación, específicamente en los capítulos 5 al 7 de Mateo. Y como contraparte investigativa, pero de carácter confesional, buscamos establecer relaciones conceptuales o complementarias al fundamento del reino de Dios y la justificación del discipulado. Y si en esta propuesta hay aspectos convergentes con el libro El Discurso Maestro de Jesucristo de Elena de White.

Nos consultamos, si los alcances y los matices del discipulado varían generacionalmente. Aquello busca tener en cuenta, si las expresiones del discipulado en el siglo I son más ortodoxas y no tan pragmáticas o eclécticas como podría ocurrir en la actualidad.

Ante este problema, surge la siguiente interrogante:

¿Existe similitudes entre el discipulado contemporáneo propuesto por Dietrich Bonhoeffer (1906-1945) y el discipulado bíblico denominacional planteado por Elena de White (1827-1915)?

Propósito de la investigación

OBJETIVO GENERAL

Conocer cómo se expresan las similitudes entre el discipulado contemporáneo propuesto por Dietrich Bonhoeffer y el discipulado bíblico denominacional planteado por Elena de White.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Analizar los alcances y matices entre el discipulado en Bonhoeffer y Elena de White

Sintetizar la concepción de discipulado y advertir sus alcances para la IASD[11].

Importancia de la investigación

La importancia de este estudio, basado en el Discipulado, facilitará la comprensión del concepto desde una expresión teológico-bíblico, teológica-contemporánea y eclesiástica-denominacional.

El análisis de las fuentes –*El Precio de la Gracia y el Discurso Maestro de Jesucristo*- nos contribuirá a re-examinar el concepto advirtiendo los matices y digresiones teórico-prácticas que se derivan desde una exégesis y una analítica denominacional.

Esta investigación se basará en personajes relevantes como lo son Elena de White quien es considerada la profetisa de Dios y, como tal, sus escritos tienen relevancia para la IASD. También, en el legado del teólogo contemporáneo Dietrich Bonhoeffer que en si expresa la esencia del cristianismo en un contexto particular, lo que llama la atención es que logra analizar en un contexto de persecución lo que significa ser un verdadero cristiano.

Delimitaciones del tema de investigación

Esta investigación estudiará el concepto de discipulado en la teología contemporánea específicamente en la comprensión de discipulado según Dietrich Bonhoeffer en su libro el Precio de la Gracia. Y el concepto de discipulado bíblico denominacional planteado por Elena de White en su libro el Discurso Maestro de Jesucristo.

[11] IASD. Iglesia Adventista del Séptimo Día.

Se recogerá la expresión del concepto de discipulado en estos autores específicos y sus obras específicas.

Metodología

Estudio cualitativo basado en un enfoque interpretativo, sustentando en dos obras significativas de un teólogo contemporáneo y una pionera denominacional de la Iglesia Adventista, ambos desarrollan el concepto de discipulado que se busca profundizar para el logro de los objetivos propuestos en este estudio.

Para estos efectos se consultará libros relevantes tales como: El Discurso Maestro de Jesucristo y El Precio de la Gracia, para efectos de esta investigación estos documentos son fuentes.

En consecuencia, se realizará un análisis hermenéutico de las fuentes antes señaladas.

CAPÍTULO II

FUNDAMENTOS TEOLÓGICOS DEL DISCIPULADO

La Biblia y la literatura otorgan al termino discipulado distintos usos y significados. Este capítulo considera primeramente los fundamentos bíblicos sobre el discipulado que incluye un análisis de los vocablos referentes a discípulo, la diversidad de expresiones utilizadas en los idiomas bíblicos, y las interrogantes que de todo ello se plantean: ¿Que significa la palabra discípulo? ¿Qué usos le dan los diferentes idiomas del Antiguo y Nuevo Testamentos? ¿Que entienden los griegos por discipulado? ¿Qué enfoque le da Jesús? ¿Qué aplicación le da el apóstol Pablo?

Discipulado en el Antiguo Testamento

En relación al tema bíblico del discipulado, los estudiosos generalmente mencionan los escritos del NT, pero también es necesario saber cómo Dios trabajaba en el AT. Aun cuando en el AT no está plenamente desarrollada la idea del discipulado, contiene ese concepto. La idea de relaciones entre un maestro y sus discípulos.[12]

Hay dos referencias especificas a ello (1 Crónicas 25:8; Isaías 8:16).

EL TERMINO TALMÎD

[12]«Discipulado en el Antiguo Testamento», *Noticias - Adventistas* (blog), accedido 21 de julio de 2020, https://noticias.adventistas.org/es/columna/wilson-borba/discipulado-en-el-antiguo-testamento/.

El término hebreo תַּלְמִיד *talmîd* en 1 Cr. 25:8, lo traduce como "discípulo", persona que, como alumno o adherente, sigue las enseñanzas de otra, especialmente las de un maestro público.[13]

Talmîd es usado una sola vez en hebreo en el AT. En la clasificación de los músicos, el pronombre indica al pupilo en contraste con su profesor, o el novicio en contraste con el maestro "… el pequeño con el grande, lo mismo el maestro que el discípulo" (1 Cr. 25:8).[14] Roger Whybray señala: "Esto se refiere a la escuela formal de entrenamiento de música en Jerusalén y a la posibilidad de la enseñanza de padres a hijos, herencia familiar".[15]

El texto dice que David después, de organizar los turnos de sacerdotes y levitas, procede a distribuir igualmente por sus turnos a los cantores. Las personas que fueron empleadas en este ministerio: Asaf, Herman, Jedutún (v.1), sus hijos (vv.2-6) y otros expertos en el oficio (V.7). Se determina por suertes el orden en que habían de asistir, este servicio se llama *la obra del ministerio.* Se puede concluir que en este capítulo se nos habla de maestros y alumnos que echaron suertes para la designación de su tarea de alabar mediante la música.[16]

Aunque haya diferencias funcionales evidentes entre los servicios del antiguo templo del AT y de la iglesia actual, esta continúa siendo un lugar de discipulado, donde los dones del Espíritu Santo se ponen al servicio de Cristo (Ro. 12:3-13).

---

[13] Francis Nichol ed., *Comentario Bíblico Adventista del Séptimo Día* 7 vols. (Buenos Aires: ACES, 1995), 198.

[14] Algunas opciones de traduction de *talmîd* son proporcionadas por Jacob M. Myers, *1 Chronicles*, AB, 2da. ed. (Garden City, NY: Doubleday, 1974), 12:170.

[15] Roger N. Whybray en Joel Soto, "Programa de discipulado para la Iglesia Adventista del Séptimo Día de Rio Grande, Albuquerque, Nuevo México" (tesis doctoral, Andrews University, EE. UU., 2004), 13.

[16] Matthew Henry, *Comentario Exegético-Devocional - Libros Históricos (Vol.-2)* (España: Clie, 1986), 993.

EL TERMINO LIMMÚD

En Isaías el termino hebreo para discípulo es לִמֻּד *limmúd* el cual quiere decir aprender, instruir, o enseñar y puede indicar que Isaías desarrollo "un circuló" de discípulos que él personalmente instruía y podía promulgar sus enseñanzas a muchos en la nación.[17] Como lo dice John Watts, tal parece que Isaías quería depositar "su tesoro de advertencias y enseñanzas con sus discípulos."[18]

En Isaías 8:16 el profeta Isaías manda a los discípulos fieles que guarden la palabra del Señor hasta que la historia muestre su cumplimiento. El profeta esperara a Jehová, el cual ahora ha escondido el rostro de Su pueblo, y en Él confiará.[19]

"Ata el testimonio, sella la ley entre mis discípulos". Dios diseñó un plan perfecto en el cual los más grandes guiarían a los más pequeños al conocimiento de la Ley de Dios. Este era un proceso interminable, puesto que cada generación que era discipulada tendría que discipular a la siguiente generación; de manera que esto aseguraría que el pueblo de Dios estaría constantemente conociendo al Dios que se había revelado a Israel.

El sellamiento de la ley de Dios en el corazón es una marca decisiva del discipulado bíblico. Este sellamiento ocurría y todavía ocurre como resultado de la comunión con Dios, por la actuación del Espíritu Santo.

La Biblia de las Américas en Isaías 50:4 menciona dos veces la palabra discípulo "El Señor Dios me ha dado lengua de discípulo, para que yo sepa sostener con una palabra al fatigado. Mañana tras mañana *me* despierta, despierta mi oído para escuchar como los

---

[17] «Entendiendo El Significado Del Término "Discípulo" | Bible.Org», accedido 15 de marzo de 2020, https://bible.org/article/entendiendo-el-significado-del-termino-disc%C3%ADpulo.

[18] John D. Watts, *The Word Biblical Commentary: Isaiah 1-33*, vol. 24 (Texas: Word Books, 1985), 121.

[19] William MacDonald, *Comentario Bíblico de William MacDonald: Antiguo y Nuevo Testamento* (Barcelona: Editorial CLIE, 2004), 467.

discípulos". La doble referencia a los *limmudim* o discípulos en este versículo parece ser alusión a Is. 8:16, tal como lo indico Shalom Paul.[20] La correlación entre estos dos capítulos de Isaías es reforzada no solo por el uso del mismo sustantivo *limmúd* en Is. 50:4 y 8:16, sino también por el uso de las expresiones paralelas "no escondí mi rostro" (Is. 50:6) y "el cual escondió su rostro" (Is. 8:17); Jehová el Señor me dio" (Is. 50:4) y "que me dio Jehová" (Is. 8:18).[21]

Este texto esclarece que el discipulado era un proceso diario, y de iniciativa divina. Isaías es explícito al informar que Dios era el verdadero discipulador. Los discípulos eran "discípulos del Señor" (Is. 8:16), pues eran "enseñados del Señor" (Is. 54:13).

Las formas de relacionarse de los individuos del Antiguo Testamento, bien podrían recibir el título de "discípulos". Algunas relaciones prominentes fueron: Moisés y Josué, Elías y Eliseo y la escuela de los profetas.[22]

MOISÉS Y JOSUÉ

Un ejemplo notable de discipulado en el Pentateuco, es el que se sostuvo entre Moisés y Josué. El gran legislador, luego de dirigir por muchos años al pueblo de Israel, desde la salida de Egipto hasta llegar a las puertas de la tierra prometida, pudo formar a Josué quien llego hacer su sucesor. En presencia de todo Israel Moisés le dijo: "Esfuérzate y anímate; porque tu entrarás con este pueblo a la tierra que juró Jehová a sus padres que les daría, y tú

[20] Shalom M. Paul, *Isaiah 40-66: Translatin and Commentary*, ECC (Grand Rapids: Eerdmans, 2012), 350.

[21] Ibíd., 351.

[22] Martin Hengel, *The Charismatic Leader and His Followers*, trad. J. Greis, 1961 (New York, NY: Crossroad, 1981), 17, 18.

se la harás heredar" (Dt. 31:7). En ese momento y con las palabras llenas de convicción de Moisés, Dios nombra a Josué como el nuevo dirigente de Israel.[23]

Dios fomento el discipulado para que los seres humanos se ayudaran entre sí, evitando la sobrecarga de trabajo, y para la formación de nuevos líderes a fin de realizar la obra del maestro cuando este desaparezca de la escena. Josué tomo el lugar de Moisés en el trabajo que Dios le encargo de conquistar la Tierra Prometida. Dios dijo a Josué. "Nadie podrá hacerte frente en todos los días de tu vida: como yo fui con Moisés, seré contigo; no te dejare, ni te desamparare" (Jos. 1:5). Michael Wilkins ilustra: "Dios escogía al maestro y al discípulo con el fin de capacitar a su pueblo que había sacado de la esclavitud de Egipto. El discípulo era capacitado para llevar las cargas de su maestro cuando el faltase. Josué fue discípulo de Moisés, y cuando Moisés salió del cuadro histórico Josué tomo su lugar para conducir al pueblo de Israel a la tierra prometida".[24]

ELÍAS Y ELISEO

En la época de los profetas, el discipulado estaba limitado prácticamente al ministerio profético. Ellas y Eliseo forjaron un dúo de maestro y discípulo que ha sido inmortalizado en la historia sagrada.

El relato del reclutamiento de Eliseo es simple pero revelador: "Pasando Elías junto a Eliseo echó sobre él su manto en señal de elección y llamamiento. Eliseo "vino corriendo en pos de Elías" y este le dice "Ve, vuelve" era como si le dijese: "no soy yo el que te llama

[23] Misael de la Cruz, "Desarrollo de una Escuela de Discipulado en la Iglesia Adventista del Séptimo Día de Chino, California" (tesis doctoral, Andrews University, EE. UU., 2005), 10.

[24] Michael J. Wilkins en Misael de la Cruz, "Desarrollo de una Escuela de Discipulado en la Iglesia Adventista del Séptimo Día de Chino, California" (tesis doctoral, Andrews University, EE. UU., 2005), 10.

sino Dios “. Eliseo lo sabía, por eso renunció a todo lo suyo, mató un par de bueyes, y con el arado de los bueyes coció la carne y la dio al pueblo para que comiesen. Después se levantó y fue tras Ellas, y le servía” (1 Re. 19:19-21). Eliseo estaba renunciando a la vida que hasta ahora llevaba, para obedecer al llamado, una renuncia total; había considerado el costo de ello y asumía el precio de la obediencia.[25]

Este pasaje revela varias verdades acerca del discipulado entre seres humanos. Una de ellas es que el discipulado empieza con la selección de alguna persona para algún trabajo específico.

Eliseo se dedicó a servir a Elías, tal vez por unos ocho años aproximadamente, hasta que su maestro es llevado por Dios; de este período nada se nos dice de él, es a partir de que su maestro le es quitado cuando comienza su gran ministerio de fe. Eliseo tomo sus ropas y “alzó luego el manto de Elías que se le había caído, y volvió, y se paró a la orilla del Jordán. Y tomando el manto de Elías que se le había caído, golpeó las aguas, y dijo: ¿Dónde está Jehová, el Dios de Elías? Y así que hubo golpeado del mismo modo las aguas, se apartaron a uno y a otro lado, y pasó Eliseo” (2 Re. 2:13-14).

En la separación milagrosa de las aguas hecha con el manto de Elías, Dios confirmo a Eliseo que estaría con el tal como había permanecido con Elías.

Un aspecto convergente que cabe recalcar es que Josué y Eliseo eran siervos de sus Maestros (Ex. 24:13; 33:11; Jos. 1:1; 1 Re. 19:21). La palabra servir viene del hebreo *Sharát*[26] el cual quiere decir “administrar”, “criado”, “ministro”, “servidor”.

---

[25] Misael de la Cruz, “Desarrollo de una Escuela de Discipulado en la Iglesia Adventista del Séptimo Día de Chino, California” (tesis doctoral, Andrews University, EE. UU., 2005), 11.

[26] El vocablo se encuentra menos de 100 veces en el Antiguo Testamento. En la gran mayoría de los casos, *sharát* aparece como infinitivo o participio. En los casos en que el participio se traduce como nombre verbal, p. ej. “sirviente” o “ministro”, el énfasis es puntual, o sea que no comunica la prolongación o repetición de la acción. El uso casi exclusivo de la forma verbal intensiva es otra característica gramatical de

El término se traduce a menudo como ayudante o servidor (el original hebreo denota un servidor voluntario, uno que atiende o ayuda a otro): "Aconteció después de la muerte de Moisés siervo de Jehová, que Jehová habló a Josué hijo de Nun, servidor (*sharát*) de Moisés" Jos. 1.1. En 1 Re. 19: 21 se refiere a Eliseo como siervo de Elías; "…después se levantó y fue tras Elías, y le servía (*sharát*)"[27]. El profeta de más edad necesitaba un compañero y ayudante más Joven. De allí en adelante los dos fueron como uno en el trabajo para el Señor. Esta relación nos hace recordar a la de Moisés y Josué y a la de Pablo y Silas. Los dos hombres tenían personalidades diferentes, y el más joven y más sereno sería de gran ayuda para su compañero mayor y más impetuoso.[28]

Tanto Josué como Eliseo fueron designados por Dios para sustituir a sus maestros. El discípulo es instruido para desarrollar la labor de su maestro, Dt. 3:28; Jos. 1:1; 1 Re. 19:16; 19:19-21; Jr. 36:1-32), y reemplazarlo cuando este ya no este.[29]

LAS ESCUELAS DE LOS PROFETAS

Ya se observó a Isaías rodeado de discípulos (Is. 8:16), pero hubo también otros profetas que tuvieron relaciones estrechas de maestro-discípulo. El profeta Samuel, que también fue el último de los jueces, se puso al frente del establecimiento de programas de capacitación para preparar líderes espirituales. Con este fin se fundó las escuelas de los profetas con el objetivo de servir de barrera contra la corrupción, para cuidar del bienestar

---

sharát. Merrill F. Unger and William White, eds., *Diccionario Expositivo de palabras del Antiguo Testamento* (Nashville: Editorial Caribe, 2000), 426.

[27] Ibíd., 429.

[28] Francis Nichol ed., *Comentario Bíblico Adventista del Séptimo Día* 7 vols. (Buenos Aires: ACES, 1995), 29.

[29] T. Raymond Hobbs, *2 Kings, Word Biblical Commentary*, 52 vols. (Waco, TX: Word Books, 1985), 13:19, 27.

moral y espiritual de la juventud, para fomentar la prosperidad futura de la nación al suplicarla con hombres capacitados para obrar en el temor de Dios como jefes y consejeros.[30]

Samuel se hallaba rodeado por grupos de jóvenes (1 Sam. 10:4-10), entre quienes ejercía la labor de "mentor"[31] con autoridad sobre ellos (19:20-24), cuyo vínculo no era el de alumnos receptores que estaban sentados en un salón de clases escuchando al maestro, sino compartiendo con otros la enseñanza, camaradería, y respeto.

Además, de escuela tenía el modelo de un hogar. Esos hombres de Dios no actuaban simplemente como maestros, sino como padres. La expresión "el que servía al hombre de Dios" en 2 Reyes 6:15 parece referirse a un joven a quien Eliseo trataba como hijo. Si cada familia en Israel hubiera hecho de su hogar un lugar de piadosa y sana instrucción, posiblemente no habría habido necesidad de las escuelas de los profetas, ya que "En la vida común, la familia era escuela e iglesia, y los padres eran los maestros, tanto en las cosas seculares como en las religiosas".[32]

Las escuelas de los profetas ocuparon un lugar preponderante en la enseñanza del pueblo y en la instrucción de los discípulos-profetas de esos tiempos. Eliseo quien, como profeta, los guiaba en sus actividades. No lo hacía en un salón de clases, sino a través de una relación mutua entre maestro y discípulo con un cometido de servicio a Dios.

---

[30] Elena G. White, *Patriarcas y Profetas* (Buenos Aires, Argentina: ACES, 2006), 392.

[31] Según la RAE la palabra mentor tiene varios significados, los más notables son "Consejero o guía", "Maestro". Para un comentario más amplio, ver *Mentor 101*; para Maxwell, ser el mentor de un aprendiz consiste en darle información o técnicas para llevarlo a un nivel más alto de conocimiento. Jhon C. Maxwell, *Mentor 101* (EE. UU: Publicado por Thomas Nelson, 2008), 4.

[32] Elena G. White, *La Educación* (Buenos Aires, Argentina: ACES, 1974), 41.

El Discipulado en el mundo griego

Para los griegos *mathetés* se usa para aquellos que dirigen su mente hacia algo. En este caso su significado sería "alumno"; como persona quien está comprometido en el aprendizaje. En el sentido de alumno, *mathetés* implica la relación con un maestro.[33]

En un sentido más amplio, *mathetés* denota un lazo intelectual entre personas que están lejanas en el tiempo, por ejemplo; Sócrates como verdadero *mathetés* de Homero. Aquí el énfasis no se pone en la relación formal sino en la unión interior.

En la educación griega, los niños de más o menos siete años, comenzaron a asistir a escuelas de administración privada *(grammatistes*)[34]. Allí se sentaba en un banco y, utilizando un lápiz y una tabla de cera, aprendían el alfabeto copiando a su maestro. Al dominar el alfabeto los niños avanzaban a la lectura, la cual se hacía más difícil mediante el uso de la escritura continua. Una vez que dominaban la habilidad de escribir, se les presentaba el verdadero propósito de las *grammatistes*: aprender a leer y recitar la Ilíada y la Odisea.[35]

EDUCACIÓN HOMÉRICA

Cuenta Platón que, Homero fue, en el amplio sentido de la palabra, el educador de Grecia. Lo fue desde los orígenes, como lo hacía notar ya en el siglo VI Jenófanes de

---

[33] K. H. Rengstorf, "*mathetés*", TDNT, IV, 390–461.

[34] El sistema educativo en la época clásica era llamado Paideia. Utilizaban un tipo de educación democrática en donde el objetivo era formar a un ciudadano perfecto. La escuela donde se aprende a leer, escribir y contar ha entrado ya a formar parte de las costumbres: el niño frecuenta no dos, sino tres maestros: aliado del paidotriba (se ocupaban de la formación física) y del citarista (enseñaban música), figura *grammatistes* "el que enseña las letras", que un día se convertirá, por sinécdoque en *didáskalos*, "el maestro" por excelencia, el maestro a secas. Henri-Irénéé Marrou, *Historia de la educación en la antigüedad* (Madrid: Akal, 1985), 66.

[35]Álvaro F. Rodríguez and Roy E. Graf, eds., *Discipulado: reflexiones bíblicas, teológicas y prácticas* (Lima: Ediciones Theologika, 2019), 33.

Colofón. Desde entonces su influencia se extendió mucho más allá de los límites de Hélade. Cómo a fines del siglo VIII, en una Beocia todavía campesina, ya ejercía una profunda influencia sobre el estilo de Hesíodo (recitador de Homero). Y así ocurrirá siempre: en pleno medioevo bizantino, en el siglo XII, el arzobispo Eustacio de Tesalónica compiló su biblioteca, enriquecido con todos los aportes de la filología helenística. Entre tantos testimonios que documentan la presencia de Homero como libro de cabecera, tal será el caso de Alejandro en campaña, recordaré únicamente el de El Banquete de Jenofonte, donde un personaje, Nicoratos, se expresa así: Mi padre, deseoso de que yo me convirtiera en un hombre cabal, me obligó a estudiar a Homero; y así, incluso hoy soy capaz de recitar de memoria la llíada y la Odisea.[36]

La verdadera significación educativa de Homero residía en la atmósfera ética donde hace actuar a sus héroes, en su estilo de vida. A la larga, ningún lector asiduo podía dejar de impregnarse de este clima. Y con todo derecho se puede hablar aquí de "educación homérica", como se complace en hacerlo Eustacio: la educación que el joven griego aprendía en Homero era la misma que el Poeta daba a sus héroes, la que vemos recibir a Aquiles de labios de Peleo o de Fénix, y a Telémaco de boca de Atenea.[37]

RELACIÓN MAESTRO-DISCÍPULO

Cuando el énfasis se pone en el lado más formal o técnico, *mathetés* no porta más que el sentido de adquirir conocimiento o destreza bajo la dirección de un experto. A causa de esta restricción, a Sócrates no le gusta el término para sus propios seguidores.

[36] Marrou, *Historia de la educación antigua*, 27.
[37] Ibíd., 28.

La relación maestro-discípulo la encontramos por primera vez en la esfera filosófica cuando Sócrates la fomenta para reemplazar la relación instructor-alumno de los sofistas. Los sofistas eran maestros peregrinantes venidos de fuera, nimbados por un halo de celebridad inaccesible y rodeados de un estrecho círculo de discípulos. Ellos enseñaban por dinero y se dirigen a un público selecto de hijos de ciudadanos acomodados deseosos de instruirse. Sócrates, en cambio, se rehúsa el pago, es un ciudadano sencillo, al que todo el mundo conoce. Su acción pasa casi inadvertida; la conversación con él se anuda casi espontáneamente, y como sin querer, a cualquier tema del momento. No se dedica a la enseñanza ni tiene alumnos; por lo menos así lo asegura. Sólo tiene amigos, camaradas.[38]

Platón y la Academia la desarrollan como una comunión ideal entre los que dan y los que reciben. Las comidas en común son una expresión de la comunión resultante. Esto llega a ser un rasgo de la Academia de Platón, en la cual cada miembro es llamado *étaĩros* "amigo, compañero", y al director se le considera como el primero entre iguales.[39]

La relación maestro-discípulo tiene un lado religioso en casos tales como Pitágoras, Epicuro y Apolonio. Los seguidores de Pitágoras constituyen una comunidad religiosa y moral. La médula de esto es la palabra y la persona del filósofo, quien asume así un aspecto divino. También Epicuro vincula a sus discípulos con su propia persona, y es honrado como fundador de una religión e incluso como un dios. Apolonio causa una fuerte impresión a causa de su personalidad. Se dice que realizó muchos milagros, y sus discípulos, que lo consideran más que humano, proclaman su fama cuando él emprende sus grandes viajes.

---

[38]Werner Jeager, *Paideia: Los Ideales de La Cultura Griega, Libro Tercero* (México: Fondo de cultura económica, 2001), 46.

[39] Ibíd., 96.

Discipulado en el judaísmo del siglo I

EL USO RABÍNICO DE תַּלְמִיד

Los rabinos no usan תַּלְמִיד *talmîd*[40] para "aprendiz" sino exclusivamente para "estudiante" de la Escritura y de su interpretación.[41]

Ellos distinguen dos grupos de estudiantes bíblicos:

1. Vienen los principiantes, que están bajo la tutela de rabinos aceptados. Idealmente todos los israelitas deben ser estudiantes calificados de la ley, con Dios mismo como el Maestro. Pero se necesita de los rabinos para que instruyan a los demás, y bajo su guía inmediata se hallan aquellos que se están preparando para ese oficio.
2. Este grupo consta de aquellos que han demostrado tener éxito en sus estudios iniciales. Estos constituyen una especie de gremio, la admisión al cual se obtiene mediante la ordenación, y que puede emitir dictámenes autoritativos en asuntos disputados.

En Cualquiera de esos dos niveles, solo los varones pueden ser estudiantes. A las mujeres no se les permitía realizar el trabajo de enseñar la ley ni de aprenderla, debido al espíritu patriarcal de aquellos días.

LA EDUCACIÓN EN LOS TIEMPOS DE JESÚS

[40] En el Tárgum, el equivalente arameo de *talmîd* se puede usar para términos que denotan a uno que recibe, o que es influido, en una relación personal. Kittel y Friedrich, *Compendio del diccionario teológico del Nuevo Testamento*, 433.

[41] Ibíd., 434.

En los tiempos de Jesús, la educación era un elemento muy importante de la sociedad. A la escuela fundamental que los niños frecuentaban en la sinagoga se la conocía por el nombre *de Baitha Sefer* (La casa del libro). Allí aprendían a leer, escribir, hacer cuentas y hablar en público. En este nivel la base de su aprendizaje es la Torá.[42]

La mayoría de los niños solo llegaban a este nivel, por lo que una vez finalizado tenían que volver a sus hogares y aprender el oficio familiar (pescadores, comerciantes, carpinteros, etc.).[43]

Los judíos del primer siglo estudiaban el AT. Para ellos, las Escrituras eran un libro completo, que permitía integrar todo el conocimiento y encontrar el principio de toda la sabiduría disponible a los seres humanos. Su estudio era tan importante que, aunque no asistiera a la escuela, necesitaba por lo menos saber leer para tener acceso al contenido de la Torá. En ese caso, la persona recibía instrucción en casa por sus padres.[44]

El período de la escuela primaria iba de los cinco a los doce o trece años. Después, el alumno pasaba por una etapa más avanzada en la *Beit Midrash* o Casa de Interpretación. Aquí aprendían las interpretaciones de las Escrituras, y sobre el Talmud, así como la manera de interpretación del rabino local. Todo maestro tenía una interpretación personal de las escrituras, este era el legado que el rabino dejaba a la comunidad mediante su ministerio.[45] De hecho, estudiar en una *Beit Midrash* era un privilegio de pocos.[46]

---

[42] «La educación en los días de Cristo», *Noticias - Adventistas* (blog), accedido 26 de abril de 2020, https://noticias.adventistas.org/es/columna/rodrigo-silva/la-educacion-los-dias-cristo/.

[43] «HUELLAS NOVIEMBRE 2014-20141014-142715 - [PDF Document]», vdocuments.mx, accedido 24 de julio de 2020, https://vdocuments.mx/huellas-noviembre-2014-20141014-142715.html.

[44] «La educación en los días de Cristo», https://noticias.adventistas.org/es/columna/rodrigo-silva/la-educacion-los-dias-cristo/.

[45] Marco Yáñez, *Discipulado: ser y hacer* (noviembre, 2014), 10.

[46] «La educación en los días de Cristo», https://noticias.adventistas.org/es/columna/rodrigo-silva/la-educacion-los-dias-cristo/.

Así, si un joven quería avanzar en sus estudios debería iniciarse en el mundo rabínico, en el cual llegaría a ser un escriba o doctor de la ley. Para eso, él debía elegir un tutor, un maestro o rabino de renombre y seguirlo, con la condición de que el rabino aceptara al alumno. Por ejemplo, Saulo-Pablo vino de Tarso de Cilicia a Jerusalén para estudiar al lado de Gamaliel.[47] De acuerdo con el libro de Hechos 22:3, fue a los pies de él que Pablo prácticamente aprendió todo lo que sabía, posiblemente hasta muchos de los idiomas que hablaba.

No hay estudiante sin maestro; el estudio independiente no basta. El estudiante se halla bajo sumisión externa al maestro, incluso al punto de hacer para él tareas serviles, que expresan reverencia por la ley y ofrecen capacitación práctica. El aprendizaje se da escuchando lo que se dice y apropiándose de ello. La enseñanza oral fortalece el papel de la tradición. Pero los grandes maestros se ganan el respeto por derecho propio y no simplemente como voceros del pasado. En particular enseñan mediante el ejemplo, ya que la meta es la vida y no el mero aprendizaje.

DE ESTUDIANTE A DISCÍPULO

El joven estudiante, o sea, el que era aceptado por el maestro, debía ser sumiso de la misma forma como lo era con su padre, y también debía estar listo para servirlo mientras estuviera en su compañía. Con ese hombre sabio, el joven aprendía muchas lecciones, pero especialmente el difícil arte de interpretar la ley y ponerla en práctica en las más diversas situaciones.

[47] Joachim Jeremías, *Jerusalén En Los Tiempos de Jesús*, 2nd ed. (Madrid: Ediciones Cristiandad, 1977), 258.

El rabino buscaba reproducir cabalmente su ministerio en su discípulo, es decir este desarrollaría una labor no "parecida", sino igual a la de su maestro. En otras palabras, si el rabino te escogía, era porque creía firmemente en que su discípulo podría ser como él era y hacer lo que él hacía. Solo así, él se aseguraba que pese a morir algún día, "seguiría vivo" a través del legado de su discípulo.[48]

Lo mismo antes de la época de Cristo, cada sabio o rabino se preocupaba en formar discípulos y futuros escribas que pudieran ejercer el oficio en tribunales o sinagogas. En tiempo de Herodes vino Hillel de Babilonia para estudiar en las casas de estudio de Jerusalén ya que era la más importante de esa época. Hillel se hizo un famoso rabino, según se dice, solo él agrupo ha ochenta alumnos. Los alumnos se instruían junto a sus maestros tanto en la vida diaria como en las casas de estudio.[49]

Cuando el discípulo había llegado a dominar toda la materia tradicional y el método de la *halaká,*[50] hasta el punto de estar capacitado para tomar decisiones personales en las cuestiones de legislación religiosa y de derecho penal, era "doctor no ordenado". Pero sólo cuando había alcanzado la edad canónica para la ordenación, fijada en cuarenta años según una noticia postannaítica, podía ser recibido por la ordenación en la corporación de escribas como miembro de pleno derecho, como "doctor ordenado". A partir de entonces estaba autorizado a zanjar por sí mismo las cuestiones de legislación religiosa y ritual, ser juez en los procesos criminales y a tomar decisiones en los civiles, bien como miembro de una corte de justicia bien individualmente.

---

[48] Marco Yáñez, *Discipulado: ser y hacer*, 10-11.

[49] Jeremías, *Jerusalén en los tiempos de Jesús*, 258.

[50] La Mishná se dividió en comentarios de dos naturalezas: La "Halaká" (uso, costumbre) se refiere al conjunto de normas obligatorias para los judíos piadosos. La "Hagada" (expresión) allega comentarios, cuentos, anécdotas, moralejas, etc., que pueden servir para ilustrar las lecciones de la ley escrita. Calixto Acosta, En Armonía Con La Ley (EE. UU.: Palibrio, 2012), 101.

Después de todo este proceso el discípulo tenía derecho a ser llamado Rabí, pues este título estaba ya ciertamente en uso entre los escribas del tiempo de Jesús.[51]

Discipulado en el Nuevo Testamento

El concepto de discipulado en las Escrituras está directamente relacionado con el termino griego *mathetés* (discípulo) en el NT. Este sustantivo es utiliza unas 250 veces, exclusivamente en los Evangelios y en los Hechos. Casi siempre para referirse a aquellos que "se han ligado a Jesús como su Maestro y Señor". Ocasionalmente se menciona a los discípulos del Bautista y de Pablo. En Marcos 2:18; 12:16 leemos acerca de los *mathetaí* de los fariseos, y en Juan 9:28 de los *mathetaí* de Moisés.[52]

Mathetés indica, primariamente, un aprendiz, un estudiante, en contraste con *didáskalos*, su maestro-profesor (Mt. 10:24, 25; Lc. 6:40).[53] En cada caso encontramos la adhesión a una persona. De Jesús, como jefe del grupo, es de quien se espera que dé la resolución en Marcos 2:18ss, 23ss. Es él quien, como el Bautista, enseña a sus discípulos a orar (Lc. 11:1ss). El destino de los discípulos está atado al de él.

Cuando Jesús va a empezar su ministerio hay un mayor interés en el tema del discipulado. Eligió a doce personas (Lc 6:12-16; Mt. 10), para instruirlos y guiarlos, a los cuales se les llamaron discípulos. Su tarea embarcaba una misión para vida, y de vida eterna.

LOS DISCÍPULOS DE JUAN EL BAUTISTA

---

[51] Jeremías, *Jerusalén En Los Tiempos de Jesús*, 252.

[52] Kittel y Friedrich, *Compendio del diccionario teológico del Nuevo Testamento*, 434.

[53] Asociación Ministerial, «El discipulado en las escrituras», *Pastor Adventista* (blog), 14 de enero de 2016, http://pastor.adventistas.org/es/el-discipulado-en-las-escrituras/.

Juan el Bautista fue llamado por Dios como su discípulo antes de que naciera. Cuando aún se encontraba en el vientre de su madre delineó algunas de las funciones que desempeñaría como discípulo. Su principal función fue preparar el camino para el ministerio de Cristo.

Juan durante toda su vida tuvo un grupo sólido de discípulos que deben haber sido bastante numerosos (Jn. 4:1), que tienen una regla de ayuno y oración (Mt. 9:14; Lc. 11:1), entablan debates (Jn. 3:25), visitan a Juan en la cárcel, vienen adonde estaba Jesús con una pregunta de su parte, y, finalmente, lo sepultan (Mt. 11:2; 14:12). Los propios primeros discípulos de Jesús parecen provenir de este grupo, pero es sumamente dudoso si Jesús mismo proviene de allí. Uno podría preguntarse porqué es que no todos los discípulos de Juan se hacen seguidores de Jesús. Es posible que Juan haya consolidado su grupo más de lo que se había propuesto en un inicio.

Juan en cada discurso enseñaba a sus seguidores que deben obrar en bien de los demás, que deben atender las necesidades del prójimo; da fe de esto el evangelista Lucas: "La gente le preguntaba: Entonces ¿qué haremos? Él respondía: El que tiene dos túnicas, dé al que no tiene. El que tiene que comer haga lo mismo" (Lc 3:10,11). Era el cuidado amoroso para con los que creyendo se iban adhiriendo a la iglesia.[54]

El grupo continúa después de la ejecución de Juan. En Hechos 18:24 y 19:7 leemos de conversos procedentes de entre aquellos que conocen sólo el bautismo de Juan. La

[54] Ricardo Caballero de Castro, "Programa para Discipular a los nuevos creyentes durante su primer año de bautizados en el Distrito de Nueva Vida, en la ciudad de Barrancabermeja, Colombia (tesis doctoral, Universidad de Montemorelos, México, 2018), 42.

transición hacia la fe en Jesús presenta poca dificultad, pero no se ha dado en bloque. No se sabe qué ocurrió finalmente con los discípulos restantes de Juan.[55]

EL MODELO DE JESÚS

Jesús vino a "buscar y a salvar lo que se había perdido" por causa del pecado del hombre (Lc. 19:10). Jesús oro específicamente por sus discípulos una noche entera antes de elegir y ordenar a los doce. Alberto Platt dice: "Esta decisión era vital, de quiénes serían sus discípulos afectaría la totalidad de su ministerio"[56]. Al llegar la mañana, bajo del monte, llamó a sus seguidores y escogió a doce de ellos (6:12-19), para que fuesen constantes oidores de sus enseñanzas y testigos de vista de sus milagros, para enviarlos después como apóstoles, mensajeros suyos al mundo.[57] Sus discípulos son los que habían de dar el nacimiento a su iglesia, y de los cuales el mundo en todo el tiempo había de tomar su ejemplo.[58] A Lucas le impresiona el modelo de Jesús en cuanto a su vida de oración. También la elección de sus discípulos no fue imprevisto, sino había un propósito bien definido.

Jesús el dueño de cuanto existe, comenzó a llamar a sus seguidores que estaban dispuestos a representarlo ante el mundo de una forma especial, discípulos.

Jesús antes de dar el manto de la gran comisión a sus discípulos, tácitamente, los había tratado como a siervos (Jn. 15:15). Jesús iba a dejarlos pronto, y debían proseguir

---

[55] Kittel y Friedrich, *Compendio del diccionario teológico del Nuevo Testamento*, 436.

[56] Alberto T. Platt en Javier Tula, "Efectividad del Programa Yatichiri en el Discipulado de los Líderes de Grupos Pequeños de la zona metropolitana de la Misión del Lago Titicaca, Puno, Perú (tesis doctoral, Universidad Peruana Unión, 2016),24.

[57] M. Henry, & F. Lacueva., *Comentario Bíblico de Matthew Henry* (Barcelona: Editorial CLIE, 1999), 1279.

[58] R. Jamieson, A. R. Fausset, & D. Brown., *Comentario exegético y explicativo de la Biblia: El Nuevo Testamento* (El Paso, TX: Casa Bautista de Publicaciones, 2002), 2:142.

trabajando sin su presencia corporal. Jesús quería que pensaran que su relación con él era como la de un amigo (15:154). En la verdadera amistad hay un amor reciproco. Los discípulos mostrarían su amor con humilde obediencia (14:15). A Estos amigos les ordenó cumplir la gran comisión por todo el mundo: "Por tanto, id y haced discípulos"; de siervos a amigos, y de amigos a discípulos, después discípulos maestros. "Vayan y enseñen que guarden todas las cosas que os he mandado" (Mt 28:20). Esta es su gran comisión dada a todos sus discípulos, en todos los lugares y en todo tiempo hasta su regreso en gloria.

El texto que aparece en Mateo 28:18-20, es la formulación más completa. La comisión de ir a todo el mundo y predicar el evangelio a toda criatura, es divina. Cuando el afirmo que todo poder le había sido dado en el cielo y en la tierra, quiso expresar el gran amor que tiene por la gente. Alexander Bruce agrega "Sus discípulos errantes irán a predicar del arrepentimiento y remisión de sus pecados en Su nombre para lograr una reconciliación con su Padre."[59]

A través del gran imperativo de Mateo 28:19, "Por lo tanto id y haced discípulos", Jesús dio la gran comisión a sus discípulos, entre el momento de su muerte, resurrección y su ascensión, para establecer el enfoque de su ministerio, que debía cumplirse fielmente hasta su segunda venida. Esta encomienda suprema debía de ser llevada con prontitud y veracidad. El enfoque consistía en hacer discípulos a todas las naciones. "En efecto, el hacer discípulos es un requisito fundamental de la gran comisión dada por Jesús"[60]. Este mandato sería vital para el funcionamiento de la iglesia primitiva naciente. Ahora ya no

[59]Alexander B. Bruce en Joel Soto, "Programa de discipulado para la Iglesia Adventista del Séptimo Día de Río Grande, Albuquerque, Nuevo México" (tesis doctoral, Andrews University, EE. UU., 2004),32.

[60] Alexander B. Bruce, *The Training of the Twelve* (Grand Rapids, MI: Kregel, 1988), 535.

están solos. Jesús se ha ocupado activamente de la protección de los suyos y lo seguirá haciendo hasta el mismo fin.

Esto muestra que el discipulado es más que el almacenamiento de conocimiento teórico. Es la ejemplificación de la teoría en un cristianismo practico. Jesús en el laboratorio de la comunidad rural, demostró a sus adeptos como vive y trabaja el cristiano, para que tuvieran un modelo vivo de lo que significa ser un discípulo, "Porque ejemplo os he dado, para que yo os he hecho, vosotros también hagáis" (Jn. 15:13).

DISCIPULADO EN EL LIBRO DE HECHOS

En el libro de Hechos por primera vez aparece la palabra discípulo, cuando después del pentecostés los hombres llenos del Espíritu Santo enseñaban y predican sobre Jesucristo (He. 5:41-42)., "creciendo el número de los *discípulos"* (6:1). También, acierta cuando declara: "Y crecía la Palabra del Señor, y el número de los discípulos se multiplicaba mucho en Jerusalén; también una gran multitud de los sacerdotes obedecían a la fe" (6:7). Frederick Bruce dice: "La fe puede considerarse en un sentido objetivo o subjetivo; pero, de cualquier manera, desempeña una parte integral en el incremento de los discípulos.[61]

Lucas en su Evangelio llama discípulos a los "seguidores de Jesús",[62] ahora en el comienzo de la iglesia primitiva llama discípulos a "aquellos que creen". Es así como el termino discípulo empezó a tener otros usos en el mismo contexto de la iglesia.

[61] Frederick F. Bruce en Joel "Programa de Discipulado para la Iglesia Adventista de Séptimo Día de Río Grande, Albuquerque, Nuevo México" (tesis doctoral, Andrews University, EE. UU., 2004),47.

[62] Ver en Lucas el relato de una gran multitud de discípulos de Jesús (Lc. 6: 13,17), que eran seguidores convencidos de su mensaje mesiánico. Eran una "multitud de discípulos" (17), Charles H. Talbert, *"Discipleship in Luke-Acts" en Discipleship in the New Testament*, ed. Fernando Segovia (Philadelphia, PA: Fortess, 1985), 62.

La expresión “aquellos que creen”, le permite a Lucas clarificar que en el periodo de la iglesia primitiva comienza una nueva era para el discipulado. Este comienzo de personas identificadas aquí es el núcleo de la formación del deseo de Cristo. Robert Meye dice: “La palabra discípulo se usa en Hechos para describir a los que están asociados íntimamente como una nueva comunidad en la fe, es decir la iglesia.”[63]

A través del libro de Hechos, discípulo es más distintivo en lo que se refiere a “alguien que es creyente en Cristo”, a quienes han puesto su fe en Jesús, y después son seguidores de él o conversos (He. 6:1, 2, 7; 9:1, 10, 19, 26,36,38; 11:26, 29; 13:12; 14:20-22, 28; 15:10; 16:1; 18:23, 27; 19:9, 30; 21:4, 16). “Aquí el sinónimo de discípulo aparece como “creyentes en Jesús”.”[64] “El termino discípulo fue usado hasta dejar clara la continuidad entre aquellos que siguieron a Jesús al comienzo del ministerio, y después de la resurrección.”[65]

EL DISCIPULADO SEGÚN PABLO

Este personaje llega en el momento en que los discípulos comienzan a desenvolverse en el cumplimiento de la gran comisión.

El Pablo de antes, odiaba y perseguía a todos los discípulos del Señor. Antes de su conversión su vida esta expresada con tres sustantivos: blasfemo, perseguidor, insolente. Como blasfemo fue capaz de decir palabras irreverentes contra Dios y las cosas sagradas; como perseguidor atacó encarecidamente a la iglesia primitiva con tal odio e injurias que no

[63] Robert P. Meye en Joel “Programa de Discipulado para la Iglesia Adventista de Séptimo Día de Río Grande, Albuquerque, Nuevo México” (tesis doctoral, Andrews University, EE. UU., 2004),48.

[64] Bruce en Joel “Programa de Discipulado para la Iglesia Adventista de Séptimo Día de Río Grande, Albuquerque, Nuevo México” (tesis doctoral, Andrews University, EE. UU., 2004),48.

[65] David J. Williams en Joel “Programa de Discipulado para la Iglesia Adventista de Séptimo Día de Río Grande, Albuquerque, Nuevo México” (tesis doctoral, Andrews University, EE. UU., 2004),48.

excluyen la violencia y la agresión física, Matthew Henry al respecto dice: “Estas amenazas de muerte eran para él, era como el aire que respiraba”[66]; como insolente llegó a violar los derechos y el honor de los creyentes, causándoles graves daños (He. 26,9-11; 22,4).

Cuando Pablo iba a Damasco vio una luz, oyó la voz del Señor, y quedó ciego tres días, cuando Ananías lo sanó y le predicó, nació, en el corazón de éste, un compromiso vivo. Su vida restante se le puede resumir en la pregunta que le hizo a Cristo en camino a Damasco, "Señor, ¿qué quieres que yo haga? (He. 9:6). El Señor cambio la vida de pablo, y con esto él llegó a ser un discípulo de Cristo, dispuesto aún en morir por él (Flp. 1:21). Aunque todo su porvenir era ahora una incógnita, tuvo absoluta confianza en quien lo amó y se entregó por él (Ga. 2:20). Jamieson Fausset dice: “Pablo estaba dispuesto tanto a recibir todas sus enseñanzas, como a llevar a efecto todas sus órdenes.[67]

La relación única de Cristo y sus discípulos se ilustra mediante la palabra *akolutheo* (acolito, seguidor). “El término se reserva para ser un discípulo de Cristo y se confina a los cuatro Evangelios.”[68] Esta es la razón que explica porque *mathetés* no aparece en los escritos paulinos, porque “en la cristiandad de la iglesia primitiva había solo una clase de discipulado y se refería solo a los seguidores de Cristo (cristianos)”.[69]

En los escritos paulinos se encuentra básicamente la forma que Pablo destaca para ejercer el discipulado en forma de la imitación.

---

[66] Matthew Henry en Javier Tula, “Efectividad del Programa Yatichiri en el Discipulado de los Líderes de Grupos Pequeños de la zona metropolitana de la Misión del Lago Titicaca, Puno, Perú (tesis doctoral, Universidad Peruana Unión, 2016),33.

[67] Jamieson Fausset en Javier Cesar, “Efectividad del Programa Yatichiri en el Discipulado de los Líderes de Grupos Pequeños de la zona metropolitana de la Misión del Lago Titicaca, Puno, Perú (tesis doctoral, Universidad Peruana Unión, 2016),34.

[68] G. Kittel, “*akolutheo*”, TDNT, I, 34.

[69] Ibíd. 35.

En cada ocasión, Pablo usa el concepto de imitar (*mimeomai*) el ejemplo dado por Cristo. Es central a la idea del modelo. Pablo hace una atrevida declaración, cuando dice "os ruego que me imitéis" (1 Co. 4:16). Lo cual quiere decir "caminar como yo, pero también mayormente significa reconocer mi autoridad apostólica. La consagración de Pablo era tan completa, tan sin reservas que podía decir: "Vive Cristo en mi" (Ga. 2:20). Aquí la imitación no es una repetición del modelo, es una expresión de obediencia".[70] Él era un fiel imitador de Cristo, y esperaba que sus seguidores sigan su ejemplo.

EL TERMINO MIMEOMAI

Esta palabra, surge en el siglo VI a. C., significa "imitar", "hacer mímica". Estos significados son los más recurridos sinónimos que se han empleado para sustituir el sentido del término mímesis que Platón y Aristóteles utilizaron en sus reflexiones sobre la producción artística. Se dice que la cultura surge con la imitación de los animales. El arte es llamado imitación.[71]

En el NT encontramos *mimeomai*, *mimites* y *symmimetes*. En Hebreos 13:7 imitar la fe significa no simplemente esforzarse por vivir a la altura de la fe de otros, sino una disposición a emprender el mismo camino de fe en un compromiso completo con Cristo. En Heb. 6:12 *mimetes* tiene un énfasis fuertemente activo, a menos que el punto sea una simple comparación, es decir, que los lectores deben heredar las promesas como aquellos que han mostrado fe y paciencia. En 1 Tesalonicenses 2:14 el punto es la comparación; lo que les

[70] W. Michaelis, "*mimeomai*", TDNT, IV, 659–674.

[71] Giovanni Gutiérrez C., "Sobre El Concepto de Mímesis En La Antigua Grecia," *Revista Anual de Estudios Griegos, Bizantinos y Neohelénicos*, 2016.

sucedió a las iglesias de Judea les ha sucedido ahora a los tesalonicenses y no es ninguna excepción a la regla.[72]

Como ya se había mencionado para Pablo la idea de discipulado viene del sustantivo 'imitador' (mimetes) y el verbo 'imitar' (mimeomai).

El uso que le da Pablo a la palabra *mimetes* (imitador), en 1 Corintios 11:1, lo toma del vocablo obediencia; y *symmimetes* (co-imitador). "Lo que el apóstol quiere decir es yo te comando a ti, y Cristo me comanda a mi" (1 Te. 1:6). Esto involucra la palabra *tupos* que significa ejemplo o patrón.

Aquí *tupos* es más que un patrón; es un modelo autoritativo. Este término figura en Filipenses 3:17, que exige que los lectores se unan en la imitación de Pablo y también se fijen en aquellos que se conducen de ese modo.[73] Esto significa que el Apóstol está dando una directriz de su vida personal y seguimiento a él como el imitador.

Cuando en sus predicas Pablo decía sed imitadores de mí, (1 Cor. 4:16; 11:1; Flp. 3:17; 2 Te. 3:7, 9), su afán era que sus seguidores se comprometieran con Cristo, así como Pablo estaba comprometido con ÉL (1 Cor. 11:1; 1 Te. 1:6). Por el motivo o las razones antes mencionadas, la imitación es un compromiso del creyente de seguir a Cristo como su discípulo.

W. Bauder afirma que la "imitación" en el Nuevo Testamento, no es una consecuencia concebida, la reproducción de un determinado patrón, sino una actitud de agradecimiento en respuesta a la salvación otorgada. Y es cuando la persona permanece

[72] Kittel y Friedrich, *Compendio del diccionario teológico del Nuevo Testamento*, 460.

[73] L. Goppelt, "*tupos*", TDNT, VIII, 246–259

bajo su señorío. A1 imitar a Jesús o a Pablo, es necesario seguirlos para reproducir sus caracteres y conductas. La meta del discipulado es lograr la "semejanza de Cristo".[74]

La meta del discipulado es lograr la semejanza de cristo; Pablo asegura que esto es posible cuando en el creyente hay un compromiso tanto en obedecer sus mandamientos como en dejar al Yo y someterse a la voluntad de Cristo. Si bien la imitación es esencial, los escritos paulinos no enseñan que por el mero hecho de imitar a Jesucristo vas hacer salvo, sino que la imitación es una pieza clave que lleva a la obediencia, y realiza un cambio en el corazón del discípulo. Contemplar a Jesucristo producirá en él una motivación para desarrollar las habilidades de discípulo. Él preparara a su discípulo para que este sea semejante a él. Esta imitación constante fija las actividades del seguidor para realizar la tarea que él le solicita.

La idea de imitar no es precisamente exclusiva de los escritos paulinos ya que en Juan 5:19, Jesús hace una referencia a esto al decir "de cierto, de cierto os digo: No puede el Hijo hacer nada por sí mismo (es decir, por su propia iniciativa), sino lo que ve hacer al Padre; porque todo lo que el Padre hace, también lo hace el Hijo igualmente". Las acciones de Jesús estaban en completa armonía con la forma en que Dios trata al hombre. Más que eso, eran la expresión suprema del amante cuidado de Dios para el hombre. Jesús podía expresar perfectamente el carácter de Dios porque había sido uno con él (Jn 1:1) y porque, como Hijo, prestaba entera obediencia a la voluntad del Padre.[75]

---

[74] W. Bauder en Joel Soto, "Programa de discipulado para la Iglesia Adventista del Séptimo Día de Rio Grande, Albuquerque, Nuevo México" (tesis doctoral, Andrews University, EE. UU., 2004), 52.

[75] Francis Nichol ed., *Comentario Bíblico Adventista del Séptimo Día* 7 vols. (Buenos Aires: ACES, 1995), 395.

CAPÍTULO III

ANÁLISIS DE LAS FUENTES

Nos detendremos a analizar dos obras importantes para nuestra investigación *El Precio de la Gracia* y *El Discurso Maestro de Jesucristo* porque en ellas creemos que se recoge con expresión clara, herramientas teológicas respecto al concepto de discipulado, y su presupuesto invita a reflexiones y a elaboraciones consensuados y no consensuadas para una cosmovisión de la vida cristiana.

El Precio de la Gracia

Aspectos generales

Breve biografía. Dietrich Bonhoeffer nació el 4 de febrero de 1906 en Berlín.[76] De familia aristocrática e hijo de un profesor de psiquiatría en la Universidad de Berlín. Dietrich estudió teología en Tubinga (1923-1931). En este periodo académico pasó un año en Barcelona, desde febrero de 1928 a febrero de 1929. Fue un año de prácticas pastorales, para cumplir con las respetivas prácticas, fue destinado a la iglesia evangélica de Barcelona, ahí empezó a escribir cartas.

En las cartas se reflejan algunos rasgos interesantes del catolicismo español, contados al hilo de sus viajes por Catalunya y España (hasta Marruecos), y con ocasión de

[76]Christian Feldmann, *Tendríamos que haber gritado. La vida de Dietrich Bonhoeffer* (Bilbao: Editorial Desclée De Brouwer, 2008), 7.

sus recorridos en la Ciudad Condal, de sus visitas domiciliarias, de sus tardes de toros y de las conversaciones con las gentes que conoció.[77]

Consciente de la problemática social, realizó una investigación sobre la naturaleza de la Iglesia, *Sanctorum Communio* (1930), seguida de Acto y Ser (1931), que significó su incorporación a la Universidad de Berlín, donde se doctoró en teología a los 21 años.

En 1930 fue estudiante de intercambio en el Seminario Teológico de la Unión en Nueva York, donde trabó contacto con importantes teólogos que vivían en ese país (los hermanos Niebuhr). En particular fue impactado por la espiritualidad de las iglesias afro-americanas del Harlem.[78]

Su primera influencia fuerte fue la de Adolf von Harnack (historiador de la teología, de tendencia liberal "fuertemente intelectual", pero para 1930 ya comenzaba a eclipsarlo el teólogo suizo Karl Barth. Después de volver a Alemania, fue inspirado por él en un seminario del afamado profesor neo-ortodoxo.

En 1933, nuevamente en Alemania, manifestó públicamente su preocupación por el ascenso al poder Hitler como "canciller". Dos días antes de la consagración de Hitler como "canciller", Bonhoeffer se opuso tenazmente a este hecho en la radio, y fue censurado, no pudiendo finalizar su presentación, por el cierre abrupto del micrófono.

Bonhoeffer y otros pastores se agruparon, en organizaciones que luego dieron origen a la llamada Iglesia Confesante, opositora del régimen naciente. A fines del '33 fue a pastorear una iglesia en Inglaterra, y en el '34 la Iglesia Confesante hizo su famosa

[77] J. I. Saranyana, «Reseña de "Cartes des de Barcelona" de Dietrich Bonhoeffer», *Anuario de Historia de la Iglesia* 18 (2009): 487-88, https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=35512039081.

[78] Manfred Svensson, *Resistencia y Gracia Cara / El pensamiento de Dietrich Bonhoeffer*, (Barcelona: Editorial Clie, 2011), 26.

“declaración de Barmen”, oponiéndose decididamente a Hitler. Aunque Bonhoeffer no estuvo personalmente en esa ocasión, dio todo su apoyo a esa declaración, cuyo principal redactor fue el suizo Karl Barth. Llamativamente o no, obtuvo un trabajo en la agencia de inteligencia Abwehr, (Abwehr fue una organización de inteligencia militar alemán) cuyos principales líderes eran anti-hitlerianos. Esa entidad a la postre, organizaría un atentado para matar a Hitler.[79]

En 1937 publicó el precio de la gracia y en 1939 viajó a EE UU. Desde 1940, la Iglesia confesante le encargó misiones especiales. Redactada la parte principal de su Ética, fue detenido en 1943 por el régimen nazi, acusándolo de traición.

Después de su arresto por la Gestapo, hubo innumerables gestiones por su liberación, las cuales no pudieron prosperar. Siempre se tenía la esperanza de que recuperaría su ansiada libertad. Pero todo fue infructuoso. Su último año de vida se ha dividido en tres etapas: cuatro meses en el calabozo de Prinz-Albrecht-Strase, siete semanas en el campo de concentración de Buchenwald y, su final en Flossenbürg. Unos pocos días antes de que el lugar en que estaba encarcelado fuese liberado por las Fuerzas Aliadas.

De las últimas semanas queda el testimonio directo de Payne Best, piloto inglés detenido junto a Bonhoeffer y cuya celda estaba precisamente enfrente de la de Bonhoeffer. Del propio Best hay un testimonio impactante: “Bonhoeffer fue uno de los pocos hombres que he encontrado, para quienes Dios era una realidad siempre presente.” Best recogía una de las últimas declaraciones de Bonhoeffer: “Esto es el fin, pero para mí es el principio de

[79] Ibíd., 41.

la vida”. En las primeras horas del lunes 9 de abril de 1945, Bonhoeffer era ahorcado junto a otros condenados.[80]

Durante el cautiverio, escribió un conjunto de cartas dirigidas a diversas personas, que fue publicado en 1951 con el nombre de Resistencia y Sumisión, y que influirá en la teología de la segunda mitad del siglo XX. Se debe tener en cuenta que por su muerte prematura no pudo desarrollar a cabalidad sus escritos.

Edición del libro. Este es un libro de teología que se escribió en alemán y es titulado *Nachfolge* que significa “El Seguimiento” y publicado en 1937.

Fue traducido a la lengua española por José Luis Sicre y publicado por la Editorial española Sígueme en el año 1968 con el nombre “El Precio de la Gracia”. Se ha puesto este título porque lo que se intenta generar es una crítica, una llamada de atención a los cristianos de esa época a un acto de convergencia.[81]

Este libro de 238 páginas de contenido ofrece una división en dos partes, la primera se enfoca en “Seguir a Cristo”, y se subdivide en seis capítulos. Y la segunda expone sobre el tema de “La Iglesia de Jesucristo y el discipulado”, que igualmente se subdivide en seis capítulos.

El argumento central de esta obra es criticar las condiciones de un cristianismo fácil, y explicitar qué significa para el autor seguir a Jesucristo, a partir del sermón de la montaña, exponiendo la dicotomía entre gracia barata y gracia sublime.

---

[80] Bethge Eberhar, *Dietrich Bonhoeffer. Teólogo - Cristiano - Hombre actual* (Bilbao: Editorial Desclée De Brouwer, 1970), 1246.
La obra representa la biografía más completa del gran teólogo luterano.

[81] Dietrich Bonhoeffer. *El precio de la gracia, el seguimiento.* Trad. José L. Sicre (Salamanca: Sígueme. 1968), 238.

Escrito desde una base bíblica, de fácil lectura y desde la tradición luterana, el autor se dirige a todos los cristianos, de cualquier denominación, para demostrar que el verdadero discipulado de Cristo, como centro de la vida cristiana, se basa en el rechazo a las antiguas leyes y las propias esclavitudes para poner la confianza en Cristo, que con el ejemplo de su vida ofrece la liberación del hombre de los preceptos que agobian su conciencia.

En la actualidad el libro se lo puede encontrar como "El costo del discipulado" por su traducción del inglés *The Cost of Discipleship*.

Contexto Sociopolítico. La vida de este teólogo se puede dividir en tres períodos principales: el primero, hasta fines de 1932, cuando completó sus estudios académicos y se convirtió en teólogo; el segundo, de 1933 a 1939, en el que el teólogo académico se convierte en un verdadero cristiano, al involucrarse más directamente en la vida de la Iglesia; el tercero, de 1939 a 1945, en el que el cristiano se convierte en un compañero de su tiempo y asume las responsabilidades de su tiempo.

La segunda fase de la vida de Dietrich Bonhoeffer, de 1933 a 1939, se caracteriza por el tema de Cristo y se destaca por el ascenso del nazismo al poder hasta el comienzo de la Segunda Guerra Mundial. Los escritos más característicos de este período son El Precio de la gracia y Vida en comunidad.

Adolf Hitler fue nombrado canciller de Alemania el 30 de enero de 1933.[82] Sin perder tiempo los dirigentes nazis desarrollaron una actividad frenética para consolidar su poder. El 1 de febrero, se dirigió a la nación por primera vez en un discurso radial. Ese mismo día, Bonhoeffer habló sobre cómo ser un líder (Führer) de la gente.

[82] Ana Rubio, "Control nazi de las iglesias", *Ars Brevis*, nº 14 (21 de julio de 2009), https://www.raco.cat/index.php/ArsBrevis/article/view/137030.

El 4 de febrero, un decreto para la protección del pueblo alemán restringió los derechos de la prensa y autorizó a la policía a prohibir reuniones, manifestaciones y la elaboración de los campos de concentración. Después, presionaron al presidente Hindenburg para que convocara elecciones anticipadas el 5 de marzo. En plena campaña electoral, llena de irregularidades y coacciones, la sede del parlamento alemán fue destruida por las llamas. Era la noche del 27 de febrero.[83]

Además de la violencia y el miedo, el Partido Nazi usó otra poderosa arma para convencer al pueblo alemán: la propaganda. La propaganda identificaba al judío con el gran banquero internacional, explotador del pueblo alemán, y también con el socialista revolucionario, detonador del orden.

El nazismo era una ideología que tenía un atractivo efectivo y que incluso movilizaba a una parte importante de una sociedad estatal moderna para cometer un exterminio masivo de manera rutinaria y sistemática. La pregunta es: ¿en qué momento una sociedad entera se convierte en cómplice, en diversos grados, del genocidio activado por una minoría que cree que está cumpliendo los designios divinos?

De esta manera, la ideología nazi ha sido asimilada por la población. Los ciudadanos que insistían en oponerse al nazismo, predicando la libertad de expresión, fueron perseguidos y sus obras destruidas. Muchos huyeron de Alemania.

[83] "El incendio del Reichstag", La Vanguardia, 26 de febrero de 2018, https://www.lavanguardia.com/hemeroteca/20130227/54367737767/alemania-nazismo-historia-parlamento-republica-de-weimar.html.

En este clima turbulento, Bonhoeffer fue uno de los primeros en luchar por la causa de la relación entre la Iglesia y el tema de los judíos (la hermana melliza de Bonhoeffer estaba casada con un judío),[84] destacando que:

Primero, la Iglesia debe preguntar al Estado si su acción es legítima. En segundo lugar, la iglesia está "comprometida inalienablemente" con las víctimas, pertenezcan o no a la iglesia, por lo que podría enfrentarse a la realidad de "no sólo atender a las víctimas de la rueda, sino también disparar a los radios de la rueda".

En ese momento, en Alemania, hay un rápido desarrollo político y con eso, el intento del nazismo para penetrar en el gobierno y la doctrina de la Iglesia Evangélica. La Iglesia evangélica oficial de cristianos alemanes pronto incluye en sus estatutos el párrafo de que solo debe haber pastores de raza aria y así prohíbe la ordenación de pastores de origen judío. Es en esta turbulencia en comunidad cristiana y en oposición a esta tendencia a identificarse con la ideología nazi, que, el 21 de septiembre de 1933, el pastor de Dahlem, Martin Niemöller, dirigió a sus colegas un llamamiento en el que condenaba la conducta de los Cristianos Alemanes. Requería a todos los pastores para que se unieran con urgencia en la lucha contra la política personalista antijudía en la Iglesia y en la elaboración de una nueva concepción teológica.

En mayo de 1934, una liga de pastores protestantes, entre ellos Dietrich Bonhoeffer, Karl Barth, Otho Dibelius, Martin Niemöller, se unen para formar la Iglesia Confesante.

Estos pastores tenían la intención de preservar la fe luterana, porque “al mismo tiempo donde estaban dispuestos a defender los valores luteranos tradicionales de lealtad y

[84] Feldmann, *Tendríamos que haber gritado. La vida de Dietrich Bonhoeffer*, 120.

obediencia al estado, negaron a ese estado el derecho a determinar el contenido de la fe religiosa".

De 1933 a 1935, Bonhoeffer permaneció en Londres animando la vida religiosa de las pequeñas comunidades. En 1935, a su regreso a Alemania, para dirigir el seminario de predicadores de Finkenwalde, cerca de Berlín. El *Kirchenkampf* [85] entra en una fase crítica y decide entrenar a sus propios pastores para distanciarlos de la ideología nazi. Durante este período, desarrolló una intensa actividad pastoral42.

Un año después la Gestapo le prohíbe enseñar en la universidad, predicar y finalmente hablar en público, dos años más tarde, de residir en Berlín. En septiembre de 1937 la policía cierra el seminario de Finkenwalde y detiene a 27 ex seminaristas.

Como director de uno de los seminarios en Finkenwalde, nació *Nachfolge*, donde pudo desarrollar su concepto de la Iglesia, no sólo teóricamente, sino principalmente de forma práctica, en la que la Iglesia se caracteriza como Iglesia en *Status Confessionis*:[86] "En lo siguiente (el discipulado) está la esencia de ser cristiano, y lo siguiente sólo puede ser realizado en la "vida en comunidad". Lo que significa, por un lado, consiste en la fe y la obediencia a Jesús, ya que sólo éstas permiten seguir. De otro lado, sólo se realiza en el ser concreto-con-el-otro, sin el cual el discipulado siempre corre el riesgo de la autosatisfacción y el individualismo.[87]

La vida en comunidad es el segundo de los dos escritos más característicos de la segunda fase de Bonhoeffer, menos vinculada a la vida académica y más a la vida práctica.

---

[85] Kirchenkampf es un término referente a la situación de las Iglesias cristianas en Alemania durante el periodo nazi. "Kirchenkampf", en *Wikipedia, la enciclopedia libre*, 28 de marzo de 2020, https://es.wikipedia.org/wiki/Kirchenkampf.

[86] Svensson, *Resistencia y Gracia Cara / El pensamiento de Dietrich Bonhoeffer*, 195.

[87] Paul Enns, *Compendio Portavoz de teología* (Michigan: Portavoz, 2010), 374.

Se mueve sustancialmente los mismos conceptos de discipulado. Describe los elementos que caracterizan la vida y el camino del cristiano que no vive en una diáspora sino en una comunidad espiritual. A partir de este punto, el creyente ya no apuntará a la vida dentro de una comunidad cerrada, sino sus responsabilidades estarán abiertas a la realidad del mundo.

Nació bajo tierra, después de la clausura de los seminarios, como un momento fuerte de la vida comunitaria. En esta reflexión, Bonhoeffer quiere salvaguardar la saludable distancia que el creyente debe mantenerse entre sus deseos y la objetividad espiritual, entre el cultivo de un idealismo fuera de la realidad y la prueba vivida en una comunidad, que construye, en la diversidad de sus miembros, una comunidad espiritual de fe.

El cierre de Finkenwalde por la Gestapo y la proximidad de la guerra son los motores que pusieron en marcha la entrada de Bonhoeffer en los círculos de oposición a la Tercera Reich.[88]

Análisis del libro

Su estilo de enseñanza era único. Para él lo importante era lo que la Palabra de Dios le dice al ser humano de hoy en día, hablaba del compromiso cristiano con la paz y del amor al prójimo, recordando a sus seminaristas que Jesús era un judío y que tanto el Antiguo como el Nuevo Testamento disfrutaban de los mismos derechos, ya que era una sola y misma Iglesia, del mismo y único Dios.

[88] Tula M. Ribeiro, "O Desenvolvimento do Pensamento Ético de Dietrich Bonhoeffer: A ética da responsabilidade num mundo tornado adulto" (tesis de maestría, Pontifícia Universidade Católica do Rio Grande do Sul, 2010), 23-31.

Con el Discipulado, su cristología académica se convierte en cristología práctica, en un intento de comprender lo que Cristo quiere de nosotros hoy, lleva a una renovación a la que la hermenéutica llama a la Iglesia, trabajando la interpretación de las Escrituras dentro de la comunidad eclesial. Critica la ilusión de que una renovación de la Iglesia puede proceder a través de la búsqueda de una pureza abstracta de la proclamación. La pregunta que guía el Discipulado es: ¿qué significa Cristo para nosotros hoy? ¿qué quiere de nosotros? ¿cómo responder a la voluntad de Cristo en las condiciones actuales?

En esta obra, Bonhoeffer distingue dos tipos de gracia: la gracia barata, que sin seguimiento-discipulado, no conoce la cruz, y la gracia cara, que incluye el seguimiento-discipulado, que pone al discípulo bajo la cruz.

En el asunto referido a la gracia, Bonhoeffer desarrolla un análisis profundamente espiritual de lo que realmente constituye ser un discípulo de Cristo y ser justificado por la gracia. Es preponderante el hecho de que con la reflexión sobre la gracia se intuye un diagnóstico certero del estado doctrinal en que se encontraba la Iglesia alemana, la cual, en su mayoría, se convirtió eventualmente en cómplice del nazismo en la Segunda Guerra Mundial.

Bonhoeffer presenta con gran claridad las grandes diferencias que existen entre "*gracia cara y gracia barata*", y aboga por una iglesia en la que la gracia cara se convierta en una realidad palpitante en su existencia, buscando no volver a caer en el gran error de la secularización en el que cayó la misma iglesia, la cual provocó que la noción de gracia cara se perdiera gradualmente, el mundo cristianizado tenía en la gracia un bien común y por tanto de fácil y barata adquisición.

Por eso, Bonhoeffer, al comienzo de su obra “el precio de la gracia”, realiza una especie de paralelo entre ambas gracias, de modo que salen a la superficie las notables diferencias que hay entre ellas y la manera como la Iglesia debe actuar, de modo que, en su quehacer cotidiano, con sustento en la gracia cara, pueda llevar a cabo la verdadera tarea del seguimiento que desde siempre le ha correspondido.

Diferencias existentes entre ambas gracias

Ilustración 1. Síntesis de las diferencias existentes entre ambas gracias, encontradas en el libro El Precio de la Gracia de Dietrich Bonhoeffer:

Gracia Cara	**Gracia Barata**
Es la llamada que hace que el discípulo genere un acto de abandono	Gracia como mercancía
Es el evangelio que se busca, los dones que se piden, la puerta que se toca	Derroche de perdón, sacramentos y consuelo dado que la factura ya ha sido pagada
Santuario de Dios que hay que proteger del mundo	Gracia como doctrina
Es una palabra de perdón.	Cubrimiento de los pecados por un velo barato, sin arrepentimiento.
Es palabra viva, palabra de Dios que llama misericordiosamente a seguir a Jesús	Negación de la palabra viva de Dios y de la encarnación del verbo de Dios
Justificación del pecador	Justificación del pecado.
Gracia que viene directamente de Dios	Es una gracia que se tiene por el hombre mismo

Para finalizar, no puede pasar inadvertida la pregunta acerca de ¿por qué al ser gracia, es decir, don divino por excelencia que se da en gratuidad, es cara? Ante este

cuestionamiento en su obra el precio de la gracia, Bonhoeffer responde, apelando a una clara dialéctica: cómo es gracia y clara al mismo tiempo:

> Es cara porque llama al seguimiento, es gracia porque llama al seguimiento de Jesucristo; es cara porque le cuesta al hombre la vida, es gracia porque le regala la vida; es cara porque condena al pecado, es gracia porque justifica al pecador. Sobre todo, la gracia es cara porque ha costado caro a Dios, porque le ha costado la vida de su Hijo.[89]

El Discurso Maestro de Jesucristo

Aspectos Generales

Breve biografía del autor. Ellen Gould Harmon, y Elizabeth H. Harmon su hermana gemela, nació en 26 de noviembre de 1827, en la ciudad de Gorham en la provincia norteamericana del Maine. Sus padres Robert y Eunice Harmon, fieles miembros de la iglesia metodista, tuvieron antes de ellas 6 hijos. Durante sus primeros años vivió en un área rural y gustaba de brincar con sus hermanos y los animales.[90]

En 1840 y 1842, Elena, comenzaba su adolescencia, ella y su familia, aceptaron las interpretaciones bíblicas de un granjero que se volvió predicador, Guillermo Miller. Junto con Miller y otras 50.000 personas sufrieron un amargo chasco cuando Cristo no regreso el 22 de octubre de 1844, la fecha que indica el fin de la profecía de los 2.300 días de Daniel 8.[91]

En diciembre de 1844, Dios le da a Elena su primera de unas casi 2000 visiones y sueños.[92] El entusiasmo de la gran decepción de que Jesús no regresó a la tierra no disminuyó su fe. Ella, con otros, estudió la Biblia y oró fervientemente por luz y

---

[89] Bonhoeffer, *El Precio de la Gracia*, 16.

[90] Ciro Sepúlveda, *Ellen G. de White: Lo que no se contó* (Buenos Aires, Argentina: Asociación Casa Editora Sudamericana, 1998), 26.

[91] «Biografía – Centro White», accedido 21 de junio de 2020, https://unadeca.net/cwhite/biografia/.

[92] Sepúlveda, *Ellen G. de White: Lo que no se contó*, 66-68.

orientación en los días siguientes de perplejidad. Cuando muchos dudaban o abandonaban su experiencia adventista, Elena, junto a otras cuatro mujeres en el culto familiar en el sur de Portland. El cielo parecía cercano al grupo de oración, y mientras el poder de Dios descansaba sobre Elena, ella fue testigo en visión de los viajes del pueblo adventista a la ciudad de Dios.[93]

En agosto, 1846, se casó con Jaime White, un ministro de 25 años que compartió la convicción que ella tenía de que Dios la había llamado para que haga la obra de una profetisa. Madre de cuatro varones, Elena experimentó el dolor de perder por medio de la muerte a dos de sus hijos. Herbert murió a las pocas semanas de nacer, y Henry murió a los 16 años. Sus otros dos hijos, Edson y William, llegaron a ser ministros adventistas.[94]

Mientras estaba en Rocky Hill, Connecticut, en el verano de 1849, James White comenzó a publicar *The Present Truth*, un periódico quincenal de ocho páginas donde incluía artículos de la pluma de Elena de White. El año 1851 marcó la aparición del primer libro de la Sra. White, titulado, *Un bosquejo de la experiencia cristiana y puntos de vista de Ellen G. White.*

Los esposos fueron invitados a Battle Creek. Battle Creek es el lugar de la casa de la Iglesia Adventista de la primera publicación, la *Review and Herald*, y el *Sanatorio de Battle Creek*, hecho famoso por John Harvey Kellogg. En 1855, en Michigan se invitó a todos los creyentes a la observancia del sábado.[95]

---

[93] Elena G. White, *Primeros Escritos* (Buenos Aires: Asociación Casa Editora Sudamericana, 1962), 13-20.

[94] Sepúlveda, *Ellen G. de White: Lo que no se contó*, 82.

[95] Megan Brauner/ANN, «Lugar de nacimiento de la Iglesia Adventista del Séptimo Día cumple 150 años», accedido 15 de junio de 2020, https://news.adventist.org/es/todas-las-noticias/noticias/go/2009-02-25/lugar-de-nacimiento-de-la-iglesia-adventista-del-septimo-dia-cumple-150-anos/.

En 1858, en la escuela pública Lovett's Grove (ahora Bowling Green), se le dio a la Sra. Una visión del conflicto de siglos entre Cristo y Sus ángeles y Satanás y sus ángeles, y el 6 de junio de 1863 recibió una visión de la relación entre la salud física y la espiritualidad, la importancia de seguir los principios correctos en la dieta y el cuidado del cuerpo, y los beneficios de remedios naturales: aire limpio, luz solar, ejercicio y agua pura.

Esto impresionó a los líderes de la iglesia recién organizada sobre la importancia de la reforma pro salud. En los meses que siguieron, como el mensaje de salud fue visto como parte del mensaje de los Adventistas del Séptimo Día.[96]

El pastor White, por sus largos años de exceso de trabajo mental y físico habían disminuido sus fuerzas vitales, y murió en Battle Creek el 6 de agosto de 1881.

La Conferencia General pidió a la Sra. White y a su hijo, WC White, que visitaran las misiones europeas. Obediente, se embarcó en el viaje, se le dio la salud necesaria y pasó el tiempo desde el otoño de 1885 hasta el verano de 1887 en los países europeos. También, en la sesión de la Conferencia General de 1891, recibió un llamado urgente para visitar Australia para aconsejar y ayudar en el trabajo de la iglesia en esa región pionera.

En 1990 volvió a Estados Unidos. Elena de White pasó los 15 años restantes de su vida en la preparación de libros, escritura, trabajo personal y viajes.

La vida de Elena de White terminó el 16 de julio de 1915, a la edad de 87 años.[97] La enterraron junto a su esposo en el cementerio Oak Hill, Battle Creek, Michigan. Por 70 años presentó fielmente los mensajes que Dios le dio para su pueblo. Nunca fue elegida

[96] "La visión de la reforma de salud", Ellen G. White Estate, accedió el 16 de junio de 2020, https://whiteestate.org/about/egwbio/#faq9a54858d-5b16-426c-a7af-4783e718f972 .

[97] Para más información sobre la vida y obra del autor buscar en: https://whiteestate.org/.

para ocupar un cargo en la iglesia, aunque los líderes de la iglesia siempre buscaban su consejo.[98]

Edición del libro. Este es un libro guiado por el Espíritu Santo que se escribió en ingles titulado *Thoughts from the mount of blessing* que significa "Pensamientos desde el monte de la bendición" y publicado en 1896.

Fue traducido a la lengua española por el Staff de la Pacific Press Publishing Association y publicado por la editorial Asociación Publicadora Interamericana en el año 1956 con el nombre "Discurso Maestro de Jesucristo". Se ha puesto este título por la mejor exposición oral de la historia presentada por Jesús en una montaña de nombre desconocido.[99]

Este libro de 128 páginas de contenido ofrece una división de 6 capítulos, los cuales se enfocan en las palabras dichas por Jesús desde la cumbre del Monte de las Bienaventuranzas.

El argumento central de esta obra es examinar las condiciones de un pueblo engañado por las enseñanzas de los rabinos[100], y explicitar el verdadero significado de la ley por medio de las bienaventuranzas, argumentando que el reino del cual él predicaba no era terrenal sino celestial.

Escrito desde una base bíblica, inspirado por Dios y de fácil lectura. El autor se dirige a todos los cristianos, de todas las edades, de cualquier denominación, para

---

[98] «Biografía de Elena G. de White», CIW, accedido 16 de junio de 2020, https://www.centrowhiteargentina.org/biografia-de-elena-g-de-white.

[99] Elena G. de White. *El Discurso Maestro de Jesucristo.* Trad. Staff de la Pacific Press PA (Florida: Asociación Publicadora Interamericana, 1956), 128.

[100] "El espíritu de verdadera devoción se había perdido en las tradiciones y el ritualismo, y las profecías eran interpretadas al antojo de corazones orgullosos y amantes del mundo". White. *El Discurso Maestro de Jesucristo*, 9.

demostrar que las palabras que fueron habladas hace 2000 años se han hecho eco a través del tiempo como guía y estímulo para los cristianos en el camino hacia arriba. Cada palabra expresada por Jesús tiene mucho más valor que una piedra preciosa, ya que las normas dichas en este discurso es que, todas las personas vean con claridad el verdadero objetivo de hacer la voluntad de Dios. Él confía plenamente en que los seres humanos, puesta la mirada en él, pueden llegar a cumplir tales normas establecidas.

Contexto social. Se debe tener en claro que tanto antes como después de 1888, hay un fuerte énfasis en la persona de Cristo.

En 1874, hay un aumento en el tema de la misión y de la salvación, ya que en ese mismo año Elena de White, tuvo una visión orientado a la expansión del trabajo misionero, tanto al oeste de EE. UU., como en Europa. Fue así como John Andrews es enviado como primer misionero oficial de la IASD al viejo continente. Una década después en 1885, la Sra. White trabajó en las misiones europeas. Ella asistió a la sesión de la conferencia general de 1888 en Minneapolis, donde aporta con el asunto de la justificación por la fe; a partir de esa fecha hasta 1891 en compañía de E.J. Waggoner y A.T. Jones, condujeron reuniones de reavivamiento espiritual.[101]

Dos grandes influencias marcaron a Elena de White en este período. Primero la idea de la expansión de la obra para otros países. A esto escribió: “Cada verdadero discípulo nace en el reino de Dios como “misionero”. El que bebe del agua viva, llega a ser una fuente de vida. El que recibe, llega a ser un dador.”[102]

---

[101] Robert W. Olson; Roger Coon en Cid Gouveia, “El discipulado en los escritos en Ellen White”, (tesis de maestría), Universidad Peruana Union, Perú, 2019), 25.

[102] Elena G. de White, *Servicio Cristiano* (Buenos Aires: Asociación Casa Editora Sudamericana, 1984), 14.

La segunda, fue la justificación por la fe. Elena de White siempre habló de la salvación por Jesús; sin embargo, la necesidad de defender las doctrinas hizo que algunos pioneros olvidaran que Jesús es parte fundamental de ella. Por esto muy temprano en 1880, empieza a hablar de que la mirada de cada ser humano debe estar fija en Cristo, además enfatizó que la predicación adventista debe ser cristo-céntrica, de no ser así el mensaje que se predica no tendría sentido[103]. Como ya se había mencionado, Waggoner y Jones en 1888, defienden esta posición de la justificación por fe. La influencia de este énfasis de la salvación en Cristo no era percibida solamente al final de esta fase, sino también en la fase siguiente donde la persona de Cristo era central (1891 hasta 1900).[104]

De igual manera en esta fase ya más espiritualizada, se comprendió que el discipulado es una cuestión acerca de lo que Cristo hace en uno. El discípulo debe reflejar el carácter de Cristo, es decir, tener la vida conducida por la gracia de Dios que le hace entregar su voluntad a Cristo. Y él ya en nuestra vida, y con la ayuda del Espíritu Santo podremos cumplir la misión. El discípulo debe mirar a Cristo, aprender de Él, confiar en Él y ser semejante a Él. Este modelo refleja el amor que nos lleva a tener una óptima obediencia. [105]

La siguiente fase seria de 1891 hasta 1900 cuando en la sesión de la Conferencia General de 1891, la Sra. White recibió un llamado urgente para visitar Australia para aconsejar y ayudar en el trabajo de la iglesia en ese continente. Realizo muchas obras en la cual se destaca la construcción de un centro educativo llamado Avondale (1894 y 1895).

---

[103] Arthur L. White en Cid Gouveia, "El discipulado en los escritos en Ellen White", (tesis de maestría), Universidad Peruana Union, Perú, 2019), 26.

[104] Jerry Moon; Denis Kaiser en Cid Gouveia, "El discipulado en los escritos en Ellen White", (tesis de maestría), Universidad Peruana Union, Perú, 2019), 26.

[105] Cid Gouveia, "El discipulado en los escritos en Ellen White", (tesis de maestría), Universidad Peruana Union, Perú, 2019), 30-31.

Tan pronto como el trabajo educativo comenzó bien en Avondale, se hicieron llamamientos para establecer un programa médico misionero. A esto, Elena de White no solo brindó un fuerte apoyo moral, sino también, económicamente para ayudar a hacer posible un sanatorio.

A la vez de estar apoyando en el trabajo misionero local, la Sra. White se dio tiempo para escribir; consejos, artículos y libros, que tenían como objetivo guiar a los líderes denominacionales de esa época. En el año 1896 se publicó su libro, *Pensamientos desde el monte de la bendición*. Esta actividad de ayudar en la obra misionera y estar escribiendo semanalmente, retrasó en gran medida su trabajo del libro, y no fue hasta 1898 que El deseado de todas las gentes se completó e hizo su aparición.[106]

En este período Elena de White escribió sus libros acerca de la persona de Cristo. Se puede percibir en *El Discurso Maestro de Jesucristo* un fuerte énfasis cristo-céntrico. El discipulado victorioso no es fruto del esfuerzo humano sino de la actuación de Cristo en la vida interior, por el poder del Espíritu Santo. El esfuerzo del discípulo debe ser en estar con Cristo y aceptar su dirección. Estar con Cristo le dará humildad y comprensión que solamente en Él es posible, sobre todo obedecer de corazón y tener amor verdadero.

Análisis del libro

Elena de White en su libro Discurso Maestro de Jesucristo –ahora DMJ- intenta dar respuesta a la siguiente interrogante: ¿Las lecciones del sermón del monte son ley o evangelio, exigencias éticas o bendiciones escatológicas? Para responder, contamos con las reglas hermenéuticas.

[106] "Llamado a Australia", Ellen G. White Estate, accedido el 17 de junio de 2020, https://whiteestate.org/about/egwbio/#faq8aa60a86-75da-4a6e-b769-62c0ae12e192 .

La hermenéutica es la ciencia de interpretar los escritos de autores influyentes, conocidos y venerados por grandes grupos de personas, tales como Homero, Platón y Shakespeare, también los escritos inspirados de Moisés, Pablo y Elena de White. Es por lo que las reglas de la hermenéutica nos ayudan a comprender la perspectiva del autor acerca de sus escritos.[107]

Elena de White notó la necesidad de la hermenéutica cuando en dicho libro sugirió[108]: "Volvamos con los ojos de la imaginación a ese escenario y sentémonos con los discípulos en la Montaña de las Bienaventuranzas". Si comprendemos lo que significaban las palabras de Jesús para quienes las oyeron, podremos percibir en ellas nueva vida y belleza, y podremos aprovechar sus lecciones más profundas".[109]

En pocas palabras, "la hermenéutica es la ciencia de la interpretación. La hermenéutica bíblica es el estudio de los principios y procedimientos básicos para interpretar fiel y exactamente la Palabra de Dios".[110]

Es interesante tener en cuenta que, los principios para interpretar la Biblia son aplicables también a los escritos inspirados de Elena de White, según afirma Gerhard Pfandl.[111]

Vale señalar que "las enseñanzas del sermón del monte son teológicas, pues hablan de Dios, del Dios de los pobres que viene a establecer, por medio de su Mesías y de sus discípulos, su Reino de justicia y de amor.

---

[107] Herbert E. Douglas, *Mensajera del Señor* (Argentina: Asociación Casa Editora Sudamericana, 2012), 372.

[108] Ibíd.

[109] White, *El discurso maestro de Jesucristo*, 9.

[110] Richard M. Davidson, "Interpretación bíblica", en *Tratado de Teología Adventista del Séptimo Día*, ed. George W. Reid (Buenos Aires: Asociación Casa Editora Sudamericana, 2009), 70.

[111] Ver Gerhard Pfandl, "Elena G. de White y la hermenéutica", en *Entender las Escrituras: El enfoque adventista*, ed. George W. Reid (Doral, DL: Asociación Publicadora Interamericana, 2009), 379.

En el libro de Mateo con las enseñanzas del Sermón del Monte, Jesús habla a sus discípulos y por primera vez a una gran "multitud", y lo hace refiriéndose a los pobres, a la justicia, al Reino de los cielos; pero lo hace también en referencia a la felicidad, ya que a sus destinatarios les dice "gozaos y alegraos, porque vuestro galardón es grande en los cielos…" (Mt. 5:12). Con este discurso Jesús inicia su misión, su mensaje y su obra.[112]

Amar a Jesús, abrazar sus enseñanzas, es ponerse en relación con el cumplimiento, tanto de la ley como las promesas de Dios. Nótese que es la justicia de Cristo que obra en la experiencia de sus discípulos, no se dice nada referente al termino contemporáneo, ética. La ética, todavía posee en su esencia, temporalidad y minimalismo, no así la justicia, cuyo contenido eterno y totalizador, hace del discipulado una ofrenda y don al cielo.[113]

Divergencias

Ética versus Justicia

La gran diferencia es que Bonhoeffer con respecto al discurso del sermón del monte se pone desde un punto de vista ético, mientras que, Elena de White desde un punto de vista de carácter profético.

Bonhoeffer está hablando con una tendencia hacia una concepción ética religiosa. Por lo tanto, las enseñanzas "reveladas" en esta obra tienen el papel central de decidir qué es "correcto" o "incorrecto". Sus enseñanzas se fundamentan en las Escrituras. También otra fuente de guía moral es la razón humana. Tenga en cuenta que Bonhoeffer expone su propia experiencia en sus escritos, como si fuera un diálogo constante. Es decir, esta

[112] Richard Acosta R, «Justicia y Reino de los Cielos: análisis literario de las Bienaventuranzas de Mateo», *Theologica Xaveriana*, n.º 147 (2003): 344, https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=191017965002.

[113] Héctor Salazar C., *¿Es ética o Justicia Lo Que Se Desprende Del Sermón Del Monte? Algunas Reflexiones Sueltas* (agosto, 2015), 8.

experiencia personal a través de la naturaleza cristiana alcanza un sentido sublime, porque comienza a representar la vida cristiana como una expresión que se reimplanta en la experiencia del creyente como norma, como disciplina de vida, bajo el paraguas de la eticidad.

Entonces, la pregunta es ¿Cuándo acomete la ética como norma de las acciones del hombre? En teología aparece cuando la teología se hace natural, y en el periodo contemporáneo la teología se hizo natural porque se hizo racional y al hacerse racional, le dio espacio a la ética y la ética se transformó en un concepto de norma que determina las acciones generales de la persona y ahora acompañado con el acontecimiento espiritual, acompañado con la presencia del Espíritu, pero sigue siendo a ciencia cierta un lugar donde el hombre puede entrar en un remanso de su experiencia de la vida. Bonhoeffer cree que existe Dios, cree que actúa el Espíritu, cree que participa Cristo, pero todavía le da al hombre un valor disciplinario para poder seguir una alta norma de conducta, acompañado por la gracia y ayudado por Cristo. En cambio, Elena de White dice que no es el hombre que puede llevar adelante esos principios porque "Dios es el que en vosotros produce así el querer como el hacer, por su buena voluntad" (Flp. 2:13). Él le da al hombre la habilitación para hacer eso. Pero Bonhoeffer dice que en la esencia del hombre existe esa bondad, existe ese bien y que el Espíritu Santo y Cristo quieren potencializar.

Para Bonhoeffer la ética religiosa, se refiere a acciones específicas, es decir ¿Que hace el discípulo para llegar a ser buena persona? En la sección de "la comunidad visible", el autor menciona que Dios se hace visible en este mundo por medio de las obras de los

discípulos. No se dice que Dios se hará visible, sino que se verán las “buenas obras” y los hombres alabarán a Dios por ellas.[114]

Las obras a las que el autor se refiere son las relaciones del creyente con cuestiones como la ley, la venganza, el enemigo, la justicia, la oración, la práctica de la piedad. Es de esta manera en la que Dios se hace visible por medio de las obras de los discípulos de Cristo.

En cambio, la perspectiva de Elena de White es que Cristo es el enviado de Dios y, por lo tanto, en este discurso no se habla de ética, ni de moral, si no que se habla de las exigencias del reino de Dios. Y en cuyo acontecimiento lo que determina es la justicia. “Si vuestra justicia no fuere mayor que la de los escribas y fariseos no entraréis en el reino de los cielos” (Mt 5:20). Es la justicia que viene de lo alto, la justicia que viene de Dios la que habilita al hombre para entrar en el reino de los cielos, en el reino de la gracia. No es la eticidad.[115]

Elena de White dice que los discípulos de Cristo esperaban el advenimiento inmediato del reino de su gloria; pero al darles esta oración (Padre nuestro) les enseñó que el reino no había de establecerse entonces.[116] Los que cumplan con estas exigencias del sermón del monte, son dignos de un lugar en el Reino.

Con esta oración Jesús prueba de que vendrá por segunda a establecer su reino prometido.

---

[114] Dietrich Bonhoeffer, *Ética* (Madrid: Editorial Trotta, 2000), 315.
[115] White, *El Discurso Maestro de Jesucristo*, 46.
[116] Ibíd., 85

Convergencias

Conversión

Para Elena de White, una de las principales características del discipulado planteado por ella es la "conversión".[117]

La conversión es una realidad de dimensiones tanto interiores como exteriores, que cambia el ser y se manifiesta en hacer de acuerdo con las enseñanzas de Jesucristo. Ningún alma se salvará por una mera profesión de fe. No pertenecemos a Cristo, a menos que seamos totalmente suyos. "La tibieza en la vida cristiana es lo que hace a los hombres débiles en su propósito y volubles en sus deseos. El esfuerzo por servir al yo y a Cristo a la vez lo hace a uno oidor pedregoso, y no prevalecerá cuando la prueba le sobrevenga."[118]

La conversión es una obra que la mayoría no comprende. Esto requiere mucho esfuerzo, toma tiempo y exige estar mucho más involucrado. Es cosa de transformar una mente terrenal que ama al pecado, e inducirla a comprender el indescriptible amor de Cristo, de tal manera que el alma se impregne del amor divino y sea cautivada por los misterios celestiales. Cuando una persona comprende estas cosas, su vida anterior le parece desagradable y odiosa. Aborrece el pecado, y, quebrantando su corazón delante de Dios, abraza a Cristo, vida y gozo del alma. Renuncia a sus placeres anteriores. "Tiene una mente nueva, nuevos afectos, nuevo interés, nueva voluntad; sus tristezas, deseos y amor son todos nuevos. Se aparta ahora de la concupiscencia de la carne, la concupiscencia de los ojos y la soberbia de la vida."[119]

---

[117] Ibíd., 110

[118] Elena de White, *Palabras de vida del Gran Maestro* (Buenos Aires: Asociación Casa Editora Sudamericana, 1971), 30.

[119] Elena G. de White, *Joya de los Testimonios* (Buenos Aires: Asociación Casa Editora Sudamericana, 1971), 1: 210.

Sin duda para Bonhoeffer la conversión es esencial, por ello desarrolla este concepto en el capítulo VI "La imagen de Cristo". Para él es preciso que se realice una conversión, una «metamorfosis» (Ro. 12,2; 2 Cor. 3,18), una modificación de la forma, para que el hombre caído vuelva a ser imagen de Dios. El problema consiste en saber ¿cómo es posible tal transformación del hombre en imagen de Dios?

Con respecto a esto menciona lo siguiente; nadie puede llegar a ser un nuevo discípulo excepto al entrar en la Iglesia y pasar a ser miembro del Cuerpo de Cristo. Es imposible transformarse en un nuevo hombre como un individuo solitario.[120]

Obediencia

Esta es una de las grandes lecciones que les cuesta a los creyentes. Sobre este tema, Dietrich Bonhoeffer, escribió: "Suena el llamado, e inmediatamente sigue el acto de obediencia por parte de aquel que fue llamado. La respuesta del discípulo no es una confesión oral de fe en Jesús, sino un acto de obediencia."[121] Estas declaraciones expresan el compromiso inherente al discipulado, es decir, el negarse a uno mismo y el cargar la cruz (ver Mt. 16:24). El discípulo expresa esa realidad de obediencia por el estilo de vida que desarrolla y practica en su vida cotidiana.

Según Elena de White, de nada vale profesar simplemente ser discípulo. La fe en Cristo que salva al alma no es la que muchos enseñan. Creed, creed, dicen, y no tenéis necesidad de guardar la ley. Pero una creencia que no lleva a la obediencia, es presunción. Dice el apóstol Juan: "El que dice: Yo le conozco, y no guarda sus mandamientos, el tal es

[120] Bonhoeffer, *El Precio de la Gracia*, 176.
[121] Ibíd., 20.

mentiroso, y la verdad no está en él" (1 Juan 2:4). "La obediencia es la prueba del discipulado."[122]

Agrega, además: "La observancia de los mandamientos es lo que prueba la sinceridad del amor que profesamos. Cuando la doctrina que aceptamos destruye el pecado en el corazón, limpia el alma de contaminación y produce frutos de santidad, entonces podemos saber que es la verdad de Dios".[123]

Esa obediencia no es legalista, pues la Ley de Dios está escrita en el corazón. Y si la Ley está escrita en el corazón, ¿no será la que moldará la vida? La obediencia, es decir, el servicio y la lealtad de amor, es la verdadera prueba del discipulado. "En vez de que la fe exima al hombre de la obediencia, es la fe, y solo ella, la que lo hace participante de la gracia de Cristo y lo capacita para obedecerlo."[124]

Amor al prójimo

Bonhoeffer sostiene que siempre que haya minorías o víctimas, habrá defecto en el rol del Estado. En oposición a lo que sostenían los Cristianos Teutones[125], o teólogos como Walter Künneth, para Bonhoeffer la cuestión racial nada tiene que ver como criterio de fidelidad al Evangelio. En Cristo, "no hay ni judío ni griego", por lo tanto, toda minoría debe ser defendida por la Iglesia.

---

[122] Elena G. de White, *Camino a Cristo* (Buenos Aires: Asociación Casa Editora Sudamericana, 1993), 60.

[123] White, *El Discurso Maestro de Jesucristo*, 112.

[124] Elena G. de White, *Reflejemos a Jesús* (Buenos Aires: Asociación Casa Editora Sudamericana, 1985), 267.

[125] Este era un movimiento que pretendía poner como cuestión determinante del "ser cristiano" la raza y la ascendencia aria de los miembros de las iglesias. Así, la persecución a los judíos se daría al interior de las comunidades de fe. Roldan, David A. Amor y justicia: Emmanuel Lévinas y el protestantismo. *Teología Y Cultura*, año 4, vol. 8 (diciembre 2007).

Allí, recurre a Mateo 22:39; “amarás a tu prójimo como a ti mismo”. El objetivo del mandato de Jesús siempre es el mismo: evocar una fe sincera; hacer que amemos a Dios y nuestro prójimo con todo nuestro corazón y alma. “Nadie ama más a los hombres que los discípulos de Jesús”.[126]

En uno de sus pequeños libros, Vida y comunidad, Bonhoeffer escribe acerca del amor anímico y el amor espiritual; luego de describir cómo el amor anímico busca siempre la satisfacción de sí mismo, dice lo siguiente:

> El amor espiritual, en cambio, procede de Jesucristo; le sirve sólo a él; sabe que no tiene otro acceso inmediato al hombre. Cristo está entre el yo y el otro. Yo no sé de antemano, basándome en las nociones generales acerca del amor, nacidas de mi deseo anímico, qué significa el amor al otro -puesto que es posible que precisamente esto aparezca ante Cristo como odio y la peor forma de egoísmo- sino que sólo Cristo me dirá cuál es el aspecto que el amor al hermano tiene en realidad.[127]

Amar a personas difíciles es un desafío, verdaderamente complejo; sin embargo, se nos indica manifestar el mismo amor que Cristo tenía al prójimo. White afirma:

> En nuestro trato con otros, pongámonos en su lugar. Comprendamos sus sentimientos, sus dificultades, sus chascos, sus gozos y sus pesares. Identifiquémonos con ellos; luego tratémoslos como quisiéramos que nos trataran a nosotros si cambiásemos de lugar con ellos. Esta es la regla de la verdadera honradez. Es otra manera de expresar esta ley: “Amarás a tu prójimo como a ti mismo”. Es la médula de la enseñanza de los profetas, un principio del cielo. [128]

Una marca distintiva de un verdadero discípulo es la demostración de amor práctico hacia su prójimo. Ella añade, que el discípulo que está en armonía con Dios y ama a su prójimo no sabrá lo que es la desdicha. “En el corazón de él no habrá envidia ni su

---

[126] Bonhoeffer, *El Precio de la Gracia*, 72.
[127] Dietrich Bonhoeffer, *Vida en Comunidad*, (Salamanca: Ediciones Sígueme, 2003),26.
[128] White, *Discurso Maestro de Jesucristo*, 104.

imaginación albergará el mal; allí no podrá existir el odio. El corazón que está de acuerdo con Dios participa de la paz del cielo y esparcirá a su alrededor una influencia bendita."[129]

Los discípulos de Cristo son enviados al mundo con el mensaje de paz. Quienquiera que revele el amor de Cristo por la anuencia inconsciente y silenciosa de una vida santa; quienquiera que incite a los demás, por palabra o por hechos, a renunciar al pecado y entregarse a Dios, es un verdadero discípulo.

Para Dios hay regocijo cuando en el nuevo discípulo hay un gozo que lo lleva a compartir a Cristo. "Mateo anhelaba llevar a Jesús a sus antiguos asociados. Por consiguiente, dio un banquete en su casa, y convocó a sus parientes y amigos. No solo fueron incluidos los publicanos, sino también muchos otros de reputación dudosa, proscritos por sus vecinos más escrupulosos.[130]

Bonhoeffer, al igual que White, es evidente que, en el amor al otro, es donde se ejercita el amor a Dios; es en el compromiso con el otro, "no deseable", que se tiene acceso al "Deseable" (Dios).

Semejante a Cristo

Como se mencionó en el anterior capítulo, Pablo enseña que la meta del discipulado es la semejanza a Cristo, ya que, en cada ocasión, el usa la idea de imitar el ejemplo dado por Cristo.

El discípulo es llamado a reflejar una vida semejante a la de Cristo; White dice: "Al percibir la perfección del carácter de nuestro Salvador, desearemos transformarnos y

[129] Ibíd., 28

[130] Elena G. de White, *El deseado de todas las gentes* (Buenos Aires: Asociación Casa Editora Sudamericana, 1976). 239.

renovarnos completamente a semejanza de su pureza. Cuanto más sepamos de Dios, tanto más alto será nuestro ideal del carácter, y tanto más ansiaremos reflejar su imagen."[131]

La mejor manera de reflejar a Cristo en nuestras vidas, es dejar que Él more en nuestros corazones, tal como White lo confirma: "Y si Cristo reina en nuestro corazón, nuestras palabras revelarán la pureza, bondad y fragancia de un carácter moldeado y amoldado por él. Pero si estamos bajo la dirección del enemigo de todo lo bueno, nuestras palabras reflejarán sus conceptos."[132]

En nuestro vivir, en cada cosa que decimos y hacemos, debemos reflejar a Cristo. La Sra. White dice que tanto en nuestra vestimenta como en la apariencia personal también tienen que ver con el discipulado. "La experiencia religiosa está contaminada con mundanalidad, y la evidencia del discipulado –la semejanza a Cristo en abnegación y en llevar la cruz– no es discernible para el mundo o por el universo del cielo."[133]

La misma autora refiere el papel importante del Espíritu Santo, quien cambia nuestro carácter a la semejanza de Cristo; y cuando esto se ha realizado, reflejamos como en un espejo la gloria del Señor. "Esto es, el carácter de quien mira así a Cristo es tan parecido al de Él, que quien lo mira ve el carácter de Cristo como en un espejo."[134]

Solo se puede reflejar a Cristo en la vida, cuando el creyente se entrega a Cristo, la obra transformadora del Espíritu Santo realiza aquello que el hombre no puede hacer, y se requiere una entrega diaria de la vida a Cristo.

---

[131] Ibíd., 22

[132] Elena G. de White, *Ser semejante a Jesús* (Buenos Aires: Asociación Casa Editora Sudamericana, 2004), 92.

[133] Elena G. de White, *En Los Lugares Celestiales* (Buenos Aires: Asociación Casa Editora Sudamericana, 1968), 169.

[134] White, *Reflejos a Jesús*, 24.

Bonhoeffer dice que, cuando se habla del discipulado cristiano y de los discipuladores, se hace referencia a las personas que crecen espiritualmente en cada área de la vida y del carácter. Es común que, la sola mención de la palabra discípulo, traiga a la mente la imagen de una persona que se desarrolla en la vida cristiana, porque discipulado y discipular es vivir en el mundo en completa unión con Cristo, creciendo a su semejanza, y su carácter.[135]

Él menciona que "Cristo vino a la tierra y se hizo semejante a los hombres, para que estos fuesen semejantes a él."[136]

Costo del discipulado

Todo en la vida tiene un precio que se debe pagar. Bonhoeffer y White piensan así del discipulado. Afirman que Jesús no ofreció a sus seguidores un trabajo fácil. "Dejo absolutamente claro desde el principio que para ser un discípulo de Jesús cada cual necesita llevar su propia cruz y seguirle" (Lc. 14:27). Aplicando esta verdad a nuestros días, estos autores dicen que, para ser discípulos efectivos, cada cristiano debe entregar su vida a Dios sin reservas.

El verdadero discípulo ama a Dios por sobre todas las cosas. Aun por encima de su propia familia. Lucas establece esta verdad con las siguientes palabras de Jesús: "Si alguno viene a mí, y no aborrece a su padre, y madre, y mujer, e hijos, y hermanos, y hermanas, y aun también su propia vida, no puede ser mi discípulo" (Lc. 14:26). Este pasaje no exige que el cristiano aborrezca a todos sus parientes, se refiere a los familiares que se oponen al llamado a ser discípulo. Bonhoeffer haciendo referencia al texto añade que "la llamada de

[135] Bonhoeffer, *El Precio de la Gracia*, 60
[136] Ibíd., 232.

Jesús al seguimiento convierte al discípulo en un individuo aislado."[137] Quiere decir que la elección que se tome es personal, ya que, cada uno es llamado individualmente y debe seguirlo individualmente.

No todo en el discipulado de Jesús es sacrificio. Marcos alude al dialogo que sostuvieron Pedro y Jesús acerca del tema. ¿Qué de nosotros, que lo hemos dejado todo y te hemos seguido? —comenzó a reclamarle Pedro. —Les aseguro —respondió Jesús— que todo el que por mi causa y la del evangelio haya dejado casa, hermanos, hermanas, madre, padre, hijos o terrenos recibirá cien veces más ahora en este tiempo; y en la edad venidera, la vida eterna (Mc. 10 28-30. NVI). White dice: "Cada acto de obediencia a Cristo, cada acto de abnegación por él, cada prueba bien soportada, cada victoria lograda sobre la tentación, es un paso adelante en la marcha hacia la gloria de la victoria final. Si aceptamos a Cristo por guía, él nos conducirá en forma segura."[138]

El discipulado requiere sacrificios sociales y materiales; pero también promete bendiciones presentes y futuras. Dietrich Bonhoeffer escribe que los discípulos que tienen que hacer sacrificios sociales para seguir a Jesús, no quedaran solos. Refiriéndose a la iglesia como una familia espiritual, indica que allí encontraran familiares con los que puedan socializar y disfrutar de comunión familiar.

Según White, el hombre no puede servir a dos señores. Los intereses de Dios y los de Mammón[139] no pueden armonizar en forma alguna.[140] El compromiso de seguir a Jesús incluye una entrega completa y la eliminación de todo impedimento que lo haga mirar hacia

---

[137] Ibíd., 5.

[138] White, *Discurso Maestro de Jesucristo*, 107.

[139] Mammón es el nombre que se daba a las riquezas. Se cree que en la religión pagana de los fenicios se daba ese nombre al dios de las riquezas. Cristo emplea esta palabra como símbolo del amor o idolatría de las riquezas. Navarro, ed., *Diccionario Enciclopédico Salvat*, 1356.

[140] White, *Discurso Maestro de Jesucristo*, 75.

atrás. El discipulado significa pertenecer exclusivamente a él. Tales palabras son eco de las de Bonhoeffer quien, dice: "Negarse a sí mismo es conocer sólo a Cristo, no a uno mismo. De nuevo la negación de sí mismo se expresa con las palabras: Él va delante, mantente firmemente unido a él."[141]

Compasión por sus semejantes

El verbo *splagnisomai*[142] significa "tener compasión" y figura en el NT solamente en los Sinópticos. En tres parábolas denota actitudes humanas. Así, en Mateo 18:27 el amo tiene compasión de su siervo; en Lucas 15:20 el padre tiene compasión del hijo pródigo; y en Lucas 10:33 el samaritano tiene compasión del que ha sido víctima de los bandidos. En todos estos casos el término refleja la totalidad de la misericordia divina, a la cual la compasión humana es una respuesta apropiada.

En otros lugares de los Sinópticos el verbo tiene significación mesiánica, ya que sólo Jesús muestra compasión, como en Mc. 1:42; 6:34; 8:2; 9:22; Mt. 9:36; 14:14; 20:34. En cada uno de esos casos, lo que tenemos no es tanto la descripción de una emoción humana, sino una característica mesiánica.

Para Bonhoeffer esto es un hecho real, por lo que analiza (Mt. 9,35-38), y dice: "La mirada del salvador se posa compasivamente sobre su pueblo, sobre el pueblo de Dios. No podía bastarle el que unos pocos hubiesen oído su llamada y le hubiesen seguido. No podía pensar en apartarse aristocráticamente con sus discípulos y, a la manera de los grandes fundadores de religiones, transmitirles la doctrina del conocimiento supremo y de la vida perfecta." [143]

---

[141] Bonhoeffer, *El Precio de la Gracia*, 54, 55.
[142] H. Köster, "*splagnisomai"* TDNT, VII, 548–559.
[143] Bonhoeffer, *El Precio de la Gracia*, 141.

Él comenta, la vista de la multitud, que en los discípulos quizás provocaba repugnancia, ira o desprecio, llenó el corazón de Jesús de profunda misericordia y compasión.

El discipulado demanda compasión por sus semejantes White afirma: "Los misericordiosos son aquellos que manifiestan compasión para con los pobres, los dolientes y los oprimidos".[144] Dijo Job: "Yo libraba al pobre que clamaba, y al huérfano que carecía de ayudador (Job 19:12)."

Según ella, se resalta que la compasión significa interesarse en los demás, además declara que Dios se interesa por cada alma perdida; "como el padre se compadece de los hijos, se compadece Jehová de los que le temen".[145]

Es pues, notorio observar en Jesús la compasión práctica hacia las personas dolientes. Él que alivió los cuidados y ansiedades de su madre viuda y lo ayudó a sostener la familia en Nazaret, simpatiza con toda madre en su lucha para proveer alimento a sus hijos.

Ella comenta que, para Jesús, los pobres ocupaban una parte especial en su vida. Se compadeció de las multitudes, porque "estaban desamparadas y dispersas", sigue teniendo compasión de los pobres que sufren. Les extiende la mano para bendecirlos, y en la misma plegaria que dio a sus discípulos nos enseña a acordarnos de los pobres.[146]

---

[144] White, *El Discurso Maestro de Jesucristo*, 24.
[145] Ibíd., 64.
[146] Ibíd., 94.

CAPÍTULO IV

RESUMEN Y CONCLUSIONES

Al llegar al final de esta investigación se ofrece una síntesis del mismo, para tener una mejor comprensión del proyecto. De igual manera, se busca ahondar en algunos puntos de inflexión que nos parece importante resaltar.

Resumen

En el capítulo I se establecieron las bases para este estudio del concepto de discipulado contemporáneo propuesto por Dietrich Bonhoeffer y el discipulado bíblico denominacional planteado por Elena de White. Empezando por el trasfondo del problema, donde se advierte que no hay una clara profundización del concepto "discipulado", y por lo tanto en nuestra declaración del problema se buscó determinar si existen similitudes acerca de este concepto a través de dos perspectivas: discipulado en Dietrich Bonhoeffer y discipulado en Elena de White. El propósito y la importancia de la investigación busca contribuir un acercamiento a una compresión además de amplia del concepto estableciendo puntos de convergencia y divergencia entre el teólogo contemporánea y la profeta denominacional.

Las delimitaciones para determinar nuestra investigación, trasuntan a dos textos que para objeto de nuestro propósito son fuentes, específicamente nos referimos "El Precio de la Gracia" de Dietrich Bonhoeffer y "El Discurso Maestro de Jesucristo" de Elena de White, es evidente sin embargo que la ampliación de conceptos se trazará también en otros textos de los mismos autores citados.

La metodología que nos trazaremos se circunscribe a una revisión documental de carácter descriptivo-interpretativo: en el primer capítulo se desarrolló la propuesta metodológica de esta revisión documental. En el segundo capítulo se realizó un análisis terminológico y teológico de los elementos claves que orientan nuestra investigación. En el tercer capítulo se analizó las fuentes de Bonhoeffer y White atendiendo los apartados de contexto socio-cultural de las fuentes y análisis crítico-teológico de las mismas. Finalmente se establece un criterio interpretativo al concepto de discipulado centrado en la idea de "*imitación"* más que el de mero "*aprendiz".*

En el capítulo II primero se realizó un análisis etimológico sobre los términos *talmîd* y *limmúd*. En el AT el termino *talmîd* equivale a "discípulo" y deriva del hebreo *limmúd*, "aprender", y su significado literal es "uno que ha sido enseñado", tales términos aparecen en los versículos de 1 Cr. 25:8 y Is. 8: 16.

El tema aquí identificado como "uno que es enseñado" o "discípulo" y la recurrencia del termino de estos pasajes en Isaías, dan evidencia de la relación maestro-discípulo en el AT. Esto sugiere que existía una estrecha relación entre las personas y sus maestros quienes, se cree, poseían la facilidad de hablar y escuchar.

Las formas de relacionarse de los individuos del AT, bien podrían recibir el título de "discípulos". Algunas relaciones prominentes fueron: Moisés y Josué, Elías y Eliseo y la escuela de los profetas.

Para los griegos el termino *mathetés,* no porta más que el sentido de adquirir conocimiento o destreza bajo la dirección de un maestro. En este caso su significado sería: "alumno".

Por primera vez encontramos la relación maestro-discípulo en la esfera griega. Sócrates fomenta el término, lo hace para reemplazar la relación maestro-alumno que utilizan los sofistas de su tiempo. Los sofistas eran maestros que enseñaban por dinero, por tanto, Sócrates los impugnaba, pues este último, se rehusaba al pago por sus enseñanzas, es más, él dice no tener alumnos y asegura que solo tiene discípulos, amigos, camaradas.

Los judíos específicamente los rabinos no usan *talmîd* para "discípulo" sino exclusivamente para "estudiante" al igual que los griegos. Para la educación de los judíos del primer siglo la educación era un elemento muy importante de la sociedad. A la escuela fundamental que los niños frecuentaban en la sinagoga se la conocía por el nombre *de Baitha Sefer*, donde aprendían a leer y escribir. Después, del periodo de la escuela primaria el alumno pasaba por una etapa más avanzada en la *Beit Midrash*. El AT era la base de su enseñanza.

El estudiante que quería seguir estudiante debía elegir un tutor, un maestro o rabino de renombre y seguirlo, con la condición de que el rabino aceptara al alumno. Aquí el joven aprendía muchas lecciones, pero especialmente el difícil arte de interpretar la ley y ponerla en práctica en las más diversas situaciones. Después de todo este proceso, el discípulo tenía derecho a ser llamado: Rabí.

El vocablo griego usado en el Nuevo Testamento para discípulo es *mathetés.*

Con la llegada de Jesús comienza una era donde se destaca con mayor interés el tema del discipulado. Era necesario que Jesús escogiera un grupo específico para instruirlos

y guiarlos, a los cuales se les llamaron discípulos. Según Lucas, a los discípulos, por ser seguidores de Cristo, se les llamo cristianos por primera vez en Antioquia (He. 11:26).[147]

Según Donald McGavran, la diferencia entre discípulo y discipulado es que, en el contexto bíblico del NT, discípulos son aquellos que se han convertido a Jesús y el discipulado es un proceso que viene después. El proceso de crecimiento siguiente es perfeccionamiento o discipulado.[148]

Finalmente se hizo un análisis etimológico de la palabra *mimeomai* que significa "imitar". Si bien es cierto en el AT la palabra *talmîd* que significa "discípulo" y que tiene estas connotaciones: "alumno" "seguidor", con todo en el NT la palabra que más recoge representaciones es la que aparece con Pablo con la palabra imitación porque de acuerdo a nuestra investigación el discipulado no solo es el acto de recibir conocimiento, sino que el conocimiento recibido se pueda llevar a la práctica. Pablo dice que al imitar a Jesús es necesario seguirlo para reproducir su carácter y conducta.

Cuando Pablo dice ser imitadores de mi (1 Cor. 11:1), ya no es una concepción donde la idea del *mathetés* (discípulo) es una cuestión de carácter cognitiva, sino que toda la experiencia de la vida, todo lo que se ve del maestro se copia, no expresiones o conceptos de la vida, sino la vida mismo.

La meta del discipulado es lograr la "semejanza de Cristo".

En el capítulo III teniendo en consideración los objetivos planteados en nuestra investigación y su respectivo análisis de las fuentes, se establece con clara convicción que

---

[147] "Cristianos" (Hechos 11:26), *Comentario bíblico adventista*, 7 vols. (Buenos Aires: ACES, 1975), 6:263.

[148] Donald E. McGavran en Joel Soto, "Programa de discipulado para la Iglesia Adventista del Séptimo Día de Rio Grande, Albuquerque, Nuevo México" (tesis doctoral, Andrews Univesity, EE. UU., 2004), 15.

los dos autores tienen cosmovisiones distintas, pero no necesariamente contradictorias. Dietrich Bonhoeffer desde una teología contemporánea, la búsqueda del texto, se hace un tanto más racional, más operacional, más técnico. Además, conlleva un sentido y una relación social del texto en la interpretación teológica. Es la contingencia la que hace interpretar el texto en Bonhoeffer, y la contingencia es aquí: política, social, teológica, eclesiástica. En el caso de Elena de White, está centrada con una revelación. No sin razón, la relación es advertida también como un constructo, es decir no es la contingencia sino la búsqueda de un transitar espiritual de lo terrenal al Reino de los cielos. En otras palabras, Elena de White se distancia de Bonhoeffer en que la experiencia humana debe contrastar no con la ética que no es más que lo humano, cosa que ahonda Bonhoeffer sino con la justicia; esta última que viene de Dios, y que sobre todas las cosas determina la causa de la vida y obra de su propio Hijo. La cruz es el contraste entre la ética y la justicia. Creemos que este capítulo es esencial en nuestra investigación ya que podemos responder a la interrogante planteada en la declaración del problema.

En dicho capítulo se analizaron las fuentes: *El Precio de la Gracia* y *El Discurso Maestro de Jesucristo*, donde se encontró divergencias, como convergencias respecto al discipulado.

La gran diferencia es que Bonhoeffer con respecto al discurso del sermón del monte que es el tema central de ambos libros se pone desde un punto de vista ético, mientras que, Elena de White desde un punto de vista de una orientación del cómo vivir una vida que agrade a Dios en la experiencia de la cotidianidad humana.

Conclusiones

Al hablar de las convergencias se puede llegar a la conclusión de que si existen en ciertos aspectos similitudes entre el discipulado contemporáneo propuesto por Dietrich Bonhoeffer y el discipulado bíblico denominacional planteado por Elena de White.

Las similitudes que se encontró en las fuentes estudiadas son:

1. **Conversión. –** Los dos autores concuerdan que la conversión es esencial ya que, una persona no puede ser un verdadero discípulo de Jesús sin antes haber transformado su vida.
2. **Obediencia. –** Ambos creen que la obediencia es la prueba del discipulado. Sin obediencia no hay discipulado.
3. **Amor al prójimo. -** Bonhoeffer, al igual que White, es evidente que, en el amor al otro, es donde se ejercita el amor a Dios; es en el compromiso con el otro, "no deseable", que se tiene acceso al "Deseable" (Dios).
4. **Semejante a Cristo. –** Como ya se había mencionada la palabra *mimesis* que aparece con Pablo, creemos que es la que más recoge la esencia del discipulado. Y ambos autores lo creen así, para ellos el discípulo es llamado a reflejar una vida semejante a la de Jesús.
5. **Costo del discipulado. –** Los dos autores concuerdan al decir que el discipulado requiere sacrificios sociales y materiales; pero también promete bendiciones presentes y futuras. Tanto Elena de White como Dietrich Bonhoeffer ponen la muerte de Cristo como el centro de la experiencia cristiana. Y el gran costo del discipulado es la muerte del Hijo de Dios.
6. **Compasión por sus semejantes. –** Bonhoeffer, al igual que White armonizan al decir que el discipulado demanda compasión por sus

semejantes, y estos semejantes son el prójimo e incluso el enemigo.

LISTA DE REFERENCIAS

Acosta, Calixto. *En Armonía Con La Ley*. EE. UU: Palibrio, 2012.

Ana Rubio. «Control nazi de las iglesias». *Ars Brevis*, n.º 14 (21 de julio de 2009). https://www.raco.cat/index.php/ArsBrevis/article/view/137030.

Balz, Horst, y Gerhard Schneider, eds. *Diccionario Exegético del Nuevo Testamento*. 2nd ed. Salamanca: Sígueme, 2002.

Barclay, William. *Comentario al nuevo testamento*: Mateo II. España: Clie, 1995.

Bauder, W. *New International Dictionary of the New Testament Theology*. Colin Brown, ed. 3 vols. Grand Rapids, M I: Zondervan Publishing, 1975-1978.

«Biografía – Centro White». Accedido 21 de junio de 2020. https://unadeca.net/cwhite /biografia/.

Bonhoeffer, Dietrich. *El precio de la gracia, el seguimiento*. Trad. José L. Sicre. Salamanca: Sígueme. 1968.

_____. *Vida en Comunidad*. Salamanca: Ediciones Sígueme, 2003.

_____. *Ética*. Madrid: Editorial Trotta, 2000.

Brauner/ANN, Megan. «Lugar de nacimiento de la Iglesia Adventista del Séptimo Día cumple 150 años». Accedido 15 de junio de 2020. https://news.adventist.org/es/todas-las-noticias/noticias/go/2009-02-25/lugar-de-nacimiento-de-la-iglesia-adventista-del-septimo-dia-cumple-150-anos/.

Briscoe, Stuart. *Discipulado Para Todos*. Deerfield, Florida: Editorial Vida, 1990.

Bruce, Alexander, B. *The Training of the Twelve*. Grand Rapids, MI: Kregel, 1988.

Bruce, Frederick Fyvie. *The Acts of the Apostles: The Greek Text with Introduction and Commentary*. 3era ed. Grand Rapids, MI: Eerdmans 1990.

Caballero, Ricardo. “Programa para discipular a los Nuevos Creyentes durante su primer año de bautizados en el Distrito de Nueva Vida, en la cuidad de Barrancabermeja, Colombia”. Tesis doctoral, Universidad de Montemorelos, México, 2018.

CIW. «Biografía de Elena G. de White». Accedido 16 de junio de 2020. https://www .centrowhiteargentina.org/biografia-de-elena-g-de-white.

Davidson, Richard M. “Interpretación bíblica”, en *Tratado de Teología Adventista del Séptimo Día*, ed. George W. Reid. Buenos Aires: ACES, 2009.

De la Cruz, Misael. “Desarrollo de una escuela de Discipulado en la Iglesia del Séptimo Día de Chino, California”. Tesis doctoral, Andrews University, EE. UU., 2005.

Douglas, Herbert E. *Mensajera del Señor*. Argentina: ACES, 2012.

Eberhar, Bethge. Dietrich Bonhoeffer. *Teólogo - Cristiano - Hombre actual*. Bilbao: Editorial Desclée De Brouwer, 1970.

Ellen G. White Estate. «La visión de la reforma de salud». Accedió el 16 de junio de 2020, https://whiteestate.org/about/egwbio/#faq9a54858d-5b16-426c-a7af-4783e718f972 .

Ellen G. White Estate. «Llamado a Australia». Ellen G. accedido el 17 de junio de 2020, https://whiteestate.org/about/egwbio/#faq8aa60a86-75da-4a6e-b769-62c0ae12e192 .

Enns, Paul. *Compendio Portavoz de teología*. Michigan: Portavoz, 2010.

«Entendiendo El Significado Del Término “Discípulo” | Bible.Org». Accedido 15 de marzo de 2020. https://bible.org/article/entendiendo-el-significado-del-termino-disc%C3%ADpulo.

Feldmann, Chirstian. *Tendríamos que haber gritado. La vida de Dietrich Bonhoeffer*. Bilbao: Editorial Desclée De Brouwer, 2008.

Gouveia, Cid. “El discipulado en los escritos de Ellen White”. Tesis de maestría, Universidad Peruana Union, Perú, 2019.

Gutiérrez C., Giovanni. “Sobre El Concepto de Mímesis En La Antigua Grecia.” Revista Anual de Estudios Griegos, Bizantinos y Neohelénicos, 2016.

Hengel, Martin. *The Charismatic Leader and His Followers*. Traductor, J. Greis, 1961. New York, NY: Crossroad, 1981.

Henry, Matthew. *Comentario exegético devocional: Libros Históricos* Vol. 2. España: Clie, 1986.

Henry, M., & Lacueva, F. *Comentario Bíblico de Matthew Henry*. Barcelona: Editorial CLIE, 1999.

Hobbs, T. Raymond. 2 Kings, *Word Biblical Commentary*. 52 vols. Waco, TX: Word Books, 1985.

Jamieson, R., Fausset, A. R., & Brown, D. *Comentario exegético y explicativo de la Biblia, tomo 2: El Nuevo Testamento*. El Paso, TX: Casa Bautista de Publicaciones, 2002.

Jeager, Werner. Paideia: *Los ideales de la cultura griega, Libro Tercero*. México: Fondo de cultura económica, 2001.

Jeremías, Joachim. *Jerusalén En Los Tiempos de Jesús*, 2nd ed. Madrid: Ediciones Cristiandad, 1977.

«Kirchenkampf». En Wikipedia, la enciclopedia libre, 28 de marzo de 2020. https://es.wikipedia.org/w/index.php?title=Kirchenkampf&oldid=124627523.

Kittel, Gerhard y Friedrich, Gerhard. *Compendio del diccionario teológico del Nuevo Testamento.* Michigan: Libros Desafío, 2002.

La Vanguardia. «El incendio del Reichstag», 25 de febrero de 2018. https://www.lavanguardia.com/hemeroteca/20130227/54367737767/alemania-nazismo-historia-parlamento-republica-de-weimar.html.

MacDonald, William. *Comentario Bíblico de William MacDonald: Antiguo y Nuevo Testamento*. Barcelona: Editorial CLIE, 2004.

_____. *El Verdadero Discipulado*. España: Clie, 2007.

Marrou, Henri-Irénéé. *Historia de la educación en la antigüedad*. Madrid: Akal, 1985.

Maxwell, Jhon C. *Mentor 101*. EE. UU: Publicado por Thomas Nelson, 2008.

Melboure, Bertram L. *Ideas prácticas para el discipulado*. Buenos Aires, Argentina: Asociación Casa Editora Sudamericana, 2007.

Meye, Robert P. *The International Standard Bible Encyclopedia*. Geoffrey W. Bromiley. ed. Grand Rapids, MI: Eerdmans,1979.

Ministerial, Asociación. «El discipulado en las escrituras». Pastor Adventista (blog), 14 de enero de 2016. http://pastor.adventistas.org/es/el-discipulado-en-las-escrituras/.

Myers, Jacob M. *1 Chronicles*, 2da. ed. Garden City, NY: Doubleday, 1974.

Navarro, Francesc, ed. *Diccionario Enciclopédico Salvat*. México: Salvat, 2000.

Nichol, Francis, ed. *Comentario Bíblico Adventista del Séptimo Día*. 7 vols. Buenos Aires: ACES, 1995.

Noticias - Adventistas. «La educación en los días de Cristo». Accedido 26 de abril de 2020. https://noticias.adventistas.org/es/columna/rodrigo-silva/la-educacion-los-dias-cristo/.

Noticias - Adventistas. «Discipulado en el Antiguo Testamento». Accedido 21 de julio de 2020. https://noticias.adventistas.org/es/columna/wilson-borba/discipulado-en-el-antiguo-testamento/.

Pfandl, Gerhard. "Elena G. de White y la hermenéutica". En *Entender las Escrituras: El enfoque adventista*, ed. George W. Reid. Doral, DL: Asociación Publicadora Interamericana, 2009.

Paul, Shalom M. *Isaiah 40-66: Translation and Commentary*, ECC. Grand Rapids: Eerdmans, 2012.

Platt, A. T. (1993). *Estudios Bíblicos ELA: Verdadero hombre, verdadero Dios* (Lucas Tomo I). Puebla, Pue., México: Ediciones Las Américas, A. C.

R, Richard Acosta. «Justicia y Reino de los Cielos: análisis literario de las Bienaventuranzas de Mateo». *Theologica Xaveriana*, n.º 147 (2003): 317-47. https://www.redalyc.org/articulo .oa?id=191017965002.

Ribeiro, Tula M. "O Desenvolvimento do Pensamento Ético de Dietrich Bonhoeffer: A ética da responsabilidade num mundo tornado adulto". Tesis de maestría, Pontifícia Universidade Católica do Rio Grande do Sul, 2010.

Rodríguez, Alvaro F. and Roy E. Graf, eds. *Discipulado: reflexiones bíblicas, teológicas y prácticas*. Lima: Ediciones Theologika, 2019.

Roldán, David A. «Amor y justicia: Emmanuel Lévinas y el Protestantismo», 2007, 10.

Salazar C., Héctor. "¿Es ética o justicia lo que se desprende del Sermón del monte? Algunas reflexiones sueltas". Agosto, 2015.

Saranyana, J. I. «Reseña de "Cartes des de Barcelona" de Dietrich Bonhoeffer». *Anuario de Historia de la Iglesia* 18 (2009): 487-88. https://www.redalyc.org/articulo.oa?id =35512039081.

Sepúlveda, Ciro. *Ellen G. de White: Lo que no se contó*. Buenos Aires: ACES, 1998.

Soto, Joel. "Programa de discipulado para la Iglesia Adventista del Séptimo Día de Rio Grande, Albuquerque, Nuevo México". Tesis doctoral, Andrews Univesity, EE. UU., 2004.

Svensson, Manfred. *Resistencia y gracia cara: El pensamiento de Dietrich Bonhoeffer*. Barcelona: Editorial Clie, 2011.

Talbert, Charles H. "Discipleship in Luke-Acts", *Discipleship in the New Testament*, Fernando Segovia, ed. Philadelphia, PA: Fortess, 1985.

Tula, Javier. “Efectividad del Programa Yatichiri en el Discipulado de los Líderes de Grupos Pequeños de la Zona Metropolitana de la Misión del Lago Titicaca, Puno, Perú. Tesis doctoral, Universidad Peruana Unión, 2016.

Merrill F. Unger Merril and William White, eds. *Diccionario Expositivo de palabras del Antiguo Testamento*. Nashville: Editorial Caribe, 2000.

Watts, John D. *The Word Biblical Commentary: Isaiah 1-33*. vol. 24. Texas: Word Books, 1985.

vdocuments.mx. «HUELLAS NOVIEMBRE 2014-20141014-142715 - [PDF Document]». Accedido 24 de julio de 2020. https://vdocuments.mx/huellas-noviembre-2014-20141014-142715.html.

Wilkins, Michael J. *Following the Master: A Biblical Theology of Discipleship*. Grand Rapids, MI: Zondervan Publishing, 1992.

Williams, David John. *Acts: A Good News Commentary*. San Francisco, CA: Harper & Row, 1985.

White, Elena G. *Patriarcas y Profetas*. Buenos Aires: ACES, 2006.

_____. *La Educación*. Buenos Aires: ACES, 1974.

_____. *Primeros Escritos.* Buenos Aires: ACES, 1962.

_____. *El Discurso Maestro de Jesucristo*. Trad. Staff de la Pacific Press PA. Florida: Asociación Publicadora Interamericana, 1956.

_____. *Joya de los Testimonios* Vol. 1. Buenos Aires: ACES, 1971.

_____. *Camino a Cristo*. Buenos Aires: ACES, 1993.

_____. *Reflejemos a Jesús*. Buenos Aires: ACES, 1985.

_____. *Ser semejante a Jesús*. Buenos Aires: ACES, 2004.

_____. *El Deseado de todas las gentes*. Buenos Aires: ACES, 1976.

_____. *Servicio Cristiano*. Buenos Aires: ACES, 1984.

_____. *En Los Lugares Celestiales*. Buenos Aires: ACES, 1968.

_____. *Palabras de vida del Gran Maestro*. Buenos Aires: ACES, 2011.